

2023年小班语言活动布谷鸟教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班语言活动布谷鸟教学反思篇一

活动目标：

1. 感受故事中“变”带来的快乐。
2. 尝试用动作和语言表达自己“变小”或“变大”的愿望。

活动准备：音乐、教学挂图、故事视频、多种动物的卡片。

活动过程：

1. 提问：我们怎样可以把身体缩到最小？想象一下自己真的变小了会发生什么事情？(播放音乐，让幼儿想一想)
2. 出示教学挂图，教师与幼儿共同学习《我会变》。

(3)咱们来看看小女孩的第三和第四个梦，猜一猜小女孩变小之后又会在哪里？(小女孩的图像、找几个地方用小纸条遮起来)教师帮幼儿打开纸条验证。在姐姐的娃娃家里干什么？猜猜小女孩又在干什么？变小之后有什么好处。

4. 教师为幼儿出示故事视频，让幼儿完整的欣赏一遍故事。

游戏1：按教师指令让幼儿的手变大变小。

游戏2：教师为幼儿准备许多动物的卡片(大小很明显的动物)放在教室的各个位置，让幼儿根据教师的指令去找出相应的动物卡片。(找一找比小狗大的动物，比小狗小的动物。)

6. 看看小朋友找的对不对，之后把大动物贴在黑板上的一个位置，把小动物贴在黑板上的一个位置。一起来说一说大动物都有什么，小动物都有什么。

教师小结：动物大有动物大的好处，动物小有动物小的好处，比如：蚊子小可以不易被人发现，老鼠小可以易于躲藏，身体也可以更加的灵活，小的动物吃的东西也少，不容易饿。

7. 小动物长的小有这么多的好处，那小朋友想一想如果你梦见你变小了会发生什么事情?回家也可以问一问你的爸爸妈妈。

小班语言活动布谷鸟教学反思篇二

小班语言活动：不要吵醒我的小蜗牛 一. 活动目标 (一) 哄小蜗牛入睡，体验关爱小蜗牛的情感。

(二) 初步感知哄小蜗牛睡觉时安静，甜美的氛围。

(三) 学习用轻柔的声音与雷公公对话，哄小蜗牛睡觉，基本学会儿歌。

二. 活动准备 (一) 场景草地，花园。音乐《快乐的小蜗牛》。

(二) 小蜗牛头饰每人一个。

(三) 录有雷声，轻音乐，欢快音乐的音效。

三. 活动过程 (一) 玩游戏，带出蜗牛宝宝。

1. 师：小朋友们，你们好。今天老师看你们可乖了，所以呢老师给你们每人准备了一份小礼物，你们想不想要啊？那现在请你们闭上眼睛，老师数 123 当老师数到 3 的时候就睁开。不许偷看哦！（一边数一边把粘有双面胶的蜗牛头饰带到他们的手臂上）2. 师：小朋友们，看看是什么小礼物啊？你们喜欢蜗牛宝宝吗？那让我们带着蜗牛宝宝一起出去玩吧。

（二）模拟游戏，进入情境。

1. 小朋友们我们带着蜗牛宝宝一起跳吧，播放音乐《快乐的小蜗牛》音效。

2. 回到座位，老师做出一副很累的样子，问幼儿：小朋友们，你们累不累。老师也累了，老师的蜗牛宝宝也累了，他们想睡觉了。让我们一起来哄他睡觉吧。

3. 播放适合幼儿睡觉的轻音乐，把小蜗牛取下，放在怀中问小朋友：小朋友们，爸爸妈妈平时是怎么哄我们睡觉的？那我们今天来充当小蜗牛的爸爸妈妈，哄他一起睡觉（三）
幼儿学习儿歌《不要吵醒我的小蜗牛》 1. 轻音乐结束，播放雷声的录音，引出活动名称。

师：啊？这是什么声音呀？这么大的吵闹声会把我们的小蜗牛吵醒的，你们快想想办法让他们停下吧。求求他？好吧。

2. 幼儿初步感受儿歌内容。

小班语言活动教案

小班语言活动方案

小班语言活动设计方案

小班语言活动方案

小班语言活动, (2)

小班语言活动布谷鸟教学反思篇三

小班语言活动《特别的礼物》 活动目标:

- 1、了解小兔西西在妈妈住院前后的改变, 初步了解内容。
- 2、激发爱劳动的情感。

活动准备:

情景表演、头饰(小兔子、兔妈妈、小猴子)、故事磁带、教学挂图。

活动过程:

1、情景导入(第一段故事内容):

1 小兔西西出场。

——“我是小兔西西, 不爱劳动。兔妈妈有很多的事情要做, 烧饭、洗衣, 还要照顾西西。吃饭时, 兔妈妈一口一口喂西西吃饭, 衣服也要兔妈妈帮我穿, 兔妈妈累极了, 生病了□” 1 看完表演后讨论:

——“你们喜欢这样的小兔西西吗? 为什么?” 2、观察图片:

1 小动物的礼物。

——“小动物送什么礼物给兔妈妈?” “他们会对兔妈妈说

什么呢？”1 小兔西西的礼物。

西西：“呜,,,我什么也不会，给妈妈送什么呀？”“小兔西西为什么哭了？”“她为什么会没礼物呢？”1 幼儿自由讲述。

3、情感感知（故事内容）：

1 故事表演第二段：小猴子把小兔西西带到野外，说：“礼物就在这地底下，你自己挖吧！”小兔西西用力挖呀挖，挖出了一个萝卜。小兔西西把萝卜送给妈妈。妈妈说：“这是最好的礼物。”1 “你看到什么？”“西西送什么礼物给妈妈？”“为什么兔妈妈说萝卜是最好的礼物。”1 教师小结。

原来萝卜是小兔西西用自己劳动得来的，所以这是最好的礼物。

4、完整欣赏故事内容。

附：故事 特别的礼物 小兔西西不爱劳动，吃饭都要妈妈喂。一天，妈妈生病了，住进了医院。小伙伴们带了好吃的东西去看兔妈妈。小猫带来了鱼给兔妈妈，小猫说：“这鱼是我自己钓到的，送给你，祝你早日康复！”小猴带来了自己摘的桃子送给兔妈妈，小鸭带来了鸭蛋送给兔妈妈，小鸡带来了小虫给兔妈妈。它们都对兔妈妈说：“兔妈妈，这是我们自己劳动得来的。”小兔西西哭了：“我什么也不会，给妈妈送什么呀？”小猴子把小兔西西带到野外，说：“礼物就在这地底下，你自己挖吧！”小兔西西用力的挖呀，挖出了一只萝卜。小兔西西把萝卜送给妈妈，妈妈说：“这是最好的礼物。”

小班语言活动教案

小班语言活动2

小班语言活动方案

小班语言活动设计方案

小班语言活动方案

小班语言活动布谷鸟教学反思篇四

1、让幼儿掌握比较简单的汉字。

2、知道学习汉字的乐趣。

会读会认。

会区分不同的汉字。

字卡。

（一）手指游戏

1、教师带领幼儿做《我是一个大苹果》的游戏，引起幼儿兴趣。

（二）教师带领幼儿复习所学过的汉字

教师：出示大字卡：人、口、手、大、小、水、中依次使幼儿熟悉字宝宝。

（三）教师出示字宝宝，引起幼儿对新字宝宝的的的认识并作相应的动作。

2、教师出示字宝宝“上”边念边做动作念（2——3）遍。

3、教师出示字宝宝“下”边念边做动作。

(四) 教师以游戏的方式，引起幼儿的兴趣。

教师：教师把字卡分别放在不同的地方，教师说出字卡的名字，请两名幼儿，看谁先把字宝宝捡起来，看谁反应快。

(每个幼儿轮流一边)

(五) 会读会认的幼儿奖励小红花。

小班语言活动布谷鸟教学反思篇五

各种各样的水果对孩子们来说一点也不陌生，而孩子们对水果的印象更多的还是来自于他们的味道，酸酸的、甜甜的……但是，大家可能不曾留意过水果果皮上的秘密吧！其实，每种水果的果皮都有各自明显的特征，不仅颜色不一样，纹理也不一样，蕴含着很多的学问。于是我设计了本次活动，从给水果宝宝找衣服开始，通过游戏“给水果宝宝衣服”，巩固幼儿对红色、黄色和紫色的认识。我选择了孩子生活中常见的水果草莓、梨子和葡萄，帮助幼儿初步感知水果果皮的不同颜色，并且通过教具“挖孔绘本”验证幼儿的游戏结果，同时学习儿歌内容。水果除了颜色不一样，纹理也不一样，这是这次活动的难点，我选择了幼儿比较熟悉的西瓜、菠萝，通过出示画有这两种水果纹理的图片，为孩子提供支架，在猜测的同时，推动孩子看图片进行创编，层层深入。孩子们在愉快的交流与表达中轻松学习。

