

# 2023年国培送教下乡英语培训心得体会 (模板5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看一看吧。

## 国培送教下乡英语培训心得体会篇一

20xx年12月25日-28日，平昌县幼师国培项目第一次送教下乡活动在我县教师进修学校如期举行并取得圆满成功。来自各中小学50名幼儿骨干教师参与培训。

25日上午，开班典礼在县教师进修校隆重举行，教师进修校、江口示范幼儿园领导均有出席。会议包含三个议程，一是由进修校分管副校长何虎同志作了动员讲话，二是由分管人员就国培背景、国培计划在我县的实施情况作了通报。三是对本次培训活动进行了安排，四是组建了班委，确立了班级管理制度。

本次培训为期4天，食宿统筹安排，实行定向定位管理，安排了一线教师授课，实行班主任坐班制，定期考勤考核。在课程设计上坚持理论讲座与观摩实践相结合、小组合作学习与师生双向互动相结合，加大参与式培训的力度。在授课方式上充分体现了幼儿教育特色，在小组合作学习模式下，区角游戏、手工制作等活动有开展得有声有色。

本次培训得到了江口示范幼儿园的大力支持，安排学员于28日上午到该园进行了实地观摩，并与学员进行了有效的交流和互动，教科体局师训股、江口镇督学及江口示范幼儿园全体领导均出席现场进行指导，进一步深化了培训效果。本次培训必将对促进我县幼儿教师的专业成长大有裨益。

## 国培送教下乡英语培训心得体会篇二

虽然参加工作，登上讲台已经一年有余了，但迷惑、遗憾困扰一直常常伴随着我，特别是在这个课改的大背景之下，常常会因为找不到有效地教学方法苦恼不安至极。经验积累必然需要时间积淀，自己摸索又碰壁无数，收效甚微。我深深惶恐：教学容不得半点“凑活”的心态。而这几天的“国培送教下乡”真的如一场甘霖，滋润着我干涸的思想。盛鲁杰教授深入浅出的剖析语文教学的核心与方法，李丽娟专家睿智精彩的讲座，他们既结合实际教学又巧妙的上升到理论的高度，让我的思维豁然开朗。他们不约而同的提出新课改下教学应联系实际生活，教学设计问题化、对话的课堂、个性化的阅读。仅仅这几点，已经让我醍醐灌顶。由此反思自己的教学，收益颇多。

### 一、优先人文解读，意义走在知识前面。

“语文是最重要的交际工具，是人类文化的主要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”新课程标准把情感态度和价值观等人文性因素放在教学目标的突出地位，突出了语文教育应有的丰富内涵，充分展示语文自身的无穷魅力，还语文以本来的面目。突出语文学科的特色，还语文学科以语文味。

时下语文课堂中的有些做法值得反思。有不少老师认为，新一轮语文课程改革是在削弱基础，淡化知识。课堂上特别重视对语文人文精神的挖掘，但对字词句等基础知识教学，几乎没有提及，有的教师甚至认为搞这些教学就显得落后、过时，平时教学不重视了，上公开课更是不教这些不能“出彩”的“添头”。课堂教学热热闹闹，教学形式变化多样，可就是听不到朗朗读书声，看不到对语言文字的揣摩品味，欣赏不到对优美精彩文段的必要的独到分析见解，没有了必要的训练，缺少了必要的积累，短短的课文学生读起来结结巴巴。而有的教师却误入另一个极端，对语文中人文的东西

只是蜻蜓点水一般照着参考书归纳，或者没有深入挖掘，或者脱离于人文之外的说教，语文课上成了政治课。

因此，教学中要扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，真正做到了语文的人文性和工具性的统一，语文教学的理想境界才有可能实现。

## 二、强调自主性，但不能放任自流

新课程下的教学设计注重生成与建构，淡化预设与讲授。课程改革要求课堂教学要体现以学定教，按需施教，增加灵活性。教师的主要任务是组织课堂教学，把主要的时间让学生进行自主学习。

“把语文课堂交给学生”，许多教师经过短暂的困惑后马上接受下来并付诸实践：既然要把课堂上的时间交给学生，岂不正好解放了自己吗？于是出现了一种我们不愿意看到的现象：老师讲授少了，课堂上乱烘烘的讨论看似热烈却没有主题，学生海阔天空胡言乱语还受表扬说有创新。课堂上教师淡化出场，一切让学生自己说了算。如在文本的诵读与理解中，在没有充分引导虚设情境的情况下让学生“想读哪一段就读哪一段”，“想和谁交流就和谁交流”，“用自己喜欢的方式来交流读书感受”，而教师又不能及时发挥主导作用，一堂课给学生大量的时间自读，终结是：甲也正确，乙也不错，丙很好，丁真棒。整堂课学生跑野马，想说啥就说啥。一节课上完了还弄不明白老师想在这节课上完成什么任务，达到什么目标。

