

2023年语文学科德育渗透计划七年级 语文学科渗透德育教学工作总结(精选5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语文学科德育渗透计划七年级篇一

在学习以“战争”为题材的课文时，引导学生区分正义战争和非正义战争，品味蕴涵在字里行间的作者的思想感情，进而培养学生爱国主义情感，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。在阅读中引导学生用心去感受课文中的有特色的语言，感人肺腑的人物，惊心动魄的情景，并谈自己的心得和评价，从中让学生受到感受，适当渗透德育教育就水到渠成了。

在学习以爱为主题的课文时，让学生首先感受课文表现出来的形形色色的“爱”，很多课文都在诉说对普通人，尤其是对弱者的关爱，从而陶冶自己美的情操，像学习余秋雨的《信客》，让学生了解两代信客的命运，着重刻画了一个受人敬重的信客形象，赞美他任劳任怨、诚实守信、宽容善良的品质，认识到无私奉献的人总是能赢的敬重和爱戴。

学习介绍科学知识的文章，既要注重对学生语文基本能力的培养，也要关注对他们的科学精神，科学态度，科学思维方法的培养，实现学生人文素养和科学素养的共同提高，还要引导学生关注身边生活中的科学现象，培养学生热爱科学，崇尚科学的习惯，用自己的眼睛去观察周围的世界，用心灵去接触大自然。

学习那些内容都具有典型意义，所反映的思想有够具有鲜明的时代特征的古今传诵的名篇文章，要了解古代社会的状况和作者的思想倾向，同时认识到今天社会的幸福，应感到满足、自豪，来陶冶自己的情操，也有很好的借鉴意义。

在教学过程中，不但要通过教学内容来育人，而且还要通过教学过程来育人，课堂教学的各个环节都要育人，要建立全过程育人的意识。

另外在备课的过程中，既要备教材又要备学生，备学生不仅只备知识、能力、智力状况，还要了解学生的性格，意志，情感等道德的状况，备教材时要备怎样讲清重点、难点，也要挖掘这节教材的德育因素，研究如何运用这节教材提高思想道德水平，这才叫真正的备教材与备学生结合。

总之，思想品德教育必须寓与教学的全过程，做到全过程育人。

语文学科德育渗透计划七年级篇二

语文科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，本学期，我在语文教学中积极进行了德育的渗透。

一、语文科德育渗透的内容。

2、语文人格教育。语文人格教育，是教师在教学活动中有意识、有计划地结合知识传授，对学生进行人格教育的活动。

3、心理素质教育。心理素质教育也是中学语文德育渗透的一个重要方面。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。

我们的教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

二、语文德育渗透的途径。

如何把德育渗透于教学之中，以达到“润物细无声”的教育效果呢？在教学中我是这样做的：

1. 结合课文内容，直接进行渗透。“文以载道”，课文中的许多内容都是非常好的德育材料，可以直接进行德育渗透。我教学时，让学生边看书边听录音，把学生带入课文内容，自然贴切地进行渗透，让学生在欣赏享受中不知不觉地接受教育，潜移默化。

2、通过语文活动进行德育渗透。语文活动是语文课堂教学的有益补充，它可以优化学生心理，也是实施德育渗透的重要途径。在语文活动课中，语文活动课的形式多种多样，有“打电话、交朋友等专题活动。“通过语文活动课的设计、实施可以激发学生学习语文的兴趣，让学生得到充分的动脑、动手、动口的机会，促使每一位学生自主学习，主动发展，在语文的实际运用中丰富知识，发展智力，促进少年学生身心的全面发展”。

这样既培养了学生的语文能力，也使学生在动手动脑过程中，找出自己的闪光点，对培养健康心理有裨益，比如我在开“故事会”活动，学生踊跃发言，连班里平时语文最差的一位同学手也举得老高，而她的故事讲得生动有趣，从此，这位同学大大增强了学习语文的兴趣，认为自己不如别人的不健康心理也摒弃了，现在这位同学的成绩已居班级中游。语文活动课为学生能力的培养和施展提供了大舞台，它既可以调节紧张的学习生活，同时又可以增强参与意识和竞争意识，从而促进学生良好的心理品质的形成，优化学生心理。

语文学科德育渗透计划七年级篇三

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情”，“在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育”，“培养爱美的情趣”，“发展健康的个性，养成良好的意志品质”。

俗话说：“文以载道”，小学语文教学的目的就是要通过语文教学进行思想教育，就是要通过语文教学挖掘学生的潜能，把学生潜在的感情和理解都挖掘出来，发挥出来。

下面，我谈谈自己在语文教学中进行德育渗透的几点体会。

一、抓住字、词教学，进行思想教育。

识字：

在教学中抓住字词教学，指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来。如学“碴”，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，这样做对不对？把认字与育人联系起来。写字：

思想教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

如教学“爽”、“寞”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寞”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中“捺”要变成“点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团

结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

二、发挥多媒体优势，渗透德育教育。

俗话说：“作者胸有境，入境始与亲”。心理学研究告诉我们当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的喜悦和兴奋，这将有助于他们道德完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

如在导学《浅水洼里的小鱼》这一课时，我运用电教手段，让学生观看了成千上万的鱼在浅水洼里的情景后，学生表现出极大的关心和担心。我提出了这样一个问题：如果是你，会怎么做？然后再观看小男孩捡鱼的情景。孩子们认识到保护动物必须从我做起，从小事做起。

三、指导感情朗读，体会文章中心

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生加深对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。

