

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结篇一

目前，全市已普遍从小学一年级开设英语课程。英语对一年级小学生来讲，是新事物，那么在这个阶段，教师如何能够发挥好启蒙作用，使学生在语言学习的起始阶段，拥有积极的学习热情，并融入语言学习的良好氛围之中呢？我认为，教师要想尽办法让孩子对英语产生无尽的兴趣。

《小学英语课程标准》指出：小学英语教学的核心是激发学生学习英语的积极性，让他们持久地保持这种兴趣。这就需要英语启蒙老师精心设计、组织课堂教学，使学生乐于参与，勇于实践。

一、激发学生的学习兴趣

课堂上的小游戏，小竞赛是促进和激发兴趣的有效形式。这些游戏竞赛活动快节奏、有趣味、活泼、生动，小学生都喜欢做。但是任何东西都有一个度，过犹不及就会失去它原有的意义和效果，那么小学英语课堂上的游戏竞赛活动也要有一个度，游戏竞赛活动的时间要根据难易程度控制好，要不紧不快效果才好。

二、教师还要适时借助于母语

一年级学生没有一定的英语语言输入，整节课全部用英语对话是不现实的。比如，在实际的课堂教学中，对游戏的规则、要求、评价我都用汉语解释。这样既节省了时间，提高了课效，又避免了学生因听不懂要求而无动于衷造成的冷场。其次，母语用得要恰到好处，要起到“画龙点睛”的作用。

三、教师更要有亲和力

在课堂上，我与学生击掌读单词、拍手读句子。我用儿童化的肢体语言，兴趣化的手语同学生交流。这种亲和力让我把爱传递给了学生。比如，在一些游戏活动中，我和学生一起抢答，让学生充分感受到教师的民主和平等。让学生喜欢上老师，进而更喜欢学习语言。

作为一名英语启蒙教师，在课堂教学实践中，还需要不断学习、不断反思，使课堂教学不断升级！

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结篇二

肃宁县第二实验小学是一所规模较大的学校，建于1994年，学校占地15000平方米，建筑面积7350平方米，现有教职工160人，在校生3275人，教学班44个。

教师教学评估：

教师评估，采取教师自评，教研组互评，家长学生问卷评价，学校评价的四级评价机制，各项权重：自评占10%，互评占10%，家长学生评占20%，学校评占60%。

在评估过程中，教师实事求是的剖析自己，客观的评价他人，既充分肯定自己的优势，又努力发现别人的长处。领导小组汇总各方意见，对教师的教学工作进行了公平、公正的评价，对每位教师的优势和存在的问题进行了认真分析，提出了提

高、改进的措施。我校教师评估的结果为：优秀为40人，占专任教师人数的25%，良好人数为120人，占专任教师人数的75%。

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结篇三

教学工作是学校工作的重要组成部分，是培养人才、实现教育目的的基本途径。它对学生的发展影响最全面，对学校教育质量的影响最大，是上级主管部门和社会评价学校工作的重要依据之一。开展教师教学评估旨在促进学校教学工作的全面改进和提高，使学校教学管理制度化、规范化、科学化，推进教学改革向纵深发展。同时也是为了对广大教师公平的教学工作客观地进行量化评估，以营造竞争氛围，调动广大教师参与教学的积极性，建设一支能承担素质教育任务的高素质教师队伍，根据海港区义务教育阶段教学评估实施方案的文件精神，结合本校的实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

以全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、推进和深化课程改革为宗旨；以发现、研究、解决学校和教师实施新课程中出现的问题为出发点；以提高教学管理水平，提高教学质量为最终目标，办好人民满意的教育。

二、评估的原则：

1、方向性原则。对教师教学评估，要在党的教育方针和素质教育、创新教育理论的指导下，从有利于改进教学工作，推进教改深入，本着为国家多出人才、出合格人才的教育、教学目标，按教学计划、教学大纲的要求确定评估标准，保证评估的正确方向。

2、科学性原则。对教师教学评估必须建立在科学的基础上，

要有充分的科学依据、科学态度和科学方法，要根据《河北省义务教育阶段教师教学评估标准》，遵循教学原则和规律，按照学校的基本要求去实施和把握教学评估。

3、客观性原则。通过教师自评、学生及家长评价和评估小组评价给教师一个客观公正的评价，学校评估要参照《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度学校教学评估标准》、《河北省义务教育阶段县域教学评估标准》实事求是，评出相应的指标和等级。

