

2023年大班毕业教案语言 毕业教案大班(优质19篇)

幼儿园教案的编写需要考虑不同幼儿的能力差异，倡导个别化教学。在这里，我们为大家整理了一些四年级各学科的教案范例，希望对大家的教学能有所帮助。

大班毕业教案语言篇一

又一次带孩子们学习这首儿歌《毕业诗》，每当孩子们毕业时，都要学习这首儿歌，每次教学时，我都会收获许多的感动。这次也不例外。因为这首《毕业诗》，描述的是孩子们毕业时的真切想法。

在教学的一开始，我和孩子们一起回忆在幼儿园的美好时光，回忆孩子们刚入园时哇哇哭喊妈妈，到现在变成了有礼貌爱学习的好孩子。感受着孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着。

我示范朗诵《毕业诗》，孩子们若有所思地听着。第一遍朗诵结束后，我提出了一个问题：“幼儿园有什么愉快欢笑的事情让你特别难忘？”孩子们将上幼儿园以来的小小的教学，都描述得清清楚楚。我真的好感动，原来以前的一些辛苦真的没有白费，那些过去的事情都已经成为孩子们脑海中的美好回忆。接着，我又提出了第二个问题：“即将离别，你们有什么话要对老师和同伴说？”孩子们说的最多的就是“舍不得”，“不想离开幼儿园”，“我还会回来的”……虽然显得有些单一，却是最真、最深的情感流露。这个教学还能对孩子们进行团结友爱的教育。我告诉孩子们：“其实，毕业了也还是可以联系的。家可以互相留下电话号码，以后想老师和好朋友的时候，可以打电话。我们很快就会毕业跟自己的好朋友分开了，所以接下来的时间里，老师希望你们能更加团结、友爱，多做一些让好朋友开心的事情，不要再乱打架了。毕业以后，家

就会永远的想着你，还会牢牢地记住你。”

大班毕业教案语言篇二

感受歌曲a段欢快跳跃与b段抒情舒展的情绪，尝试用不同的方法演唱歌曲的不同段落。

用歌声表达告别教师、同伴、幼儿园的情感。

一、谈话导入

师：你喜欢幼儿园吗？你喜欢幼儿园的小朋友吗？为什么？

二、观看教育挂图，理解歌词，学唱歌曲。

1. 师完整第根据挂图朗读歌词

2. 有感情第指图范唱。

3. 幼儿说说自己最喜欢哪一句歌词，并根据自己喜欢的歌词找出相应的图。

三、引导启发

引导幼儿根据音乐的旋律有节奏地朗诵歌词，启发幼儿边倾听边根据音乐的情感变化自选合适的动作和和歌词相配。

四、巩固对歌曲的练习，用不同的情感演唱歌曲。

教师再次演唱，引导幼儿发现歌曲第一三部分曲调相同，要唱的轻快活泼，第二部分曲调不同要唱的深情一些。

五、引导幼儿先轻声再慢慢加大音量进行演唱

运用遮图的形式，帮助幼儿加深对歌词的理解和掌握，让幼

儿在乐曲和动作的提示下填词歌唱，增加演唱的趣味性。

六、引导幼儿讨论

运用领唱、齐唱、轮唱等多种形式歌唱方法，并组织幼儿进行演唱练习。

大班毕业教案语言篇三

今天老师带来了一首毕业诗，毕业诗里会讲些什么呢？我们一起来听。

（1）完整欣赏。

毕业诗里说了什么？（幼儿自由回答）

（2）分段欣赏

你们喜欢这首诗歌吗？我们再一起来听一遍好吗？

老师朗读第一段，请小朋友跟读第一段。

第二段的儿歌请小朋友听仔细了，听听儿歌里小朋友对老师，阿姨先说了什么再说了什么。

第三段是小朋友对老师说些什么告别的话呀？

（3）仿编儿歌

我们把自己话编到儿歌里去变成自己的毕业诗好不好？

大班毕业教案语言篇四

前两天我们还完成了《我要毕业了》的调查表。我们一起来

看一下调查表的情况。

（一）、我的变化

调查表的第一行，和第二行的内容是什么？谁能声音响亮地介绍给大家听。（幼儿逐一介绍3名幼儿）

（二）、难忘的事情

（三）、和老师说说告别的话

难忘的事情很多，那么小朋友有没有什么告别的话要和老师，阿姨说的呢？

大班毕业教案语言篇五

- 1、帮助幼儿认识歌曲aba的结构，能用欢快、跳跃的方法演唱a段，而用抒情、舒展的方法演唱b段歌曲。
- 2、教幼儿学会轮唱、领唱、齐唱。
- 3、引导幼儿用歌声抒发毕业前对老师的一片深情。
- 4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

