

2023年青年工作交流会发言稿 工作交流会发言稿(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

青年工作交流会发言稿篇一

人们常说，教师是崇高的职业，它的崇高就在于奉献和牺牲。班主任是这项崇高职业中的基石，官虽小，但责任和作用重大。几年的班主任工作告诉我，没有当过班主任的教师不是完整的教师，虽然其中有太多的辛酸苦辣，但它却能绽放出桃李满园的馨香，使你倍感作为教师的光荣和自豪。

班主任是班级工作的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者。班主任工作繁多，只有做好三个环节的工作，处理四对关系就能事半功倍。

建设“龙头”，就是建一支有朝气、有战斗力的班干部队伍。班干部队伍，乃班级工作核心，是一个班能否形成良好班风的决定因素，因此，“龙头”建设应是班主任的首要工作。选拔班干部应素质、能力、知识三者综合考虑，做到精心选拔，在实际工作中不能凭学生入学档案或第一印象而“一锤定音”，而应广泛征求意见和做深入细致的调查研究，从不同侧面对选拔对象进行考察，并通过开展一些有目的、有针对性工作(活动)，发掘优秀学生担任“龙头”。为确保“龙头”的战斗力，班主任对新生班的班干部可采用先试用后任用的方法，给临时班干部1至2周试用期进行考察，考察合格再任用。“龙头”建立后，班主任应悉心指导，热心扶持、大胆使用，班干部成员应分工负责、定期考核、优用劣汰，使其有压力、有动

力、有战斗力，真正成为班级管理前沿阵地的生力军。

同时要促进“龙头”起模范带头作用。火车跑得快，全靠车头带，“龙头”不是摆出一副空架子，而是需要具有先锋作用，应时时为表率，处处是先锋。作为班主任如何促好带头呢？我认为应做好下面几项工作：一是逐步放“权”锻炼干部，树立班干在学生中的威信，如让班长负责班级工作并及时汇报班工作，让生活委员负责班会费管理、宿舍卫生、纪律管理等；二是加强对班干部言行监督，违纪班干部要严加处理，做到班规面前人人平等；三是加强班干部理论学习和工作方法训练，提高其领导水平；四是定期对干部进行述职评议，表彰优秀班干部，对不称职者要及时调换，注入新鲜血液，保持“龙头”队伍的先进者。

抓住苗头，就是班主任要善于捕捉学生思想、学习、生活等方面不良苗头，把其消灭在萌芽状态，防微杜渐。学生都是带着“成龙”的良好愿望踏进学校的。随着时间推移，少数学生受到社会上不良风气影响，放松了警惕性、自觉性和自控力，出现了早恋、、拉帮结派、吸烟、无心向学等不良行为，作为班主任不能掉以轻心，应善捕捉苗头，掌握学生不同环境、条件下特有心态、根据学生性格特点，因材施教。在教育过程中，要从“爱”字出发，坚持疏导教育，循循善诱，为学生分析不良行为的危害及可能造成后果，使其醒悟，以细致入微的思想政治工作把不良苗头消灭在萌芽状态，防微杜渐。

转化“后头”就是班主任要认真做好后进生转化工作。当前后进生有三类：其一是学习差生，表现为无心向学，学习成绩极差；其二是思想品德差生，表现为沾染上不良习气、不遵守校规班纪，随心所欲；其三是“二合一”的双差生。他们虽然人数不多，但影响很大，是班主任为之呕心沥血的对象，需要倾注大量的爱和大量细致耐心工作使其转化。

班主任要做好后进生转化工作，必须坚持疏导、鼓励、情感

交融与严肃纪律相统一原则，认真做好下面几项工作：一是争取家长配合，发挥家庭教育作用，形成合力，同步进行。具体可采取家访，召开家庭座谈会等形式；二是对学习差生采取“分层次”“开小灶”教育法，耐心施教，解决其“吃不到”或“吃不了”现象；三是致力于建设学风、班风优良的班集体，充分发挥先进群体对后进生的感染作用；四是以表扬为主，要发现后进生的闪光点，给他们“用武之地”，激励其转化；五是“导之以行，持之以恒”，耐心细致做好反复教育转化工作。

班主任工作是多方面的。它既要求班主任立足现实，努力搞好实际工作，又要求班主任着眼长远，加强学习、研究与探索。所以，班主任要做到既务实又务虚。

班主任工作的务实，要求班主任必须从当前做起，从具体的事务做起，扎扎实实搞好班级管理。班主任必须深入学生中去，认真了解、研究学生，掌握班级的具体情况，有针对性地开展工作。班主任既要做学生的导师，又要做学生的朋友与助手。学生情绪波动，班主任要找他谈心；学生参加义务劳动，班主任要率先垂范；学生生病住院，班主任要照前料后……班主任的工作是如此具体而细微。只有具有务实精神，班主任才能在学生中树立威信，才能具有很强的感召力和凝聚力，班级管理工作才能取得实效。

在务实的同时，班主任还要务虚。班级工作需要理论的指导，需要不断地总结经验、吸取教训，以不断地提高管理水平。班主任要善于从繁杂、琐碎的工作中解脱出来，树立班级管理的整体观、发展观、理论指导观。班主任自身也需要加强学习，参与教育管理理论的研究与探讨，努力提高自身修养与素质，以适应教育发展的需要。班主任务虚的更高要求在于班主任要有开阔的眼界，长远的光，广泛关注国内外教育发展动态，大胆创新，用自身的实践丰富和发展教育理论，推动教育的改革与发展。

只务虚不务实的班主任，工作难见实效；只务实不务虚的班主任，很难成为一个优秀的班主任。

班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任要“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。这种管理的其利，但弊大于利。管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理的能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

陶行知说“教是为了不教”。魏书生认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。

具体而言，班主任要管的方面主要包括：制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；协调多方面关系，形成教育合力。

