

最新会动的房子语言教案小班(通用8篇)

四年级教案的编写不仅要符合教育部门的要求，还需要紧密结合学校和班级的实际情况。通过范文的学习，你可以了解到一些教案设计的重要原则。

会动的房子语言教案小班篇一

1. 理解故事情节，尝试从画面及故事线索中推理出房子会动的原因。
2. 感受小松鼠住在会动的房子里的快乐。
3. 体会大自然的美与朋友间美好的情谊。

经验准备：幼儿对乌龟的外形有所了解。

课件准备：《会动的房子》故事音频及图片；《会动的房子》故事视频。

材料准备：画纸、画笔。

一谈话激趣，引发幼儿思考

——你们住的房子会动吗？

——你觉得世界上有会动的房子吗？

二播前三段故事及图片，感受松鼠对房子的喜爱

——小松鼠的房子先后到了哪些地方？

——小松鼠的新房子为什么会动呢？

三播第四段故事及图片，理解乌龟与松鼠的情谊

——乌龟驮着小松鼠的时候有什么感觉呢？

——乌龟会继续带着小松鼠到处走吗？

四播视频，用移情的方式让幼儿感受松鼠的快乐

——你们有去过山上/海边/草原游玩过吗？

——游玩的时候你心情如何？

五发放绘画材料，鼓励幼儿展开想象作画

——你觉得小乌龟还会带着小松鼠去哪里？把它画出来吧！

会动的房子语言教案小班篇二

1. 通过交流“我见过的房子……”的话题，激发幼儿阅读故事的兴趣。

提问：

你们都见过什么样的房子？

你们见过的房子都在什么地方？

有只小松鼠要造房子，你们觉得它会把房子造在哪里？（封面猜想与推测）

2. 阅读故事第一部分（从故事开始到“天黑的时候，他在新房子里睡着了”），讲述小松鼠找地方盖房子的过程，引导幼儿感受小松鼠寻找到地方盖房子的开心心情。

提问：

当小松鼠发现一块石头是盖房子的好地方，它是什么心情？为什么？（高兴，好不容易找到的地方）

当遇到什么事情的时候我们会像小松鼠一样高兴？（想做的事做到了，想得到的得到了……）

3. 继续阅读第二部分（11~21页），引导幼儿通过情节发展，感受惊奇、伤心、难为情的心理感受，用故事中的词汇准确地表达。

指导语：

（1）当小松鼠第二天醒来，发现自己的房子去哪里了？有什么感受？说了些什么？为什么？（喜欢，很好。回归图画及故事语言，对照11页画面观察画面情景。）

（2）当小松鼠第二次醒过来发现房子在哪里了？小松鼠有什么感受？为什么？（也喜欢。回归图画及书面语言，对照15页画面观察画面情景。）

（3）小松鼠第三次醒来，房子走到哪里了？他为什么会吓了一跳？（大海边，小兔不会游泳怕淹死。回归故事语言，对照20、21页画面，观察小兔子的表情。）

（4）看到书上的小兔子，你怎么能知道他吓了一跳？（对照19页画面观察小松鼠的表情，瞪眼、跷脚、撅尾巴，知道心情可以用动作表现出来。）

（5）小松鼠发现房子被水打湿了，他的心情怎样？为什么？（害怕、惊慌，因为不会游泳。回归图画20、21页，用故事语言表达。）

（6）我们小朋友害怕过吗？当时发生了什么事？你是怎么做的？（引导幼儿知道，当遇到自己不知如何是好的改变时，

会害怕，这是正常的事。)

(7) 当我们遇到让我们心里害怕的事时，怎么做心里会感到好一些？(引导幼儿了解调整紧张情绪的方法)

(8) 接下来会发生什么事？小松鼠的心情又会有什么变化？(引导幼儿根据画面，进行推测并大胆表达。)

4. 阅读结束部分：引导幼儿感受故事意想不到的结果，体会乌龟的出现给小松鼠带来的心理感受，再次激发幼儿对故事的兴趣。

指导语：

(1) 当小松鼠发现自己的房子盖在了小乌龟的背上时，心情有什么变化？(难为情、高兴、放心了。回归图画及书面语言。)

(2) 什么时候你会感到难为情？(做错的时候。引导幼儿体会小松鼠前后不同的心情。)

5. 继续将图画书结尾部分读完，引导幼儿适宜地猜想与推测。

指导语：小松鼠和小乌龟后来怎样了？为什么？(引导幼儿依据画面线索，进行猜想与推测后，继续将故事读完。)