活动重点难点

重点：教幼儿学会轮唱、领唱、齐唱。

难点：帮助幼儿认识歌曲aba的结构，能用欢快、跳跃的方法演唱a段，而用抒情、舒展的方法演唱b段歌曲。

活动准备

音乐。

活动过程

1、教师指导幼儿认识歌曲aba的结构和性质。

请幼儿倾听音乐，使幼儿知道这首歌曲有三段，前后两段的旋律是一样的，比较欢快、跳跃，中间一段则是比较抒情舒展的。

2、学新歌。

教师随音乐有节奏的朗诵歌词。

教师带领幼儿随琴声有节奏的朗诵歌词。

教师帮助幼儿随琴声将歌词填入曲调中唱出。

引导幼儿用欢快和跳跃的方式演唱一、三段，而以抒情的方法演唱第二段，并通过练习让幼儿正确掌握。

3、讨论各种形式的歌唱方式。

组织幼儿讨论。

——哪一段比较适合领唱？为什么？

请幼儿领唱第二段，全体幼儿在第一、三段合唱，教师用指挥动作及语言及时提醒。

教幼儿看老师指挥，用轮唱的方法演唱第三段，并学会倾听。

4、幼儿演唱歌曲。

综合练习。

大班毕业教案语言篇六

1. 帮助幼儿回忆、讲讲自己在幼儿园的生活经历，体会自己已经长大。
2. 乐意表达自己对老师、幼儿园的一份情感，体验共同生活中的师生情、同伴情。
3. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
5. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

小班时候幼儿的照片，爱心（签名）、爱的密码卡片、幼儿的签名本。

- 1、一起看照片，帮助幼儿回忆自己初来幼儿园的情景。
- 2、说说我的前后表现?哪些地方我进步了，长大了?
- 3、对幼儿的回答，老师以即兴创编诗歌帮助幼儿进行总结。
- 4、引导幼儿说说你最不舍得幼儿园的什么?
- 5、在次基础上，引导幼儿试着想老师说心里话。
- 6、老师也要送一件礼物给你们——爱的密码

(1) 制作一个大鸡心展现在幼儿面前，里面放置一些色纸(上面写有“我爱你”，“祝你进步”……等字样)

- 7、幼儿每人一本签名本，邀请同伴，老师签名。

引导幼儿在以后的日子里也可请其他班的弟弟、妹妹和阿姨去签名。

在活动的一开始，我和孩子们一起回忆在幼儿园的美好时光，回忆孩子们刚入园时哇哇大哭喊妈妈，到现在变成了有礼貌爱学习的好孩子。感受着孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着，这个活动还能对孩子们进行团结友爱的教育。

小百科：毕业，是一个词语，意思是学生在学校或训练班修业期满，达到规定要求，结束在本校学习的课程，也可以引申指小结、休止。

大班毕业教案语言篇七

1、引出课题。

小朋友在幼儿园已经生活了3年，3年中大家交了学多朋友，再过几天你们就要毕业了，将要成为一名光荣的小学生，老师为你们高兴，可也有点舍不得你们。为了永远记住我们的幼儿园，我们大家自己动手，一起画集体毕业照留作纪念吧。