学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如公物维修、书刊保管、活动组织、班干部选换、班规制定等等。班主任要充分调动学生积极主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

在教育过程中，班主任必须对学生严格管理，严格要求。但“严”不是严厉、严酷。管理过严，容易造成学生个性压

抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度、严中有宽。

严格管理班级，我认为应从以下方面做起。一是要引导学生制定合理的规章制度，做到纪律严明，“以法治班”。二是要公正公平，不要感情用事。对违纪违规者，无论是干部还是普通学生，无论是优秀生还是后进生，都要一视同仁三是要注重“首因效应”，要认真对待、正确处理“第一次”之类的事情。四是要持之以恒，避免犯“冷热病”，时紧时松。同时要狠抓养成教育，使学生养成良好的行为习惯。严还必须与宽有效结合起来，灵活处理。班主任要私下做好被处罚学生的思想工作，使其正确认识错误，并努力改正。同时，对学生违纪处罚的方式要多样化，要寓教育于处罚之中。魏书生同志对学生犯错误的处罚是：唱一支歌，做一件好事，写一份关于错误的说明。他把处罚变为生动的自我教育的做法，对我们是一个很好的启迪。

工作实践中，严和宽是对立统一的。严不是冷面铁心，宽也不是迁就纵容。只有做到“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”才能达到预期的教育效果。

但仅仅靠“堵”是不行的。过多地应用“堵”的方式，有两点不利：一是容易使学生成为工作的“对立面”，增加教育阻力；二是从长远来看，不利于增强学生的抵抗力与社会适应能力。少数的班主任以“不出乱子”、“不出事”为目标，采用“盯、吓、压、罚”等方式管理班级，表面上班级“平安无事”，实际上引发的问题却不少。

因此，“堵”必须与“导”结合起来，以“导”为主，以“堵”为前提。通过引导，要让学生增明辨是非与自我教育的能力。

做好“导”的工作，需要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。“多民主，少强制”要求我们要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生制定规章制度、进行民主评议、换选班干部和处理班级事件，而不是单从班主任的主观愿望出发，强行这样做或那样做。“多激励，少批评”要求我们要善于发现学生自身优点、长处，培养学生的自尊心、自信心、上进心，通过发扬优点来克服缺点；要善于用英雄模范、先进人物的事迹来激励学生积极向上，而不是一味地批评和处罚。“多引导，少说教”要求我们不单要告诉学生什么是对什么是错，还要告诉学生为什么，并具体指导学生去做。有时还需要班主任亲自示范，手把手地教。“多用情，少用气”要求我们对待犯错误的学生，要以情感人，亲切和蔼，心平气和，而不应怒气冲天，训斥指责，或者有意冷淡疏远。

一句话能说得人笑，也可以说得人跳。方式有别，其效果截然不同。班级工作中，“堵”与“导”都只是手段，我们要以“导”为主，辅之以“堵”，追求最佳的教育效果。

班主任正确处理好上述几种重要关系，班级管理工作则可收到事半功倍之效。班主任就是高飞雁群中的头雁，在带领群雁飞过千山万水，顺利到达目的地中领航、引路。每个班主任要成为一个出色的班主任，都应对影响力充分重视。创造教育奇迹的金手仗就在我们的手中！

青年工作交流会发言稿篇二

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

下午好！如今九月，丹桂飘香，桃李流芳。新学期开始，我们对于丰硕的收获充满喜悦，因为在过去的一年中，我们拼搏并战胜种种困难，创造出卓越的成绩。此外，我们满怀期待，因为我们站在全新起跑线上，迎来了充满激情与挑战的时刻！我相信，在这个美好的新起点上，我们学校的各项工

作必将顺利展开！作为优秀班主任代表发言，我倍感荣幸。

作为班主任，我的工作千头万绪，纷繁复杂。有时候我感觉自己就像学生们的一个“高级保姆”，从小节入手，为她们量身打造。虽然我并没有太引人瞩目的成就，但我分享了她们成长中的点点滴滴，每一份快乐都让我感到欣慰。既然我是一名年轻的班主任，话题只能限于我平时所关注问题和一些粗浅的管理经验。我知道，在蔡川九年制学校的诸位老师面前，我的看法可能会有欠缺，但我还是想和大家分享一下。

在班级当中，健康的舆论可以扶正压邪，振奋人心，成为形成和巩固班集体的强有力力量。特别是在新学期刚开学时，必须快速树立和形成良好的舆论氛围，这样班级就能够始终保持精神饱满，积极向上，人人争当先进的态势。由于有新的同学、新的老师、新的班级和新的环境，所以必须根据班级的具体情况，采取适当而灵活的方法，培养正确而健康的舆论，必要时可以通过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，即通过舆论发力打响开学的第一枪，引导学生向着老师所希望的方向发展。以下是具体的五个方面：

首先，获取学生入学的首批信息。新学期开始的第一个月，为了抓住最佳的教育机会，我总是先进行着三件事。第一，见学生第一面。我会坦诚地向学生介绍自己的姓名、经历、兴趣和喜好，以便让他们感到我就像一个可信赖的姐姐一样和蔼可亲；其次，我会让每位学生一个接一个地上讲台进行自我介绍，并制作一张个人名片，上面写有他们的姓氏、性格、个人才华以及对班级的期望。通过这种方式，我可以了解他们的家庭生活、交际圈、兴趣爱好等方面的情况，因此我很快就能对学生建立起一个初步的、全面的印象，也让学生消除了对我的陌生和紧张，从而迅速建立起友谊。其次，留心观察学生的思想、学习情况、心理和性格特点，全面了解每个学生，让我能够有一个好的了解学生的基础数据。在

