

统编版二年级语文园地七教学设计 部编

二年级语文园地七教学设计(精选8篇)

10. 总结范文的编写需要真实客观，要注重细节，客观地评价自己的优点和不足。写总结时，要注意自我反思和评价，坦诚地面对自己的不足和问题，同时也要肯定和表扬自己的优点和成就。在这里，我们整理了一些经典的总结范文，供大家参考和分享。

统编版二年级语文园地七教学设计篇一

教学目标：

- 1、培养口语交际能力，增强保护环境意识。
- 2、写出综合性实践活动中的见闻或想象。练习修改习作。
- 3、能发现比喻句的特点，体会怎样才能把句子写形象。
- 4、积累意思相反的几组词及优美的诗句。会认7个生字。
- 5、积极参加综合实践活动成果展示。

教学准备：

- 1、词语卡片。
- 2、学生用各种不同方式表现自己综合性学习的成果。

教学安排：四课时

第一课时

师：小朋友们已经积极行动起来，去了解我们家乡的环境。

大家都了解了什么了呢?这我们就来交流一下。

1、交流自己了解到的情况。

推举代表，准备在班组汇报。

各小组派代表交流，提醒：与其他组一样的不重复说。

1、根据学生的汇报交流，总结所掌握的情况。

2、引导讨论：面对家乡的环境情况，我们小学生能做些什么呢？

如：从我做起，不乱扔垃圾；遇到破坏环境行为，予以制止；做父母及周围人的工作，增强环保意识，为树林做广告拍；亲手种花种树等。

3、评出合理化的建议。

希望小朋友们真正行动起来，做环保小卫士。并把今天我们交流的情况讲给父母听，看看他们还有什么好的建议。

第二课时

习作

2、根据习作提示，自主选择习作内容。

提醒：把材料想完全，把想法说清楚或把事情的过程想仔细再写。

师巡视个别指导。

第三课时修改习作

1、请学生大声朗读自己的习作，发现问题，进行修改。

2、读别人习作，帮助同学修改。

1、选择不同内容习作，指名读，师生评议。评议要点：

(1)语言是否通顺，用词是否准确。(2)是否把意思表达清楚。

2、再次修改自己的习作。

1、学生自读展示台中学习伙伴的话，了解展示内容。

2、展示自己想展示的内容。(1)在小组内展示(2)在全班展示

第四课时我的发现日积月累

1、出示课本里的两句话，让学生想一想发现了？

2、说说自己的发现：

第二句话加上了作者的想象，就更形象了。

3、说说你还积累了哪些这类的句子。

1、读读认认

(1)自己读一读，认一认。

(2)指名读，注意字音是否正确。

(3)小组比赛，看谁生字认得准，并说说用什么办法认识的

(4)组词大列车

2、读读背背

(1) 自己练习读诗句。

(2) 指名读

(3) 想一想:五组诗句有什么特点?你发现了什么?(诗句都是写景的,并且每句中都有动物)

(4) 男女生比赛读

(5) 背诵诗句。引导背诵:抓住诗写的对了特点

(6) 抄写诗句。

统编版二年级语文园地七教学设计篇二

1. 培养学生关于观察,勇于交际的能力。
2. 通过习作训练,培养学生的写作能力。
3. 通过我的发现教学,培养学生边读边想象的习惯。
4. 积累对联。
5. 通过趣味语文教学,培养学生对祖国语言文字的热爱之情。

二、教学重难点

- 1、培养学生善于观察、勇于交际的能力。
- 2、培养学生边读边想象的习惯。

三、教学过程

(一) 口语交际

1. 生自由读要求，思考：本次交际的内容是什么？（交流各自了解的自然奇观）
2. 生自由分组交流。师提示：要说清这个自然奇观在哪里？奇在何处？最好能说出奇观是怎么形成的。
3. 生推荐生一名参加全班交际。
4. 全班交流，师生注意评价。生可以提问，也可补充，还可以讨论。
5. 全班评议。

（二）习作

1. 生在口语交际的基础上，围绕自己游览过或了解到的一处自然景观，写一篇习作。
2. 生审题，确定自己想写的内容。
3. 生与同桌同学交流。
4. 生拟定草稿。
5. 师初评：
 - （1）语句通顺。
 - （2）没有错别字。
 - （3）有条理，有顺序。
 - （4）有重点、清楚地介绍。
6. 生根据提示，四人小组评议。

