

2023年小班数学教案图形分类反思 小班 数学图形分类教案(优秀16篇)

中班教案的内容应该符合幼儿的身心发展规律，注重培养幼儿的能力和兴趣。下面是一些针对初二学生的教案范文，希望能对大家的备课工作有所帮助。

小班数学教案图形分类反思篇一

1、巩固复习圆形、三角形、正方形，在游戏中对图形进行简单的分类。

2、乐于帮助图形宝宝和鸡妈妈，体验成功的快乐。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、图形宝宝(圆形、三角形、正方形)。

2、图形宝宝的家

3、各种图形钮扣(形状分圆形、三角形、正方形)，筐子盒子若干。

4、猫妈妈猫宝宝胸饰。

一、教师演猫妈妈，幼儿演小猫，引起幼儿的兴趣。

放音乐《大猫小猫》，猫妈妈带领小猫们听《大猫小猫》音乐做动作进入教室。

二、送图形宝宝回家，复习认识圆形、三角形、正方形

1、播放哭声录音

提问：宝宝们，谁在哭呀？猫妈妈寻找哭声的来源，原来是图形宝宝在哭，你们认识这些图形宝宝吗？引导幼儿说说。（圆形、三角形、正方形）。

2、原来是图形宝宝迷路了找不到家，宝宝们能帮帮他们吗？愿意帮助图形宝宝找到自己的家吗？（出示三幢房子）

3、圆形宝宝说，他家房子的窗户是圆圆的。

（宝宝们找找看，哪个房子是圆形宝宝的，请你把他送回家。）

三角形宝宝说，他们家的房子的窗户是三角形的。

（谁愿意送三角形宝宝回家？）

正方形宝宝说，他家的房子的窗户是正方形的。

（教师和幼儿共同送正方形宝宝回家）

4、师：我们把图形宝宝送回了家，图形宝宝说要谢谢我们，小猫们应该怎么说呀？（不用谢）你们真是爱帮助人的好宝宝。

三、幼儿操作帮鸡妈妈分钮扣

1、猫妈妈在家突然电话响了，猫妈妈接电话。

师：刚才“鸡妈妈打电话过来，说她的纽扣厂工作太忙了，想请我们小猫去纽扣厂帮忙，你们愿意吗？”

2、鸡妈妈厂里生产的纽扣三角形，正方形，圆形都混在了一

起，宝宝们愿意去帮鸡妈妈把纽扣按形状分一分吗？那我们先来认识一下这些纽扣。（引导幼儿说出：圆形纽扣、三角形纽扣、正方形纽扣）

3、教师示范：什么形状的小筐放什么形状的纽扣。

4、幼儿操作：幼儿6人一组，一个桌子上6个盒子，3个小筐，帮鸡妈妈把纽扣送入盒中，对三角形，正方形，圆形进行分类。

5、猫妈妈检验讲评

宝宝们看这是我们刚才帮鸡妈妈分的纽扣，谁愿意上来看一看，我们有没有分对啊？（请一名幼儿上前检验）

宝宝们真棒，帮鸡妈妈正确的分好了纽扣。鸡妈妈要谢谢你们，你们该怎么说啊？（不用谢）

四、结束部分

2、带小猫跟着音乐离开教室，结束活动。

看，我们把图形宝宝送回了家。

我们正在帮鸡妈妈分纽扣呢！看我们认真分得多认真！

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达

的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

小班数学教案图形分类反思篇二

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

二、重点与难点

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

三、材料及环境创设

积木、雪花片、木珠，几何图形等。

四、设计思路

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。

让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

五、活动流程

操作经验——讨论归纳——复习巩固

操作体验

在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1) 分雪花片。

材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4—5片。

指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

(2) 分积木

材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。

指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3) 分木珠

材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。

小班数学教案图形分类反思篇三

活动目标：

- 1、尝试对图形进行组合拼搭。
- 2、结合自己的图形认知经验，帮助朋友解决问题。
- 3、认清图形的名称。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