入学后，我会不断观察和谈心，与不同的科目老师进行多方面的交流。刚开始的这段时间，我可能会经常在窗户外观察学生上课的情况，以恰如其分的方式对他们进行评价，帮助他们建立自己的学习和品格目标。

其次，需要及时成立一支优秀的班委会。这样可以让一些综合素质较高、具有集体荣誉感、认真负责的学生成为班干，为学生提供模范带头作用，有机地协调师生关系，并切实提高学生的自我教育能力。班级可以实行“常务班委和执勤班委结合的管理模式”，即班级中每个人都可以成为班委，每个学生都有自己负责的内容。在班内，班委们基本上都是不兼职的，有的负责课间操时关灯、擦黑板，有的负责排队，有的负责领鸡蛋和营养午餐，还有负责检查垃圾筒的，以及负责卫生巡逻的班委成员。每天都需要轮流当值日班长，还有午间纪律监督员等班委成员。每个月，全班同学都可以对自己与别人的执政水平进行评比，评出当月最优秀的各类班委，名额不限。这样不仅扩大了班干部的任职面，还调动了班委会成员的积极性。去年开学初，我就采取了学生轮流执政的方式。每个人都有管理班级的机会，在施政口号发出后就开始了一天班长生涯。这种全方位的管理包括值日、卫生检查、督促课代表工作、上传下达、完成班主任交代任务、完成学校各项活动任务、同学思想动态协调、违纪处理以及学生晚休，然后是值日记录。班级的值日记录好比学生的心灵之窗，里面有许多幽默、充满真情的语言。每篇值日记录都是精品，每天值日都是完美的，因为他们知道，一学期就只有几次机会。

其次，需要注意入学教育，培养好学生的良好习惯。新学期的头两个月，是班主任工作最为关键的时刻。如果这两个月的工作做好了，以后的工作就会事半功倍。这两个月的工作重点是帮助并督促学生养成良好的习惯，包括学习、纪律、卫生、生活等方面。由于学生刚入校所以各自的习惯不一样，要耐心地帮助学生改掉坏习惯，养成你所期望的好习惯。尤其要指导学生养成良好的学习习惯，例如上课要多动脑筋，

课后要多总结，这是形成良好学习风气的基础。我认为我班良好的学习氛围与入学教育是分不开的。

最后，要学习他人的优秀经验，建立奖惩机制。班级可以鼓励班干部多参与学校组织的各类活动，并采取鼓励机制，为杰出的班干部颁发奖励。班级可以有一个宣传栏，使全班同学能够了解自己的表现和奖惩情况。班主任应该及时发现并处理违反纪律的行为，对违纪学生进行惩罚，并在班级中公开惩罚的结果。同时，对于那些在班级中表现优异、做出贡献的学生予以表扬和奖励，奖励可以是物质奖励，也可以是一种光荣称号。这样做可以更好地营造出良好的班级氛围，激发学生的积极性和创造性。

在班级管理方面，我借鉴了其他老师的经验，制定了《班级班规班纪》、《学生作业检查登记》、《班级每日日记》等规章制度，以便值班学生干部能够对学生实现公正的赏罚和奖惩。此外，“班级十最”则充分考虑学生的学习、纪律、职责等方面，从而为表现最佳的同学提供奖励机制。通过这些竞争机制，我们能够从不同角度激发并引导学生的积极性，及时发现他们的优点，培养出一个个勇于争先的良好班集体。

对于这个问题，我进行了思考并与其他老师进行了交流，以集思广益。我的观点是：班级管理应该是民主与法治的结合。班级作为一个集体，要得到生命力的实现，就必须充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都明白要为班级的发展出一份力量，在这种集体感召下，他们的班集体意识也会得到加强。因此，在规范班级管理制度的同时，我致力于培养班级民主的氛围。在班级管理的过程中，我有一点深刻的体会，那就是容易的事情应该让学生去做。班干部能做好的事情，班主任就不必插手；学生能做好的班干部的工作，班干部也不需要指导。

一个老班主任曾经告诉我，班主任就像是父母，如果所有的事情都由父母来为孩子完成，那么也就不可能培养出优秀的

孩子。因此，在民主的前提下，我们应该充分发挥学生的自主性，引导他们做出正确的决策。此外，我还特别强调了一个点，那就是“留给学生班会的主持”。正如我从杨勇老师那里学到的一样，班委轮流主持班会，可以发现他们具备很强的组织才能和表达意愿的能力，比如严格的张咪、全面的何伟以及委婉的何洋，孩子们对班级管理的重视和内心的声音也从中得以体现。例如，在班级里，班委可以自己召开一次关于学习经验的交流会和一次关于班级不良习气的思想品德交流会，这些都让我明白，学生的能力也是可以逐渐培养的，他们拥有自己的思路和方法，我们也可以从他们身上汲取灵感。

