

大班语言夸妈妈教案 幼儿园小班语言活动兔妈妈的礼物教案(优质9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

大班语言夸妈妈教案篇一

活动目标:

- 1、创设情境引导幼儿感知、理解儿歌内容。
- 2、在听听、讲讲、找找中掌握每种动物的叫声及喜爱的食物,鼓励幼儿大胆表述。
- 3、激发幼儿对动物的喜爱之情。

活动准备:

- 1、儿歌的配套图谱。
- 2、小朋友操作卡(动物与食物)。

活动过程:

一、导入活动

出示骨头图)“吃什么,吃骨头。”“又有许多小动物来了。”(出示猫、鸡、羊的图片)

二、在情境中引导幼儿大胆讲述

1、欣赏儿歌老师：“老师把它们编了一首好听的儿歌，一起来听一听。”

2、学习完整儿歌老师：“儿歌好不好听啊？你们想不想学啊？”“小朋友们，请你们也跟着老师，看着图谱一起把儿歌念一念。”幼儿动手操作及创编儿歌（请小朋友找一找与动物相对应的食物）老师：“还有许多小动物也来做客，就在我们的小椅子下，看看它们是谁？”“和旁边的好朋友说说这个小动物喜欢吃什么？”

三、结束部分

老师：“小朋友手中的小动物也想去巧虎家做客，现在带着它们一起出发吧。”

大班语言夸妈妈教案篇二

[活动目标]

- 1、喜欢看这本书，积极投入阅读活动，体会阅读的乐趣。
- 2、理解故事内容，能根据图画合理推测故事发展，大胆表达对图画的理解。

[活动准备]

《小动物模仿操》音乐、动物图片、头饰。

[活动过程]

一、导入活动

二、阅读图画

封面：谁来了，它想做什么？这本书的名字就是《上床睡觉》，你觉得有几个小动物要来，为什么？我们一起来看看吧。

三、总结分享：

1、“这个故事有趣吗？让我们再看一遍，都有谁来睡觉了，它们睡好了吗？结果怎么样？”播放故事光碟，回顾内容，体会故事的趣味。

2、故事表演。动物们都出院了，它们要来咱们班呢，小朋友欢迎它们好吗！请教师扮演小动物睡觉，在每一个小动物去睡觉的时候，老师可以和幼儿一起说xx上床去睡觉，最后老师扮演鳄鱼大夫：“啊！今天没有小动物摔伤了，我可以去睡个好觉了”。

四、结束活动

小动物们快起床了，森林里要开一个盛大的音乐会，我们一起来唱歌跳舞吧！

附：芳辉：我是小蛇，我喜欢睡在树荫、草丛、溪旁等阴凉场所生活栖息。我要去睡觉了（自己想象小蛇的做动作）

李鹏：跑着出来，唉：跑了一天真累了，去睡个觉吧，我就睡在草地上，（模仿斑马睡觉样子）

刘红：（左右看看，有没有狮子）我们大象跑的没有狮子快，最怕狮子了，还好现在没有狮子，赶快去睡觉吧，我们大象可以站着睡觉呢！（模仿大象睡觉的样子）

大班语言夸妈妈教案篇三

活动目标：

- 1、鼓励幼儿在集体面前大胆地表述，能从名字、性别、五官等方面介绍自己的宝宝。
- 2、通过游戏活动，让幼儿体验带宝宝的生活经验，激发幼儿对父母的情感。
- 3、鼓励幼儿带自己的宝宝和其他小朋友的宝宝一起玩，培养幼儿的分享意识。

