

# 三年级教师工作计划 三年级英语教师个人工作计划(优秀6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 三年级教师工作计划篇一

三年级小同学经过半年的英语学习，学习兴趣很浓，接受能力、模仿能力很强，学习习惯初步养成，但由于年龄的特点，注意力容易分散，所以在本学期，还有待培养学生的良好的学习习惯，训练学生的听说能力。

- 1、培养良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣；
- 2、培养学生纯正的语音、语调；
- 3、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；
- 4、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 5、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 6、能看图说出单词，听到单词说出物品；
- 7、初步了解外国文化习俗。

- 1、能根据教师的简单指令做事情，自己也能发号简单的指令；

- 2、能运用所学的知识进行简单的交流；
- 3、能唱简单的英文歌曲，能说简单的英文歌谣；
- 4、能看图说出单词，听到单词说出物品。

1、深钻教材，挖掘教材的`内在联系，向身边的名师请教，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，尽可能的创设真实的英语环境，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和与合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

6、对个别基础差的同学认真辅导，激发学习情趣，培养良好的学习习惯，树立学习信心，不让学生在起跑线上掉队。

## 三年级教师工作计划篇二

作为班主任，要与学生心与心的沟通，达成共识，把培养学生成才作为当之无愧的任务。一个班的好坏与班主任息息相关。班主任是联系学校与学生的桥梁，上级的指示精神要靠班主任传达，学生的思想、生活、学习要靠班主任来调节。所以，作好班主任工作，有利于班级的学风正不正，学习态度端不端正，学习动机是否明确的问题，因此，作好班主任

计划，有利于学校工作的正常开展。根据我班的实际情况，结合班上特点，我特订出以下计划。

## 一、学生情况分析：

我班有10名学生，7名男生，3名女生，我班学生由于年龄较小，所以比较调皮，班级活动难以进行，在班级里如黄志强、任华军、韩庆旺是属于较好的学生，他们有的耳朵属于轻度弱听；刘志伟属于智力障碍，许旭属于轻微多动症。虽然班级整体学习水平不是太高，但通过两年的努力，他们已经每个人多多少少都有了相当大的进步，相信他们新的学期将会有更大的进步。

## 二、班级常规教育方面

从二年级升到三年级的小学生，对于学校的日常生活和学习还不太适应，每一项规章制度对于他们来说是比较生疏的，为了使能够及早进入角色，适应学校的生活，这就要班主任在日常生活能有序的引导，并且内容要近一点，小一点，实一点，时时处处向学生进行有针对性的常规教育。因此，我决定从以下几点入手：

- 1、充分利用晨会的时间以及在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。对表现好的学生给予鼓励和适当的奖励，对表现不够好的学生，及时进行指导，教育，鼓励，并给予一定的帮助。

- 2、合理利用升旗仪式，重大节日，加强学生的德育教育，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中要学会合作，学会生活。

- 3、充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。比如在班级上我会让学生

之间互相督促，互相帮助，让他们形成一个良好的班级体，也让他们懂得彼此是一个整体。

### 三、班级纪律方面

一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行。

因而，我从以下几点入手：

1、课堂纪律首先我会制定一些班纪、班规，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。我们班的宗旨是“说到就要做到。”

#### 2、课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，采用师生共同参与的方式，开展一些娱乐活动，使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

### 四、班级卫生方面

讲究卫生很重要。俗话说“病从口入。”收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。

1、个人卫生：要求衣着整洁，做好“三勤”，桌箱勤清，物品勤摆，两操勤做。

2、班级卫生：每天早，中，晚分派值日生清扫，进行检查与监督。对于主动，及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。同时利用花草美化环境，并进行爱护环境和花草的教育。

## 五、班干部的培养方面

靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我将采取班干部轮流制(包括班长和组长)，使班级管理再上新台阶，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人，使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。在这些活动中，大力推出新人，新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。另外，充分利用班级板报中的德育阵地，加强管理。