7. 定稿，抄习作。

同步作文

彩虹

每次雷雨过后，都会出现彩虹。彩虹很好看，由红、黄、蓝、绿、紫、粉红和淡蓝组成的。

为什么雷雨后会出彩虹，因为雨后，太阳蒸发掉了雨水，光透过雨水就出现了彩虹，但过一会儿彩虹就会消失。因为彩虹很好看，一到下雨时，我就会跑出来，到屋檐下，等雨下完我就走出去等着彩虹的出现。我最喜欢彩虹中的红色，因为它代表的是中国，是我们的国家，所以我很喜欢彩虹，不光是这样，彩虹里还有我最喜欢的颜色，绿色和蓝色，我永远喜欢彩虹。关于彩虹还有一个神话，每次雷雨过后，天上出现了一座七彩桥，玉皇大帝便让雷公、电母、风婆、雨司把胆敢上桥的妖魔、鬼怪劈死，再向织女借来七彩玉衣，让成仙的人进入仙界。

现在彩虹已经不容易见了，因为人们污染环境，要珍惜彩虹出现的时刻。

统编版二年级语文园地七教学设计篇三

红枣是我家乡最普通的一种果树，我非常喜欢它。

每逢三月，细雨如丝，各种花草、树木都贪婪地吮吸着春天的甘露，百花竞相开放，争奇斗艳。却有一个落后者——红枣树。它全身长满了一层厚厚的黑褐色树皮，上面有着横七竖八的伤痕，好像已干枯多年了似的。它只是默默地准备发芽。到了四月半，它才开始长出一片绿叶，不久长出像米粒般的小花朵，那就是枣花，它并不娇艳，但是很惹人喜爱。我每天放学回家，都要摸摸它那粗糙的身躯。

一到夏天，红枣树张开那一片片绿色的叶子，掩护着一串串小枣。到了秋天，枣树挂着一串串果实，好像成千上万的小红灯笼，多美的枣树啊！到了收获的时候，它把自己的果实全部奉献给人们。

红枣不光香甜可口，还可以做很多东西。我最喜欢家乡的红枣树了。

统编版二年级语文园地七教学设计篇四

这一项安排了两组汉字，每组的前一个字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律利用形声字声旁识字的方法。在我会读中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在我会写中引导学生写出带有木、月、艹、宀偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

过程建议：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示我会认中生字，读准字音。重点指导：翘舌音支，后鼻韵龙。

6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。

7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友 交通 支招 一支笔 九龙坡 龙头 巨龙 龙舟

要求 请求 凡人 凡是 平凡 利用 利益 有利

我会写：

1、出示四组字引导学生认读。

2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。

3、书中的学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

这部分是由我会读和读读背背组成。我会读是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。读读背背是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与我会读共同起到促进学生对语言积累的作用。

过程建议

我会读：

- 1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。
- 2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。
- 3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

- 1、 用自己喜欢的方式背诵儿歌。

- 2、 拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼 高粱 葡萄 一声：黄澄澄 红彤彤）

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

- 1、 多媒体课件

2、 学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

组织过程：

1、 创设情境、走进秋天。

2、 小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

3、 全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、 讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、 总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。

这次展示台是在本组教学开始就引导学生平时进行动手、动脑，创作关于秋天的作品，积累自己的学习成果。展示的内容是学生自制的书签、贺卡、图画、诗歌等都是有关秋天的，给学生提供了一个展示成果的平台，可让学生尽情享受学习的快乐。教学时教师引导学生开展我眼中的秋天活动：布置一个展示角或课上展出并交流。培养学生的参与意识和自我表现的意识。

统编版二年级语文园地七教学设计篇五

- 1、引导学生发现汉字的构字特点。
- 2、通过看图，引导学生发现图中的事物可以构成许多反义词。培养学生自主学习能力。
- 3、朗读词语、通过读记积累词语。把词语填在适当的句子中。
- 4、引导学生产生写话的欲望，鼓励学生写真心话。
- 5、学习观察的方法，提高朗读能力和口头表达能力。培养观察、调查或查阅资料的能力。

二课时

(一)