2、讲解示范。

教师选一位小朋友做范画的对象。先看看她的脸是什么形状、梳什么发型、穿什么衣服，再动手画。画的时候要仔细，最好把小朋友高兴的样子画出来。

3、幼儿练习。

(1) 引导幼儿注意观察同伴的主要特征，细致、夸张的画出脸上的细部。

(2) 注意较均匀地间隔着画人物像

4、讲评。

请幼儿把画好的“毕业照”贴在大幅背景图上，大家互相欣赏，并认一认“这是谁的像”。

大班毕业教案语言篇八

每个人的一生都会参与各种各样的典礼。在《现代汉语词典》中“典礼”是指郑重举行的仪式。典礼是一时的，但典礼中蕴含的情感却是深刻而持久的。

对于从未参加毕业典礼的大班幼儿而言，他们尚不能理解典礼的庄严和神圣，又如何使他们投入情感而有深刻的体验呢？毕业典礼有哪些可以挖掘的教育价值？幼儿的发展点何在？教师如何激发幼儿的情感？家长如何融入共同体验活动？……带着这些思考，我们在《幼儿园教育指导纲要(试行)》的新理念指引下，汲取了生态体验式德育教育的养分，从幼儿情感发展特点出发，赋予毕业典礼以新的内涵。首先以幼儿入场和领导、家长致辞让幼儿感受毕业典礼的庄严，然后通过颁发毕业证书、传递毕业册等活动让幼儿体验毕业时依依惜别的情感，最后通过汇报演出展示自我，享受成长的快乐。活动中教师、家长和幼儿共同构建了充满灵性与感动的课程，孩子们在庄严而隆重的典礼中感受到了师生、同伴间真挚的友情，感受到自己成长的足迹；教师也在典礼中感受到真善美，感受到职业的快乐与幸福！

- 1、能积极主动参与毕业典礼活动，感受庄严与神圣的气氛。
- 2、体验即将毕业时与老师和同伴依依惜别的情感。
- 3、活动中能自主参与、展示自我，享受成长的快乐。

1、物质准备：服装、道具、毕业纪念册、音乐等。

2、经验准备：

(1) 让幼儿了解毕业典礼的意义。

(2) 情感准备：要使幼儿以饱满的情感参加典礼，充分的前期情感铺垫起着举足轻重的作用。大班孩子即将告别幼儿园，告别老师和同伴，对教师的情感、对同伴的情感、对幼儿园的情感都是值得孩子们一生珍藏的。为此，我们设计了一系列源于幼儿生活、能抒发幼儿情感的活动，如与大班幼儿共同创编毕业诗、制作毕业纪念册；也设计了源于教师情感的毕业致词、毕业式背景音乐等。

(3) 准备团体操表演。

(4) 致家长一封信。

重点：引导幼儿感受到和老师、同伴依依惜别的情感。

难点：帮助幼儿缓解离别的伤感，唤起即将入学的自豪感。

1、体验“典礼的庄严与神圣”。

(1) 幼儿入场。

进场式：随着主持人宣布“大班毕业典礼正式开始”，孩子们迈着整齐的步伐，伴随着雄壮的进行曲，喊着响亮的口号进入场地。

虽然儿童节是个快乐的日子，可当天的天气很阴沉，但孩子们高涨的情绪并没有被天气所影响。他们一早就来到了幼儿园，有的孩子发烧还坚持参加毕业典礼。因为他们知道，这是他们第一个毕业典礼，也是一件重要而有意义的事情。

(2) 园长、家长、小朋友致词。

园领导、家长、小朋友致词时，孩子们眼神专注，表情严肃，一改以往顽皮、好动的天性，四十分钟的毕业典礼始终全情投入，体验典礼带给他们的与众不同的生活经历。

园长的致词，深情的话语，让孩子们感受典礼的神圣。家长的致词，体现了三年来对幼儿园、教师的感谢之情。小朋友的致词，说出了他们的心里话，孩子们长大了，三年来他们学到了许多本领，他们感谢老师，感谢同伴、感谢美丽的幼儿园。

(1) 教师致词。

教师们穿上了节日的礼服，深情的致词，孩子们从中感受到爱和希望。

(2) 颁发毕业证书。

园领导给孩子们颁发毕业证书，代表着孩子们的幼儿园生活圆满结束了，他们就要毕业了。园领导把毕业证书传递给教师，教师举起毕业证书，并依次传递到每一位幼儿手上，小小的毕业证书，是孩子们幼儿园生活的见证。

(3) 传递毕业册。

当老师把毕业册庄重地传递给孩子时，平时顽皮的孩子突然长大了，他们感受到了这份情感，感受到了自己的成长，一本小小的毕业册，在他们手里显得沉甸甸的。他们传递的是毕业册，更是珍贵的友情，是三年的成长，是幸福的童年。

(4) 老师与幼儿、幼儿与幼儿相互拥抱。

孩子们毕业了，教师们很难再见到他们，也抱不到他们了，让教师们再一次抱抱我们可爱的孩子，亲亲他们、摸摸他们，最后一次亲切地嘱咐孩子们，要成为一名优秀的小学生。好

朋友就要分开了，让伙伴们再一次拥抱，让孩子们留下童真的永远记忆。

当一首小虎队的音乐《放心去飞》响起的时候，孩子、老师再也压抑不住将要惜别的情感，忘情地拥抱在一起。这是真情的流露，是情谊的积淀，是依依惜别的师生情、同伴情，值得孩子们一生去珍藏。