活动准备：

幼儿带自己喜爱的宝宝。

活动过程：

一、律动《快快乐乐上学去》导入活动。

师：今天，你们上学还带了谁来呀？

幼（集体）：宝宝！

师：快把宝宝抱在身上坐下来。

二、介绍宝宝。

1、师：你的宝宝叫什么名字？是男孩还是女孩呢？

幼1：我的宝贝是个男孩子。

幼2：它叫维尼，是个男孩子。

幼3：我的宝宝叫小白兔，它是女孩子。

2、师：你的宝宝长的是什么样子的？

幼1：我的宝宝穿了一件蓝颜色的衣服。

幼2：我的宝宝黄黄的，它手里拿了一块手帕，是用来擦鼻涕的。

3、师：你的宝宝喜欢吃什么？它是怎样走路的？

幼1：它是小兔，会跳（学兔子跳的动作），它喜欢吃青菜和萝卜。

幼2：我的宝宝喜欢吃古老肉和猪蹄子。

4、师：你喜欢你的宝宝吗？为什么？

幼1：我的米老鼠很可爱，我很喜欢它。

幼2：我喜欢洋娃娃，因为她的辫子很长，穿的裙子很漂亮。

5、师：现在请小朋友把自己的宝宝介绍给客人老师听或者讲给好朋友听。

三、带宝宝

幼1：我想带宝宝玩娃娃家。

幼2：我带宝宝玩小舞台。

幼3：我要给宝宝搭房子。

2、师：那现在就请小朋友带着自己的`宝宝到各个活动区里去玩吧！

娃娃家：有10个左右的小朋友带着宝宝在玩游戏，给宝宝做饭，喂宝宝喝奶，让宝宝睡觉。

建构区：有4个小朋友在给宝宝搭房子和床。幼儿给宝宝搭房子开始没有考虑空间的大小，只是自己边搭边想着搭什么样的房子，没有想到房子比宝宝还小，宝宝住不下，后来在老师的启发下，开始把房子进行扩大。

美工区：有5、6个小朋友给宝宝画像，情绪较好。

表演区：2个小朋友抱着宝宝在跳舞，2个小朋友把宝宝放在椅子上，拿着话筒唱歌给宝宝听，4个小朋友抱着宝宝在看表演。

生活区：3个小朋友在给宝宝穿衣服，用皱纹纸条系在宝宝的脖子上做装饰。

语言区：没有小朋友带宝宝去看书。

四、活动评析

许多幼儿带来了宝宝，带来的宝宝没有相同的，大小不一。有的是娃娃，有的是动物，幼儿都比较喜欢自己的宝宝，观察自己的宝宝也很细心。从讲述的情况来看能围绕话题，个别幼儿讲述比以前大胆了一些，要继续鼓励幼儿大胆讲述。幼儿带宝宝玩得也比较专注，多数幼儿能带着宝宝在1—2个区里玩，幼儿和宝宝之间交流的语言不太多，要鼓励幼儿多与宝宝进行交流。整个活动中，教师允许幼儿有自己的活动自由，充分给孩子活动的时间。

大班语言夸妈妈教案篇四

活动目标：

- 1、让幼儿了解萝卜生长的自然条件，知道各种污染会造成萝卜的畸形生长
- 2、萌发幼儿爱护环境、保护环境的情感，并喜欢大自然。

活动准备：

- 1、农药测试卡
- 2、幼儿用书
- 3、故事录像（幼儿拍摄）
- 4、小实验用品

活动过程：

- 1、测试对对碰

以小实验引出活动，出示农药测试卡对萝卜进行测试，引出《萝卜的'故事》

- 2、故事快乐多

（1）看录像听故事：《萝卜的故事》

（2）教师：我们一起来听一听、看一看故事中的萝卜遭了哪些事情？

萝卜的故事

在一片绿油油的蔬菜地里，有许多萝卜兄弟。他们在一起快乐的生活着。

“扑通”一声。“哎哟，是谁呀？”萝卜兄弟高声叫道。原

来不知道是哪个缺德鬼扔下来几节废旧电池。可把萝卜兄弟给呛死了，眉头都皱紧了。

“怎么回事呀？我怎么不能呼吸呀？是什么东西绕在我的身上呀？”原来不知道谁乱扔的塑料袋。“真可恶！”甚至有一位萝卜兄弟都给缠得眼泪掉下来了。

看！怎么这样难闻呀！又来洒农药了。虽然杀死了我们身上的虫子，也使我们中了毒。

小白兔一大早去采了许多萝卜回来，咬了一大口，觉得那些萝卜似乎变了味，而且很难吃，为什么会变成这样呢？萝卜兄弟掉下了眼泪。委屈地说：“这些能怪我们吗？”