教师引导孩子积极发表自己的想法是好的，然而语文教学长期的“多样性”“模糊性”“独特性”会给学生什么样的影响？长期“不假思索地说”，“无根据地说”，“任意地说”，“编造着说”，“不负责任地说”，致使学生对语文学科产生新的误解，不少学生无所适从、无从下手，表面上

获得了自由，实际上却是“放羊式”的放任自流。

因此，要使课堂高效，学生的“自主”一定要与教师的“主导”有机结合。教师要具备在课堂上进行“二度备课”的能力。

### 三、语文课堂要“动静结合”。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。合作学习作为一种新型的学习方式，被老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。

实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

而时下不少教师片面地理解合作学习，追求所谓小组学习的形式，做无用功的甚多。在学生没有充分阅读、思考的情况下进行合作学习，由于学生对课文的理解还不深入，认识也不很深刻，小组合作加工整理的结果与所得也是肤浅的、片面的，这样的合作只是为个别优生提供展示的机会。有的把合作讨论当作学生活动的唯一形式，一堂课下来，表面上热热闹闹，实际上收效甚微。有的教师不管在公开课还是平时教学动辄就安排四人小组讨论，不管内容有无讨论的必要，有些甚至一节课讨论到底。也有的教师让学生合作学习，但没有给学生足够的时间，看到一两个小组有结果就匆匆收场，完成一次合作。在合作学习中，还经常看到如下场面：1、小组中有一个成员在权威地发言，其他成员洗耳恭听，汇报时当然也是小权威的“高见”。2、小组成员默不作声，自己想自己的。3、小组成员热热闹闹地在发言，但没围绕主题，讨论时气氛热烈，却没解决实际问题。以上种种的合作学习，未能充分发挥学生的独立思考能力，表面上看热热闹闹，实质上是流于形式，收效甚微。究其原因，是教师没能真正理解合作学习的含义，未处理好合作学习与独立思考的关系。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考。语文课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。

切实实现有效、高效的课堂仅凭几天的培训是难以达到的，但却为我的教学指明了方向，今后的教学会以此为原则悉心探索。

### 国培送教下乡英语培训心得体会篇三

我有幸参加了“国培计划[xx]”开江县初中数学送教下乡活动，我作为农村中学数学教育的一名普通教师，通过这次送教下乡培训学习，让我受益匪浅：

聆听专家授课，在收获中提高。听了专家的授课，被授课老师独到的教育理论所吸引。自己的思想真可谓是豁然开朗，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多困扰了自己很长一段时间的数学问题也得到了迎刃而解，我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。学生的数学学习活动应该是一个生动、主动、富有个性的过程，教师要重视营造和谐、愉快的课堂，让数学课堂教学真正实现“师生互动、生生互动”，激发他们学好数学的激情。

在每位优秀教师讲完课后，专家老师在点评中都指出：教师应该相信我们的学生，教师的主体性有点过，扶得过多放不开，这正是我们教师的通病。其主要原因是不相信学生自己能解决问题，老师急着讲，不给学生充分的时间和空间去思考，其实只要我们合理引领，放手让学生自己去学，那么你会发现孩子们会给你意想不到的惊喜！普安中学的熊承燕老师执教的《认识三角形》和任市中学岳丁畅老师执教的《提取公因式法》两位老师为我们做了这方面的探索。甘棠初级中学龙军老师《切线的性质和判定》课堂语言简洁、准确，用自己挥洒自如的语言引领着学生，课堂真实高效；任市中学

唐老师《一元一次不等式（组）的综合运用》课堂真实实在，和蔼可亲的语言，为学生理解数学内容做好了准备，教会了学生思考。两位教师展示的都是复习课型，展示了课堂教学艺术的魅力，展现了全新教育理念，诠释了数学教学严谨，体现了‘新’、‘实’、‘活’三个特点。“新”（体现了新的教育理念、新的教学方法、新的教学形式）；“实”（教学设计朴实、课堂教学真实、基础知识与基本技能训练扎实）；“活”（教学方法灵活、教学氛围活跃、教学的实例鲜活），参训老师和培训老师在送教活动中，都有很大的收获。这次培训，专家点评中肯到位，掌声不断，参训教师一致表示，专家评课紧密联系初中数学教师的教育教学实际，让我们在倾听、反思、实践中尽快成长起来，希望以后每一堂课都能成为自己进步的台阶，每一堂课更精彩。课堂教学是师生话语权的争夺，以后我们一定要注意教学的有效性作好教学引领，让学生真正成为主角，成为导演，我们教师做好引领当好“配角”！