老师也走进孩子们当中，与他们相拥而泣。孩子们三三两两地拥抱在一起，失声痛哭。那一幕幕即将分别的场景，令人感动不已。这时在场的家长也被此情此景所感动，有的赶紧举起手中的相机抓拍那难忘的瞬间，有的流下了激动的眼泪。

孩子们虽然舍不得老师，舍不得小伙伴，舍不得离开幼儿园，但是他们就要毕业了，他们要在最后的时刻展示最好的自我。在自我的展示中、在积极的自我体验中享受成长的快乐。

(1) 穗穗操——中国队加油。

当主持人说，“孩子们，让我们把眼泪珍藏起来”时，孩子们调整自己的情绪，换上团体操表演的服装，马上投入到团体操表演中。女孩子挥舞着手中花穗，在呼喊声中跑进场地中间，开始表演团体操“中国队加油”，她们的舞步是那么娴熟，声音是那么洪亮，花穗是那么耀眼。2008年的奥运会在北京召开了，作为北京的小主人，孩子们要为中国队加油。女孩子们手举穗穗，喊着“中国队加油！”最后组成奥运五环。

(2) 军体拳——精忠报国。

男孩子们迈着雄壮的步伐，在一曲“精忠报国”的音乐中进场了。从三月份开始，男孩子们就开始学习军体拳了，他们一招一式都很认真地向解放军叔叔学习。经过4个月的练习，今天是他们汇报军体拳，展现自己的时刻。

他们就像小小军营男子汉，一招一式都是那么的有力。孩子们的表演体现了幼儿园的军营特色。

(3) 轻器械操——哑铃操。

女孩子们表演的哑铃操，展示了她们作为女孩子身体的舒展及柔软中的力量。

(4) 徒手操——中国功夫。

集体表演中国功夫。

幼儿园的毕业典礼是孩子们人生的第一个毕业典礼，是他们成长的见证。我们正是抓住了幼儿毕业前这一宝贵的教育契机，以情感教育为线索，开展了一系列活动，并在六月一日当天举行大班毕业典礼，最后取得了圆满的成功。在此期间，孩子们感受到了友谊的珍贵。我们欣慰地看到我们的孩子懂得了情感、懂得了珍惜、懂得了感恩，情感的种子已经深深地种在了孩子们幼小的心田里。同时，家长在参与当天的现场后，也被孩子之间的友情、师生的情感深深地感动着。

对于教师而言，我们深深地体会到：要为幼儿营造美妙的情感氛围，只有有爱心的老师才会培养有爱心的幼儿，给幼儿一个舞台他会展示最好的自己。幼儿真挚的情感让我感受到职业的快乐。从情感入手，从体验入手的教育是最有效的。

1、活动目标明确，准备充分，取得了很好的教育效果。

大班的毕业典礼活动，老师和孩子们都花了很多精力，投入了很多时间，充分利用不同的教育资源引导幼儿体验即将入学的自豪之情和离别的伤感，最终完成了这么一个成功的教育活动。

2、设计巧妙，体现出教师对生态体验教育的认识。

从生态体验教育实践的三个环节来说，第二个开放性对话是非常重要的，大家把自己参与这个活动、从组织到现场参与全过程中的真实感受都自然地流露和表达出来，这种感受在诉说出来的时候，本身就是一个教育资源，把生命深处的已有经验，从沉睡的状态中唤醒，这时再通过诉说又被激活了，这种营养素可以滋养每一个人的生命，它的教育价值是很大的。

1、“大班的毕业典礼”是来源于孩子们真实生活的课程。这种源于幼儿的课程是最鲜活的，心灵的。首先“毕业典礼”本身对于幼儿而言是他们成长路上一个意义非凡的活动，而且活动中家长的投入、老师的感言、幼儿的表达与表现，一切都那么自然、真实，这些难得的教育资源也给予幼儿难得的收获，为他们今后的成长奠定了爱的基础。

2、“情感”是该活动的灵魂。活动中幼儿和老师、家长都表达了自己真挚的情感，大家都沉浸在真实的情感感受体验中，家长与老师欣慰地看到了幼儿懂得了情谊、懂得了感激、懂得了珍惜，懂得了离别的难舍，看到了幼儿正享受着成长的快乐，充满了信心。整个过程中幼儿、家长与老师的'情感被牵动着，悄悄地被感动着、变化着。