(3) 提问：为什么萝卜会变得这么难吃？萝卜兄弟遭遇了哪些事情？

(4) 观看幼儿用书，进一步了解萝卜遭遇的原因。

讨论：你们认为萝卜兄弟应该怎么办？

(5) 迁移思考：我们今后看到这种情况应该怎么办？

(6) 情景表演：萝卜的故事

请几位小朋友扮演萝卜，请三位分别扮演废旧塑料袋、废旧电池及农药。分别表演三种情景，通过扮演角色明白其中道理。

3、实验abc

纯净的萝卜与受污染的萝卜

在幼儿园种植园中，分别划出两块园地。一块种上萝卜，天

天浇水施肥；一块种上萝卜后，每天扔上塑料袋、废旧电池及农药。

4、亲子乐融融

活动延伸：请家长与幼儿一起对萝卜生长进行记录。用一表格，记录萝卜生长状况。

5、环保小卫士：

活动结束

告诉周围所有的人都来保护我们身边的环境，共同维护我们美丽的家园。

大班语言夸妈妈教案篇五

教学目的：

1. 感知曲线的特点，尝试用简单的语言进行表述。
2. 学画曲线，体验合作作画的乐趣。

活动准备：

皱纹纸带人手一条画纸若干

活动过程.

一、通过游戏,让幼儿体验快乐,激发兴趣

(1)教师在音乐中手持彩带挥舞

师：小朋友们，你们看，这是什么？（彩带）我的彩带会跳舞，看，它是怎么跳的？

教师手握彩带演示（左边扭扭，右边扭扭，像波浪）

(2) 与幼儿一起手持彩带, 随着音乐有节奏的舞动

师: 请把你的彩带从小椅子下拿出来, 跟着我让彩带一起跳起舞来吧!

二、观察曲线

(1) 引导幼儿再次跟着音乐边舞动彩带, 边观察曲线.

(2) 向同伴介绍彩带的舞蹈

师: 我发现你们都看得都很仔细, 可以和旁边的好朋友说一说, 你的'彩带是怎样跳舞的?

(3) 请个别幼儿说说彩带是如何“跳舞”的, 请幼儿边说边演示

师: 请你介绍下你的彩带是怎样跳舞的, 大胆地说出来。

(我的彩带一扭一扭, 像虫子一样的; 我的彩带是像小蛇一样, 这边动一动, 那边动一动; 我的彩带一曲一曲, 像一条小路; 我的彩带像波浪, 曲曲长长的……)

(4) 幼儿每说出一种, 教师请大家模仿后, 老师记录, 记录后, 师生共同空手画曲线

师: 我把你们说到的样子画了下来, 你们看, 我画的这些其实是什么线啊? (曲线) 这条是横着的, 这条是竖着的, 这条呢是斜的, 原来他们的方向还不一样呢!

把你的手指伸出来, 我们用手指来画一画吧!

三、在情景中作画

(1) 出示活动教具, 以小鱼口吻引出情景

师: 这里有一条小鱼, 小鱼的家在这个小池塘里, 看看, 这个池塘里你找到曲线了吗? (曲曲长长的波浪, 弯弯的水草、一曲一曲的小虫子)

(2) 师提作画要求

幼儿作画, 教师巡视指导

四、活动结束.

作品展示

师: 小鱼可高兴啦, 因为你们帮它画了它最喜欢的家的样子, 有清清的河水, 许多的波浪, 有弯弯的水草, 还有它最爱的小虫子, 小鱼现在最想对你们说, 谢谢你们! (幼: 不用谢) 小鱼还想带着你们去外面玩呢! 我们一起和小鱼游出去吧!

