

一年级数学十几减九教案及反思(大全10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级数学十几减九教案及反思篇一

1. 创设情境，让学生在已有知识经验的基础上，通过观察和操作，探究十几减9的计算问题。
2. 鼓励学生通过独立思考和合作交流，探究出多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行十几减9的计算，鼓励算法多样化。
3. 引导学生用自己喜欢的计算十几减9的方法解决现实问题，使学生初步体会到生活中处处有数学，从而培养学生用数学的意识。

一年级数学十几减九教案及反思篇二

1. 教师用多媒体课件呈现教材第10—11页的游园活动图。游园中的聪聪和明明分别提问：同学们，这是学校游园活动的场面，从图中你看了什么？(让学生自己看图相互说一说。)
2. 学生回答后教师提出：游园活动中，老师有15个气球，卖了9个，小华问：“还剩多少个气球？”
3. 师：同学们，你们知道还剩多少个气球吗？相互说一说，你是怎样发现的？

4. 指名回答后教师指出：刚才有的同学用数数的方法知道了还剩多少个气球，还有的同学通过计算的方法知道了结果。下面，让我们一起来想一想这些同学是怎样计算15减9的。

二、鼓励探究、建立模型

1. 学生独立用学具(小棒)操作探究15减9怎样减，教师巡回个别指导。

2. 小组合作交流：相互说一说，摆一摆，告诉小组的同学我是怎样摆15减9的，我是怎样想的。

3. 各小组汇报探究。(指名上演示讲解。)教师根据小组的汇报估计可以整合成以下几种方法。(板书)

4. 师：同学们，你们喜欢用那种方法呢?为什么?

三、应用模型，解决问题

1. 师：学生们，你们愿意用自己喜欢的活动方法到游园活动中去帮助小朋友解决猜谜语和套圈游戏中的问题吗?试试看。(多媒体呈现游园活动图，学生尝试练习，再集体小结。)

2. 引导学生自学教材第12页例1，回答教材中的问题。

3. 师：同学们会计算15-9和12-9了。下面，老师再带你们去看一看游园活动中云朵里藏着的问题，看哪些同学会用自己的方法帮助小鸟回自己的家。(多媒体呈现练习二第3题的内容，学生合作完成。)

4. 巩固练习，拓展新知

(1) 学生独立完成教材第12页的“做一做”，教师巡回指导。

(2) 学生独立完成练习第1、2、4题，再集体小结。

四、自我总结，深化新知

师：同学们，这节课我们学会的题都用什么特点？(生：被减数都是9。)出示课题：十几减9。(板书)

师：我们一起整理一下，十几减9一共有哪些数学问题。(生口述，教师板书，见右表。)

一年级数学十几减九教案及反思篇三

1、让学生通过新年游园会提出数学问题，解决数学问题，在理解的基础上掌握十几减九的计算方法。

2、让学生通过小组和全班同学的交流、合作、讨论等探究活动，体验到十几减九方法的多样化。

3、让学生独立思考、交流合作，培养学生的数学交流能力和探究兴趣。

一年级数学十几减九教案及反思篇四

1、经历实际情境中提出并解决数学问题的过程，理解计算十几减9的方法，并能正确计算十几减9。

2、在观察、操作中逐步培养探究、思考的意识和能力，重视算法多样化，发展创新意识和思维的灵活性。

3、在独立思考的基础上加强交流，体验与同伴合作的快乐，树立合作交流的意识。

一年级数学十几减九教案及反思篇五

1、完成课本第10页做一做的第1题先让学生用小棒摆一摆，再计算。

2、完成课本第10页做一做的第2题出示菠萝图和苹果图，让学生在图上圈一圈，并把算式补充完整。

3、小结。教师引导学生观察例题和做一做中的算式：你发现了什么共同的地方？学生汇报：减数都是9。教师引导学生发现，并归纳小结：今天我们学的都是十几减9的计算方法。

（板书课题）在计算时，可以用破十法，把被减数里分成10和几，先算10减9等于1，再把1与几相加求出最终的得数；也可以用想加算减的方法来计算十几减9。

4、完成课本第10页做一做的第3题。师：用你自己喜欢的方法来计算下列这几题。学生独立完成，教师组织个别汇报。

5、完成课本第11页练习二的第1题。由学生独立完成，教师讲评时强调想加算减的计算方法。

一年级数学十几减九教案及反思篇六

一、复习：想一想，填一填。

$$9 + \square\square = 12 \quad 9 + \square\square = 18 \quad 9 + \square\square = 15$$