如《从现在开始》一课，我指导学生读猫头鹰和袋鼠、小猴

子的话，孩子们在读中明白了猴子为什么能当上万兽之王，因为他尊重大家的生活习惯。

四、通过写话训练，培养良好品质

在“十一”期间，我要求学生把他们过节的活动内容写在日记本上，到校后一评，看谁过得最有意义。有学生记叙了他们在节假日期间是如何帮助父母做家务的，自己劳动后的感受。有一位学生是这样写的“„„没想到，做家务这么辛苦。现在，我才了解父母为我付出的实在太多了。今后，我一定要努力学习，来报答父母对我的养育之恩”。话虽简朴，却表达了孩子一颗真挚的心。我在班上读了这些日记，培养了他们热爱劳动、孝敬父母等方面的品质。

再如，有一次，写话要求是：快过节了，写一写自己的心里话。班里的张玉洁同学写到：老师，你教给我们知识，辛苦了，你永远是我的好老师。我很感动，表扬她善于感谢他人。后来，有些同学在写话中表示要感谢爸妈，感谢好朋友。孩子们无形中受到了一次教育。

五、重视习惯养成教育，培养良好习惯。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

语文学科德育渗透计划七年级篇四

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情”，“在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育”，“培养爱美的情趣”，“发展健康的个性，养成良好的意志品质”。

俗话说：“文以载道”，小学语文教学的目的就是要通过语文教学进行思想教育，就是要通过语文教学挖掘学生的潜能，把学生潜在的感情和理解都挖掘出来，发挥出来。

下面，我谈谈自己在语文教学中进行德育渗透的几点体会。

一、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为学生积极向上的动力。

1、语文学科中文质兼美的文学作品，就是一块块的情感天地，通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育。

2、激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操，体会人间真情，激发爱亲人、爱生活的情感，培养学生的自信力，增强学生的爱国主义精神，进一步激起学生，积极向上、刻苦学习，报效祖国的情思。

3、激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操。

二、在语文教学中，坚持教材与德育教育结合的原则，让学

生获得思想品德教育能更具体、形象。

1、在教学中，通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。体会作者宽阔的胸怀，宏大的气魄，坚定地信心，从而树立远大的抱负。

2、让学生认识到，成长是一个多么美好的过程。它往往充满辛酸，饱含痛苦，成长，也是需要付出代价的。青少年要勇敢的面对困难，而不是躲避困难。如果坚持下去，最终赢得胜利，就会有一种自豪感。这样，学生在语文学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

三、深入挖掘教材中的德育因素，加强对学生品德熏陶

在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效。

1、在语文教学活动中，通过引导学生欣赏文中字、词、句，理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

2、通过欣赏文章生动、形象、贴切的语言，深刻领会祖国山河的壮美，激起人们对生命、人生的思考，只有深入挖掘教材中的德育素材，才能加强德育渗透的力度。

四、在语文活动中渗透各种形式的德育教育

开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。

1、课余时间组织学生开展各种语文活动，如诗歌朗诵比赛，成语接龙比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，也使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。

2、古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们既能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

四、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导如开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，当然也是语文教学进行德育渗透的另一途径。

1、课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样教育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，2、教师有针对行的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，教师可以通过评语，知道学生，鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操，并将它化作学习进步的动力。

五、重视习惯养成教育，培养良好习惯。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

学科渗透德育工作材料

西太平小学

语文教研组

语文学科德育渗透计划七年级篇五

语文学科如何渗透德育教育(人教版七年级必修)

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情”，“在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育”，“培养爱美的情趣”，“发展健康的个性，养成良好的意志品质”。

俗话说：“文以载道”，小学语文教学的目的就是要通过语文教学进行思想教育，就是要通过语文教学挖掘学生的潜能，把学生潜在的感情和理解都挖掘出来，发挥出来。

下面，我谈谈自己在语文教学中进行德育渗透的几点体会。

一、抓住字、词教学，进行思想教育。

识字：

在教学中抓住字词教学，， 指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来。如学“碴”，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，这样做对不对？把认字与育人联系起来。

写字：

思想教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

如教学“爽”、“寞”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寞”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中“捺”要变成“点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

二、发挥多媒体优势，渗透德育教育。

俗话说：“作者胸有境，入境始与亲”。心理学研究告诉我们当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的.喜悦和兴奋，这将有助于他们道德完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

如在导学《浅水洼里的小鱼》这一课时，我运用电教手段，让学生观看了成千上万的鱼在浅水洼里的情景后，学生表现出极大的关心和担心。我提出了这样一个问题：如果是你，会怎么做？然后再观看小男孩捡鱼的情景。孩子们认识到保护动物必须从我做起，从小事做起。

三、指导感情朗读，体会文章中心

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。

如《从现在开始》一课，我指导学生读猫头鹰和袋鼠、小猴子的话，孩子们在读中明白了猴子为什么能当上万兽之王，因为他尊重大家的生活习惯。

四、通过写话训练，培养良好品质

在“十一”期间，我要求学生把他们过节的活动内容写在日记本上，到校后一评，看谁过得最有意义。有学生记叙了他们在节假日期间是如何帮助父母做家务的，自己劳动后的感受。有一位学生是这样写的“……没想到，做家务这么辛苦。现在，我才了解父母为我付出的实在太多了。今后，我一定要努力学习，来报答父母对我的养育之恩”。话虽简朴，却表达了孩子一颗真挚的心。我在班上读了这些日记，培养了他们热爱劳动、孝敬父母等方面的品质。

再如，有一次，写话要求是：快过节了，写一写自己的心里话。班里的张玉洁同学写到：老师，你教给我们知识，辛苦了，你永远是我的好老师。我很感动，表扬她善于感谢他人。后来，有些同学在写话中表示要感谢爸妈，感谢好朋友。孩

子们无形中受到了一次教育。

五、重视习惯养成教育，培养良好习惯。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。