图形片若干、正方形底板幼儿人手一份、固体胶。

活动过程：

一、图形捉迷藏

1、点击课件，出现三个图形

-----你认识它们吗？它们是什么形状？

小结：它们是正方形、圆形和三角形。

2、找图形

小结：原来在我们的身边藏着那么多的图形宝宝。

二、图形宝宝帮大忙

1、宝宝想玩滑滑梯

-----滑滑梯是什么样子的？哪个图形像斜坡？三角形怎么放更像滑滑梯？（转一转）

小结：图形可以转一转，转一转说不定就能变成你想要的样子。

2、汽车轮胎坏了

小结：原来两个半圆形拼起来就是一个圆形。

三、拼出正方形

-----电视柜是什么？哪个图形可以做电视柜？（正方形）

正方形躲起来了，可以用什么图形帮帮忙，拼出正方形呢？你们自己去试试看。请幼儿将不同的图形片贴在正方形的轮廓上，尝试拼搭出正方形。教师与幼儿分享经验。

抛问：

1. 说说小班幼儿对几何图形的认识特点？
2. 教师如何将认识几何图形与幼儿生活周围的客观环境相联系？

小班数学教案图形分类反思篇四

活动目标：

- 1、巩固复习圆形、三角形、正方形，在游戏中对图形进行简单的分类。
- 2、乐于帮助图形宝宝和鸡妈妈，体验成功的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

- 1、图形宝宝（圆形、三角形、正方形）。
- 2、图形宝宝的家
- 3、各种图形钮扣（形状分圆形、三角形、正方形），筐子盒子若干。

4、猫妈妈猫宝宝胸饰。

活动过程：

一、教师演猫妈妈，幼儿演小猫，引起幼儿的兴趣。

放音乐《大猫小猫》，猫妈妈带领小猫们听《大猫小猫》音乐做动作进入教室。

二、送图形宝宝回家，复习认识圆形、三角形、正方形

1、播放哭声录音

提问：宝宝们，谁在哭呀？猫妈妈寻找哭声的来源，原来是图形宝宝在哭，你们认识这些图形宝宝吗？引导幼儿说说。（圆形、三角形、正方形）。

2、原来是图形宝宝迷路了找不到家，宝宝们能帮帮他们吗？愿意帮助图形宝宝找到自己的家吗？（出示三幢房子）

3、圆形宝宝说，他家房子的窗户是圆圆的。

（宝宝们找找看，哪个房子是圆形宝宝的家，请你把他送回家。）

三角形宝宝说，他们家的房子的窗户是三角形的。

（谁愿意送三角形宝宝回家？）

正方形宝宝说，他家的房子的窗户是正方形的。

（教师和幼儿共同送正方形宝宝回家）

4、师：我们把图形宝宝送回了家，图形宝宝说要谢谢我们，小猫们应该怎么说呀？（不用谢）你们真是爱帮助人的好宝

宝。

三、幼儿操作帮鸡妈妈分钮扣

1、猫妈妈在家突然电话响了，猫妈妈接电话。

师：刚才“鸡妈妈打电话过来，说她的纽扣厂工作太忙了，想请我们小猫去纽扣厂帮忙，你们愿意吗？”

2、鸡妈妈厂里生产的纽扣三角形，正方形，圆形都混在了一起，宝宝们愿意去帮鸡妈妈把纽扣按形状分一分吗？那我们先来认识一下这些纽扣。（引导幼儿说出：圆形纽扣、三角形纽扣、正方形纽扣）

3、教师示范：什么形状的小筐放什么形状的纽扣。

4、幼儿操作：幼儿6人一组，一个桌子上6个盒子，3个小筐，帮鸡妈妈把纽扣送入盒中，对三角形，正方形，圆形进行分类。

5、猫妈妈检验讲评

宝宝们看这是我们刚才帮鸡妈妈分的纽扣，谁愿意上来看，我们有没有分对啊？（请一名幼儿上前检验）

宝宝们真棒，帮鸡妈妈正确的分好了纽扣。鸡妈妈要谢谢你们，你们该怎么说啊？（不用谢）

四、结束部分

2、带小猫跟着音乐离开教室，结束活动。

看，我们把图形宝宝送回了家。

我们正在帮鸡妈妈分钮扣呢！看我们认真分得多认真！

小班数学教案图形分类反思篇五

活动目标：

- 1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。
- 2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：