3、在小组合作反思与个人反思中，从生态体验式教育的角度对活动做了讨论，直指优点而简明扼要。但讨论内容却显得不够充分，如小组成员可以就活动中幼儿的表现来考察他们对于“毕业”的情感认知状态，以及从目标培养的发展性来思考如何在今后的实践中提高幼儿对“毕、妒的情感认知水平，例如，如何让幼儿在感知体验离别情绪之中明白离别只是一种暂时的状态，离别是为了幼儿更好地成长；师生之间、朋友之间的感情不会因为离别分割等；教师可在工作实践中继续研究。

大班毕业教案语言篇九

眨眼间，已是六月，呆在幼儿园的时间越来越少，离步入小学的日子越来越近。三年的幼儿园生活对孩子们来说是多么熟悉、熟悉的环境、熟悉的老师、小朋友，现在却即将离开这里。回忆三年的幼儿园生活孩子能从中发现自己长大了，还有很多难忘的事情。

“毕业诗”作为一个传统而有意义的活动，诗歌优美的语句能激发幼儿的情感，让幼儿记住在幼儿园与同伴、老师和阿姨在一起的难忘日子。本次活动选用现有教材，但把重点放在师生回忆和交流上，使活动更贴近幼儿的生活。

1、回忆自己初来幼儿园时的情景，讲讲自己三年来的进步，体会上小学是一件表示自己已经长大的了不起的大事。

2、尝试用语言表达自己的情感，有入小学的愿望。

活动准备：幼儿园生活照片

一、回忆——说说自己刚入园时的表现

1、欣赏散文诗第一段

还记得你刚来幼儿园时是什么样子吗？

1. 当我们上小班时，还是个什么都不懂的小娃娃。

二、再现——说说自己在幼儿园里最开心最难忘的事情

1、在幼儿园生活了3年，什么事情是你最开心的？你还有什么难忘的事情？

2、对照照片说说3年来幼儿园的生活

学会了唱歌、跳舞、画画、讲故事，找到了很多好朋友……

1. 欣赏散文诗第二段

三年时间过得真快，每个小朋友都长高了、长大了，学到了很多本领，幼儿园还有很多难忘的事情。现在大家马上就要毕业了，成为一名小学生是很光荣的。

4、欣赏散文诗第三段

三、朗诵——将难忘的事情编到散文中

1、完整欣赏散文诗

2、将幼儿说到的难忘、高兴地事情编到散文诗中。

3、幼儿集体朗诵散文诗。

大班毕业教案语言篇十

1、请每位幼儿邀请自己的父母参加毕业典礼。

2、给每个幼儿准备一顶“博士帽”、一本通讯录和一本毕业相册（内有一张毕业照）。

3、幼儿使用完成的毛线画一幅，花环若干。

4、为幼儿化妆，表演道具若干。

5、选定一教师（简称“师”，下同）与一位大班幼儿（简称“幼”，下同）担任毕业典礼的主持人。

大班毕业教案语言篇十一

- 1、回顾幼儿园的生活，进一步了解同伴，激发对同伴、老师和幼儿园的情感。
- 2、理解毕业诗的内容，引导幼儿大胆表达自己的想法仿编诗歌。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

- 1、完成调查表——我要毕业了
- 2、幼儿毕业博士照的自画像
- 3、诗歌录音磁带

一、我们的毕业照——自画像：

三年愉快的幼儿园生活马上就要结束了。我们要毕业了！你们知道什么叫毕业吗？在毕业前我们要拍毕业照，带着小小博士帽，可神气啦。我们每个人还给自己画了张自画像是吗？我们一起来看看。（出示自画像）