大班语言夸妈妈教案篇六

活动目标

1. 初步理解散文诗的主要内容, 欣赏散文诗的语言美。
2. 初步理解和学说重叠词: 乌黑乌黑、金黄金黄、洁白洁白。
3. 感受诗歌中鸡妈妈对小鸡的爱。

活动准备

《鸡妈妈的翅膀》课件、教师教学资源、鸡妈妈的头饰、小鸡头饰。

活动过程

1. 出示鸡妈妈的图片引起幼儿兴趣。

师：小朋友看，这是什么动物(母鸡)，请你说说他的名字。“母鸡”这个词非常确切，我们一起说一说。

2. 欣赏散文诗，初步理解诗歌内容。

师：你们喜欢母鸡吗?它也非常喜欢你们，今天，它还给小朋友们带来了一首非常好听的散文诗，我们一起来听一听，请小朋友们认真听，听完后请你告诉老师散文诗中都有谁。

3. 分段欣赏散文诗，理解散文诗的主要内容。

(1) 欣赏第一段散文诗。

散文诗中提到的鸡妈妈的翅膀是怎样的’?

鸡妈妈的翅膀下有什么?(小花花)

(2) 欣赏第二段散文诗。

师：鸡妈妈吗翅膀下的小花花是什么颜色的?用一个好听的词说一说。

小黑花，乌黑乌黑;小黄花，金黄金黄;小白花，洁白洁白。

“乌黑乌黑”这个词前面两个词和后面两个词是一样的，这样的词是重叠词。

请你从生活中找一找，“乌黑乌黑、金黄金黄、洁白洁白”的东西，说一说。

(3) 感受鸡妈妈对小鸡的爱。

这些小花花是什么?(小鸡)

想一想小鸡藏在鸡妈妈的翅膀下会有什么感觉？

你妈妈是怎么爱你的？你该怎么爱你妈妈？

4. 玩游戏，加深对散文诗的理解，体验小鸡在鸡妈妈翅膀下的温暖。

师：今天老师来做你们的妈妈。看老师是什么妈妈？出示鸡妈妈的头饰贴在胸前，那你们是什么？（小鸡）出示小鸡的头饰，你们可以贴在你们身体的任何地方。开始时蹲在“妈妈”的翅膀下，听到喊谁的时候，谁出来在草地上跳舞。

5. 活动延伸。回家做一件爱妈妈的事情。

大班语言夸妈妈教案篇七

【导语】本站的会员“coca”为你整理了“中班语言说课稿活动计划《爸爸妈妈和我》含反思”范文，希望对你有参考作用。

说设计意图：

亲子之间有一种朴素又美好的情感，然而在活动中表达这种情感往往显得表层和单薄，其实在幼儿的生活中平凡的东西同样耐人寻味。

在活动中，教师以幼儿身边的爸爸妈妈为切口，试图通过欣赏照片、制作和讲述记录卡等方式，一定程度地量化“情感”，使抽象的事物变得实在，使潜在的亲情自然流露，从而提升幼儿的语言表达和社会交往等能力。

说活动目标：

《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”活动的目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。

- 1、感知理解诗歌中“爸爸、妈妈和我”的相互关系，初步学习有感情的朗诵诗歌。
- 2、尝试根据日常生活经验进行仿编活动，进一步了解大自然中事物间的关联。
- 3、体验仿编活动带来的成功感，增强诗歌仿编活动的积极性。

在此基础上我确定本次活动的重、难点：本次活动的教学重点是使幼儿懂得诗歌中爸爸妈妈和我的相互关系。教学难点是幼儿理解诗歌内容，尝试进行仿编活动。

二、说活动准备。

为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我作了以下准备：

ppt课件、亲子照片、记录卡、笔等。

三、说教法。

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了朗诵法、直观法、提问法、讨论法等教学方法。

四、说学法。

遵循幼儿学习的规律和幼儿的年龄特点，在《纲要》新理念的指导下，整个学习活动，始终以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”。遵循由浅入深的教学原则，幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松气氛中掌握活动的重、难点。幼儿将运用观察法、朗诵法、讨论谈话法等。观察法是幼儿通过视、听觉感官积极参与活动，幼儿通过观看图片和课件直接获得印象。朗诵法、讨论法是幼儿在讨论以及朗诵中无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

