

大班四季的树教案及反思 幼儿园大班四季教学教案(通用8篇)

初三教案是为了指导初三学生课堂教学而制定的教学计划和教学设计[http://example.com/2nd_grade_lesson_plan2

大班四季的树教案及反思篇一

1、通过回忆交流四季的相关经验，丰富幼儿对不同季节特征的了解，进一步感知四季的美。

2、通过装扮四季娃娃，培养幼儿表现表达的能力和创造力。

1、四季图片。

2、装饰四季的材料。

3、录音机、舞曲磁带。

一、回忆经验

1、师：一年中有哪几个季节？（一年中有四个季节，春夏秋冬。）（重点让幼儿知道四季轮换的顺序。）

2、师：（现在是什么季节？春天。那我们就先从春天开始谈谈吧。）春天是什么样的？（幼儿自由表达。）

提问：

（1）春天的天气是怎么样的？暖和的，暖洋洋的。

（2）在暖和的春天，我们穿的怎么样？脱掉了厚厚的外套、羽绒服换成了薄薄的羊毛衫。

(3) 在春天，我们可以做些什么事？去赏花、春游、踏青。

3、出示春天图片并小结。第二环节结束后用什么语言衔接过渡2-3？还是直接出示图片。

(随机小结。植物慢慢发芽了，春笋也从土里冒出来了，桃花开放了，人们都去春游、赏花。春天是一个温暖的季节。)

4、师：那夏天、秋天和冬天又是什么样的？(请幼儿将三个季节分别说一说，同时出示相关图片并小结。)(荷花开放，我们去捉蝉、游泳，吹着风扇吃着冰冰凉凉的冷饮，桃树在夏天也结出了香香甜甜的桃子，人们也换上了短袖的衣服。夏天是一个炎热的季节。)(各种各样的水果都挂满了枝头，农民伯伯也忙着收割农作物，树叶慢慢变黄落满了一地，菊花盛开了。秋天是一个丰收的季节。)(人们穿上了厚厚的棉袄，戴着帽子、围巾和手套，下雪的时候我们还能去堆雪人、打雪仗、滑冰、滑雪，梅花开放了，有的人还剪了美丽的窗花，有些小动物也开始冬眠了。冬天是一个寒冷的季节。)

二、交待任务

1、师：四季美不美？你最喜欢哪个季节？(幼儿自由回答。)(随机抽取部分幼儿回答。)

(用较兴奋地语气，调动幼儿兴趣。)(操作说明：在后面老师准备了许多材料，你要找到你那个季节的东西然后装饰到小背心上，小背心在桌子上。装饰好以后请穿好你们自己设计的四季服装坐回原来的位置。好吗？)

3、幼儿利用各种材料装扮，教师巡回指导。

(帮助个别幼儿穿小背心，提示个别幼儿可以利用手工纸、记号笔、剪刀自制自己需要但是没有提供的材料，要求自制

的东西要简单、快速。)

1、师：四季时装表演马上就要开始，先请春天的小朋友上台表演。

2、四季依次上台表演。

(按照四季轮换的顺序上台表演，可适当提问幼儿下面该轮到哪个季节表演。两个季节交替过程中用音乐的音量大小提示，音量减轻是退场，音量渐响是下一季节上场。)

3、最后全体幼儿一起表演。

四、延伸活动剩余材料及未完成的作品投放至美工区继续操作。

幼儿园大班舞蹈教学教案

幼儿园大班环保教案

大班美术优秀教案及教学

幼儿园大班安全课教案

幼儿园大班爱心手语教案

幼儿园大班树叶分类教案

幼儿园大班美术教案《树》

关于大班教案四篇

关于大班教案三篇

大班教学教案：学习7的加法

大班四季的树教案及反思篇二

丰富多彩、神秘莫测的大自然中，那些昆虫的趣闻，昆虫的奥秘，无不激发幼儿的好奇心，吸引着他们的注意力。这些很小的生命与人类有着密切的关系，引起人们的关注，小朋友们对小蜗牛到底是不是昆虫，产生了强烈的争论。有的说是昆虫，因为封面上有蜗牛图；有的说不是，因为它没有翅膀；结合大自然探秘中有关四季的知识，从而了解蜗牛的知识及初步掌握四季的相关景物特征。