- 1、放手让学生观察发现，交流讨论。
- 2、先让学生反复读生字，在读中发现字的特点
- 3、读小泡中的话，小组说一说自己的发现。
- 4、交流发现：许多字都有相同的部件这一汉字特点。
- 5、让学生展开想象认记这些字。如：第一组的四个字可以这样记，“呀！”乌鸦说“小芽上长蚜虫呢！”

(二) 看看说说

学生自己观察，指名说反义词。如：黑——白、大——小、长——短、高——矮、多——少、前——后、左——右、单——双。

（一）读读记记

- 1、自己读词语，开火车读词语（读准字音）
- 2、各自选择词语造句，全班交流。

（二）我会选

- 1、引导学生自读词语和两个句子。
- 2、自己选词填空，全班交流并说说自己的理由。
- 3、交流检查

（三）我会写

1、激趣谈话：

- （1）你有什么高兴的事，想告诉大家吗？
- （2）你能告诉大家你最喜欢吃的食物吗？
- （3）你能告诉大家你最喜欢的游戏吗？这个游戏是怎样玩的？
- （4）你最喜欢去的是什么地方，你看见了什么？
- （5）你最喜欢的小动物是什么？长得什么样？……

2、指名说话，老师相机指导。

3、同座同学互相说自己想说的话。

4、把自己所说的话写下来。

5、学生写话，教师巡视，帮助写话有困难的同学完成写话。

（四）我会读

- 1、学生小声读故事。
- 2、同座互读，看谁读得准、读得流利。
- 3、全班交流。
- 4、你认为韩愈聪明在什么地方。

学生自由组合成若干个小组，分头搜集动物、植物的有关资料（文字、图片等）。

学生自由准备讲稿。

1、激趣谈话：课余时间大家通过观察、调查或查阅资料，了解了许多动植物方面的知识。今天就请大家介绍有趣的动物、植物。

2、示范引导：位于宜昌市夷陵区的中华鲟研究所，是我国唯一的`一家保护中华鲟的专业科研机构，有许多同学到那里参观过。今天我们就请中华鲟做一个自我介绍。

我叫中华鲟，被人们称为水中大熊猫、活化石。我是江海洄游性鱼类，是长江中最大的鱼，故有“长江鱼王”之称。一般可以活30余年。我身上披着大片的硬鳞，酷似披甲武士，核桃大的眼睛亮晶晶，一张大嘴又尖又长，身上有五行银白色的菱形骨板，背部一行，身体两侧和腹部两行。