## 六、做好个别学生的教育工作。

班主任在组织学生开展集体活动的同时，要注意对学生进行个别教育工作。班集体中总有一些比较特殊的学生，他们或是学习差，或是性格孤僻，或是顽皮捣蛋。班主任必须做好这些特殊学生的教育工作。具体做法如下：

对于个别学生的教育，班主任应持正确的态度，思想上不要歧视，感情上不要厌恶，态度上不能粗暴。对后进生要一分为二，善于发现后进生身上的积极因素，特别是要注意培养后进生的自尊心和自信心，做到动之以情，深于父母，晓之以理，细如鱼丝。

对个别学生的教育工作要对症下药，教育个别生首先要找出个别生特殊在什么地方，有的学生学习成绩不理想，有很强的自卑感，造成性格孤僻，不和群。有的是精力过剩，人很聪明，而班级生活对他来说很不满足，在缺乏正确引导的情况下就会搞出“恶作剧”。总之，对个别生不能一概而论为差生，要区别对待，对症下药，因材施教，还给孩子们一个金色的童年。这学期，我将会蹲下身子和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，

只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，敬请领导和老师指出。

## 三年级教师工作计划篇三

### 一、教学目标：

以学生发展为本，加强对学生的听、说、读、写的培养。利用牛津英语教材的教学特点，注重学生人格的塑造，养成良好的学习习惯，培养学生的学习兴趣，是学生具有初步运用英语进行描述的能力。

小学阶段是英语学习的准备阶段，三年级又是是否打好英语学习基础的分水岭。因此，这学期要激发学生学习英语的浓厚兴趣和培养良好的学习习惯，并掌握一些基础性的英语技能。三年级是后三年学习的关键。本学期要求学生掌握222个单词□yes□no-question和特殊疑问句wh-question□祈使句的句型。主要通过看图，听录音，进行听说训练来培养学生能运用一些简单的交际能力，为以后的进一步学习打下良好的基础。

### 二、教学重点、难点、关键：

1. 特殊疑问句。本学期将教学下列几种特殊疑问句：

who is he/your friend?

what's this/that?

what are they?

where's my classroom?

whatcolouris...?

howmany/much...?

2. 物主代词my□your的运用。

3. 祈使句的运用。

4. 阅读能力的培养。通过日常训练，逐步提高学生的阅读能力。

三、班级情况分析：

三(6)班大部分学生热爱学习，喜欢英语，能正确拼读单词，初步养成了良好的读写习惯。课堂氛围较好，学生们都勇于举手，积极发言。对于老师布置的作业也完成得较好。但有一部分学生的接受能力相对较差，在课内不能完全消化所学的知识，且学习习惯较差(如□xx□xxx等)。希望能从兴趣入手，使他们牢牢掌握基础知识。

四、提高具体措施：

1、优化课堂教学，提高学生学习效率

在课堂教学中，老师要积极创设具体生动形象的语境，使学生在该语境中产生说的兴趣。例如□myfriends□shopping等。教师和学生分别扮演角色，让学生如临其境，自然运用英语来表达眼中所见、心中所感。教学内容力求贴近学生生活，教学形式丰富多样，以游戏、儿歌、比赛等形式使学生乐于参与进来，产生浓厚的兴趣。

2、精心研究教材，提高学生阅读能力

每次备课时，教师都应精心研究设计教学过程，体现语言知

识的复现。小学生的年龄特点和遗忘规律告诉我们，孩子不可能熟记只出现一次的单词句型，需要老师不断地提醒与提示。教师应帮助学生把所学地单词、句型整合成小短文，或是寻找一些适合学生阅读的小文章，逐步提高学生的认读能力和阅读能力。