1. 知道一年四季给小朋友身边带来的变化。
2. 尝试用故事中小蜗牛的语言描述四季特征，并且愿意在集体面前展示出来

活动重点、难点

了解蜗牛的知识及初步掌握四季的相关景物特征

1. 小蜗牛图片；
2. 挂图《小蜗牛的四季》；
3. 幼儿每个人一份操作卡“四季的排图”；
4. 音乐

1. 师：现在有请来我们班做客的小伙伴。师：没有来；再次有请！师：怎么还没来呢？一定是我们掌声不够热烈，那我们再次鼓掌欢迎（出示蜗牛的图片）你想对小蜗牛说点什么？
幼儿：小蜗牛，你好！等（幼儿自由回答）

2. 说说蜗牛的知识

师：那孩子们你们知道关于蜗牛的知识吗？比如：蜗牛的故事，蜗牛的歌曲，蜗牛的故事等等。幼儿：阿门阿前，一颗葡萄树……（蜗牛与黄鹂鸟）

3. 教师小结：孩子们说的非常的好！蜗牛它是喜欢阴暗、潮湿的地方，不喜欢阳光，蜗牛的背上有一个小贝壳，而且爬行的速度非常的慢！接下来我们来听一听关于小蜗牛的故事。

1. 教师：（故事）在一个春天，蜗牛妈妈对孩子说：“到小树林里去玩吧，树叶儿发芽了。”小蜗牛第一次去树林是在什么时候？幼儿：春天。师：那春天树林是怎么样的呢？幼儿：树叶发芽了。师：那你还知道春天哪些特征？幼儿：开满花；树叶发芽；小草都长出来了等。师：孩子们说的真好！那我们再来听一首音乐，听听音乐里都有哪些春天的特征呢？（听音乐《春天在哪里》幼儿根据音乐一边唱一边做动作）

2. 教师小结：春天是万物苏醒的季节，在我们的周围，大自然中，处处都表现出生机勃勃，变化万千。红红的花、绿绿的草，枝头的嫩叶、飞舞的蝴蝶和暖暖的阳光、柔柔的春风，到处充满春天特有的景色。春天太美了，我有点忍不住要跟小蜗牛一起出发了！

3. 教师：小蜗牛爬得很慢很慢，好久才爬回来。小蜗牛说：“小树林里的小树长满了叶，碧绿碧绿的，地上还长着许多草莓呢。”蜗牛妈妈说：“哦！已经是夏天了！快去采点草莓会来吧！”师：孩子们当蜗牛到达树林的时候已经是什么季节？幼儿：夏天。师：夏天的树林是怎么样的呢？幼儿：夏天的小树长满树叶；地上还长满了草莓；师：那你知道夏天还有哪些特征呢？幼儿：夏天我们要穿短袖；夏天我们要吃棒冰；夏天我们可以游泳等等；师：那我们一起来听听音乐是怎么说夏天的吧！（听伴奏儿歌《夏天来到荷塘》）幼儿：荷花开了；有小蝌蚪等。

4. 教师小结：孩子们说的真好！提起夏天，我们常常想到的

是炙热的阳光和流不完的汗水，但是孩子们可有着不同的感受。对我们小朋友来说，夏天，是可以尽情享受冰激凌的时候，是可以泡在游泳池里玩水消暑的时候，还有那么多知了在树上唱着动听的歌。总之，夏天是很有意思的！我们跟着小蜗牛出发吧！

5. 教师：小蜗牛爬呀，爬呀，好就才爬回来，小蜗牛说：“妈妈，草莓没有了，地上长着蘑菇，树叶儿全变黄了。” 蜗牛妈妈说：“哦！已经是秋天了，快采点蘑菇回来。” 师：孩子们，当小蜗牛第二次到达树林时已经是什么季节了呢？ 幼儿：秋天。师：秋天是树林是怎么样的呢？ 幼儿：秋天第树林地上长满了蘑菇；秋天的树林树叶全变黄了。师：那你们知道秋天还有哪些特征呢？ 幼儿：秋天的树叶会从树上飘落下来；秋天草儿开始枯了等。师：接下来我们来听一首关于秋天的歌曲吧。（音乐《秋天来了》幼儿可以跟着做动作）

6. 教师小结：孩子们真能干！秋天到了，天气渐渐变得凉爽了，有些树的叶子变黄了，有的树叶一片一片飘落下来。秋天到了，草儿开始枯了。苹果、橘子、梨等水果成熟了，秋风吹在身上凉凉的，人们开始要穿上毛线衣了。好想看看秋天的树林啊，我们跟着小蜗牛一起去树林看看吧！