$$9 + \square\square = 11 \quad 9 + \square\square = 13 \quad 9 + \square\square = 16$$

$$9 + \square\square = 14 \quad 9 + \square\square = 17 \quad 9 + \square\square = 19$$

二、课堂巩固练习：快速写出得数，比一比谁写得又对又快又好（写在课堂作业本上）。

$$14-9=18-9=15-9=$$

$$17-9=11-9=16-9=$$

三、练习二7、8题。

1、第7题。

(1) 明确要求：快速写出得数，看谁算得又对又快。

(2) 学生自己练习。

(3) 全班一起订正。

2、第8题。

(1) 引导学生看图，明确图意。

(2) 学生自己根据图意提出数学问题。

(3) 学生根据自己提出的数学问题列算式解答（口头）。

(4) 学生在书上填写。

(5) 全班一起订正答案。

四、小结：

小朋友们，今天我们一起复习了有关十几减九的内容，做了很多练习。下面请谈一谈你的收获。

作业布置：

板书设计：

十几减9

2、 $12-9=3$ 、 $16-9=7$ （个）

$15-9=6$

一年级数学十几减九教案及反思篇七

$9+2=$

$9+6=$

$9+8=$

$9+4=$

$10-2=$

$9-3=$

$8+2=$

$7-3=$

$5+4=$

二、新授

1、创设情境，引导探究

讨论：你想到了什么？得出算式： $13-9$

（2）全班交流汇报。学生们可能会出现以下答案：

方法a□一个一个地减。

方法b□先以10里面去掉9，再把剩下的1和3合起来是4。

方法c□先减3，再减6，得出4。

方法d□想加算减。（因为 $9+4=13$ ，所以 $13-9=4$ ）

（5）小结：

2、尝试练习

（1）出示

$$12-9$$

$$16-9$$

3、对比揭题。

（1）读算式

$$13-9=4$$

$$12-9=3$$

$$16-9=7$$

（2）仔细观察这三题，你发现了什么？揭题：十几减9。

三、趣味游戏

1、猜数游戏。

2、小狗翻卡片游戏。

(1) 出示： $9+2=\square$

$11-9=\square$

(2) 做想想算算第2题的后面两组题

3、排队游戏

$\square 1 \square$

多媒体出示“娃娃图”，表明算式：

$17-9$

$16-9$

$13-9$

$12-9$

$15-9$

$11-9$

$14-9$

$18-9$

四、总结

学生抢答

主动探究，用小棒代替桃子摆一摆，说一说，怎样计算 $13-9$ 。
看谁的想法多。

把你最喜欢的方法再次介绍给同桌小朋友们听。

用自己最喜欢的方法去做，说说是怎样想的。

指名1人计算这两题。

比一比，发现了什么？

学生独立完成

帮这些“娃娃排队”。

计算结果。

通过刚才的排队、计算，你又发现了什么？

一年级数学十几减九教案及反思篇八

1. 通过学生活动发现、提出并解决数学问题，在理解的基础上掌握十几减9的计算方法。
2. 注重让学生通过与小组和全班同学的交流合作，体验十几减9的计算方法的多样性，培养学生交流的能力与合作意识。
3. 在解决问题的过程中，让学生感受数学来源于生活。