参与教学研讨，在感悟中进步。本次培训中，授课老师非常注重互动交流，每节课几乎都有教学研讨交流这一环节，让我感到“天光云影共徘徊”，在交流感悟中进步。有的说课堂学习不能只流于形式，要注意效果。有的说对于出现这种现象，教师首先要对学生充分肯定，然后再慢慢引导学生，这样才能充分尊重学生的自尊心，也要体现人文关怀。也有的指出这种现象是时常发生的，教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。大家各抒己见，这样的互动使我所得到的感悟是深刻的，因此，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。所以我要说，没有互动，就不可能产生智慧的火花，更不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。因为交流我充实了自己；因为互动，我获得了进步。相信通过学习，我将把自己的感悟应用于实践，到那时，自己的工作将是更加得心应手了。

课后及时总结，在反思中提升。本轮送教下乡培训，每一节课，我都认真听、认真做好笔记，课后还写了心得体会和感

悟，使自己在反思中提升。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。我们教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

工作之余，我也一直在发现教学的亮点，这样的生活充实而快乐。在学习当中听取了一些同行的观摩课，领略了他们的教学风采，也广泛吸取了他们的教学理念，教学思路，教学方法，增强了工作责任感。我详细的记录了本次学习的一些资料，有力的推动了本次今后工作的信心和责任感。同时我深刻的认识到了初中教师也可以成功，成功的尺度不仅仅在于职位，衡量的标准也并非单一的金钱、地位。小舞台一样可以有大的作为。

总之，这次送教下乡活动使我收获颇丰，不仅给我带来了全新的教学理念；而且让我有机会尝试全新的教学模式，加强专业知识学习，提升师德修养水平，爱岗敬业，力争做一名令学生满意的人民教师。并且深入学习现代教育教学理论知识，实践自己的教学理念，努力由一名经验型教师向一名专家型教师去转变。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，以不断提升自己的教育教学水平，为当地教育又好又快地发展做出自己应有的贡献。这次送教下乡活动是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是数学教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

## 国培送教下乡英语培训心得体会篇四

20xx年5月21日和22日，在我县塘复学校、东安五中、东安三中和大庙口中学举行了第二次“送教下乡”活动。

本次送教的学科有小学语文、小学数学、初中语文、初中数学和幼儿园等5个学科，全县26所中小学校和30所幼儿园共400多名学员参加了此次活动。

在本次送教活动中，小学语文组白牙市一小蒋芳老师执教的四年级《桂花雨》、小学数学组白牙市二小席丽老师执教的《认识负数》、初中语文组川岩学校谭利梅老师执教的《写作中如何运用细节描写》、初中数学组天成学校胡静平老师执教的《绘图工具的使用》和师德标兵席玉玲、秦明秀的讲座给参培学员留下了深刻的印象。

在观摩、讨论、交流中，大家一致感到“送教下乡”活动是实践新课程，促进课程改革的最好形式，它能让广大教师零距离地了解怎样关注学生的学习，包括师生互动、自主学习，同伴合作中的行为表现，参与热情，情感体验和探索思考的过程等。

本次“送教下乡”活动，为广大农村数学教师带来了教育教学的最新信息和先进的教学理念、教学方法，为小学数学教师业务能力的提升起到了很好的帮扶作用。也加强了城乡教师之间教育教学的交流，实现教师间的教学互助，双方教师共同成长。

《国培送教下乡活动简报》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 国培送教下乡英语培训心得体会篇五

金秋送喜，今年我县也迎来了国培计划20xx农村幼儿园教师“送教下乡”国培学习项目，在这里感谢教育部门给我们提供这样一个学习的平台，让我们有一个学习、提高的机会。这培训项目给我带来了很大的收获，并且增强了多方面的知识储备，使自己的见识更宽更广。

前面听了两位教师的中班语言观摩课，这次的听课给了我一个很好的亲身体验，第一位教师的教学目标明确，课堂气氛活跃，幼儿布满自信。第二位教师的英勇让我很敬佩，作为一位刚上任的年轻教师，就有勇气站在几百人眼前进行公然课的演讲。在评课进程中，我又更深层次的了解了《指南》中语言领域的具体内容和目标，而且和其他各个领域都是相互干联的，在语言课《神奇的奶牛》上，这节课体现了幼儿学习与发展的整合性，和重视了幼儿的学习品质。不但锻炼了孩子的语言能力，而且还让我看到了每个孩子脸上的布满自信，在那末多叔叔阿姨眼前，他们很自信的展现了自己。