1. 帮助幼儿感知水果果皮不同的颜色、纹理。
 2. 学习儿歌，并尝试用“我是xx(水果)的花衣服”的句式进行创编。
 3. 鼓励幼儿愿意在集体面前大胆地进行表述。
1. 不涂色的苹果、香蕉、葡萄图片。

2. 草莓、梨子、葡萄果皮颜色的花衣服若干。

3. 大挖孔绘本一本。

一、游戏：给水果宝宝找衣服

老师：小三班的小朋友，你们好！我们又见面了，今天李老老师还给你们带来了水果宝宝，你们看，他们是谁？可是宝贝们，你们看这些水果宝宝缺少了什么？（少了颜色）

老师：呀！水果宝宝的衣服不见了，我们帮它们重新做衣服吧！

老师：你们看我把小花布都带来了。这是什么颜色的小花布？（红色、黄色、紫色）

教老师：我已经把小花布做成了花衣服，在你们的凳子后面，请你们拿出来，为水果宝宝穿上合适的花衣服吧。宝贝们，你们不仅要想好水果的颜色还要注意它们身上都有不一样的花纹哦，不要给他们穿错衣服哦。（幼儿进行粘贴）

二、学习儿歌《小花布》

老师：你们都给水果宝宝穿上了花衣服，我们来看一看、问一问，你们都找对了吗？

教老师出示大绘本，翻开p1问：小花布，小花布，你是谁的花衣服？

老师：你们也帮我一起问问它好吗？（幼儿与教老师一起念小花布，小花布，你是谁的花衣服？）

教老师翻到p2一边揭示答案，一边回答“我是草莓的花衣服”。

老师：小花布是怎么说的？（我是草莓的花衣服）

教老师翻到p3□请你们和我一起问问它是谁的花衣服吧。（老师幼一起念：小

花布，小花布，你是谁的花衣服？）

教老师翻到p4,□小花布会怎么说呢？（幼儿回答,教老师引导幼儿用儿歌的语

句回答)

老师:我是梨子的花衣服.

教老师翻到p5□请你们来问问小花布吧。

教老师翻到p6□这次小花布会怎么说呢？（幼儿回答,教老师引导幼儿用儿歌的

语句回答)

老师：我是葡萄的花衣服。

老师：我们来看看刚才你们的小花布都找对水果宝宝了吗？
（集体检查游戏

结果，找对颜色的水果翻下轮廓。）

我们把刚才念的问题和答案连起来，就成了一首儿歌了，你听。（教老师完整

念儿歌一遍）

老师：我们一起来念一念吧。（幼儿完整学念儿歌）

三、创编儿歌

老师：还有两块小花布也要给水果宝宝做衣服，我们来看看，它们是谁的花衣服。

教老师翻到p7□小花布，小花布，你是谁的花衣服？（请个别幼儿进行“菠萝”

内容的创编。）

教老师翻到p8□验证幼儿的创编内容，并集体尝试创编。

教老师翻到p9□小花布，小花布，你是谁的花衣服？（请个别幼儿进行“西瓜”内容的创编。）

教老师翻到p10□验证幼儿的创编内容，并集体尝试创编。

老师：原来编儿歌这么简单啊，我们一起来编一编吧。（幼儿集体念创编部分儿歌。）

四、问答游戏

老师：水果宝宝都做好了新衣服，要我们来玩游戏呢。

老师：我拿出小花布的时候，你们就问：小花布，小花布，你是谁的花衣服？我翻过小花布的时候你们就说出答案。

幼儿游戏数次后离开活动室。

五、活动延伸

在区角中放置各种水果果皮的图片，供幼儿进一步创编，如：小花布，小花

布，你是谁的花衣服？我是哈密瓜的花衣服。

附创编诗歌：

小花布

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是草莓的花衣服。

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是梨子的花衣服。

小花布，小花布，

你是谁的花衣服？

我是葡萄的花衣服。

此活动符合小班幼儿的年龄特点。幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小班语言活动布谷鸟教学反思篇六