- 1、图形卡片大的红色，兰色若干。
- 2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

- 1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）
- 2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？
- 3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

- 1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的. 口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆形

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

文档为doc格式

小班数学教案图形分类反思篇六

1、通过分类对已学过的一些图形进行整理归类，了解这些图形的类别特征并初步掌握分类的方法。

2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳

定性，认识这些特性在日常生活中的应用。

能够按照一定的标准对图形进行分类。

□

体会四边形的不稳定性和三角形的稳定性。

1、教师问：我们已学过哪些图形？

教师根据学生回答画出或贴出相应的图形。

(1) 想一想：你能不能根据各图形的特征进行分类呢？教师
板书课题：图形分类

(2) 分一分：让学生独立尝试分类，采用标号的方式进行。
(也可以画出图形来分类)。并与同桌交流分类的方法。

(3) 汇报与交流：分小组汇报分几类及分的理由，学生可能出现下面的分法：立体图形；平面图形的长方形、正方形、三角形和平行四边形（线段围成的）；圆形。

2、教师问：下面是一组图形，你能找出其中的四边形吗？

3、实践活动：

(1) 学生拿出准备好的活动四边形和三角形。

师：拉一拉，你发现了什么？同桌交流。

(2) 汇报与板书。

小结：四边形易变形，三角形具有稳定性。

4、巩固与应用。

(1) 课本23页第1题。

(2) 课本23页第3题。

(3) 分一分、填一填。

小班数学教案图形分类反思篇七

能把大小(颜色)相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

引发幼儿学习的兴趣。

发展幼儿逻辑思维能力。

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

创设积木、雪花片、木珠，几何图形等。

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

1、操作经验——讨论归纳——复习巩固操作体验在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1)分雪花片。材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4—5片。指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

(2)分积木材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3)分木珠材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

(4)分玩具材料：积木、木珠、雪花片。指导语：请你把颜色相同的玩具放在一起。

2、讨论归纳经过分组讨论帮助幼儿提出和转换分类标准。

(1)给每个幼儿一些不同颜色的，几何图形，每种都有大和小两种。指导语：请你们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。请幼儿介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在一起。或者可以请其他幼儿猜猜他是按什么标准分类的。

(2)给幼儿再次分类指导语：刚才你们是按图形的颜色(大小)分的，现在你们再用别的方法分一次。

(3)给幼儿两盒雪花片，每盒里都有大小，颜色不同的雪花片，四个空盒子。请幼儿给两盒雪花片分别进行分类，两次要用不同的分类标准。分完后用标记(大)、(小)表示。然后再让幼儿证明分类标准。说明标记应在课前先让幼儿认识。

3、复习巩固在活动中投资其他材料，并增加每种材料的数量，继续让幼儿操作，学习分类。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班数学教案图形分类反思篇八

1. 探索图形的奥秘，学习观察、判断、分类。
2. 巩固对圆形、正方形、长方形、三角形、梯形的认识，能按两种特征进行分类。
3. 体验动脑、操作的乐趣！

1. 各种颜色的圆形拼贴画一幅。
2. 不同颜色、形状的图形幼儿人手一份。
3. 图形胸饰一套。

1. 看图找形，出示拼贴图样引导幼儿观察，启发幼儿说出每种物体是由哪些图形组成的？

如“大树时有三角形和长方形拼成的。”。“小朋友，你们喜欢春天吗？你喜欢春天里的什么？”