三、评估准备工作

（一）成立评估小组

组长：安咏梅

副组长：张丽 王艳琦

成员：杨冬梅 王静 王雅君 张旭江 王岩 胡海玲 张金艳 姜银华

（二）学习《河北省义务教育阶段教师教学评估标准》、《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度学校教学评估标准》、《河北省义务教育阶段县域教学评估标准》。

四、评估方法及程序

（一）教师教学评价

1、教师自评

教师根据《河北省义务教育阶段教师教学评估标准》进行自我等级评估。填写《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度教师评估报告书》完成自评及总结。自评结果按10%的权重记

入“教师教学评估”总分。

2、学生及家长评价

评价采用区统一制定的《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度教师教学评估学生、家长评分表》由学校统一组织进行。参与评价的学生及家长不少于班级学生总数的50%（大学科）20%（小学科）。发放评价表时采取本班教师回避的办法，达到评价的真实性。反馈的《评分表》统计结果后填入教师自评报告书中，并将打分表及时存档。评估结果各按10%的权重记入“教师教学评估”总分。

3、校评估组评价

评估小组成员根据评估标准对教师进行评价，填入教师自评报告书中。评估结果按70%的权重记入“教师教学评估”总分。

4、综评结果认定

校评估组需对上述前4项评估得分按相应权重进行统计，认定每位教师的最终评估成绩，并确定相应等级。填写《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度教师教学评估汇总表》，完成《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度教师教学评估情况一览表》。

教师教学评估结果分为优秀、良好、一般、较差四个等级。具体分值为：优秀——90分以上；良好——89~70分；一般——69~40分；较差——39分以下。

上述评价过程中产生的表格资料，必须存入教师学期或当年业绩考核档案，作为教师任用、专业发展考核的重要依据。

（二）学校教学评估

1、学校自评

学校根据《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度学校教学评估标准》自评，撰写《海港区义务教育阶段学校教学评估汇报材料》（包括学校基本情况、评估过程概述、教师评估结果、学校教学自评综述、存在问题、整改措施等），填写《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度学校教学评估报告书》。

2、区级终评

第一、确定抽样评估教师。按《海港区义务教育阶段20xx-20xx学年度教师教学评估情况一览表》，随机抽取每校每学科2-3教师，语文、数学、英语、品德、科学、信息、综合、校本、音乐、美术、体育。

第三、参加抽查教师的学科教研活动（每个学科一次），课后访谈、对话。

第四、查阅资料。

第五、学生个别访谈。

第六、评估反馈。

第七、结果呈报。

学校将把这次教学评估当作一次教学工作的检阅，实事求是的做好学校评估工作，找到工作的着力点，明晰成绩，找出差距，为下一步工作打下基础。

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学

总结篇四

以学科“高效课堂”本土化模式的提炼、优化，促进学科质量的提升，以学科骨干苗子的选拔，培养，带动学科教师队伍的发展，以大学区、连片教研活动的开展，提升学科教科研水平。

1、积极鼓励并引导教师能根据“高效课堂”教改实验中遇到的问题开展校本小课题研究。

2、指导“高效课堂”校级合作共同体杜阳中心小学、八渡镇中心小学、东风镇中心小学、河北九年制小学部，制定好活动计划，开展好每月一次的连片教研活动，通过合作、交流，研讨解决教学中的实际问题，共享教学中的经验和成果。

3、坚持听课调研，了解学科课程实施情况，指导教师的课堂教学，满足一线教师在教学、教法及专业支持上的需求，坚持上示范课，突破教学中的难点环节，引领一线教师落实新课标要求，推进“高效课堂”教改实验的深化。