我们来做个游戏，请一个小朋友上来说说自己的长相和特征，让其他的小朋友猜猜哪个是他（她）画的自己，画得像不像。

（教师注意帮助孩子总结，可爱的，神气的，精神的，帅气的……）

二、交流调查表：

前两天我们还完成了《我要毕业了》的调查表。我们一起来看看一下调查表的情况。

（一）、我的变化

调查表的第一行，和第二行的内容是什么？谁能声音响亮地介绍给我们大家听。（幼儿逐一介绍3名幼儿）

（二）、难忘的事情

（三）、和老师说说告别的话

难忘的事情很多，那么小朋友有没有什么告别的话要和老师，阿姨说的呢？

三、欣赏，理解，仿编儿歌：

今天老师带来了一首毕业诗，毕业诗里会讲些什么呢？我们一起来听。

（1）完整欣赏。

毕业诗里说了什么？（幼儿自由回答）

（2）分段欣赏

你们喜欢这首诗歌吗？我们再一起来听一遍好吗？

老师朗读第一段，请小朋友跟读第一段。

第二段的儿歌请小朋友听仔细了，听听儿歌里小朋友对老师，阿姨先说了什么再说了什么。

第三段是小朋友对老师说些什么告别的话呀？

（3）仿编儿歌

我们把自己话编到儿歌里去变成自己的毕业诗好不好？

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。抓住每一个幼儿的闪光点，及时给与肯定，让他们感受到成功的喜悦，从而增强他们的学习兴趣。

大班毕业教案语言篇十二

1、熟悉、了解如何爱护和正确使用学习用品。

2、逐步习惯独立整理和保管好自己的用品。

1、我和书包做朋友

(1) 把家里已经买好的书包带到幼儿园。

(2) 观察、讨论：

向同伴介绍自己书包的特点，是谁买的（或送的）、以及买（或送）书包的经过。为什么小

学生要背书包上学？书包里要放些什么？

(3) 观察各种书包的外形，如果班级里有相同的书包怎样识别。

试试书包怎样背。试把文具用品放进书包，并放得又快又平整。

2、书包里的朋友

准备材料：书包数个，内放常用文具、玩具、纸巾等，数量不一。

(1) 将文具从玩具和其他物品中挑选出来：

玩具能不能带到学校去？如果要带放在哪里？

3、铅笔盒

各式铅笔盒，铅笔、削笔刀、橡皮、尺等、文具。

(1) 观察铅笔盒上不同的图画和不同的使用方法。

(2) 说说铅笔盒里应放哪些文具，检查铅笔盒里的文具都带齐了没有。

(3) 看一看铅笔盒中文具，了解它们的使用方法，并尝试用一用。

(4) 画一个模拟“铅笔盒”，描画时，尝试用各种文具，如用尺划出铅笔的边，用削笔刀削铅笔，用橡皮擦去多余的线条等。

大班毕业教案语言篇十三

1、帮助幼儿回忆、讲讲自己在幼儿园的生活经历，体会自己已经长大。

2、乐意表达自己对老师、幼儿园的一份情感，体验共同生活中的师生情、同伴情。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

小班时候幼儿的照片，鸡心（签名）、爱的密码卡片、幼儿的签名本。

- 1、一起看照片，帮助幼儿回忆自己初来幼儿园的情景。
- 2、说说我的前后表现？哪些地方我进步了，长大了？
- 3、对幼儿的回答，老师以即兴创编诗歌帮助幼儿进行总结。
- 4、引导幼儿说说你最不舍得幼儿园的什么？
- 5、在次基础上，引导幼儿试着想老师说心里话。
- 6、老师也要送一件礼物给你们——爱的密码

(1) 制作一个大鸡心展现在幼儿面前，里面放置一些色纸（上面写有“我爱你”，“祝你进步”……等字样）

- 7、幼儿每人一本签名本，邀请同伴，老师签名。

引导幼儿在以后的日子里也可请其他班的弟弟、妹妹和阿姨去签名。

在活动的一开始，我和孩子们一起回忆在幼儿园的美好时光，回忆孩子们刚入园时哇哇大哭喊妈妈，到现在变成了有礼貌爱学习的好孩子。感受着孩子们那纯真而又细腻的情感，使我一次又一次地感动着，这个活动还能对孩子们进行团结友爱的教育。

大班毕业教案语言篇十四

- 1、帮助幼儿回忆、讲讲自己在幼儿园的生活经历，体会自己已经长大。
- 2、乐意表达自己对老师、幼儿园的一份情感，体验共同生活中的师生情、同伴情。

- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

小班时候幼儿的照片，鸡心(签名)、爱的密码卡片、幼儿的签名本。

- 1、一起看照片，帮助幼儿回忆自己初来幼儿园的情景。
- 2、说说我的前后表现?哪些地方我进步了，长大了?
- 3、对幼儿的回答，老师以即兴创编诗歌帮助幼儿进行总结。
- 4、引导幼儿说说你最不舍得幼儿园的什么?
- 5、在次基础上，引导幼儿试着想老师说心里话。
- 6、老师也要送一件礼物给你们——爱的密码

(1)制作一个大鸡心展现在幼儿面前，里面放置一些色纸(上面写有“我爱你”，“祝你进步”……等字样)