3、采取编对话、编儿歌、课本剧表演、能力小比武等方式，创造竞争机制，丰富学生学习内容，提高学生学习兴趣。

4、培养学生良好的学习习惯，切实抓好学生的听说和书写，培养学生正确的学习观，科学观。

5、经常开展抓差补缺工作，争取每个学生都不掉队。

五、教时安排：

每个unit用一周教学、每个module用三周教学，复习2—3周。教师应理解每个module中各个unit之间的内在联系，不能平均分配每个unit或呆板地按次序上，而应有机安排时间，在每一个unit中，也应合理安排时间，着重于lookandsay和lookandlearn教学过程应分三步：复本教材—新标准英语(供三年级起始用)第二册是供小学三年级下学期使用的。全书共分为11个模块，内含一个期末复习模块，每个模块分为两个单元。第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，如：新句型，新对话等；第二模块提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗，对第一单元呈现的新内容，通过灵活多样的教学方式进行巩固与加深。在本册书中，学生将学习26个英文字母的发音、顺序及正确的书写方法，学会表达喜好与方位，学会用英语谈论动物、运动、食物、时间、活动、节日、季节与天气等。要求学生掌握87个单词，16个词组，5首歌谣，6首歌曲。

二、教学目标培养学生学习兴趣；



- 2、培养正确的书写习惯；
- 3、能认读所学词语；
- 4、能用所学语言进行语境交际；
- 5、培养学生积极参与、主动学习的态度。

### 字母教学目标

- 1) 字母在单词中的发音。
- 2) 字母在字母表中的顺序。
- 3) 字母的正确书写；
- 4) 字母手写体和印刷体的辨别；
- 5) 了解生活中常见的字母。

### 三、教学方法

#### 1、字母教学

- 1) 学生认读字母卡片，掌握字母读音。
- 2) 教师帮助学生感知辅音字母中的元音音素。
- 3) 学生看单词卡片和图片认读单词，教师帮助学生感知字母在单词中的发音。
- 4) 学生练习书写字母。

## 2、单词教学

直观教学法---使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词，有利于建立起单词与物品的联系，培养学生用英语思维的能力。如在教  
学big□small□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来来帮助学生识记□(small-notbig,short-nottall,thin-notfat)自然拼音法---将单词教学与语音教学结合起来，通过语音教学帮助学生学、记单词。加强学生的认读和拼读能力。另外，在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中，然后结合板书给学生示范发音，让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合，加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。

意义操练---在运用多种方式进行趣味的机械操练后，教师要将词放到情境中、句子中来理解与，进行意义操练。做到“词不离句，句不离段”。

## 3、句子教学

## 4、课文教学

- 1) 看图或光盘、听录音。教师也可以通过表演或形体语言，帮助学生理解故事大意。
- 2) 学生听录音指图。
- 3) 学生跟录音指读句子。
- 4) 老师根据课文提问，学生思考后回答，提高学生的阅读能力。
- 5) 教师帮助学生认读故事中的句子，突破重难点，帮助学生

初步朗读故事中的句子。

6) 让学生听音复述句子。(听力训练, 分层要求)

7) 学生自主练习课文。

8) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

#### 四、教学措施

1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时, 教师要渗透与话题有关的交际用语, 让学生在交际中学单词, 感知语言。

2) 教师设计较为真实的情景, 帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。

3) 教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动, 即先让学生在活动中感知语言, 对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结, 然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时, 教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面, 并将三者有机结合起来。

#### 五、在教学中应注意的问题

1) 面向全体学生, 为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式, 发展综合语言技能。

2) 关注学生的情感, 努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围, 把英语教学与情感教育有机结合起来, 帮助学生体验集体荣誉感和成就感, 发展合作精神。

3) 努力创设真实的生活情境, 帮助学生在活动中感受语言, 学习并运用语言。

4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6) 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

## 三年级教师工作计划篇四

### 一、指导思想：

本学期，贯彻落实上级教育课程改革精神，增强发展意识，加强教学研究，发扬全校教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

### 二、工作重点：

1、让教师和学生人人得到尽可能大的发展，个个得到尽可能多的关爱。

2、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展教学研究活动，优化教学过程，创新教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、改进教师培养、培训工作，建立校本的教师培养、培训制度，增强教师教育对课程改革的促进作用。