7. 教师：小蜗牛爬呀，爬呀，好久才爬回来。小蜗牛说：“妈妈，蘑菇没有了，地上盖着雪，树叶全掉了。” 蜗牛妈妈说：“哦！已经是冬天了！唉，你就躲在家里过冬吧。” 师：孩子们，小蜗牛最后一次到达树林时已经是什么季节了？ 幼儿：冬天。师：冬天的树林是怎么样的呢？ 幼儿：冬天的树林地上盖着雪；树叶全掉了。师：那你们知道冬天还有哪些特征呢？ 幼儿：冬天很冷；冬天我都穿上了小棉袄；冬天会下雪等等。师：孩子说的真好，那我们来听听音乐里是怎么说冬天的吧！（音乐《冬天到》孩子跟着做动作）

教师小结：冬天雪花飞扬，孩子们打雪仗，堆雪人，这是奇妙的

景色；而且冬天特别的寒冷，孩子们会穿上厚厚的棉袄过冬；还有很多小动物一个冬天都要睡觉，我们把这个叫做冬眠。冬天虽然寒冷，但是只要多参加体育锻炼，多运动，身体就会变暖和，希望孩子们多参加体育活动。

1. 幼儿自主探索排图操作，四季轮回顺序；师：四季的变换是大自然的规律，人们是不可以改变的，人们只有适应季节的变化，才能生存发展；每一个季节都有它的特点，它们和我们的生活有着密切的关系。师：老师这里有四种图片，一种图片代表一个季节，然后孩子在操作卡上进行操作，一格贴上一个季节，让四季进行排图，孩子们开始吧！

2. 对幼儿的排图进行分析。（幼儿可以自己对自己的排图说一说）

活动延伸：

活动后寻找现在这个季节特征的事物。

大班四季的树教案及反思篇三

1、认识11个生字，会写七、儿2个生字。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

多媒体课件。

第二课时

一、导入：

1、今天我们继续学习第二课。请齐读课题。

2、有四位老朋友也赶来和我们一起学习，打个招呼吧。知道他们分别喜欢那个季节吗？板书：春、夏、秋、冬。

3、读词语。

4、请小朋友们打开书61页，把每个字的字音都要读准。

二、精读：

1、（出示课文插图）

2、你看到了什么？

3、词语：草芽尖尖。师领读

4、（出示课文）谁来读读课文，把小草芽的高兴、自豪的样子读出来。

7、指名个别读

8、老师范读。

13、学生齐读。

15、学生兴致勃勃地扮小草和老师一起表演。

16、同学们，刚才我们走进了春天，感受了它独特的美丽。下面让我们一起走进夏天，秋天和冬天吧！

合作学习：1、和伙伴们一起读读课文。2、选择你最喜欢的季节，把这句话多读几遍。（四人活动）

1、夏日里有两位朋友正在说悄悄话呢！

2、同桌合作读四季

3、同桌配合展示读

4、再自由练练这一节，把你对夏天的喜爱之情读出来。

7、老师请男生女生比赛读一读。

1、关于秋天，老师这有一句话，请你读一读。想一想你读懂了什么？

秋天的谷穗为什么会鞠躬呢？

2、边做动作边读课文好吗？

3、师生配合读。

1、在雪地上还可以干什么？

2、谁来当这个可爱的雪人？（指名生）

3、指名一优生读

4、全班读

5、边做动作边读文。

6、分大组起立读

四、总结：

1、读一读全文吧。（全班读）

2、有能背课文的孩子吗？（自由练）

3、汇报、齐背。

五、全文总结：

小朋友们，把你们今天学的《四季》这篇课文和自己编的诗歌，送给你们的爸爸、妈妈！

六、板书：

2四季

春夏

秋冬

大班四季的树教案及反思篇四

1、欣赏、感受文学作品的意境美，理解诗歌所展现的'四季'的特征。增长幼儿热爱大自然的情感。

2、在幼儿理解感知诗歌"四季"结构基础上尝试仿编诗歌，用诗歌语言表述个人经验和想像内容。

情感、态度和价值观：理解儿歌内容，知道四季的特点，感受四季的美丽。激发对大自然的喜爱之情。

难点：感知春、夏、秋、冬四个季节的不同特征。

1、关于四季景色的课件。（分春、夏、秋、冬）

2、绘有草芽、荷叶、稻穗、雪人的四幅图。（上面有许多空白，分别钉在泡沫做的"四季树"上。）

3、四季的头饰。（草芽、荷叶、稻穗、雪人）

4、音乐。

一、谈话导入：

师：现在是什么季节？从哪些地方看出是秋天呢？一年中，除了秋季，还有哪几个季节？我们来看大屏幕，猜猜是什么季节？说说你是怎么看出来的。

四季草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”荷叶圆圆，他对青蛙说：“我是夏天。”谷穗弯弯，他鞠着躬说：“我是秋天。”雪人大肚子一挺，他顽皮地说：“我是冬天。”