一年级数学十几减九教案及反思篇九

十几减9以及做一做。

本节课是在学习了20以内的进位加法和10以内减法的基础上

进行的。“十几减9”是小学一年级退位减法的起始课，教学的重难点在于学习“十几减9”的计算方法。

《数学课标》中指出：“由于学生的思考角度不同，所使用的方法必然是多种的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”基于这一理念，采取了让学生独立思考，小组合作，全班交流的方式，使学生知道“十几减9”的计算方法是多样的，并在多种方法中选择自己喜欢的算法。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

1. 通过新年游园会提出数学问题，解决数学问题，在理解的基础上掌握十几减9的计算方法。
2. 通过小组和全班同学的交流、合作，体验十几减9计算方法的多样化，提高学生数学交流的能力和合作的意识。
3. 通过自己提出问题、解决问题这一过程，感受到数学来源于生活，体验到成功解决数学问题的喜悦。

导学重难点：

1. 初步了解十几减9的计算方法，并能够自己探究出多种计算方法。
2. 根据信息提出数学问题，并加以解决。

难点：能够运用“想加算减法”和“破十法”来计算“十几减9”，探索多种计算方法。

导学学具：课件，小棒等。

一、预习

同学们喜欢玩闯关游戏吗?课件出示:

$$9+(\quad)=10 \quad 9+(\quad)=11 \quad 9+(\quad)=12$$

$$9+(\quad)=13 \quad 9+(\quad)=14 \quad 9+(\quad)=15$$

$$9+(\quad)=16 \quad 9+(\quad)=17 \quad 9+(\quad)=18$$

(从整体到局部,引导学生对各项活动进行观察。在观察中,明确对学生提出要求:让学生用数学的眼光捕捉数据信息、提出数学问题。)

自学导航:

1. 说一说:游乐园的小朋友在做什么?
2. 问一问:你能提出什么数学问题?
3. 算一算:给每个问题列出算学式子,并说说它们有哪些地方一样。
4. 算一算:试着算一算。

小组内比一比、说一说,并作好向全班交流的准备。

尝试自学(学生借助导学单开展自学活动,教师参与辅导)

二、互学

1、小组交流:小组长做好分工,简单的问题的基础差的同学说,难的问题基础差的同学说。教师重点辅导一个小组作为展示的小组。

2、展示点拨:

预设生1：小朋友在买气球。

预设生2：有15个气球，卖了9个，还有几个？

预设生3.： $15-9=$

师：观察所列出的算式，引导学生说一说发现了算式有什么特点。

揭题：这节课我们就来学习十几减9. (板书课题)

重点：探究计算方法。

$15-9$ 等于几？你是怎样知道的？

用手中的小棒摆一摆，怎样计算？还有没有其他方法？

小组交流自己的方法。

算法一数一数：一个一个地数出来，还有6个。 $15-9=6$

算法二想加算减： $9+6=15$ $15-9=6$

算法三破十法： $10-9=1$ $1+5=6$

算法四连减法： $15-5=10$ $10-4=6$

学生汇报，老师把各种方法板书在黑板上，引导学生仔细观察这些方法，选出自己最喜欢的，在小组中说一说为什么。

小结：小朋友们都选出了自己最喜欢的计算方法，那你能不能用自己最喜欢的方法说一说你的想法？(小组交流，探讨算法)

师：你还知道其他十几减9的算式吗？(师随机板书)

(5)小结：刚才，小朋友用了摆小棒，看图数数，用加法算减法，还用了从15里面拿出10减9，再加的办法，知道了小丑原来有15个气球，卖了9个，还有6个。而且也用自己喜欢的方法计算了一些其他十几减9的题。

三、评学

1. 书上的“做一做”。
2. 做一个全班同学都可以参与的计算游戏。

3、课堂总结

$$11-9= 12-9= 13-9= 14-9=$$

$$15-9= 16-9= 17-9= 18-9=$$

师：你们为什么算得越来越快？你从这些算式里还能发现一些什么？

随堂检测：书本第11页的第1、5题。

板书设计：

十几减9

$$9+6=15 \quad 15-9=6$$

$$10-9=1 \quad 1+5=6$$