小班语言活动：春天的色彩 执教者：张晓霞 活动目标：

1、通过看看、听听，感知春天的色彩，感受春天的色彩美。

2、鼓励幼儿大胆表达自己对春天颜色的感受，学会根据句型创编诗句。

3、培养幼儿热爱大自然、热爱春天的情感。

活动准备：

1、“春天歌”音乐，1台录音机。

2、“春天的色彩”教学课件，小兔子头饰。

活动过程：

一、播放《春天歌》的音乐，和幼儿一起做肢体律动。

1、律动结束时，助教模仿小兔子边走边哭，老师说：“咦，是谁在哭呀？”“是小兔子在哭”“小兔子怎么哭了”小兔子说：“我找不到春天的颜色？”2、老师：小兔子找不到春天的颜色，让我们去帮小兔子找找春天的颜色，好吗？二、新授 1、出示 ppt 引导幼儿仔细观看，说出看到的景物及特征。

老师：春天来了，让我们一起看看课件，看看春天是什么样的？老师：刚才，你们在课件里看见了什么？（柳树）老师：柳树是什么颜色的？2、老师引导幼儿把自己看到的事物特征说出来，老师：小朋友们真能干，那你们知道春天是什么颜色的吗？（春天是绿色的）为什么春天是绿色的？（因为，我看见了绿绿的柳树）（引导幼儿说出春天是绿色的，我看见了绿绿的柳树）3、依次看图，再说出春天的其它色彩。

4、老师引导幼儿模仿、创编诗句。

5、老师小结。

二〇一四年四月

小班语言活动教案

小班语言活动2

小班语言活动方案

小班语言活动设计方案

小班语言活动方案

小班语言活动布谷鸟教学反思篇七

早期阅读活动目标指向幼儿学习书面语言的情感态度、认识和能力这三个方面，具体包括：提高幼儿学习书面语言的兴趣；帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；帮助幼儿掌握早期阅读技能。

夏天，对幼儿充满了吸引力，吸引着幼儿走向户外。《草帽碰碰船》把场景带到了海边——夏日里幼儿最喜欢去的地方。这个故事的画面内容丰富，引发幼儿的想象，故事情节趣味性强，能激发幼儿学习的兴趣，贴近幼儿的生活经验。本次活动将通过一定的语言凭借物（图片、实物、情境）开展讲述活动，帮助幼儿理解故事内容，为幼儿提供语言运用环境，促进幼儿语言能力的发展。