青年工作交流会发言稿篇三

各位领导、老师：

今天能与各位老师共同探讨和研究班主任工作，我非常高兴，借此机会，与大家探讨一下学生行为习惯的养成。

良好的习惯，无论对个人还是对整个社会都具有无比重要的意义，特别是对个人来讲，一种好习惯能使你终身收益。

小学生，特别是一年级的小朋友刚刚从幼儿园步入小学，在行为习惯上存在很大的可塑性，许多好习惯都尚未养成，他们就像一张白纸，等待着教育者在上面勾勒出丰富的内容。

所以一年级是学生各种行为习惯养成的关键期。

只有在良好的行为习惯的保证下，学生才能学会认知、学会合作、学会做一个合格的小学生，最终成为一个全面发展的人。

一年级小学生要养成的习惯涉及到方方面面。

比如：在公共场所不乱扔果皮纸屑，不乱倒垃圾脏物，不在墙壁、桌面乱刻乱画。

保持地面、黑板、桌凳、窗台的洁净。

养成爱清洁的好习惯，勤洗澡、勤换衣、勤理发、勤剪指甲，早晚刷牙。

保护眼睛；洗刷拖把时要用水桶或水盆接着……如此多的“该”与“不该”无一不需要老师的引导和教育，这些往往使刚入学的小学生顾此失彼、应接不暇。

老师反复强调不要乱扔纸屑、不要随地吐痰，要讲卫生爱清洁，要保护环境的卫生。

可是，仍然有一些学生就是改不了。

这是由于小学生自我控制能力差。

尤其是对刚进学校一年级的学生来说，什么叫卫生，根本就不懂。

为此，教师要了解小学生的特点，对他们进行经常性的、耐心的教育和培养。

但是光靠平时的讲还是不够的，关键在于让学生产生自觉性。

人们常说，学生身上有着老师和家长的影子，这是因为小学生具有很强的模仿能力。

教师的形象及言谈举止都直接影响到学生，要求学生做到的，教师自己首先要做到。

所以在平时我比较注意以身示范，在生活中对学生不断地教育。

如学生个人卫生里有一条：“勤洗手、剪指甲”。

平时我不但要求学生做到，我自己也首先做到勤洗手、剪指甲。

又比如：当地上有纸时，我会赶紧捡起，当下楼梯时，我总是靠右边走，吃饭之前我总是先洗手……这一切，学生会看在眼里，记在心上，慢慢地学生都会照着我的样子去做。

地上有纸屑时，会有学生去打扫干净，而且他们还学会起立、坐下时轻轻的。

知道了怎样做才是不打扰别人。

我在做这些事时，是发自内心，不是做给学生看，因为只有从最细微、最切近的事入手，才能用行为指导学生，才能对学生良好习惯形成感染力和示范性，久而久之，学生就会感到保护环境的重要。

有时老师一个眼神，学生就会马上意识到错误并很快改正。

评价是促使学生良好行为习惯养成的重要手段。

及时对小学生养成教育进行评价是我们做好养成教育工作的有效途径，它能促进学生产生强烈的荣誉感，从而促进学生自我控制能力的增强，提高学生的自觉性和意志力，做到知行统一。

因此，我们要在养成教育的评价中树立典型，以奖励为主，平时经常在生活中细心观察学生的表现，对出现的好人好事要及时进行表扬，并要求全体同学向这位同学学习，使学生学有榜样，起到了带动整体的作用。

还可以定期评选出“行为小标兵”，让他们起到榜样的作用。

同时，对那些有不良卫生行为的同学要及时进行教育，使他们认识到不良的卫生行为不但造成环境污染，而且给健康带来不良的影响。

比如：班内有学生经常喜欢咬铅笔、咬指甲等现象，不管是在什么时候发现我都会及时的要求他们改正。

良好习惯的养成并不是两三天的事情，所以，要时时讲、天天讲，做到百讲不厌。

加强学生卫生观念教育，培养学生有良好的卫生意识。

学生良好行为习惯的养成，单靠学校教育是远远不够的，因为家庭和社会也是小学生学习、生活的重要场所，对小学生健康成长起着重要作用。

学校要主动与家庭密切配合，以促进学生良好行为习惯的养成。

父母是孩子的第一任教师，父母的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。

要求孩子遵规守矩，家长首先要给孩子树立一个良好的榜样，并注意尽量避免消极言行对孩子的不良影响。

而在培养过程中父母的检查和督促是十分重要的，必要时可能还要采取一些强制措施。

毕竟孩子的自我控制能力还很差，没有父母的督责，培养良好习惯就是一句空话。

总之，一年级是学生良好习惯养成的重要时期，他关系到学生今后的成长，关系到学生在做人、求知的过程中，由他律向自律的过渡，更关系到我们今后为社会输送的劳动者的基

本素质。

因此，在一年级健康教育课程中，抓好学生良好行为习惯养成是奠基工程，我们要常抓不懈。

尊敬的各位领导，各位同仁们：

大家好！

很高兴今天能和大家坐在一起交流班主任工作经验，说是交流，实际我是抱着向大家虚心讨教的态度来学习的。

我知道在座的都是在班级管理工作中很有经验的班主任。

虽然我当班主任也有好几年时间了，但是，经验谈不上，在好多方面还存在许多的困惑。

现在就我在工作中的一点体会提出来和大家共享，有说的不当的地方还请大家提出宝贵的意见和建议，我们一起探讨，以便我们在以后的工作中能做到更加得心应手。

一、在学生心目中树立班主任良好的形象。

要想在学生心目中树立良好的形象就要求我们一言一行都能做到以身作则，讲话文明，课堂上不随意辱骂学生。

尽力尊重每一个学生，即使他们犯错的时候也不能用中伤挖苦的语言刺伤他们。

还有要公平公正的对待每一个学生，不管是学习优秀的学生还是学困生，我们都应该给予一个老师应该给予学生的爱，其实有时学困生更需要我们的关爱，他们长期生活在被歧视，自卑的阴影里，缺乏自信，有时就干脆破罐子破摔。