五、说活动过程。

结合幼儿园教育工作原则和本次活动的目标，我设计了以下三个环节：

活动过程

（一）、导入谈话引出课题小朋友，你们家里都有谁呀？

你们喜欢爸爸、妈妈吗？为什么？

（二）、展开

2. 教师朗诵诗歌3. 学习诗歌ppt课件：

图一（1）画面上有什么？

爸爸是（一座山），妈妈是（一座山），我是山间的（小溪）

课件：图二（2）采用上述方法，鼓励幼儿看图学习诗歌的第二段。

爸爸是（一棵树）妈妈是（一棵树）我是树上的（小鸟）在爸爸妈妈身边飞过。

4. 师生共同学习诗歌，并有表情地完整朗诵。

5. 引导幼儿按诗歌中的格式仿编部分内容。

（1）爸爸、妈妈除了是一座山，一棵树，爸爸、妈妈还可以是什么？

（教师鼓励幼儿大胆地说一说）

（2）带领幼儿念一念自己仿编的诗歌。

（三）结束欣赏歌曲《爸爸妈妈和我》

（四）延伸活动：

1、角色表演：爸爸妈妈和我。

提供给幼儿头饰和布置简单的场景，请幼儿自己选择扮演的角色进行故事表演，教师可根据具体情况把故事的叙述部分该成简单的旁白，主要让幼儿练习角色的对话及表演相应的动作。

这一环节能充分满足幼儿的活动欲望，让幼儿在轻松的氛围中学习对话，表达自己的理解，给幼儿提供表现和说话的机会，将整个活动推向高潮，最终达到实现活动目标的目的。

2、绘画：爸爸妈妈和我。

各位老师：俗话说：“教无定法，贵在得法”。能使一个语言活动获得成功，需要不断地尝试和探索，我会在以后的教学实践中，在新的教育理念的熏陶下，和孩子们一起探索，一起成长！不当指出，望各位老师给予批评指正，谢谢！

教学反思：

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

版本1幼儿园大班语言诗歌《树真好》张丽公开课视频+原版ppt课件+音乐

《爸爸妈妈和我》语言教案

中班语言说课稿

中班语言说课稿

中班语言说课稿

中班语言教案说课稿模板

大班语言夸妈妈教案篇八

活动目标：

1. 学念儿歌《妈妈快放手》，根据儿歌做飞、跳、游、跑等动作。
2. 懂得现在长大了，应该自己走，不让父母抱。

活动重点：

懂得自己长大了，自己的事情自己做

活动难点：

学念儿歌《妈妈快放手》

活动准备：

1. 燕子、小兔、小狗、小鱼的图片及燕子飞、小兔跳、小狗跑、小鱼游的flash动画。
2. 《妈妈快放手》和《我上幼儿园》音乐
3. 生活中家长告诉幼儿，应该自己走，不让父母抱。