4、改革评价制度要求，建立促进学生发展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

### 三、工作措施：

#### （一）强化组织领导，优化课改管理。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革。它对于从根本上确立广大教师先进的、科学的教育思想，从根本上改进广大教师的教学行为，从而确保基础教育有重大突破，使面广量大的有个性、有创造力的、身心和谐发展的、能肩负起现代化建设重任的一批批人才茁壮成长。

1、本学期，学校将进一步建立、健全与课程改革相匹配的内部管理机制，激发教师参与各种校本培训的热情，努力营造课改良好氛围，不断推进我镇课改向纵深发展。

2、继续实施和完善听课评课制度，即时检查制度、严格考试考核制度等。

3、搞好课改的宣传报道工作。

#### （二）抓实校本培训，提升教学理念。

本学期，我们要继续坚定不移地抓实校本培训，努力提高教师素质，鼓励广大教师投身教育改革实践。

1、积极组织教师参与上级部门组织的各项课改培训活动，并认真做好校级再培训活动。

2、组织教师学习课改先进理论、促进学习交流、收获学习心得。

### 四、月份安排：

八月份：

1、教学开放日活动。

2、课改专题重点：数学学科。

九月份：

1、课改专题重点：语文学科。

2、邀请进修学校教研员作课改指导。

十月份：

1、召开课改年级学生家长会。

十一月份：

1、整理好课改专项资料。

2、总结本学期课改工作，写好工作总结。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 三年级教师工作计划篇五

## 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

## 二、教学目标：

通过学习，使学生：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关怀科技的新发展。

## 三、学生情况分析：

1、整体学习状况：我所任教的是三年级的6、7和8班。在开始的两个多星期，我不仅仅在课堂教学中注意观察学生各方面的表现，还经常利用课前和课余观察学生的学习态度。经过两周的了解，我发现大部分学生的思维特别敏锐，发言和回答都特别积极。但是，也因为现在的科学学习与以往的常识学习有很多本质的区别，特别是注意学生的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备特别丰富，明白很多相关的科学知识。但总的来说，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有很多区别，课堂中小搭配作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作详细形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的爱好。

#### 四、教材分析：

##### 1、全册内容情况：

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“我们周围的材料”和“食物”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的爱好，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些明白的科学知识和技能。

##### 2、各单元内容和课时情况：

第一单元“植物”共6课时，详细包括：我看到了什么(1课时)，我的大树(1课时)，各种各样的叶(2课时)，一片完整的叶(2课时)。

第二单元“动物”共6课时，详细包括：寻访小动物(1课时)，蜗牛(2课时)，蜗牛和蝗虫(1课时)，蚂蚁(1课时)，我的观察研究(1课时)。

第三单元“我们自己”共6课时，详细包括：观察我们的身体(1课时)，我们在生长(1课时)，猜猜我是谁(1课时)，我的手(1课时)，奇妙的指纹(1课时)，运用感官(1课时)。

第四单元“水”共4课时，详细包括：一杯水的观察(1课时)，水是什么形状(1课时)，各种各样的液体(1课时)，比较水的多少(1课时)。



第五单元“纸”共4课时，详细包括：纸的观察(1课时)，我来造一张纸(1课时)，不同用途的纸(1课时)，作一辆纸车(1课时)。

第六单元“米饭和淀粉”共4课时，详细包括：稻谷的观察(1课时)，大米的观察(1课时)，米饭的观察(1课时)，淀粉的踪迹(1课时)。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的想象，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技爱好小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

## 三年级教师工作计划篇六

新课程在借鉴教育技术培训领域成功经验和研究成果的基础上。培训的目标，内容、方法、手段等方面进行了大胆的改革，尝试了一些新的做法，力求构建适合我国国情的中小学教师教育技术培训新模式主要体现在以下几个方面。