6. 简单小结，引导幼儿加深对有趣的故事结尾的喜爱。

指导语：原来小松鼠把房子盖在了乌龟的背上，才会有惊喜、害怕这样的感受，但这个结果的确有些意外，也非常有意思。

7. 完整讲述绘本故事《会动的房子》，引导幼儿感受小松鼠心情的变化以及它积极乐观的态度。

指导语：

(1) 刚才，我们一起看了一遍这个故事，知道了小松鼠意外而有趣的旅行，现在我们再完整地看一遍故事，再体会一下小松鼠在面对改变时的不同心情。

(2) 现在大家想一想故事中小松鼠的家都安在了什么地方？每一次他发现自己的家换了地方时是怎么说的？（“我喜欢！”）

8. 表达与交流，引导幼儿认识到每个人都有紧张、害怕的情绪，我们只要用适当的方法就能使自己开心些。

指导语：

(1) 小组交流，集体分享：我们小朋友都遇到过让我们害怕、紧张的事吗？是什么事？你有什么感受？（引导幼儿回忆生活中因为什么事情使自己紧张，心情是什么样的。）

(2) 当我们感到心里紧张、害怕时，怎么做会使自己的心情好一些？（引导幼儿交流、分享调整情绪的方法。）

9. 角色扮演游戏。

(1) 出示头饰，向幼儿介绍角色扮演的要求。

(2) 请幼儿扮演角色。教师讲述故事，幼儿扮演。

引导全班小朋友一起学说小松鼠发现自己的家换了地方后的语言，强化面对变化的积极、乐观的心态。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

会动的房子语言教案小班篇三

：根据中班幼儿年龄特点及《幼儿园教育指导纲要》的精神

和教材的重点、难点，设置以下教育目标。

- 1、引导幼儿理解作品中故事情节、人物形象和主题，感受作品中清新的画面。
- 2、培养幼儿爱动脑筋和大胆想像、创造的习惯。
- 3、要求幼儿掌握象声词并能用语言正确描述出声响。

会动的房子语言教案小班篇四

1. 情感目标：

感受作品语言的美，体会大自然的美，产生对大自然的向往与热爱。

2. 能力目标：

能够根据故事情节大胆想象，进行续编故事。

3. 认知目标：

了解故事情节和人物特点，感受“呼呼呼、哗哗哗、哒哒哒”等词的美，并可以用正确的词描绘声响。

了解故事情节和人物特点，能续编故事。

感受作品的语言美。

经验准备：幼儿对各种声音的认知准备。

教师通过谈话导入的方式，通过提问“大家都住在哪里？”“大家住的房子会动吗？”的问题，吸引幼儿的兴趣，引出我们的故事《会动的房子》。

- 1、播放伴奏音乐,教师生动、有感情地讲述故事。
- 2、教师通过挂图和录音,再次讲述故事
- 3、围绕故事开展相关的语言活动

(1)在假设性提问的引导下迁移作品经验,进行大胆的艺术想象和创造。

教师可这样提问引导幼儿续编故事:“小朋友想一想,会动的房子还会到哪儿去呢?”“小朋友们造房子的话,会把房子造哪里呢?”“你可以用什么方法让你的房子动起来呢?”等,引导幼儿在理解的基础上,大胆地续编或创编故事。

(2)进行表演活动,将故事的内容分角色进行扮演。

在故事扮演的过程中,通过对不同人物的扮演,深入了理解故事内容和人物特点。

- 4、教师对幼儿表现进行评议和总结。

教师带领幼儿到美工区进行手工制作,做出“会动的房子”。

会动的房子语言教案小班篇五

1. 了解故事的具体情节,知道房子会动的秘密。
2. 能根据故事内容制作图书。

1. 《会动的房子》的大图书一本(自制),没有内容的小图书人手一份。

2. 《会动的房子》图片人手一套,胶棒、铅笔。

- 1、谈话导入,激发幼儿兴趣。

小朋友，你们见过会动的房子吗？房子为什么会动呢？今天，周老师给你们讲个故事，故事的名字就叫“会动的房子”。

2、教师有感情地讲述故事。

3、提问，帮助幼儿理解故事内容。

(1) 故事的名字是什么？

(2) 房子为什么会动？

(3) 乌龟带着小松鼠走过了那些地方？

4、师幼共同看书听老师第二遍讲故事。

老师将这有趣的故事变成一本好看的图书，让我们一起边看边讲吧。

5、提问：小松鼠的房子原来建在那里的？第二天到了那里？第三天又到了那里？最后

小松鼠说了什么？乌龟说了什么？

6、做图书。

这本大图书你们喜欢吗？周老师也为你们每个人准备里一本小图书，可是这本小图书只有封面和封底，中间的故事内容却没有，但在你们的篓子里有许多小故事卡片。请你们根据故事内容，将这些小卡片就进行排序，是1就在卡片的下面写上1，是2的就写上2，是3的就写上3，是4的就写上4。