活动过程：

一、出示图片

引导幼儿观察燕子、兔子、小狗、小鱼的图片，引导幼儿边说边做动作，学习动词：学习动词飞、游、跑、跳。

二、出示妈妈抱孩子和牵孩子手的图片，引导幼儿观察并讨论

问题

1. 这个小朋友是怎样上幼儿园的？看看小朋友对妈妈说了什么？他又是怎样做的呢？
2. 你是怎样上幼儿园的呢？妈妈抱你应该说什么？

三、出示动画，学念儿歌。

（一）初步学念儿歌，模仿动作

问题

1. 小鸟自己做了什么？（飞）请你来学学小鸟是怎样飞的呢？

（请幼儿边念儿歌边模仿动作）

2. 小兔自己做什么？（跳）小兔怎样跳的？（请幼儿边念儿歌边模仿动作）

3. 小狗自己做什么？（跑）小狗怎样跑的？（请幼儿边念儿歌边模仿动作）

4. 小鱼自己做什么？（游）小鱼怎样游的？（请幼儿边念儿歌边模仿动作）

（二）教师念儿歌，幼儿完整欣赏

（三）幼儿跟随音乐，巩固复习儿歌内容。

四、说说小朋友自己会做的事，并进行游戏“你做我猜”。

问题

1. 你们会做什么事？

2. 你来做一做你会做的事，让其他小朋友猜一猜！

实录：

一、欣赏儿歌《妈妈快放手》

教师：今天早晨你是怎么样来到幼儿园的？

幼儿：走着来的！

教师：你是怎么来的？

幼儿：开车来的！

教师：是谁开车来的？

幼儿：是爸爸

教师：你和爸爸是怎么样进到幼儿园的呢？

幼儿：我和爸爸领手进来的

教师：我们来看一看这个小朋友是怎么样进来的？（点击视频，听“妈妈快放手”的儿歌）

教师：（看完后）刚才那个小朋友是怎么样来到幼儿园的？

1234

幼儿：抱着来的

教师：后来他跟妈妈说了什么？

幼儿：妈妈，妈妈快放手，我要自己走。

教师：我们看看图片中都有哪些小动物？

幼儿：小鸟

教师：小鸟自己干了什么？

幼儿：飞

教师：宝宝你来完整的说一下

幼儿：小鸟自己飞（一边做动作，一边念的儿歌）

教师：还有哪那只小动物？

幼儿：小猫

教师：他是怎么来的？

幼儿：跑

教师：小猫。。。...

幼儿：自己跑（边做动作，边念的儿歌）

教师：还有那个我们没看到的小动物？

幼儿：小兔、小鱼

教师：我们一个一个说，先说小兔，小兔是怎么来的？

幼儿：跳着来的

教师：小兔自己跳！刚才哪个小朋友说的小鱼？

幼儿：“我”

教师：小鱼怎么样来的？

幼儿：小鱼自己游来的！小鱼自己游

教师：现在，我来给小朋友完整的朗诵一下这个儿歌，请小朋友欣赏。这个儿歌的名字叫“妈妈快放手”妈妈，妈妈快放手，我要自己走。小鸟自己飞，小兔自己跳，小鱼自己游，小猫自己跑。妈妈，妈妈快放手，我要自己走。

二、情境游戏，学说儿歌

教师：好，现在我们来分角色表演儿歌，你们来扮演小动物。你是哪个小动物就说你的那句儿歌。一边念儿歌，一边做动

作，现在选择一个你喜欢的小动物带到头上吧。

幼儿：我喜欢小鸟/我喜欢小鱼。。。。。哪个是小兔子的家呀？

教师：小兔子家在这，你需要帮忙吗？

幼儿：嗯

教师：我来帮你带上，好了小动物都到我这里来，我来扮演妈妈和小猫，小鸟在哪里？

幼儿：这儿

教师：小兔呢？

幼儿：我。。我。。

教师：这么多的小兔子，小鱼在哪呢？

幼儿：我在这

教师：小猫呢？

幼儿：这

幼儿：小鸟自己飞（演小鸟的幼儿）

教师：小鸟的声音真好听，小兔。。。

幼儿：小兔自己跳（演小兔的幼儿）

教师：小兔跳的真高，小鱼。。。

幼儿：小鱼自己游（演小鱼的幼儿）

教师：小猫。。。

幼儿：小猫自己跑（扮演小猫的教师和幼儿一起跑）

教师：现在，我们来给客人们表演一下，你们站到一个小椅子的前面，面向客人站好。“妈妈快放手”