所以我们应该更多的关注他们的内心需求，哪怕是一个鼓励

的眼神，一句温柔的话语，都可能使学生从你那获得力量和信心。

改变他以后的学习态度，能让他更加的尊敬老师。

特别是到了高年级，班主任管理难度主要就在这些学困生方面，因为他们的不被重视，甚至长期被歧视，可能让他们自暴自弃，而且会影响，带坏其他学生。

所以多给这部分学生关注，让他们感受到老师的关爱。

即使学习成绩差也让他们享受公平的待遇。

二、组建一个强有力的班干部团队，尽力帮助树立班干部威信。

有几个能干的班干部是班主任最大的幸福。

班干部就是班主任的左膀右臂，他们能够帮助减轻班主任的好多中作负担。

所以我们在选择班干部的时候一定要慎重，选择那些能力强，学习好，行为习惯好，在学生中口碑较好的学生做为班干部。

其次要在工作中不断的给这些班干部教会一些工作方法，教他们怎样管理学生，怎样与其他学生融洽相处。

一旦，发现其他学生对班长有不尊行为，要及时做好学生的思想工作。

让其他学生认识到班长是为全班学生在工作，他们牺牲掉自己好多的时间，是为了保证大家能有一个良好的学习环境。

让其他学生站在班干部的立场上，尽力理解班干部。

还有发现班干部有什么做的不好的地方，尽力私下里找他们谈，做他们的思想工作，尽力维护班干部在班级中的形象，让他们能和其他同学融洽的相处是最关键的。

记得我们班有这样一个例子：一次，两个班长哭着给我诉苦，说他们不想当班长了，班上几个调皮的学生经常和班长顶嘴。

好多学生管理他们时都有程度不等的现象。

知道这个情况后，我意识到问题的严重性，班长没办法管理全班学生怎么行呢？这工作怎么搞呢？我找了带头的一个，也是情节比较严重的，我和他谈了好长时间，最后要求他给班长公开道歉。

最后他写好道歉信，在班上流着泪很诚恳的给两位班长道歉，完了，全班同学都被他的态度感动了，热烈的给他鼓掌，我在班上给他们分析了班长工作的辛苦，以及班长工作对全班同学的重要性。

在我的感召下，曾经顶过嘴的学生都主动向班长道歉，几乎是全班同学，最后全班哭成了一大片。

那是一堂有着深刻教育意义的课，从那以后再没有人反映过，而且同学们都比以前自觉多了。

直至现在好多同学写难忘的事都会写到这件事，也许这是他们永生难忘的一堂课。

三、做好学生的思想工作。

我们的教育不仅仅是教给学生知识，更重要的是教育他们怎样做人。

抓住每件小事，培养他们诚实、善良、正直的品格。

特别是高年级学生，更应该注重和他们情感的交流，因为他们已经有了一定的思想和主见，有时我们对某些事情的处理不当，可能造成他们的逆反心理，给以后的工作带来困难。

所以尽力要耐心的，心平气静的晓之以理动之以情，让他们觉得你并不是一味的批评他，而是更多的在关心他，这样你的教育才更容易被接受。

四、多开展一些班级活动。

增强班级凝聚力。

我们现在的学生课业负担重，学校向老师要成绩，老师向学生要成绩。

所以好多时候学生就是单调的写作业，填资料。

还可以增进师生的感情，增加学生们的互相了解，增强班级的凝聚力，何乐而不为呢？我们班主任有好多是语文老师，比如在班上开展一些诗歌散文朗诵比赛，成语接龙赛，演讲比赛，或者歌咏比赛等等，都是最受学生们欢迎的了。

对此，我深有体会以。

不管哪种内容的比赛，都可以在娱乐中学习，学习中娱乐，每一次活动他们或多或少的有收获。

前段时间，我们班利用班会举行了一次歌曲表演。

前两周孩子们就利用课间和课余时间开始学习歌曲了，都想到时露一手。

到那天，气氛是高潮迭起，首先他们就要求我先唱。

我也只能率先垂范了，这一唱，感染了他们，也让他们放开

了胆子。

看着他们那么高兴，下课还哼个不停，还三个一伙，五个一群坐在一起练歌。

感觉他们的课余生活这样安排不是挺好的吗？总比在校园追赶打架好多了。

所以有时班级的一些活动还可以培养孩子们健康的兴趣爱好。

当然，不同的年龄段，不同的年级管理方式也不同。

以上只是我个人的一些拙见，有好多也是我意识到了，但在工作中贯彻的也不是很到位，只是在这里提出来，希望能起到抛砖引玉的作用。

说的不合理的地方还请大家多提宝贵意见，大家共勉。

再次感谢大家！

各位领导，各位同仁：

大家好！首先我感谢学校领导给我这次学习交流的机会，同时也感谢在坐的同仁给我这个学习交流的平台。

在最短的时间内能以亲切的语调与学生交流，使每个学生感受到新老师十分关注自己，尊重自己，进而对老师留下美好的第一印象，感受到老师的关爱，体验到尊重的愉悦。

有人说世界上最怕“认真”二字，我说如果再加上“用心”二字干起工作差不多都能事半功倍达到预期的效果。

就一个班主任的管理而言我就是“认真、用心”地做到以下几个方面的工作，现在与大家交流不妥之处，请多多指导。

一、全面了解学生

曾经犯过这样那样错误的学生；不但要了解每个学生的情况，还要了解学生之间的关系，了解影响学生的各种因素。

二是指对每个学生的各方面的情况都要了解。

不仅要了解学生的过去，包括德、智、体诸方面的发展水平，成绩、荣誉、挫折和教训，更要了解他们的现状，把握学生的思想脉搏。

三是指了解学生要经常化，学生的情况是不断发展的变化的，特别是少年儿童正处在生理和心理上的发展变化期，他们的可塑性大，加上受社会多种信息、思想的影响，往往会发生这样那样的问题。

正如俄国教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面教育人，那么，首先就必须从一切方面去了解人。”只有经常了解学生，并在正确的教育思想指导下分析研究学生，从不同学生的实际出发，因材施教，有的放矢地组织教育活动。