- 1、通过画面激发想象力，理解故事内容。
- 2、通过故事引导，用较为清晰的语言表达自己的想法。
- 2、感受夏日海滩游戏的快乐。

一、教师逐一放映课件，引导幼儿观察图片，情节猜想，大

胆表达自己的想法。

1、谈话引入。

师：夏天到了，你们最想去什么地方玩？

幼：游泳池、海边。

2、教师出示纸偶“小露露”立在桌面上。

师：她叫小露露，跟她打个招呼吧。

幼：小露露好。

师：今天，小露露来到了美丽的沙滩上，她在做什么？她遇到什么有趣的事呢？

我们一起去看看吧！

（设计意图：出示故事中的主要人物，引起幼儿的注意，激发幼儿学习的兴趣。）

3、（1）教师出示课件图1。

师：图上有什么？

幼：有小朋友在跑、他在玩沙子。

师：再请看看小露露在做什么？

幼：睡觉。

幼：

开心。

师：那在椅子旁边的是什么东西？

幼：帽子。

师：这是一顶什么样的帽子？

幼：大的，绿色的。

师：你们说的真好。这是一顶大大的、绿绿的草帽。

（2）教师出示草帽，请一位幼儿操作，把草帽按照图1画面摆放在小露露的椅子旁边。

（设计意图：让幼儿操作中感受画面上物品的摆放位置与实物摆放位置的对应关系。）

4、（1）教师出示课件图2。

师：这两幅图你觉得有什么不一样？

幼：有脚印、动了、草帽动了。

师：它往哪里移动呢？

（2）教师请一位幼儿操作，按照图2移动草帽。

师：草帽为什么会动？

幼：下面有东西、虫子、螃蟹。

师：小露露表现出什么样的表情？

幼：一只眼打开的，一只眼闭上的。

师：那是疑问的表情，有点好奇，想知道将会发生什么事情。

（设计意图：让幼儿在情景模拟中感知空间位置，感知草帽移动的过程，进一步理解故事情节。）

5、（1）教师出示课件图3。

师：小露露提起草帽看到的是什么？

幼：螃蟹。

（2）请一位幼儿操作，把草帽提起一点，看到许多小螃蟹后作出惊讶的表情。其它幼儿也一起做惊讶的表情。

6、（1）教师出示课件图4。

师：许多只小螃蟹一起把草帽移到了海边，然后怎样了？

幼：小螃蟹们把草帽翻了过来。

（2）请一位幼儿操作，把草帽翻过来。

师：小螃蟹们把草帽翻过来，像什么呀？

幼：像船。

（设计意图：让幼儿在情景模拟中感知小螃蟹把草帽当成碰碰船的过程，帮助幼儿理解故事情节，体验故事的趣味性。）

7、（1）教师出示课件图5。

师：这是一只什么样的船呀？

幼：摇呀摇呀的船。

师：小螃蟹乘坐的草帽摇摇晃晃的、碰碰撞撞的，像我们平时在游乐园玩的什么呢？

(2) 一张碰碰船的图片向右插入的切换方式进入。

师幼：碰碰船。

师：这时小露露又是什么样的表情？

幼：哈哈，开心。

二、幼儿再次观看图片，教师完整地讲述故事一遍。

(1) 讨论。

师：这个故事还没有题目呢，我们来取取题目吧？

幼：小露露、帽子、小螃蟹。

师：你们给它取得这些题目都可以，写这个故事的人给它取了个题目叫“草帽碰碰船。”

师：你们玩过碰碰船吗？

幼：我玩过。

师：大家在玩碰碰船的时候，要有大人的陪同，一定要坐好，扶稳，不能站起来，防止落水，注意安全。

(设计意图：关注幼儿的个体差异性，再次让每位幼儿领略图片，体会有趣的故事情节，并结合幼儿的生活实际进行安全教育。)

(2) 教师出示课件图6。

师：除了小螃蟹的碰碰船，海边还会发生什么有趣的事？

幼：那个人在沙子里睡觉、他们在玩球、堆沙、游泳。

师：还有些活动不知道怎么说的，你们可以大胆地提问。

幼：那个。

师：最远处的那个人在冲浪，脚上踩的是帆板。近处的这个人在潜水，他戴着潜望镜潜入水中看看海里的事物。

（设计意图：为幼儿创造一个自由、宽松的语言环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，迁移已有的生活经验。）

三、组织幼儿游戏，感受游戏的快乐。

1、教师出示课件图7，一张在海边垂钓的图片以百叶窗效果进入。

幼：他在钓鱼、我爸爸去钓鱼了、我想钓鱼。

师：在海边，我们能经常看到有些爱好钓鱼的人在钓鱼，而钓鱼时要有耐心。

2、教师出示课件图8，文字“游戏：我是小钓手”以菱形效果进入，并播放轻松、愉快的音乐。

（1）教师出示钓鱼用具并介绍游戏规则。

（2）幼儿进行游戏：每一位幼儿拿着鱼竿围坐在一起钓鱼，在规定时间内看谁钓的鱼最多。最后请每位幼儿用“我一共钓了几条鱼”的句式说出钓鱼的数量。

（3）游戏结束。评出最佳小钓手。

（设计意图：为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的语言环境，注重幼儿真实情感的体验，播放轻快的音乐，带领幼儿展开钓鱼游戏，让幼儿感受游戏的快乐，并且能在快乐中

学习，提高语言运用能力。)

《纲要》提出“幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的”。语言能力是一种综合能力，讲述是幼儿最主要的训练形式。讲述活动的形式是多种多样的，除看图讲述、排图讲述等主要以图片为依托的讲述活动外，还有情境讲述以及日常生活中教师有意识安排的一些谈话类活动。

看图讲述是幼儿园语言教学活动中的一个重要形式，主要是训练语言表达中必须具备的思维能力和想象能力。看图讲述是以图画的形式直观地向幼儿展示教学内容，然后要求幼儿根据这个画面材料，用独白的语言来表达。

由于看图讲述是全班幼儿观察同一（多）幅图片，讲述同一对象，较单调，幼儿往往是坚持性不长。为了激发和保持幼儿学习的兴趣，教师精心制作了教学具（故事中相应的主要人物和相关物品，）借助实物教学具创造语言运用情境，让幼儿边做边说，能巩固幼儿对故事情节的理解，体会故事的趣味性，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说，从而积极调动了幼儿学习的主动性和积极性，提高幼儿语言表达能力。

游戏是幼儿学习语言、运用语言交往的最佳途径。在最后环节中，教师设计了游戏活动，

教师自行绘制海洋生物图卡，用竹筷、棉绳、磁铁制作鱼竿，让幼儿拿钓竿练习钓鱼，在轻快的音乐背景下，带领幼儿展开游戏，教师还向幼儿提出要求，让幼儿用完整的句子说出自己钓鱼的数量，充分体现让幼儿在快乐中学习，提高幼儿语言运用能力。