教师：请小朋友把小动物送回到他自己的家里！看，那个小朋友送完了，他就回到了自己的椅子上。小动物都回家了，我们跟小动物说再见。

三、游戏你做我猜

教师：刚才的小动物都有自己会做的事，那小朋友你自己会做什么事情呢？

幼儿：我自己会洗脚

教师：你可真厉害，这么小就会自己洗脚。宝宝你自己会做什么呢？

幼儿：我会自己穿衣服

教师：好，迪亚小朋友你来说说

幼儿：我会自己洗脸

幼儿：脱裤子

教师：哈哈，我会自己脱裤子。现在请一个小朋友来做动作，请其他小朋友来猜一猜。

幼儿：表演刷牙的动作

教师：他在做什么？

幼儿：刷牙

教师：他们说的对吗？

幼儿：对

教师：你自己会怎么样？

幼儿：我自己会刷牙

教师：好，请其他小朋友来做一个动作

幼儿：表演刷牙的动作

教师：你做一个和那个小朋友不一样的动作

幼儿：表演洗脸的`动作

教师：他做的这是什么动作

幼儿：洗脸

教师：小朋友说的对吗？

幼儿：对

教师：你自己会做什么

幼儿：我自己会洗脸

教师：谁还想来？

幼儿：我

教师：美夕小朋友你来

幼儿：表演脱裤子的动作

教师：他这是做的什么动作

幼儿：脱裤子

教师：美夕小朋友他们说的对吗？

幼儿：对

教师：请你回去做好吧！还想不想玩了？

幼儿：想

教师：我们回到班级里玩，考考其他的小朋友。走了，跟客人说什么？

幼儿：客人再见

活动反思：

《妈妈快放手》选自黑龙江省省编教材小班社会领域和语言领域的综合活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域教育建议中指出：“幼儿自己的事情尽量让他自己做，即使做的不够好，也应鼓励和支持并给予一定的指导。在语言领域中指出“应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境鼓励和支持幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。语言领域的子领域中也提出：“愿意讲话并能清楚的表达”因此我制定本本次活动的活动目标。目标一、学念儿歌《妈妈快放手》，根据儿歌做飞、跳、游、跑等动作。二、能讲述自己会做的事情，并用简单的动作表现。

1. 在活动中，出现了一种情况，当我问到“你们是怎么上幼儿园的？是自己走的还是爸爸妈妈爷爷奶奶抱的？”这一问题时，除极个别几个幼儿沉默外，其他幼儿都异口同声地说

是自己走着来幼儿园的。显然，幼儿们都懂得道理的，只是幼儿在行为和道理之间游移。这是为什么呢！幼儿來园时间已经不短了，园内的教育在自理能力方面早有渗透，其道理自然不言而喻了。这说明本活动时间安排定位不准。如果在我们幼儿刚刚入园的九月进行此活动，每天幼儿都能看到周围的伙伴有这样不能做，那样不会做，被父母抱着来去，被爷爷奶奶喂饭、穿衣，再加上老师可以在班级拍一些本班孩子这方面行为的照片，他们会更加真实感觉到自己是没有什么自己的事情自己做，看到小动物都自己做了，会特别地想“妈妈快放手，我要自己走”，会从内心喊出这句话。

2. 讨论环节，我让幼儿说说还可以自己做哪些事情时，沉默的幼儿则变得更多了。幼儿参与不够积极，自己提出问题可能不适合幼儿的理解。现在想想，先举个例子再来问这个问题，就能起到抛砖引玉的效果。也许对于小班的孩子来讲，他们只是喜欢直观形象的东西，对于讨论问题这种形式感觉太抽象。针对这个情况我想这样改进，变讨论为看图片，（图片应该是幼儿平时在园内外自己做的和不自己做的影像），通过看图，再说说自己还能做哪些事。接着做一些幼儿园、娃娃家的情景游戏，幼儿就可以真正去体验、感悟。

3. 本次活动时间安排的有些不适宜，应该把重点放在幼儿朗诵儿歌上，可是我却把整节活动的时间放到了后面的延伸环节，这在课程的时间把控上缺少了经验。没有给幼儿充足的时间制约幼儿语言表达，所以没有达到预期的效果。

通过本次活动，我个人无论是在专业知识还是在教育教学能力的设计与组织方面都得到

了一个提升，给我们这些青年教师一次很好的实践和学习机会。再此感谢“百花奖”为我们这些年轻教师提供了一个很好的展示平台，促进了我们的专业成长。

大班语言夸妈妈教案篇九

小班语言活动：我的妈妈

活动由来：

现代家庭子女数不多，每个幼儿都是众人关心、照顾的焦点。正因如此，容易养成幼儿以自我为中心，忽略其他人想法，感受生活态度。所以如何让幼儿走出自我，拥有一颗关怀、感恩他人的心，因此安排了本次活动，让幼儿了解父母对自己的照顾。体会妈妈的爱，并学会怎样感恩。