小学、曹家湾镇中心小学做好学科模式的推广应用工作。其它学校继续做好学科模式的提炼和优化工作。

5、抓好试点镇普小“高效课堂”教改实验各年级学科全介入，其余镇重点普小校学科推广工作。

1、加强对教师业务指导的实用性和实效性，学习研究新教材，研究新教材使用下的教师和学生的现状和需求。

2、学习慕课，翻转课堂、大数据等方面的知识，将信息技术与学科整合，运用白板技术指导教学。

3、命制高质量的质量检测试题，通过命题导向，引导教师加

大对小学生英语学习兴趣和习惯培养，指导教师在教学中关注学困生，积极开展针对学困生的学法指导研究。

4、深入学科薄弱校指导，积极开展“结对帮扶”活动，落实义务教育均衡发展工作要求，定期进行调研、同课异构、说评课、专题辅导等活动。

6、继续完善小学英语教师信息库，全面掌握科任教师的基本情况。制定骨干体系、苗子培养切实可行的计划，指导他们迅速成长。

7、强化科研意识，逐步从经验指导教学向科研指导教学转化。管理好小学英语教师qq群，实行实名制管理，搭建教师交流和服务教学的互动平台。

1、坚持深入课堂听课，掌握“高效课堂”课堂教学的现状、模式提炼情况，发现问题，查找根源，探寻解决方式和方法，确保“高效课堂”教改实验高效运行。

3、开展研究解决大学区管理中的困难和问题，协调好学区工作，推进学区内资源及教育教学活动共享，以加强学区内教师的培训、学习和交流，促进学区内学校优质均衡发展，以提高课堂实效和教学质量为目标，深入课堂，对教师在实施教学过程中课堂教学呈现出的新问题进行现场指导，帮助促教师提高课堂驾驭能力。

1、根据下乡调研和上学期检测成绩、教师现状及教学实际，深入薄弱校蹲点，帮助学校分析找原因，深入研究制定措施，跟踪课堂指导，力争使薄弱校改变面貌、提高教学质量。

2、积极开展送教下校活动，发挥课堂教学标兵的示范和引领作用，通过互上示范课，促进校级间的交流研讨。

1、搞好“高效课堂”教改实验的深化工作，发挥导学案范本

的示范作用，做好典型案例、实验过程资料的收集、整理，提炼教研成果。

2、加强对考试和命题的研究，充分发挥试题的的诊断和导向作用，在全面调研的基础上，高质量的完成试题的命制。

1、对本学年度小学英语学科教师结构现状，省市县级教学能手，新秀、课改标兵进行系统仔细的统计，全面掌握教师的结构现状、代课情况及骨干教师的分布情况，分析教师队伍的优势及不足，制定骨干体系、苗子培养切实可行的计划。通过深入课堂听课、座谈、指导等发现苗子，组建学科教师培养团队，采取分层培养，整体推进的方式，早出人才、快出人才。

2、充分发挥典型省、市、县能手、新秀的引领示范带动作用，开展送教下校活动，增加教师间的相互交流、相互学习。在能手、新秀中培养标杆名师，打造陇县教育名优品牌。影响更多的青年教师积极参与各个层次的教改教研活动和各类竞赛活动，努力创造条件，提供机会，让他们尽快脱颖而出，成为骨干。

3、开展网络教研，实现资源共享。继续构建教学资源共享平台和网络技术的现代教研平台，通过博客论坛、网络研讨、咨询答疑等跨时空的教研活动，及时解决广大教师特别是农村教师教学中的困难和问题。

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结篇五

一、政治思想方面：

我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念，积极参加继续教育与校本培训。在学习的过程中自己也积累了不少经验，

也了解到新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、认真备课，以活动为载体，面向全体授课，师生共同发展。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位老同事说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。学校方面，为了切实抓好课堂教学，本学期多次组织集团教师开展同课异构活动，教师利用定期的开课日，由集团统一安排时间。开课的这一天，所有英语教师都准时参加，而且集团的领导也参加这项活动，这些说明学校领导对英语这一学科的重视。上完课后，学校领导及各位教师共同评课，共同探讨如何上好英语课。每一次活动都能使各位教师学到新的东西，并激励着自己在平时的教学中认真认真实践，不断探索。

三、在课堂教学中：运用实物、磁带、教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来引导、启发、教育学生一方法。

学生以游戏、唱英语歌等方式提高了英语学习兴趣。学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

四、在课后反思和批改作业方面。

每上好一堂课，我们教师都要做适当的工作总结和反思，这

样更有助于教学工作的圆满进行，反思学生的问题，更重要的事自己的问题，反思自身在高效课堂中是否发挥了导师即指导和辅导的做用，这样我们才能在高校课堂的浪潮中不断成长进步。

学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

一学期以来，本人勤勤恳恳地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识并经常练习，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结篇六