2. 送图形回家。

请幼儿将图形按特征将三角形、正方形、圆形、等小图片分别放在相应的“图形房”里。

3. 引导幼儿根据图形特征将自己的各种卡片进行分类(根据图形的形状、颜色两种特征)。

4. 游戏《找朋友》。

玩法：在音乐中，幼儿找与自己胸饰的'形状、颜色相同的为自己的好朋友。

5. 活动延伸：《图形变变变》

小班数学教案图形分类反思篇九

学生在四年级之前已经认识了长方体、正方体、圆柱、长方形、正方形、三角形、圆等图形，这些知识在学生头脑里是零散的。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行整理归纳，把这些图形练习在一起，建构初步的图形知识体系，培养学生比较、分类、归纳、概括的能力。同时通过学生动手操作，发现三角形的稳定性与四边形的不稳定性，并利用生活实例，让学生认识到三角形稳定性和四边形不稳定性在生活中的应用。

知识目标:通过具体的分类活动,整理图形,认识不同类别图形的特征。通过实际操作,体会到四边形的不稳定性及三角形稳定性,认识这些特性在日常生活中的应用。

情感目标:在图形的认识的活动中,重视培养学生应用数学知识解决问题的能力。在实践活动中,体验探索的过程,提高自主探索、合作交流的能力。

技能目标:能根据图形的特征,将图形按一定的标准分类。

能够按照一定的标准对图形进行分类。

体会四边形的不稳定性和三角形的稳定性。

由硬纸片做成的各种平面图形,长方体、正方体、圆柱、球等立体模型。

一、复习提问，引入新课。

展示课件，提问：我们以前已经学过哪些图形？

教师根据学生回答画出或找出相应的图形模型。

想一想：你能不能根据各图形的特征进行分类呢？教师板书
课题：图形分类

（一）分一分：让学生独立尝试分类，采用标号的方式进行。
（也可以画出图形来分类）。并与同桌交流分类的方法。

汇报与交流：分小组汇报分几类及分的理由。

立体图形和平面图形

（1）立体图形；

（2）平面图形的长方形、正方形、三角形和平行四边形（线段围成的）。

师：刚才我们分出的平面图形还能再分类吗？试一试。

1. 平面图形（根据是否线段围成）

长方形、正方形、三角形、平行四边形、

（五边形…）圆形

2. 平面图形（根据角的数量或根据边的数量）

长方形、正方形、三角形、平行四边形

3. 平面图形（根据是否有直角组成）

长方形、正方形。三角形、平行四边形。

师生共同小结分类的方法。

二、实践活动：（探究四边形和三角形的特征）

1. 学生拿出准备好的活动四边形和三角形。

师：拉一拉，你发现了什么？同桌交流。

2. 汇报与板书。

小结：平行四边形易变形，不具有稳定性。三角形具有稳定性。

3. 展示课件。观赏这些图形的性质在生活中的应用。

三、巩固与应用。

断一断

1. 梯形和平行四边形都是四边形。（）

2. 三角形和平行四边形都具有稳定性。（）

3. 由四条边构成的图形是四边形。（）

画一画

1. 请你用一根线段把一个正方形分成两个相同的三角形。

2. 请你将下面图形分成一个三角形和平行四边形。

四、课堂小结

这节课我们学习了哪些内容？

可抽生回答。或采用集体回答的方式。

五、作业

1. 用你自己的方式，画出图形分类表。

2. 完成校园作业本13页。

板书设计：

图形分类

立体图形

图形：曲线围成的图形

平面图形

线段围成的图

小班数学教案图形分类反思篇十

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

积木、雪花片、木珠，几何图形等。

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活

动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。

让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

操作经验——讨论归纳——复习巩固

操作体验

在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1) 分雪花片。

材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4—5片。

指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

(2) 分积木

材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4—5块，每种形体的积木放在一起。

指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3) 分木珠

材料：四种形状不同的木珠，每种4—5个，颜色不同。

指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色

相同的木珠放在一起。

小班数学教案图形分类反思篇十一

活动目标：

- 1、进一步巩固对图形和图形标记的认识。
- 2、通过操作活动，练习将图形按类放入分类图中。
- 3、在活动结束后，学习按要求整理材料，养成良好的操作习惯。

活动准备：各种图形标记及图形。三幢房子

活动过程：

教师分别出示三种图形，提问。

- 1、今天老师带来了三个图形，看看说说他们是准呀，为什么？
- 2、这个图形叫什么名字？你怎么知道它叫三角形的？
- 3、这个图形叫什么名字？你怎么知道它叫圆形的？
- 4、这个图形叫什么名字？你怎么知道它叫方形的？
- 5、小结：小朋友真聪明，这些图形都认识呀。