7、师幼共同看图书讲故事。

会动的房子语言教案小班篇六

1. 理解故事内容，学说主要对话，学习字词：亮堂堂、闷、热闹。
2. 尝试看图说出故事中小姑娘和小动物们之间发生的故事，分角色进行简单对话表演。
3. 感受与好朋友共同分享的快乐。
4. 愿意分角色表演简单的故事情节。
5. 参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

1. 背景图一幅，多媒体课件。
2. 小姑娘、小羊、小鸟、小狗、小猴卡片、头饰。

一、谈话讨论，导入故事

小朋友家里住的是什么样的房子呀?(平房、楼房)老师这也有
一座小房子，是什么颜色的呢?(金色的房子，红的墙，绿的
窗)

师：今天老师就给小朋友带来一个故事：《金色的房子》。

二、播放课件，引导幼儿分段欣赏故事

1. 引导幼儿欣赏故事第一段。

(1) 故事里都有谁夸小姑娘的房子?(小羊、小鸟、小狗和小
猴)

(2) 它们是怎样夸小姑娘房子的?(小姑娘，您好，您那金色的

房子真漂亮，红的墙，绿的窗，金色的屋顶亮堂堂!学习词语：亮堂堂)。

(3)小姑娘听了小动物们的夸奖心情怎么样?(真高兴，并和小动物们在草地上一起唱歌跳舞)

2. 引导幼儿欣赏故事第二段。

(1)小动物想做什么?它们是怎么说的?(小姑娘，让我进去玩玩吧!)

(2)小姑娘为什么不愿意让他们进房子里玩?

(对小鸟说：不行，你扑棱扑棱地乱飞，会把我的房子弄脏的!)

(对小狗说：不行，你汪汪汪地乱叫，会闹得我睡不着觉的!)

(对小猴和小羊说：那更不行，你们啪嗒啪嗒地乱跑，会把我家地板踩坏的!)

(3)小姑娘不让小动物进金色的房子玩，最后她开心吗，为什么?

小结：原来一个人在家是那么的没劲，和朋友在一起才会快乐。

3. 引导幼儿欣赏故事第三段。

(1)小姑娘一个人在房子里的感觉怎么样?(闷极了)为什么愿意小动物到她家玩?动物们在草地上玩得正热闹呢。学习词语：热闹)

(2)大家一起玩?小姑娘的心情怎么样?

三、整体欣赏故事，了解小姑娘态度转变的原因

1. 开始小姑娘不让小动物们去房子里玩，那么她一个人在房子里快乐吗?(不快乐)
2. 最后小姑娘后来邀请小动物们到房子里玩，那么她们在房子里快乐吗?(快乐极了)

小结：小姑娘和小动物们一起在金色的房子里玩得多开心呀，只有懂得和朋友们分享，才会获得更多的快乐，我们小朋友在日常生活中，也要懂得与他人分享，在分享中收获快乐。

四、分角色表演故事内容，学说主要对话

角色区表演故事。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

会动的房子语言教案小班篇七

- 1、通过“魔术师”的游戏，学会描述汉字的左右、上下结构的特点。
- 2、幼儿能够说出“这个字是什么结构，住两个房间的房子或住两层的楼的房子。”形象趣味的引导幼儿学习，激发幼儿学习汉字的'情感。
- 2、汉字左右，上下结构卡：左右，上下结构示范操作字卡2张，（教学时将字卡贴在对应房子的后面）。
- 3、字形标志结构卡每幼儿1个，发给每组或每个幼儿前面学过的若干字卡（注意不要用幼儿的小字卡）。

4、魔术师头饰，魔术棒。《魔术师表演曲》音乐及操作活动音乐录音带。

二、活动重点：幼儿将字卡放在相应的房子里。

三、活动难点：说出上下结构和左右结构。

四、活动内容：

一) 游戏：魔术师的房子

1、教师利用魔术师的头饰扮演魔术师伴随音乐《魔术师表演曲》进场，边表演边朗诵儿歌，以吸引幼儿注意力。儿歌：“魔术师的房子有两间，分上下，分两边。汉字娃娃变变变，回到家里真方便。”