此次给我感受最省军区武警幼儿园的两节科学课，其中是中班《神奇的磁铁》和大班《钻空空》。在这两堂课中，我深深的认识到了我们如何去组织上好一节科学活动课：首先，要尊重孩子，使每个孩子充分发挥其主体作用。在组织活动中教师要充分尊重幼儿，做到教态亲切，表情丰富。用和蔼的目光，温柔的语言，优美的动作让孩子感受到老师对他们的爱。让孩子快乐的学。其次，我们教师要提高自身素质，以发挥在活动中的主导作用。

我们要用自身的魅力去感染孩子，这种魅力来源于生动有趣的语言，夸张丰富的表情，优美动人的动作等等。而这些魅力的展现则需要我们教师个人有过硬的基本功，大胆与自信心及良好的心理素质做基础的，这也是我在工作中不断努力与提高的。

材料的准备要新颖而贴近孩子生活，以引起孩子共鸣。这就要求我们要勤于动手动脑，多为孩子们准备充足教具材料，使自己的课有滋有味让孩子们喜欢并受益，要在活动中注意培养孩子的自信心与良好的行为习惯。采用赏识教育，多采用积极的鼓励与表扬。

“孩子们在幼儿园就是通过直接感知、亲身体验、实际操作，在摆摆弄弄、玩玩耍耍中自然而然地来进行科学学习的……”在培训活动中，琼台附属幼儿园、省机关幼儿园、省武警幼儿园、琼海市中心幼儿园的教育专家、幼儿园相关负责人、骨干教师等，围绕集体教学与幼儿发展、游戏活动与幼儿发展等专题，通过名师示范幼儿园科学领域活动、幼儿园游戏活动的现场观摩与研讨，带来了精彩讲座，内容丰富，形式多样。

培训中，送教专家们精心设计、巧妙引领的专题讲座，以典型教学案例为载体，运用丰富的教学手段和高超的教学技巧，既让孩子们在课堂上充分绽放自我，也让参训教师们耳目一新。特别是在参培教师与送培专家面对面的交流沟通中，实现了思维的碰撞和课标的解读，老师们收获良多，培训也达到了预期的目的。

总之，要成为一名优秀的幼儿教师是要有爱心、有思想，勇于实践、敢于创新，善于思考的智慧型教师。我们要不断学习，反思自己的教学，虚心学习各们老师的授课艺术和教学方法，取人所长，补己所短。认真钻研，努力搞高自己的教学水平和业务水平。努力使自己成为一名优秀的幼儿教师——孩子们喜欢的老师。

### 3国培计划小学信息技术工作坊送教下乡活动总结

本学期我有幸作为一名信息技术工作坊的坊主参加此次“国培骨干教师送教下乡”活动。本次培训安排了课堂诊断、示范观摩、研课磨课，同课异构、同伴交流等多种形式的活动。活动中我倾听了三十三小吴淑群老师执教的《美妙的画图世界》、二十七小谭红苑老师的《走进电脑教室》和琼山四小的蒙美明老师的《在电脑里写日记》，并聆听了李诚、王敏老师的精彩讲座，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足，对教育教学有了更多新的认识。经过这次的培训，我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

1、这些课都从整体情景教学入手，充分体现了新课改下的课堂风貌：真正把课堂学习的主动权交给学生，使学生活起来，动起来，主动参与到活动中，口脑并用。课程理念的变化，教学方式由原来的讲解、传授为主转换成启发、发现、探究的过程；教学模式由原来的以教师、课本、课堂为中心转换成以学生、活动、任务为中心；学生的角色由被动地听、死记硬背到主动参与、自主学习、主动学习；教师的角色由知识的传授者转变到课堂的组织者、参与者，学习的倡导者、促进者。

2、教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对不同层面的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

3、如何使我们的信息技术课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为信息技术老师的我更要关注的是蕴藏

在信息技术课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节信息技术课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“信息技术大餐”！

4、我还认识到：一节好的教学课，新在理念，巧在设计，赢在实践。在以后的教学中，我要做的是：第一：自我反思。从以往的实践中总结经验得失。第二：不断学习。读万卷书、行万里路。读书是提高自我素养的良好基奠，一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断的学习，成为长流水。在今后的工作中，还必须给自己定好位，要不断学习，不断反思，不断研究，不断实践。此外，我认识到：一节好的信息技术课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注信息技术方法，体现信息技术课的灵魂，使信息技术课上出“信息技术味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。这次培训，专家点评切中肯綮到位，掌声不断，参训教师一致表示，专家评课紧密联系教育教学实际，让我们在倾听、反思、实践中尽快成长起来，希望以后每一堂课都能成为自己进步的台阶，每一堂课更精彩。