而了解学生的方法有多种途径，有侧面了解、个别谈话，注意观察每个学生各种活动中的表现等，但最切实有效的途径是开班会，大家畅所欲言，把心里的话说出来。

二、深入学生群体，用爱去熏陶学生

“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。

为了很好地服务学生，引导学生，班主任要注重深入学生群体。

要做到这一点，班主任的每一言行都应让学生感受到老师对他的尊重。

班主任也要严格要求自己，凡要求学生做到的，自己要首先做到。

常言道，有什么样的班主任就有什么样的班级，学生是班主任的影子，班主任是学生的灵魂。

帮助学生解决学习困惑和生活苦恼；每当课余活动，我会与学生快乐地做游戏；每当大扫除，我会与学生一起参与劳动。

这时候，我在学生眼中不仅是老师，更是伙伴、朋友、“自己人”，学生会敞开心扉与我交流，学生会把快乐与我分享，学生会把苦恼向我倾诉。

这样，我对学生的实际情况也有了深入了解，在工作中能对症下药，教育教学工作能得以顺利开展。

不爱完成作业的学生能按时交作业了，不遵守纪律的学生能上课安静了，不爱劳动的学生能积极参与了。

我想，这也许就是老师爱的力量，榜样的力量吧！

三、千方百计唤起学生的自信心

一个成功的班主任，不用家长权威式的高高在上地强制学生做这做那，而是用自己的言行举止作榜样，并有意识地告诉学生“你有这方面的能力，相信你能成功”，从而增强学生的自信心。

一个成功的班主任，用自己博大的胸襟去接纳曾经做过错事的孩子，容忍孩子的一切过错，并告诉学生，“老师相信你能改变”；用自己的诚心去唤起学生的信任。

善于发现学生的长处和闪光点，及时鼓励表扬学生的点滴进步，真心做孩子的朋友、知己。

四、学生行为习惯的培养。

我国著名教育家陶行知先生说：“播种行为，就收获习惯；播种习惯，就收获性格；播种性格，就收获命运。

”这一育人哲理道出了培养行为习惯的重要性。

我主要从以下几方面做起：

1、习惯训练无小事。

习惯的养成正是一件件小事中情绪体验的积累。

譬如，下课时关电灯，可以使学生养成勤俭节约的好习惯；放学排队，可以使学生养成按时离校，遵守纪律的好习惯。

下课摆放学习用具，可以使学生养成积极主动学习的习惯。

我们班每天早上对学生进行零用钱登记，原则上不准学生带钱到学校来，即使带来了也要向老师说明用处，这样就杜绝了学生买零食现象的发生，使学生养成节约、珍惜劳动成果等好习惯。

2、榜样的力量，教师要以身作则。

俗话说，“近朱者赤，近墨者黑。”儿童时代是模仿力最强的时期，他们的学习从模仿开始，由于他们的认识能力，分辨是非的能力非常有限，因此，老师要以身作则，做出榜样，正面诱导是十分重要。

首先我从自身开始，身体力行，自觉拾起一片废纸，扶正课桌椅，坚持使用普通话，学生受到这种行为的影响也自觉坚持学习。

榜样对学生具有很强的说服力和感染力。

我经常向学生介绍一些科学家、艺术家、伟大和古人是怎样的行为习惯，以及他们有什么良好的行为习惯等。

另外凡是学生行为习惯好的，有进步的，改正缺点快的我就充分发挥星卡的激励作用。

3、协调学生的“知”与“行”。

了解情况后得知，学生多数情况是因为换衣服时不注意取红领巾下来，或者取下来随地一扔，第二天上学匆忙就把此事忘了，针对情况，我建议学生放学回家后就把红领巾放书包里，这样就可以解决这个问题了。

4、鼓励上进， 巩固习惯。

为了使学生尽快形成良好的行为习惯，我们班建立了一整套评比制度，开展文明小组、爱学小组、卫生小组的评比活动，组织班干部互相督促检查，每月做好总评一次。

那个小组做得最好，给予鼓励或奖励，一步一个脚印，扣紧每一阶段，利用每一件事，用规范行为教育，从小事中发现学生的细微变化和刚冒出来的不良习惯，一旦发现就竭尽全力将其消灭在萌芽状态中，不给学生重复不良行为习惯的机会。

五、班级卫生管理。

卫生工作是班级日常事务，得靠每个学生的积极努力与配合。

我在确定个人负责制的同时，时刻注意自己的榜样力量。

看到地上的纸屑，我都会动手去捡。

平时做值日都在旁边指导提醒。

经过一段时间，学生的卫生习惯有了初步的养成，这时候我放手让学生自己去做。

除去每个人都有自己的职责，多鼓励多表扬先进，树立榜样之外，我抓卫生不是抓全班，而是只抓卫生委员一个人。只要班级卫生差了，我就找他。

而且我还教给他办法：不要只是自己去捡，要责任下放，你可以把教室分成几个区域，再责任到小队长，小队长再责任到小组长，小组长再责任到每个组员。

虽然有点株连九族的意思了。

但责任明确了，不负责任怎么办？当然要制定科学严明的奖惩制度。

作为惩戒，我觉得这种惩戒方式不算是体罚。惩戒之前必须教育他真正认识到自己的错误，这样惩戒才会有效。

当然我也考虑到这个学生的家长是否会对这种惩戒方式有不满的情绪，惩戒之前我主动给家长解释清楚，避免不必要的误会和麻烦。

再有，每天进了教室我第一件事就是巡视一下，检查卫生，如果不满意，就先主动打扫，再追究责任。

当然还有班级的文化阵地，家校配合联系社会实践活动等许多方面的工作，在此就不一一再交流。

并做到精细化的班级管理，才能把班主任工作做的到位，才能得到你辛苦付出得到的相应效果。

让班级管理工作更上新的台阶，在德育工作这块阵地上发挥更好的推动作用。

谢谢大家!谢谢!