第一，突出混合学习思想

第二，创新教材编写体系

第三，立足教师实际要求

第四，理论与实际结合

第五，采用立体化教材建设

1、教学目标：是希望我们通过自身的体验，意识到3时代应该如何更新教育关键，学会将以多媒体计算机和网络为核心的信息技术应用到自己的教学中，明确如何才能有效运用技术促进学生效果的优化，关注新技术的发展，普通高中信息技术课程的总目标是提升学生的信息素养。学生的信息素养表现在：对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力；对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力；发表观点、交流思想、开展合作与解决学习和生活中实际问题的能力；遵守相关的伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感。

3、教学方法：通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力、内化伦理。因此，要正确认识任务驱动中“任务”的特定含义，使用中要坚持科学、适度、适当的原则，避免滥用和泛化；要注意任务的情境性、有意义性、可操作性；任务大小要适当、要求应具体，各任务之间还要相互联系，形成循序渐进的梯度，组成一个任务链，以便学生踏着任务的阶梯

去建构知识。

4、教学评价：新课程标准中强调在信息技术教学过程中，应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，促进学生信息素养的全面发展。

(一)提高认识，这是开展新课程教学工作的前提。

21世纪所需的创新人才。这就要求课程改革既要重视基础知识，基本技能的教育，又要重视创新精神和实践能力以及良好道德情操的培养。现教育的跨越式发展，迅速提高青少年的信息素养已成为素质教育的重要任务，信息技术课程正是完成这项任务的主渠道。

只有清楚的认识到的这些，知道信息技术课程在素质教育及至国家命运中的重要作用，作为教育的管理组织者，才可能重视信息技术的教育，提高信息技术在中学教学中的地位；作为信息技术教育者，才可能迎难而上，积极创新，努力推进信息技术教育的发展进程。

(二)转变观念，这是开展新课程教学工作的根本。

随着中小学多媒体教室和校园网络的建设发展，以“三个面向”为指导思想的教育现代化建设也正加大步伐，此时，很多地区的学校其信息技术教育所必需的硬件设施已日趋完善，然而他们建设这些硬件设施的目的仅仅是辅助教学及辅助管理，仅是实现各学科教育手段的现代化，使得信息技术教育只落于形式。因此决定信息技术教育未来的不是技术而是观念。因此，改变教育工作者的观念是开展新课程教学工作的根本，转变教学观念是新课程标准的一个基本要求。

(三)勇于创新，敢于实践，这是开展新课程教学的灵魂。

结合个人的教学实践，在开展信息技术课的教学过程中，有

如下的教学方法可借鉴：

1、讲一练一，逐点消化学习法。把一节课的内容分为知识讲解和上机实践两部分，老师在房里讲一个知识点或一类操作，就马上给学生一段时间练习。事实表明，这种方法的效果要比讲一节课练一节课的效果好得多。老师在机房里讲一个知识点或一类操作，就马上给学生一段时间练习，这样更有利于学生对所讲内容的掌握和巩固，中学阶段的信息技术课程大都主要以计算机课程为主，一般一周只有一节或二节课，而中学阶段中的计算机课程是一门实践性很强的课程，如果讲一节课练一节课，学生往往在下节上机时已经对上节课的内容淡忘得所剩无几。所以如果能让学一点、会一点、消化一点就最好了。

2、协作式学习。

计算机课是一门操作性很强的课程，该课程非常有利于学生自学与自检。如果运用得当，基于信心技术的环境可以对教学提供下列支持，创设真实的情境，共享丰富的资源，快速灵活地获取信息，提供多种多样的交互方式。

成果总结：教师根据学生前面的学习情况，肯定学生取得的成果，同时提出新问题，进一步激发学生探索。

小组模式学习课堂是一种开放、轻松、协作式的学习环境，也是一种高效率的计算机课堂。它能使知识成倍数式传播，是给学生创造的一种相互帮助、相互协作的愉快学习环境。

文档为doc格式