- 7、幼儿每人一本签名本，邀请同伴，老师签名。

引导幼儿在以后的日子里也可请其他班的弟弟、妹妹和阿姨去签名。

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。

大班毕业教案语言篇十五

1. 感受诗歌中对幼儿园、老师、同伴的不舍之情。

2. 理解诗歌内容，初步学习朗诵。

3. 锻炼口语表达能力。

大班语言课件《毕业诗》

诗歌《毕业诗》课件

毕业谈话

师：小朋友们在幼儿园已经三年了，能说一说你印象中最深刻的事吗？

师：在幼儿园里你最快乐的事是什么？

1. 教师朗诵诗歌第一段

师：老师朗诵完诗歌第一段了，诗歌里是怎么说的？你记住了哪一句？

2. 学习诗歌第二段

师：小朋友的耳朵真厉害，听一次就记住了这么多句诗，我们一起看视频，在把诗歌第一段复习一遍，会读的小朋友可以跟着小小声的读，然后认真听诗歌第二段，老师有问题提问的。

师：刚才诗歌中说的和你想的一样吗？我们的老师教了小朋友什么？

师：小朋友刚来幼儿园的时候什么也不会，现在学会了自己上厕所、洗手、吃饭、唱歌、画画、跳舞、讲故事，有的小朋友参加讲故事比赛、画画比赛、跳舞.....获得了各种奖励。

3. 学习诗歌第三段

师：小朋友取得的成绩和幼儿园老师的教育是分不开的，现在你想对老师说些什么呢？

师：小朋友说的我们的老师都听到，现在我们听听诗歌里是怎么说的？

师：诗歌里对老师说了什么？

师：我们一起说一遍诗歌的第三段。

4. 完整的朗诵诗歌

师：小朋友看视频完整的听完这首诗歌，已经会朗诵的小朋友可以跟着小声的读，不会的小朋友要认真听。

师：小朋友跟着老师完整的朗读一遍。

师：老师男生站起来朗诵这首诗歌，和女生比一比谁朗读的好？

师：请女生朗诵这首诗歌。

师：老师觉男生朗诵的很好，女生也不错，你们这么快学会朗诵这首诗歌来，源:qu,老,师都很厉害，我们为自己鼓掌。

师：我们安静的把这首诗歌再听一遍，可以小声的跟读。

师：小朋友还记得我们学过的歌曲《老师再见了》吗？我们一起唱一遍。

大班毕业教案语言篇十六

1、我们在一起已经有三年了，这么多日子里，你一定有了自

己的好朋友吧。你喜欢你的朋友吗?你的朋友有什么有趣好玩的

事情吗?这里有一些我们在三年里拍的各种活动的照片，你们去

看看，再想想你朋友有趣好玩的事情，一会儿告诉大家。

回想是需要时间准备的，所以，让孩子在边看照片时边回忆朋友有趣的事，从而体会有朋友的乐趣。

2、把你朋友有趣好玩的事情告诉大家。

这时老师应该帮助孩子提升一些认识，而不仅仅是从经验到经验的记录。

幼儿：有一次，我们上课要带橘子，我没带，小韩带了两个，给了我一个，我觉得他对我很好的。

老师：是啊，谁会没困难呢，帮助别人解决困难，够朋友。

幼儿：有次老师给我们吃冰激凌，刘刘走到老师面前，眼睛看别的地方，一只手不去拿冰激凌，拿了老师另一只手上的纸放在嘴里，大家都笑死了。

老师：刘刘怎么会闹这个笑话?

幼儿：因为不专心。

老师：是啊，做事一定要专心，不专心还可能闹出危险的事。

幼儿：有一次我们验血，开始的时候，浩浩吓得哭了，到了验血的时候，一点也没哭，还对我说“不疼的”，一会哭一会笑，真好玩。

老师：浩浩已经长大了当然要勇敢啦。

二、为朋友画像

让孩子说说朋友的长相特征，对为朋友画像有帮助，此时可以是一个孩子说，也可以其他孩子补充说说而相互取长补短。

幼儿：音音的头发上总有好看的发夹……还有音音的嘴边有颗黑的痣。

幼儿：东东的眼睛大大的，还凹进去的……他的下巴尖尖的。

2、是啊，大家把自己朋友的样子深深地记在脑子里了。为了让大家在很多年以后还能记住自己的朋友，我们一起来把朋友画下来，就像应老师画孙老师，孙老师画应老师一样，然后剪下来，贴在一起组成一张我们自己画的毕业照。