青年工作交流会发言稿篇四

借此机会，与各位班主任交流几点班级管理的感受和想法。

感受一：班主任这个岗位是我的教育工作不仅充实，而且富有光彩；班主任的人生不仅幸福，而且不朽。班主任工作给我带来了教育之乐。一个没当过班主任的教师，是一个不完美的教师；一个想逃避班主任复杂工作的教师，是一个得不到教育之乐的教师。站到班里，看到自己的学生每天在进步、在成长，我最喜欢这样的感觉。我想这种感觉只有我们在座的各位班主任才能体会得到。

感受二：班主任的特殊地位，使其有可能成为是学生最亲近的老师，也有可能成为学生最厌恶的老师，这取决于班主任对学生的态度，对学生是否公平，是否无私。

我认为一个班级学生的行为习惯和学习习惯的好坏直接决定班级工作的成败。抓学生习惯的关键时段小学则是在一年级，中学则是在初一。一旦抓晚了，很难改变。我想只有换了班主任的班级再抓或许还能成功。

在每个班主任的手中，都握着几十个鲜活的生命，而每个生命都有着不同的性格。有的开朗，无忧无虑；有的内向，多愁善感；有的脆弱，易受伤害。班主任要生就一双慧眼，心细如发，在他们忧伤的时候，给予快乐；在他们无助的时候，给予支持；在他们失意的时候，给予慰藉；在他们自卑的时候，给予鼓励。无论学习好差，一定要让每个孩子的心灵都充满阳光，这样学困生就不至于变成问题生了。我们既是班级管理者和教学工作者，更是灵魂工程师。对班主任来说，最重要的职责不仅是让学生个个成绩优秀，还要让学生个个品行高尚，思想积极。给孩子们财富，不如把孩子们变成一

笔财富。因而，我在班里提出学会学习，学会做人的口号，目的就是告诉孩子们：真正的优秀是人格的伟大，而非仅成绩之好，名次之高。如果把教育比作铸造银器，那么道德的培养就是一锤又一锤的敲击，直至银器成形；而文化知识的教授，就是在银器上雕花，孰重孰轻，一目了然。

在上述理念的指导下，我开始言传身教，培养学生们。无论是每周一次的班会，还是平日的一言一行，我都在为他们渗透做人的道理。每当看到孩子们聚成一簇，热火朝天地讨论，却又极有素质地压低声音，言辞激烈而又井然有序，我的心情就像一位玉雕师看到自己的作品日渐完善一样，那是一种神圣的喜悦！

此外，班主任要掌握好表扬与批评的时机与火候。表扬是甘露，但过多了则成了水患。批评是整理枝叶，只有去掉劣枝坏叶，才能使花开得更美。批评需要表扬的铺垫，否则容易扼杀学生向上的积极性；表扬也需要批评的衬托，否则显得软弱无力。只有表扬和批评结合使用，才能取得良好的教育效果。

我想，面对几十个性格各异、变化发展的孩子，怎样走进他们的心灵世界，找到属于他们自己的那片沃土，播下适宜于他们成长的那粒种子，并没有可以照搬的妙方，需要班主任细心地观察、认真地思考、创造性地实践。

谢谢大家！

青年工作交流会发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！

受德育处陈永主任委托，让我在今天的班主任工作经验交流会上

发言, 接到任务后, 诚惶诚恐。其实在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验。我作为一名普通的班主任, 根本谈不上有什么经验, 更不必说有什么理论, 今天利用这个交流的平台, 只能算是将自己工的心得和体会拿出来, 与大家一起分享, 不足之处, 还望多多指教。

下面我就从爱、细和严三方面说说我的班主任工情况:

一、关爱每一个学生, 教学中让学生的优点迸出火花, 让所学知识得以致用。

爱自己的孩子是人, 这是人的本能, 而爱其他人的孩子你就是神, 谁爱孩子, 孩子就会爱他, 只有用爱才能教育孩子。因此, 我想, 要做一个问心无愧的班主任, 就要善于接近学生, 体贴和关心学生, 和他们进行亲密的思想交流, 让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工的基础。其实一个教师要做到爱学生并不困难, 难的是能做到爱班里的每一位学生, 包括那些成绩差纪律差的学生。工中, 要平等的对待每一位学生, 绝不偏心。让每个孩子都能分享到老师的关爱! 耐心地教育违反纪律的同学, 用心地帮助学习吃力的同学, 真心地鼓励有进步的同学。班主任应该学会抓住每一个人身上的优点和可爱之处, 其实每位学生都有各自不同的优点, 关键是你能否发现他的优点。我想, 了解、发现学生的优点是你的工基础。例如, 我在前两年所教的那一届学生中, 曾经有一个学生在文中给我写道: 说周老师, 虽然我的成绩不好, 但你一点都没有责怪我, 我很爱这个班集体, 很喜欢你们两位老师, 我虽然不能取得好的成绩, 但我每天都会认认真真的对待我的工, 每天我都会把班级的地面打扫干净。当时看了, 我心里很受感动。的确是这样, 教师的关爱是阳光、空气和水, 是学生成长不可缺少的养料。你送给他们一束温暖的目光, 一句鼓励的话语, 一声亲切的问候, 哪怕是一个小小纪念品, 他们都会倍受感动, 并铭记在心。上学期我班的张景纯同学在学校订饭的150块钱在学校丢失了, 当时着急的眼泪直淌, 最害怕的是回去挨父母的责骂, 了解的这一切, 我便发动全班同学伸出援助之手!

帮助她度过这次难关,我相信,这样的事她会终生难忘!