二、帮助幼儿理解感知作品（教学重点）幼儿欣赏诗歌中优美的语言，感受春夏秋冬四季的主要特征。说说自己发现了什么。诗歌里的每个季节有代表性的事物。如，草芽是春天特有的，雪人是冬天特有的。可让孩子联系生活实际，说说每个季节还有哪些代表性事物，让孩子认识四季，感受四季的美好。

三、尝试仿编诗歌。

采用多种形式朗读：个人读、同伴对读、小组轮流读、分角色读、做动作读……通过朗读表现孩子自己的感受。如，“草芽尖尖”可读得轻细，表现出草芽的柔嫩；谷穗“鞠着躬说”，可读出谦虚的感觉；“雪人大肚子一挺”，可以做挺肚子的动作，以表现雪人顽皮的样子。对孩子的创造，教师应充分给予鼓励。

根据幼儿的想象仿编诗歌，如：鲜花红红，他对蝴蝶说：“我是春天。”柳叶绿绿，他对小鸟说：“我是春天。”知了叫叫，他对大地说：“我是夏天。”树叶黄黄，他对大雁说：“我是秋天。”菊花香香，他对落叶说：“我

是秋天。”雪花白白，他对人们说：“我是冬天。”腊梅花开，他对小朋友说：“我是冬天。”水仙花开，他对天空说：“我是冬天。”

四、表演四季：

听了小朋友们找到的四季，我觉得四季真的好美呀！就让我们一同感受四季的美丽景色吧！请小朋友带上四季的头饰进行表演。请个别幼儿一边念《四季》一边做动作。

鼓励个别幼儿领着大家诵读。

五、拓展游戏：

说说画画：

你喜欢哪一个季节？为什么？把你喜欢的季节画一画，并能给图画取个名字。（放背景音乐，用背景音乐来调控画画的时间）六、课后延伸找找描写春、夏、秋、冬方面的儿歌，读读并能介绍给小伙伴们。如：春雷唤醒了桃花。夏雨洗绿了树叶。

秋风染红了枫叶。冬雪铺满了大地。

幼儿园大班舞蹈教学教案

幼儿园大班环保教案

大班美术优秀教案及教学

幼儿园大班安全课教案

幼儿园大班爱心手语教案

幼儿园大班树叶分类教案

幼儿园大班美术教案《树》

大班教学教案:学习7的加法

小雪花幼儿园大班舞蹈教案

贺新年活动幼儿园大班教案

大班四季的树教案及反思篇五

1. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 认识11个生字，会写“七、八、九、无”4个字。认识两种笔画“乚、乙”和4个偏旁“月、雨、口、禾”。

本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

2课时

1. 认识课文中的生字。
2. 能正确、流利地朗读课文，做到背诵课文。
3. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

小组讨论法，质疑问难。

生字卡片、课件、图画、胶水(或磁石)

1、小朋友们，今天，老师给大家带来了几幅美丽的图画，你们想看吗?你觉得这几幅图怎么样?(播放四季景物的课件，然后定格四幅图。)

3、指名回答问题。(教师板书春、夏、秋、冬)春、夏、秋、冬就构成了一年的——“四季”(学生答后板书课题、生读课题。)

(设计意图：从孩子们比较喜欢的图片入手，引导学生从图中感受四季的美，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。)

那么，这么美的图画，要是配上一首儿童诗，一定会更棒!(配乐儿童诗朗诵)这首儿童诗就在我们的课本上，你想不想也像他们一样朗诵出来?(课件配乐朗读，按喇叭键)

(设计意图：让学生整体感知课文内容，激发读课文的欲望)

学生选择自己喜欢的方式自由读课文。要求：

1、读准字音，边读边圈出生字，多读几遍。

2、再数一数课文中有几句话，把它读通顺。

(设计意图：读中识字，让学生通过读，掌握字音，把课文读通顺、流利，为理解课文内容做准备。)

1、这篇课文中有不少生字，你认为哪些字的读音应该注意，能给大家提个醒吗?