自从踏上三尺讲台，我爱岗敬业、为人师表、爱生如子，尊重领导、团结同志、为人坦诚，对工作充满热情，在思想觉悟和业务水平上堪称全体老师和学生的楷模。自从被评为“xx镇小学学科带头人”以来，我始终以学科带头人的标准严格要求自己，扎实地履行学科带头人的职责，认认真真、踏踏实实地完成每一项工作，切实作好学科的骨干带头作用。我努力学习理论，积极参加学校组织的一系列活动，将学到的理论知识切实运用到工作实践中，不断加强自我修养。这18年，我教过低年级，也送走了一届一届毕业班，我用我的方法，我的爱心真诚地对待每一个学生。教学工作中，我从没有放弃过孩子的思想工作，与孩子平等地交流，了解他们的想法，定期与家长接触，做到家校沟通，在他们眼里，我是尽职尽责的。

教师是育人的事业，育人的前提还必须打造一身过硬的本领。学，然后知不足；教，然后知所需。时代要求和学生渴求知识的眼光，催促我不断学习新的知识。作为教师的我深深地

体会到“要给学生一杯水，自己就准备一桶水”。因此，为了提高自己的专业知识水平，我常借阅教学书刊，浏览网络教育，阅读教研论文，积极参加省、市、县、校的教研活动、专题活动，集思广益，博采众家之长。为了上好每一节课，我潜心钻研教材与各种教育教学理论，大胆改革课堂教学，根据学生的心理特点、知识基础，采用灵活多样的教学方法，融知识性、趣味性、情感教育为一体，让学生在奇妙的学习情境中主动参与、积极探索，有效地培养了学生的创新精神和实践能力。就在这不断学习、不断反思、不断研究的过程中，我的教育教学能力有了进一步提高。我撰写的论文、教学设计、教学反思、教学随想多次获奖，有点已经发表在刊物上。

学校浓郁的教学氛围给我搭建了进步的阶梯。我的成长离不开学校，是领导的信任，同事的帮助使我不断进步，成为骨干教师，成为教研组长，成为学科带头人。

作为教研组长，在做好各项教育教学工作的同时，我积极引导和带动我组教师开展校本教研活动，在本校形成了比较浓厚的学习风气，充分地调动了教师教学和科研积极性，从而有力地促进了我校的教研工作，我本人和其他教师的教学水平都有了明显提高。

作为镇学科带头人，我知道自己肩负着积极的引领作用。因此，我认真学习教育教学理论、积极参加各级各类的教研活动，在活动中积极发表自己的见解和主张。无论是学习研讨，还是备课、听课、评课等活动，无论是业务学习，还是研究课、公开课、示范课，我都走在教师们的前面，为大家做出表率，希望通过自己的付出，带动校、镇更多的教师充满热情地投入到教学研究中，营造积极上进的教研氛围。几年来，我多次承担教研公开课、示范课，多次承担国家、省、市、县教研课题的研究，并获得了优秀成果奖。

青年教师是教育的希望和未来，是提高教育教学质量的生力

军。对于学校新分配来的教师，我会长期对他们进行手把手的指导，毫无保留的把自己的经验传送给他们，帮助他们更快地融入这个集体，更快地适应教师的角色。在教学中，我和青年教师相互学习，相互帮助，取长补短，树立榜样，共同进步，我们都取得了可喜的成绩。1999年8月，我执教的《荷花》一课被评为县级语文优秀课□xx年7月，我设计的《分数的意义》获县优秀教学设计并编入《小学优秀教学设计集》□xx年12月，我执教的《分数的意义》被评为县级数学优秀课□xx年2月，我撰写的教案被评为县优秀教案□xx年12月在县首届小学学科标兵评选中被评为“数学科学科标兵”□xx年12月，我执教的《通分》被评为市级数学优秀课□xx年6月，我执教的《四个太阳》被评为县级语文优秀课。

回顾走过的路程，只感到自己走得艰辛而又沉稳，平凡而又实在。当然自己也在不断反思：如何发挥优势，弥补不足，成为名副其实的学科带头人，成为新课程改革的引领人，成为教育创新与教学方法改革的带头人？“教育是事业，奉献之路无尽头；教育是艺术，创新之途无止境。”这次申报市学科带头人，坚定了我今后的工作信念，我将更加严格要求自己，发扬优点，弥补不足，在学校领导的关注与支持下，把今天的工作成绩当作明天工作的起点，本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，奋力争先，不断从各方面提高自己，使自己无愧于“学科带头人”的光荣称号！