3、学生在小组内用自己喜欢的方式讲练习讲解，互相推荐自己最感兴趣的内容。

4、各组推选最佳解说员在全班进行交流。

（一）日记

将自己的日记本，或打印成册的日记在班级、年级进行展示。

选择自己最满意的一篇读给大家听一听。

（二）中华鲟等资料

收集到中华鲟研究所参观的照片及其他资料、图片进行展示。

（三）到市内鸟语林、爬行动物展览馆、动物园、植物园等地参观，并收集相关的自然科学方面的资料，组织学生进行展示。

统编版二年级语文园地七教学设计篇六

1、乐于探究，能发现词语的结构特点。

2、能独立识字，区别形近字，能正确、流利、有感情地朗读诗歌。

3、通过口语交际调动学生参加讨论的积极性，培养学生分析问题解决问题的能力。

4、能向大家展示自己课外学习所得，展示与同学合作办的墙报、以及其他有关记录“六一”活动的内容。

统编版二年级语文园地七教学设计篇七

抓住人物对话，读懂故事内容。

谈话交流，领悟故事背后的深刻道理。

学习默读课文，做到默读不出声，不指读，边读边想。

一、回顾旧知。

同学们，上节课我们一起学习了一篇成语故事，它的名字叫做……

教师板书课题：囫囵吞枣，提醒大家注意“枣”字。

谁能为我们讲讲故事的主要内容？

指名参照给出的提示，完成主要内容的概括。

二、提出质疑

在你的自主学习过程中，你一定有一些自己解决不了的问题，请大家现在小组内交流，组内能解决的组内解决，不能解决的由组长归纳整理在问题纸上，我们班上解决。

1、小组内提出质疑，组长归纳整理。

2、全班交流问题。教师进行归纳整理，制定本节课的学习目标。

问题预设：

a什么是囫囵吞枣？

b年轻人为什么要“囫囵吞枣”呢？（他是在什么情况下想出这个办法的？）

c年轻人为什么会闹出这样的笑话？

三、围绕质疑，深入理解。

a□什么是囫囵吞枣？

今天我们要学一种新的读书方法：默读（说一说什么是默读）

请大家用默读的方法默读课文第二自然段，找一找什么是“囫囵吞枣”？

b□年轻人为什么要“囫囵吞枣”呢？（他是在什么情况下想出这个办法的？）

引导学生从主人与年轻人的对话中体会文章内容。

找到主人的话语，读一读，从主人的话中，你读懂了主人要表达什么意思嘛？

主人为何要这样劝告年轻人呢？（引导学生抓住年轻人吃东西的动作描写来体会）

为了年轻人的健康，主任客气地说：（生接读主人的话）

年轻人听到主人这样说，他是什么反应？（愣住了）。

假如你是那个年轻人，你为什么愣住，此时，你会想些什么呢？

从年轻人的想法来看，你认为他听懂主人的话了吗？

面对怎么吃梨和枣，年轻人想出了一个什么办法呢？

出示语段：“哈哈，我有办法了，……这岂不是两全齐美吗？”（指名朗读）

练习将“这岂不是两全齐美吗？”换一个说法。说说对“两全齐美”的理解。

年轻人所说的“两全齐美”的办法，具体指怎么做呢？有哪两个方面的好处呢？（出示课件）

讨论：这个办法真的就两全齐美吗？

在场的人听了他的想法后，有什么反应呢？理解“前仰后合”的意思。

下面就请同学们在小组内练习分角色朗读。组长安排好角色，一会儿，我们要进行小组展演。

小组内分角色表演。

小组展演，其他小组给出评价。

讨论：

1、在年轻人说完后，在场的人都笑得“前仰后合”，他们在笑什么？

2、年轻人为什么会闹出“囫囵吞枣”这样的笑话呢？

如果你在场，你想对年轻人说些什么呢？

四、课堂小结。

年轻人不进行分析理解，只顾着主人的劝告想出“囫囵吞枣”的办法，真是可笑。大家要记住，不管是在学习上，还是在想办法解决问题时，一定要（多动脑筋，对知识，对情况多加分析与理解。）

五、布置作业

1、向父母讲述文中的故事

2、阅读其他的成语故事。

统编版二年级语文园地七教学设计篇八

一、我的发现

• • 这次活动安排了八对汉字，前一个为熟字，后一个为新字，前一个字是后一个字的组成部分，并且是形声字中表音的部分。这是一种较好的识字方法。教学时应引导学生进一步发现汉字的构字特点。在探索 and 发现中学会识字，体验识字的乐趣，激发识字的兴趣，并学会应用。“我会认”用来进行巩固生字，并适当进行拓展；“我会读”进一步发现和巩固这种汉字的构字特点。

• • 过程建议：

• • 我会认。

• • 1、出示多媒体课件（两组汉字错落排列）引导学生读一读，看看哪两个字可成为好朋友。

• • 2、找找每组中两个字的相同点和不同点。引导学生发现这是用了什么识字方法？（熟字加偏旁）

• • 3、你还能用其他方法来记住这几个字吗？

• • 4、多种形式读生字，给你喜欢的字另组词。

• • 5、你能用这种方法还认识哪些字？进行交流。

• • 我会读。

• • 1、读读加点的字，看看你有什么发现？

• • 2、多种形式读词语，想一想提手旁的字和什么有关？

• • 3、你还能说出其他类似的字吗？

□□□

• • 二、日积月累

• • 这一部分包括三项内容：“读读比比”、“读读记记”、“学习查字典”。“读读比比”安排了五组词语，目的让学生通过认读，进行比较，来巩固读音相同的形近字。“读读记记”是一段姓氏歌，目的在于引导学生反复诵读，分清姓氏读音相同或相近，但姓氏的部件或偏旁是不同的。“学习查字典”是新的教学内容，引导学生掌握部首查字法，教学时应首先让学生明确部首的含义，再进行举例，然后学生尝试加以练习。过程中要采取有效形式激发学生兴趣，在轻松的氛围中学习。

• • 过程建议：

• • 读读比比。

• • 1、分小组比赛读，要求读准字音。

• • 2、指读每组词，比较带点的字的相同点和不同点。

□□