(课件按学生的提醒显示生字，字上面红色显示4个偏旁“月、雨、口、禾”)

如：“叶”、“圆”的音节是整体认读音节。

“秋”、“就”的韵母是iu□不是iou□

2、比赛读：

(1)课文有几个小节?交代比赛规则：你最喜欢读哪一小节，最有把握读好它，就选哪一小节参加比赛。

(3)指名参赛。(要求：读准字音、读通课文。)每段请2—3个学生

(4)点评：你认为哪位选手读得最棒，能说出他好在哪儿吗？

(意图：激起学生的兴趣，通过各种形式的读，促使学生读通读顺课文，为课文的学习打下基础。)

1、在课文中，你有什么不懂的地方吗？

2、交流反馈根据学生质疑随机重点引导学习一句，扶一放三，使其能举一反三

如句1：

学这一句就得引导解决以下问题：

(1)“草芽”指什么？

草芽不会说话，课文中为什么写他对小鸟说他是春天？再有感情读课文

草芽为什么对小鸟说他就是春天？你认为还有什么可以说自己是春天？

(2)用“是——”练习说话(课件点击“是”，“是——”字闪烁)

而其他3句略学：只解决什么是“谷穗”、“鞠着躬”、“一挺”、“顽皮”？

(设计意图：解学生所疑，急学生所需。以探究学生的疑问为

教学目标，展开学习，并随机引导学习课文，既激起学生的学习欲望，使其主动学习；又能在帮助解决重难点的同时，根据课文四个段落相似的特点，采取举一反三的教学的方法，使课堂教学受到高效。)

课间操。

结合图，小组合作学习，让学生用自己喜欢的方式(找好朋友背、加动作背)背出热爱四季、热爱大自然的感情。

课文用四个小节，短短的几行就把四季的景色描绘得那么生动。小朋友也很了不起的，让我们也来学学课文的样子，来描绘一下这些美丽的图画，好吗?画一画自己喜欢的季节(播放音乐)，并仿照书上的句式向你小组的同学说说你的画。

(设计意图：这个环节以探究的学习方式，引导学生自主、合作地参与学习活动。把学生的被动接受变为主动获取。以读带讲，体现以读为主，读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟课文，读懂课文，达到熟读成诵的目的。不但可以培养学生的朗朗读能力，也可以让学生尽情表达对四季、大自然的赞美之情。)

学了这一课，你懂得了什么?(保护自然，使四季更美)

(设计意图：通过总结，激发学生热爱大自然、保护大自然的热情。)

四季

春夏秋冬

大班四季的树教案及反思篇六

1. 师：现在有请来我们班做客的小伙伴。师：没有来；再次

有请！师：怎么还没来呢？一定是我们掌声不够热烈，那我们再次鼓掌欢迎（出示蜗牛的图片）你想对小蜗牛说点什么？
幼儿：小蜗牛，你好！等（幼儿自由回答）

2. 说说蜗牛的知识

师：那孩子们你们知道关于蜗牛的知识吗？比如：蜗牛的故事，蜗牛的歌曲，蜗牛的故事等等。幼儿：阿门阿前，一颗葡萄树……（蜗牛与黄鹂鸟）

3. 教师小结：孩子们说的非常的好！蜗牛它是喜欢阴暗、潮湿的地方，不喜欢阳光，蜗牛的背上有一个小贝壳，而且爬行的速度非常的慢！接下来我们来听一听关于小蜗牛的故事。

大班四季的树教案及反思篇七

- 1、让幼儿了解各个月份具有代表性的食品，初步学会念童谣。
- 2、通过吟诵童谣让幼儿感受劳动人民的集体智慧。

粽子、板栗等图片

一、观察画面

- 1、（出示画面），请幼儿观察画面，说说画面上有什么？（引导幼儿观察后教师小结）。
- 2、根据画面提问：你在图上看到了什么？都有哪些东西？（引导幼儿用完整的话讲述）
- 3、引导幼儿根据儿歌顺序完整的看图，鼓励幼儿用完整地话表达自己的理解。

二、学习儿歌

2、教师完整的念一遍童谣。

3、这首童谣名字叫什么?你听到了这首儿歌里都说了什么?(幼儿回答)

4、是不是这样说的呢，我们一起来听一听。(播放磁带)

5、四季都有哪些食品呢?引导幼儿根据儿歌的内容回答。(粽子、板栗)

6、教师带领幼儿学念儿歌，

7、幼儿完整学念儿歌。

三、结束活动

我们一年有四个季节，每个季节都有每个季节的食品，通过今天的童谣学习，我们了解了四季食品，回家后可以考考我们的爸爸妈妈。

大班四季的树教案及反思篇八

1. 幼儿自主探索排图操作，四季轮回顺序；师：四季的变换是大自然的规律，人们是不可以改变的，人们只有适应季节的变化，才能生存发展；每一个季节都有它的特点，它们和我们的生活有着密切的关系。师：老师这里有四种图片，一种图片代表一个季节，然后孩子在操作卡上进行操作，一格贴上一个季节，让四季进行排图，孩子们开始吧！

2. 对幼儿的排图进行分析。（幼儿可以自己对自己的排图说一说）

活动延伸：

活动后寻找现在这个季节特征的事物。