活动目标：

- 1、引导幼儿说出妈妈的模样及特色。
- 2、培养幼儿有颗感恩的人，懂得惜福。

活动准备：

- 1、经验准备：让幼儿对“向幸福出发”节目有初步认识。
- 2、物质准备□ppt课件

活动过程：

一、引导部分，播放ppt□以“主持人”的形式入场

1、“大家好，我是向幸福出发的节目主持人，欢迎大家！”

“向幸福出发，有爱就大声说出来”有请我们的小嘉宾闪亮登场（幼儿入场）

2、“欢迎你们，知道你们今天参加的是什么节目吗？很高兴

你们成为这个节目的小客人。”

二、教师引导幼儿，猜猜爱的人是谁？

1、师：你们知道吗？“向幸福出发”这个节目是一个感恩和表达爱的一个节目，今天我们也要爱一个人？她是谁呢？让我念一首儿歌，你们就知道了。（教师念儿歌《我的妈妈》）

2、师：你们猜到是谁了吗？

幼：是妈妈

师：对了，今天我们爱的人就是妈妈。

分析：此环节，使幼儿了解妈妈是最亲近、最重要的人，并为下一个环节做铺垫。

三、利用“找游戏”，讲述妈妈的模样及特色

（1）播放课件，让幼儿一起“找妈妈”。

幼：帮她们找妈妈。

师：让我们一起帮帮她们。

（2）观看ppt引发幼儿的讨论。

师：他是谁？他的妈妈在哪里？

幼：大耳朵图图，他妈妈瘦瘦的。

师：对了，你知道你的妈妈长什么样子吗？

幼：我妈妈也瘦瘦的，头发长长的。

幼：我妈妈的头发是短短的。

师：你们看，这是谁？他的妈妈在哪里呢？（课件中显示图片）

幼：这是壮壮，壮壮的妈妈在这里。

师：壮壮妈妈长的什么样子呢？

幼：壮壮妈妈胖胖的，头发是卷卷的。

师：谁的妈妈的头发也是卷卷的，请举手。

师：这又是谁呢？这位妈妈又长的什么样子呢？你们妈妈跟他一样吗？

幼：这是小豆丁，他妈妈是带着眼睛，个子高高的那一位。我妈妈也带着一副眼睛……

师：你们太棒了，都帮小客人们找到了他们的妈妈！他们要谢谢你们。

小结：原来我们的妈妈都是不一样的，有瘦瘦的，有胖胖的，有头发长长的，有头发短短的，还有带眼睛的，她们都不一样。

此环节选择了最具有典型特征，最贴近图片给幼儿欣赏，引导幼儿具体描述妈妈的样子，激发起想像力的欲望。

四、体会妈妈对自己的爱，并学会感恩

幼：妈妈帮我穿衣服，妈妈很爱我。

幼：妈妈喂饭给我吃。

幼：我生病的时候，我妈妈一直抱着我，很担心……

（2）师：妈妈原来是这样爱你们，我这也有几张妈妈爱我们的照片，让我们一起看看。

播放ppt□让幼儿感受妈妈的爱并做小结。

五、表达自己对他人的感恩之意

师：妈妈这么爱你们，你们爱她吗？

噢，爱，爱就要大声说出来，让我们一起向爱我们的妈妈说一声：“妈妈，我爱你！”

六、唱响“世上只有妈妈好”再次感受妈妈的爱

“节目快结束，让我们一起唱响“世上只有妈妈好”再一次的感受妈妈的爱。”（歌曲：世上只有妈妈好）

七、结束活动（播放ppt□

“亲爱的小朋友们，大朋友们，“向幸福出发，有爱大声说出来”本期的节目到这就要结束了，最后我祝愿我们身边的妈妈，幸福安康！感谢你们的参加，让我们下期再见。”

活动反思：小班幼儿对语言的掌握能力不甚精确，所以在进行讨论或提问时，尽量提供幼儿具体的形象，帮助幼儿完整清楚的表述。活动安排上，先让幼儿了解妈妈的模样，再深入了解妈妈对自己的爱，然后再表达出来。通过整个活动过程，培养了幼儿的观察力，体验了妈妈对自己的爱，懂得感恩和惜福。使孩子们得到了意外的收获和成长。

[小班语言活动教案我的妈妈]