

骨干教师的培训方案(汇总5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

骨干教师的培训方案篇一

- 1、使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平，教育教学和科研能力等方面的综合素质显著提高。
- 2、使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。
- 3、着重解决教育教学观念和思路的更新，学术视野的拓展，强化语文教育的改革精神，培养知识结构的自我更新能力。
- 4、掌握有效学习理论、有效学习评价知识，学习国内可资借鉴的有效教学的实践经验。
- 5、使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的欢迎和学校肯定。
- 6、更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。
 - 1、教师职业理想与道德培训；
 - 2、学科知识拓展培训；
 - 3、教学理论及实践水平提升培训；
 - 4、提高课堂教学效益教学策略培训；
 - 5、高中语文教师快速作文方法培训；

6、语文课六种课型及其课堂模式和教法。

1、包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。

2、反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。

3、做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作的。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

1、理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果

和发展趋势，拓展参训者的理论视野。

2、备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。

3、有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。

4、听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。

5、教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

（一）集中培训学习内容：

1、教师职业理想与道德专题；

2、语文课程标准与教学行为专题；

3、教育观念的转变与更新专题；

4、现代教育技术与信息技术专题；

5、高效课堂教学模式、教学策略专题；

6、高中语文教师快速作文方法专题；

7、语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；

8、教育科研意识与方法的专题。

（二）教育教学实践培训内容：

1、学员承担或参与一项课题研究。

- 2、承担校内外公开教学1—2次，并撰写教学反思。
- 4、学员举行一次专题讲座。
- 5、学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
- 6、要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。
- 7、完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。
- 8、读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

骨干教师的培训方案篇二

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工126人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

- 1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析

问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

- 3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。
- 4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。
- 5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

骨干教师的培训方案篇三

- 1、使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平，教育教学和科研能力等方面的综合素质显著提高。
 - 2、使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。
 - 3、着重解决教育教学观念和思路的更新，学术视野的拓展，强化语文教育的改革精神，培养知识结构的自我更新能力。
 - 4、掌握有效学习理论、有效学习评价知识，学习国内可资借鉴的有效教学的实践经验。
 - 5、使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的欢迎和学校肯定。
 - 6、更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。
- 1、教师职业理想与道德培训；
 - 2、学科知识拓展培训；
 - 3、教学理论及实践水平提升培训；
 - 4、提高课堂教学效益教学策略培训；

5、高中语文教师快速作文方法培训；

6、语文课六种课型及其课堂模式和教法。

1、包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。

2、反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。

3、做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在实际教育教学中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作的。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

- 1、理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果和发展趋势，拓展参训者的理论视野。
- 2、备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。
- 3、有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。
- 4、听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。
- 5、教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

（一）集中培训学习内容：

- 1、教师职业理想与道德专题；
- 2、语文课程标准与教学行为专题；
- 3、教育观念的'转变与更新专题；
- 4、现代教育技术与信息技术专题；
- 5、高效课堂教学模式、教学策略专题；
- 6、高中语文教师快速作文方法专题；
- 7、语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；
- 8、教育科研意识与方法的专题。

（二）教育教学实践培训内容：

- 1、学员承担或参与一项课题研究。
- 2、承担校内外公开教学1—2次，并撰写教学反思。
- 4、学员举行一次专题讲座。
- 5、学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
- 6、要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。
- 7、完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。
- 8、读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

1、集中培训方式：

- (1) 专题讲座；
- (2) 现代信息技术的应用；
- (3) 教育教学研讨与交流；
- (4) 教育教学实践与考察；
- (5) 经验分享。

2、分散研修方式：

- (1) 自学反思；
- (2) 课题研究；

(3) 撰写案例、教育教学论文；

(4) 读书交流。

骨干教师的培训方案篇四

1. 使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平，教育和科研能力等方面的综合素质显著提高。

2. 使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。

3. 着重解决教育教学观念和思路的更新，学术视野的拓展，强化语文教育的改革精神，培养知识结构的自我更新能力。

4. 掌握有效学习理论、有效学习评价知识，学习国内可资借鉴的有效教学的实践经验。

5. 使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的欢迎和学校肯定。

6. 更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。

二、培训主题

1. 教师职业理想与道德培训；

2. 学科知识拓展培训；

3. 教学理论及实践水平提升培训；

4. 提高课堂教学效益教学策略培训；

5. 高中语文教师快速作文方法培训；

6. 语文课六种课型及其课堂模式和教法。

目标定位

1. 包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。
2. 反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。
3. 做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

四、对象分析

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作的。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校

本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

五、课程模块

1. 理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果和发展趋势，拓展参训者的理论视野。
2. 备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。
3. 有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。
4. 听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。
5. 教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

六、内容设计

（一）集中培训学习内容：

1. 教师职业理想与道德专题；
2. 语文课程标准与教学行为专题；
3. 教育观念的转变与更新专题；
4. 现代教育技术与信息技术专题；
5. 高效课堂教学模式、教学策略专题；
6. 高中语文教师快速作文方法专题；

7. 语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；
8. 教育科研意识与方法的专题。

(二) 教育教学实践培训内容：

1. 学员承担或参与一项课题研究。
2. 承担校内外公开教学1-2次，并撰写教学反思。
4. 学员举行一次专题讲座。
5. 学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
6. 要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。
7. 完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。
8. 读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

骨干教师的培训方案篇五

- 1、使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平，教育教学和科研能力等方面的综合素质显著提高。
- 2、使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。
- 3、着重解决教育教学观念和思路的更新，学术视野的拓展，强化语文教育的改革精神，培养知识结构的自我更新能力。
- 4、掌握有效学习理论、有效学习评价知识，学习国内可资借

鉴的有效教学的实践经验。

5、使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的欢迎和学校肯定。

6、更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。

1、教师职业理想与道德培训；

2、学科知识拓展培训；

3、教学理论及实践水平提升培训；

4、提高课堂教学效益教学策略培训；

5、高中语文教师快速作文方法培训；

6、语文课六种课型及其课堂模式和教法。

1、包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。

2、反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。

3、做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认

的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作的。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

1、理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果和发展趋势，拓展参训者的理论视野。

2、备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。

3、有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。

4、听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。

5、教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

（一）集中培训学习内容：

1、教师职业理想与道德专题；

- 2、语文课程标准与教学行为专题；
- 3、教育观念的转变与更新专题；
- 4、现代教育技术与信息技术专题；
- 5、高效课堂教学模式、教学策略专题；
- 6、高中语文教师快速作文方法专题；
- 7、语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；
- 8、教育科研意识与方法的专题。

（二）教育教学实践培训内容：

- 1、学员承担或参与一项课题研究。
- 2、承担校内外公开教学1-2次，并撰写教学反思。
- 4、学员举行一次专题讲座。
- 5、学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
- 6、要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。
- 7、完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。
- 8、读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

1、集中培训方式：

- (1) 专题讲座。
- (2) 现代信息技术的应用。
- (3) 教育教学研讨与交流。
- (4) 教育教学实践与考察。
- (5) 经验分享。

2、分散研修方式：

- (1) 自学反思。
- (2) 课题研究。
- (3) 撰写案例、教育教学论文。
- (4) 读书交流。