孩子画像，画时可以看着朋友画，也可以拿着朋友的照片画，老师适时地展示一些有显著特征的画像供同伴欣赏和借鉴。

三、在毕业照前留个影

1、把自己朋友的画像剪影贴在相框里组成一幅毕业照，边工边欣赏朋友富有特征的画像，猜猜是谁。

2、师生站在自制的`毕业照前留影。

这张毕业照可以供孩子制作“幼儿园的纪念册”时使用。

大班毕业教案语言篇十七

活动目标

1、通过活动让幼儿初步获得一些简单推理的经验。

2、培养幼儿初步的观察，分析及推理能力。

3、锻炼幼儿有条理的思考，能运用语言清晰地表述自己的观点。

活动准备

教具准备

故事挂图《毕业晚会》鸭子卡片。草帽卡片

学具准备。

糖果卡片。

活动过程

一，导入活动。

1、教师出示故事挂图《毕业晚会》，讲故事并引导幼儿回答问题。

教师：玲玲选了什么颜色的衣服？

皮皮选了什么颜色的衣服？彬彬选了什么颜色的衣服？

2、教师出示故事挂图《整理图书》，讲故事并引导幼儿回答问题。

教师：皮皮一共有多少本书？分完后给每层书架上分别有多少本书？

二，集体活动。

1、教师带领幼儿回顾故事内容，帮小朋友们分衣服。

(1) 教师：皮皮不喜欢红色也不喜欢蓝色？那他到底喜欢哪个颜色呢？

幼儿：白色。

(2) 教师：彬彬不喜欢红色，那他会选择什么颜色的衣服呢？

彬彬喜欢白色和蓝色的，但是白色的衣服已经被皮皮选走了，所以彬彬只能选择蓝色的演出服了。

(3) 教师：玲玲喜欢红色的，所以他选了红色的’演出服。

小朋友们真聪明，玲玲选了红色的，皮皮选了白色的，彬彬选了蓝色的。

2、教师为幼儿创设情境游戏“戴帽子”，并完成推理。

教师出示教具，引导推理的过程。

先引导幼儿推理出鸭爸爸选绿色，再推出鸭宝宝选黄色，鸭妈妈选紫色。

三，操作活动。

四，延伸活动。

1、园内延伸。

(2) 园内完成《操作册》第59，60页。

2、家庭延伸。

(1) 家长可找一些思维训练的题目，课后与幼儿进行游戏，锻炼幼儿的推理能力。

(2) 家庭完成《亲子册。》第59，60页。

大班毕业教案语言篇十八

1、通过活动让幼儿体验幼儿园生活的美好。

2、提高幼儿的相互协商及表达能力。

已有经验：在前阶段离园倒计时所开展了搜集收藏盒，按自己意愿收藏园内的物品等活动，幼儿已基本已理解收藏品的含义。

材料准备：记录纸、笔，收盒盒，红布，歌曲《友谊天长地久》等（师用记录纸、水彩笔）

活动过程：谈话导入——层层筛选——收藏。

大班毕业教案语言篇十九

设计思路：大班的孩子即将离开幼儿园，三年的朝夕相处构成了人生初始最动人的画面；离别的依惜，开学的'惊喜，交织成离园之际的复杂情感。在“离园倒记时”这个洋溢着感情色彩的主题里，我们营造温馨感人的氛围。让幼儿园里原本习以为常的人、事、物顿时在孩子眼前鲜活起来，使幼儿对周围的一切充满感激，主动地表达自己对幼儿园的依恋。

我们开展了说句心理话，许个朴素的心愿，作个惊喜的收藏盒，收藏等活动，有的活动都是非正式的个体活动，象小小收藏盒就是利用散步，户外活动进行的一个个体活动。而幼儿园是一个大集体，三年里，孩子们生活在这个集体，与老师、同伴、园舍产生了依恋的情感，因而我设计的这次活动，是上次活动的延续，活动环节层层递进互为铺垫，先让幼儿在小组中商量讨论那些是有意义的收藏品，在交流中使幼儿

又回忆起了往事，最后再整合幼儿的经验，集体投票、表决使大家通过层层筛选收藏大家共同认为有意义的收藏品，再一次使幼儿感受集体生活的快乐美好，更重要的是帮助幼儿体验成长的喜悦，构建和谐的人格。