小学英语学科教学工作计划 小学英语教师学科教学总结篇七

一、指导思想

以《英语课程标准》和为指导，认真贯彻落实教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》和《小学英语课程教学基本要求》的文件精神，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展

能力，为学生持续发展的原则，制定本计划。

二、本学期主要工作及措施。

1、拓宽发展渠道，促进学科建设。

为保证学生有足够的时间能够接触英语，充分利用红领巾广播站，争取为学生提供良好的时间和空间。

2、加强理论学习，更新教师观念。

定期组织理论学习，每周三下午定为集体教研时间，开展《英语课程标准》的学习和研讨活动，开展课堂教学改革和教学评价、作业改革，课外实践活动等方面的学习和研讨活动，开展攀登英语和常规英语的联合教研活动等，每位英语教师确定一种英语教学研究刊物，并认真通读和学习，以提高自身理论素养。

3、落实教学常规，提高教学消音。

(1) 规范备课，做到细致、到位、实效。实施集体备课，除认真积极参加街道组织的集体本课外，本校要结合上级要求和本校的实际开展集体备课活动。集体备课遵循“独立思考，集体研讨、个性修改”的原则，每周进行一次，将每节课的流程、教学重难点、教师讲授方式，学生活动方式和练习的使用作为集体备课的重要内容。加强集体备课之后的听课交流和评课活动，做到每周至少听课一节，组织一次评课研讨活动。教案设计要恰当处理好预设和生成的关系，充分体现教学媒体的应用，提供自制教具，设计课件等。课后提倡写教学反思或教学随笔。

(2) 改进课堂教学

积极推进英语课堂教学改革工作，深入认真学习“自主、互

助学习型课堂教学”，深入进行课堂教学改进的研讨，借鉴攀登英语的评价理念，创建适合我校英语教学的高效评价机制。

(3) 创新作业模式，提高作业质量。

六年级抄写四会单词，完成黄冈小状元；另外三年级还要描红，加强英语书写训练，使学生养成正确的书写格式。

4、奠定学生学习基础，发展学生能力。

(1) 渗透语音教学，使学生了解、掌握一般发音规律，提高认读、拼读的能力，指导学生正确使用工具书，训练学生静心听，认真听示范发音，先听模仿，再说实践，使其充分感知英语的语音和语调特点。

(2) 提高朗读水平，在教师注重十分标准的范读和领读的基础上，提倡学生自由读，有感情朗读，本学期开始加强对课文的朗读，背诵的要求。将其列入学校英语风采展示中。

(3) 五六年级注重阅读和写作策略的教学，大力提倡学生大声朗读英语，逐步培养学生的语感。对六年级学生进行写作方法的指导，进行有效的习作练习，并通过仿写、缩写、短文填空等形式进行多样化的操练，培养学生初步的写作能力。

(5) 重视学生书写质量。

教师要规范板书，注意大小写笔顺、笔画和标点符号的示范，培养学生正确的书写习惯。通过抄写、默写、听写，合并句子、说后写、语篇的仿写等方式锻炼学生写的技能，巩固和运用学到的语言知识。对学生的仿写练习要及时批阅，及时给与学生正确的点拨与指导。

5、加重知识应用渠道，拓展课外学习资源。

(1) 学校要建立英语宣传窗、教室墙壁及黑板报等设施，为学生创设英语氛围；增设英语教学资源例如英语图书音像，网络信息，为学生定时播放原汁原味、形式多样的视听内容；英语教师要精选经典美文，指导学生提高阅读欣赏能力。鼓励学生开展课外视听、课外阅读，拓展学习和运用英语的渠道。

(2) 积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。发动学生制作图片、卡片，搜集与课本内容相关的背景知识等资源，这样既锻炼了学生动手动脑的能力，也方便了师生在进行课堂实践活动时作为资源使用，同时学生也会因自己创造的劳动果实被充分利用而欣喜与满足，从而进一步激发了学生学习英语的欲望。

(3) 定期举行英语展示活动，以活动促发展。

学校和教师为学生搭建舞台，给学生提供展示自己的空间。要定期举行儿歌、讲故事、演讲、英语短剧比赛，定时举办英语沙龙、英语角、英语墙报、英语小报展示。班级、年级、学校要定期举行英语展示活动，本学期举行英语讲故事比赛、英语朗读比赛、歌曲联唱各一次；英语作业展评（含实践性作业）、英语教具制作展评各两次等，真正让学生展示英语才能、互相交流学习、尝试成功。