2、小朋友我是魔术师，我变的魔术可厉害呢。魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一个“口”字，又变出一个“八”字，运用这“口”和“八”左右，上下的不同摆法，变出“叭”和“只”两个字。同样方法，引出“吧”“邑”“加”“另”“叻”这几个字。（初步让幼儿感受字的左右，上下结构。）

4、魔术师说：“变变变”，出示一个字卡，“叭”，又变出另一字卡，“只”字，请幼儿认真观察一下，然后说一说，这两个字朋友是有什么地方是一样的，什么地方是不一样的，（或它们是由哪两个字组成的？）好，现在我们先请“叭”回家，并说“请你回家”，让“叭”字住进左右结构字卡房里，并引导幼儿分析：为什么它住这间房呢？跟着又请“只”字，请“只”字回左右结构房，它发出难受呻吟的声音：“哎呀，我好辛苦啊！”逐一向幼儿提问：它为什么觉得难受，住得不舒服呢？（提示幼儿观察，分析字形结构，从而让幼儿自己说出它是上下结构，应住另一间上下结构房子）当“邑”字住进上下结构房子后，老师高兴地说：“啊！”

好舒服！不大不小，正合适！”

5、老师小结：字形有上下，左右结构特点。

6、魔术师说，你们看，我这个魔术箱可厉害，里面装有很多有趣的东西，想小朋友想不想知道是什么？魔术师故作神秘地说：“变变变”，变出一支铅笔，这是什么？“铅笔”好我们给他一个名字，出示“铅笔”的字卡，“铅笔”可是我的字朋友。逐一变出一个个字卡，先请幼儿认读后，贴在黑板上，（老师说：看，我手上也有一间特别的房子，这一摆，它就是左右结构的两间房间的房子，这样一摆，又变成上下结构的两层楼房子，老师把字形结构标志卡发给幼儿每人一个，请幼儿上来黑板前看一看，摆一摆，该字宝宝应住在那间房子里。并说出：“这个字是左右结构，住两个房间的房子。或：这个字是上下结构，住两层的楼的房子。”

二）、结束。魔术师：刚才小朋友表现得真不错，都很快地帮汉字宝宝找到自己舒服的房间了。汉字宝宝说：谢谢你们了！这了奖励大家，我这个魔术师也给幼儿在外面变出了很多漂亮、舒服的房子。现在我们一起去找到属于自己的房子好好休息一下吧□let'sgo!跟着我，出发！（离场）

会动的房子语言教案小班篇八

小朋友们请坐好，请把小手举起来和我一起做：小手拍起来，一二一，一二三，坐好了。

松鼠妈妈和小松鼠们正在草地上玩抓蝴蝶的游戏呢，老师当松鼠妈妈，谁愿意做小松鼠？（老师在班级里转一圈），孩子们，我们住的房子会动吗？你见过会动的房子吗？都没见过，可是有一只小松鼠却建了一座会动的房子，这到底是怎么回事呢？想知道吗？让我们一起来听这个有趣的故事吧。听故事的时候可要认真哦！

(1)、视听结合，整体感知

请小朋友们仔细看屏幕，故事就要开始了(播放课件)，故事听完了，聪明的小朋友们，你知道故事里有哪些小动物吗?请你说，你听的真专心，我们一起给他掌声。

(2)、一问一答，紧扣重点

聪明的小朋友，你知道小松鼠在哪里造了房子?你知道!请你说，哦，房子建在了乌龟的身上了，这个粗心的小松鼠。

小朋友们，他说的怎样?说的很好，让我们一起对他笑一笑表示祝贺。

现在第一排的小朋友坐的最好，刚才我们听了小松鼠的故事，假如你是小松鼠，发现自己把房子建在了乌龟的背上，你会怎么想呢?哦你是这样想的，你想把乌龟请到家里做客，说声对不起。你真懂礼貌。你还想说，请你说，小朋友们可要认真听哦。

你觉得小松鼠太粗心了，以后要细心，我们不能学习小松鼠，要做个细心的孩子。你真会动脑筋，老师奖励你一颗智慧星。

3、再次感知，积累经验(第三环节)

现在每个小朋友都知道这个故事了，愿意把这个故事表演出来吗?请你来演乌龟，谁愿意演粗心的小松鼠?他们表演的怎样?让我们一起用掌声表扬他们。演的真棒!

四、强化感知

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。