老师给图形宝宝做了标记，给圆形做的什么标记？给三角形，给正方形呢？

- 1、这儿有三张小床，床上有什么呀？

2、图形宝宝和我们做朋友了，我先和它打个招呼，三角形好摸一摸有三个角，三条边，藏手心里玩一玩，亲一亲，三角形玩累了，想休息了，三角形标记，刚才老师读了什么好听的话，一起玩，我还想听听。

1、这儿还有许多图形宝宝和你们做朋友呢，愿意吗?(发)这是什么图形?(可要有礼貌呀，先和图形宝宝打个招呼，再摸摸边，角，数一数边角，亲一亲。

2、图形宝宝玩累了要休息，先想想你要说怎样，好听的话来一起去送图形宝宝休息哟，可别忘了说句好听的话。

教师巡回指导

3、小结，我们来检查一下，小朋友送得对吗?

展示幼儿作品，请个别幼儿讲述自己的活动过程。

[]

小班数学教案图形分类反思篇十二

能把大小(颜色)相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

积木、雪花片、木珠，几何图形等。

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿

通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。

让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

操作经验——讨论归纳——复习巩固操作体验在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1)分雪花片。材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4——5片。指导语：请你把颜色相同的雪花片放在一起。

(2)分积木材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3)分木珠材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

(4)分玩具材料：积木、木珠、雪花片。指导语：请你把颜色相同的玩具放在一起。

2、讨论归纳经过分组讨论帮助幼儿提出和转换分类标准。

(1)给每个幼儿一些不同颜色的，几何图形，每种都有大和小两种。指导语：请你们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。

请幼儿介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在

一起。或者可以请其他幼儿猜猜他是按什么标准分类的。

(2)给幼儿再次分类指导语：刚才你们是按图形的颜色(大小)分的，现在你们再用别的方法分一次。

(3)给幼儿两盒雪花片，每盒里都有大小，颜色不同的雪花片，四个空盒子。请幼儿给两盒雪花片分别进行分类，两次要用不同的分类标准。分完后用标记(大)、(小)表示。然后再让幼儿证明分类标准。

小班数学教案图形分类反思篇十三

1、学习按图形的两种（三种）不同特征进行二次分类。

2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

第一次操作：颜色2种圆形、正方形图片若干个，第二次操作：颜色2种，大小不同的三角形、正方形图片每二位幼儿一份。分类图。

能根据图形的不同特征进行二次分类。

引导幼儿合作进行分类并记录。

一、开始部分：闯关游戏引发幼儿活动兴趣。

1、老师带领一起去图形宝宝家做客。

2、让幼儿说说图形宝宝家有哪些宝宝。

二、第一次操作：分家家进行二次分类。

1、请幼儿自己选择一种图形宝宝扮演这个图形宝宝。

2、请图形宝宝们想想怎么样分分家？

3、请幼儿根据图形的一种特征进行一次分类。并请幼儿说说是怎么按什么特征来分类的，教师进行记录。

5、幼儿进行二次分类，教师进行记录。并对这两次分类进行总结。

三、第二次操作：分组操作拓展幼儿思维。

1、教师讲述操作要求：两位幼儿一组先两人讨论，一幼儿根据讨论结果先进行一次分类，另一幼儿进行分类记录，同前方法再根据其他特征进行分类并记录。

2、请幼儿两两分组进行合作。教师个别指导。

3、对幼儿操作结果进行集体检查。

四、活动延伸：将各种小动物进行二次分类。

1、将各种小动物进行一次分类。（海、陆、空）

2、再进行二次分类：海分为鱼类和两栖类、陆分为家禽和野生、空分为鸟类和昆虫类。

引发幼儿活动兴趣，先初步接触活动的'内容。

让幼儿扮演图形宝宝亲身体会图形分类的有趣。

让幼儿根据图形不同特征进行二次分类。

教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础。

清楚讲述操作要求，让幼儿能更好的分组操作。

小班数学教案图形分类反思篇十四

培养小孩子的辨别能力，以及对物品的分类能力，下面是由百分网小编为大家准备的按图形分类小班教案，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