评价对幼儿起到激励和导向作用，可促进幼儿间的互相学习。教师在活动过程中，常用“肯定、鼓励”等语言支持、吸引幼儿，在讲述图1时，孩子们的回答是小露露在睡觉，教师尊重幼儿的回答，同时向幼儿教授新词“日光浴”，不要求他

们一定要用多么准确或优美的语言，而是鼓励每个幼儿大胆地说。在让幼儿为故事命题时，不要求幼儿回答的题目与文中题目一模一样，可自拟题目，不局限模式，发散幼儿语言思维。这也是《纲要》所体现的教学精神“要用支持和鼓励，与幼儿共同体验语言的乐趣，享受语言学习的过程”。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。在语言教学中，教师要为孩子积极创设良好的语言交往环境，发展幼儿语言运用能力，从而为他们今后的语言发展奠定良好的基础。

小班语言活动布谷鸟教学反思篇八

1. 通过游戏，理解故事内容。
2. 初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□
3. 愿意与同伴交流拥抱时的感受。

初步学说：“和xx抱一抱，真xx”□

1. 绘本ppt
2. 歌曲《爱我你就抱抱我》
3. 知识经验准备：幼儿了解蛇、大象、长颈鹿等常见动物的特点。

一、游戏：抱一抱

播放歌曲《爱我你就抱抱我》，幼儿在律动中体验拥抱带来的感受。

师：你们喜欢抱抱吗？喜欢跟谁抱抱？为什么喜欢抱抱？

小结：小朋友们都喜欢抱抱，喜欢和爸爸妈妈爷爷奶奶抱抱。因为抱抱很舒服，抱抱很开心，抱抱很快乐。

二、游戏：小动物的拥抱

1. 观看多媒体，观察、模仿，理解大象、长颈鹿的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 瞧，小猩猩看见了谁？他们在干什么？

看看他们是怎么抱的？鼻子是怎么抱在一起的？

猜一猜心情怎么样？小象会对妈妈说什么呢？

(2) 师幼互动，模仿大象拥抱。

小结：小象和妈妈用鼻子勾一一勾，真开心。

出示图片提问：

(1) 又看到谁了？小长颈鹿是怎么拥抱妈妈的？

他们抱在一起的感觉怎么样？小长颈鹿会对妈妈说什么？

(2) 师幼互动，模仿长颈鹿拥抱。

小结：长颈鹿和妈妈用头碰碰，真高兴。

2. 根据画面猜测，理解蛇的拥抱方式。

出示图片提问：

(1) 看，谁来了？蛇是怎么抱抱的？他们之间又会说什么？

(2) 师幼互动，用手模仿蛇的拥抱

小结：蛇用身体绕一绕来拥抱，真温暖。

3. 小猩猩找妈妈，理解它也渴望被拥抱的心情。

教师讲述：小象小蛇小长颈鹿都在和自己的妈妈抱抱，可是小猩猩没有它再也忍不住了、它怎么了？小猩猩一直哭个不停，我们快帮帮它吧！帮它一起喊“妈妈”

请孩子帮助小猩猩喊出妈妈。

师：看谁来了？妈妈伸出长胳膊，飞一样地跑过来，大声喊着“宝宝！”，小猩猩也喊着“妈妈”大步冲向了妈妈的怀抱。小猩猩趴在妈妈的怀里，妈妈的怀抱真温暖呀！小猩猩悄悄地对妈妈说了一句话，猜，她说了什么？“和妈妈抱一抱，真开心！”

三、游戏：大家一起抱一抱，再次感受和同伴老师拥抱的快乐

《纲要》中指出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其它方面的发展密切相关。”本节活动是根据小猩猩看见动物们都用他们特有的方式享受着相互抱抱的温馨时刻，小猩猩再也忍不住嚎啕大哭，直到猩猩妈妈的出现，及时拥抱了他，才纾解了小猩猩的思念之情。

通过这样完整的故事情节来帮助幼儿理解绘本，根据我班幼儿的语言表达能力，这一环节重点让幼儿尝试大胆的学说：和xx抱一抱，真xx这样更好的完成本节活动的重难点。

本节活动中我看到孩子的学习积极性，也能感受到了爱与被爱的情感，活动中我采用了以启发式的提问、观察、语言表达和动作模仿引出活动主题，环环相扣，循序渐进地组织活

动。活动的最后一个环节孩子比较害羞，不敢与其他教师抱抱，教师可以引导幼儿用各种方式体验拥抱带来的温暖。