绝大多数的班主任不但要管理好自己的班级,而且还要教一门学科,如果在平时的教学当中,能够结合自己的学科向学生渗透一些思想教育,那么你的学生会更加崇拜你,会更加喜欢你所教的学科。例如我在教学《最后的姿势》一课时,我会让所有的学生去感受谭千秋老师那惊人的壮举,那不死的师德灵魂;在教学《鞋匠的儿子》一课时,我会引导他们应该如何面对他们的父母,如何尊重他们的父母,如何去感受父爱和母爱的伟大;在教学《卢沟桥事变》一课时,我会让他们去感受落后就会挨打,只有自强不息才能立于不败之地的道理等等。通过这些教学的活动,拉近了师生之间的距离,使得班主任今后工作更加顺畅。正所谓亲其师,信其道,感其诚。

对我敬而远之的.学生也能对我畅所欲言,和我讲一些悄悄话。有了学生的信赖和拥戴为前提,开展班级工作就等于有了坚实的基础。

(二) 量化管理制度严

在对学生进行了较为详细的了解之后,我就会根据班级目标和学生实际,花费一定的时间,制定尽可能详尽而又具有可操性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规,我会在班会课上一条一条向学生公布,并征求班级每个学生的意见,只要是所有学生都通过的规定就留下来,没有的通过的规定全部去掉,这样一来,其实这些规定就相当于是全班同学自己制定的一样,他们自己同意的制度,他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理,不会有一丝的抵触情绪,有的只是后悔和羞愧。

(三) 分工到位落实细

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生,在进行班级工

分配时,我的分工很细,根据学校一日常规检查和要求,细到学校检查的每一个项目本班都有对应的专人负责检查、监督和补救,每天常规检查二次,两个大课间补救一次。

1、卫生方面,卫生的总要求是快、净、齐。快是指十_届学生都很喜爱大飞哥。另一方面,我发现有时候理科班级里最乱最不爱学习的几个人通常都爱运动,我这种什么运动都爱参合一下的人很容易就跟他们走得近,爱运动的男人很少是小心眼儿,骂他一顿他一点也不会不服。一起打球流身汗,他很容易就会啥东西都跟你坦白了。即便没办法帮他们把成绩搞上去,至少不会不小心站到他们的对立面使他们形成小团体影响整个班级的管理。

还有一个头疼的事情是学生恋爱问题,一旦开始谈就很难断得了,反正棒打鸳鸯的事情我是不懂怎么干的。记忆中唯一顺利拆散的一对儿是班级内部发展的,开始的时候怕二人上课时眉目传情影响学习,就让他们坐远点,后来却发现二人课堂上传纸条儿影响了一圈人的学习,情到浓时劝不住,我索性投降了,把两人弄成同桌,没想到不到一个月就分手了,真是罪过,请不要叫我红领巾。我常对交往过密的同学说:你根本就不喜欢对方,你只是寂寞了而已。如果你喜欢对方,你应该希望对方越来越好才对,你们每天腻歪在一起,心思不花在学习上,害人家成绩下降,好不好意思,还说喜欢人家,虚伪。你们若是真爱,又岂在朝朝暮暮,等到毕业再腻歪可好?以前的学生说我,你没找到女朋友,心里不平衡,所以不准别人找女朋友;现在的学生要说,现在你自己幸福了,就不管我们幸不幸福了。

胡言乱语了这么多,也没什么条理,就跟我做班主任一样弄不灵清。去年乘着没当班主任,抽空找了个女朋友结了个婚,计划这届班主任当完再抽空生个娃去,希望到时候领导成全。当然,当下,当务之急还是先当好307班的班主任。用心工,尽力就好。

我就讲到这里吧,谢谢大家的好脾气。

青年工作交流会发言稿篇六

各位领导、各位来宾：

在自治区成立60周年大庆之际，今天我们又欣喜地迎来了自治区直属机关单位帮扶扎赉特旗现场经验交流会的胜利召开。在此，我谨代表扎赉特旗旗委、政府对参加现场经验交流会的各位领导、各位来宾表示热烈的欢迎！

自治区直属机关定点帮扶扎赉特旗，体现了自治区党委、政府对我旗的深切关怀，标志着我旗扶贫开发工作进入新的阶段。自治区直属机关单位帮扶扎赉特旗以来，帮扶厅局单位领导高度重视，帮扶工作队不辞辛苦，投入了大量人力、物力和财力，带着特殊的感情和特殊的责任开展帮扶工作，使定点帮扶的嘎查发生了历史性的翻天覆地的变化。同时通过延伸帮扶项目的实施，也推动了全旗经济社会的快速发展。

厅局帮扶不仅带来了资金和项目，更带来了全新的理念和奋斗的精神；不仅促进了帮扶地区的经济社会发展，更促进了人民群众思想的解放和观念的更新。厅局单位的真情投入和真心帮扶，进一步激发了扎赉特旗40万人民干事创业的热情，坚定了广大干部群众建设和谐美好家园的信心和决心，对于加快我旗贫困地区经济社会发展和全旗小康社会建设进程产生了巨大的推动作用。自治区直属机关帮扶单位对我旗扶贫工作所作的贡献，将永载扎赉特史册，对我旗干部群众的深情厚谊，将永记在扎赉特人民心中！在此，我代表旗委、政府以及扎赉特旗40万人民，向对口帮扶扎赉特旗的自治区厅局单位领导和同志们，以及一直以来关心和支持扎赉特旗扶贫开发工作的领导和同志们，表示衷心的感谢和崇高的敬意！

在帮扶工作开展过程中，扎赉特旗干部群众与帮扶单位同志朝夕相处，共同奋斗，结下了深厚的友谊，这是今后我旗与区直厅局进一步加深了解的桥梁和纽带，是双方在与贫困作斗争过程中形成的一笔宝贵的精神财富，必将激励和鼓舞我

们在新的工作中不断做出新的成绩。我们将以此次现场会为契机，不辜负自治区党委政府、盟委行署的重托、不辜负帮扶厅局单位的期望，发扬“自加压力，负重奋进，尊重科学，加快发展”的扎赉特精神，在区直厅局单位支持下，全力推进我旗“三化一扶”进程，为建设富裕、民主、文明、和谐的扎赉特而努力奋斗！

下面我提议：

为自治区直属机关单位帮扶扎赉特旗现场经验交流会的胜利召开，

为自治区直属机关单位、兴安盟和扎赉特旗的美好明天，

为各位领导、来宾、同志们的身体健康，

干杯！