小班数学《图形分类》

□

1. 巩固复习圆形、三角形、正方形，在游戏中对图形进行简单的分类。
2. 乐于帮助图形宝宝和鸡妈妈，体验成功的快乐。

□

1. 图形宝宝(圆形、三角形、正方形)。
2. 图形宝宝的家
3. 各种图形钮扣(形状分圆形、三角形、正方形)，筐子盒子若干。
4. 猫妈妈猫宝宝胸饰。

□

放音乐《大猫小猫》，猫妈妈带领小猫们听《大猫小猫》音乐做动作进入教室。

1. 播放哭声录音：

提问：宝宝们，谁在哭呀？猫妈妈寻找哭声的来源，原来是图形宝宝在哭，你们认识这些图形宝宝吗？引导幼儿说说。（圆形、三角形、正方形）。

2. 原来是图形宝宝迷路了找不到家，宝宝们能帮帮他们吗？愿意帮助图形宝宝找到自己的家吗？（出示三幢房子）

3. 圆形宝宝说，他家房子的窗户是圆圆的。

（宝宝们找找看，哪个房子是圆形宝宝的家，请你把他送回家。）

三角形宝宝说，他们家的房子的窗户是三角形的。

（谁愿意送三角形宝宝回家？）

正方形宝宝说，他家的房子的窗户是正方形的。

（教师和幼儿共同送正方形宝宝回家）

4. 师：我们把图形宝宝送回了家，图形宝宝说要谢谢我们，小猫们应该怎么说呀？（不用谢）你们真是爱帮助人的好宝宝。

1. 猫妈妈在家突然电话响了，猫妈妈接电话。

师：刚才“鸡妈妈打电话过来，说她的纽扣厂工作太忙了，想请我们小猫去纽扣厂帮忙，你们愿意吗？”

2. 鸡妈妈厂里生产的纽扣三角形，正方形，圆形都混在了一起，宝宝们愿意去帮鸡妈妈把纽扣按形状分一分吗？那我们先来认识一下这些纽扣。（引导幼儿说出：圆形纽扣、三角形纽扣、正方形纽扣）

3. 教师示范：什么形状的小筐放什么形状的纽扣。

4. 幼儿操作：幼儿6人一组，一个桌子上6个盒子，3个小筐，帮鸡妈妈把纽扣送入盒中，对三角形，正方形，圆形进行分类。

5. 猫妈妈检验讲评

宝宝们看这是我们刚才帮鸡妈妈分的纽扣，谁愿意上来看，我们有没有分对啊？(请一名幼儿上前检验)

宝宝们真棒，帮鸡妈妈正确的分好了纽扣。鸡妈妈要谢谢你们，你们该怎么说啊？(不用谢)

2. 带小猫跟着音乐离开教室，结束活动。

看，我们把图形宝宝送回了家。

我们正在帮鸡妈妈分纽扣呢！看我们认真分得多认真！

小班数学教案图形分类反思篇十五

《按图形分类》（数学）

2、能用语言表述自己的分类结果

活动准备：1) 大圆形、大三角形、大正方形各一个

2) 有图形标记的房子大图

3) 颜色大小不同的三角形、圆形、正方形的卡片若干活动过程：

1、出示大圆形、大三角形、大正方形，提问：小朋友们，你们认识我吗？（幼儿按老师出示的图形回答问题）

2、教师扮演图形妈妈自我介绍：我是xx图形妈妈。引导幼儿跟图形妈妈问好，加深印象。

3、请图形妈妈回家等图形宝宝（教师用大图形示范，学说句式：我送xx回家）

4、在教室里找找图形宝宝。引导语：小朋友，我们一起来找找调皮的图形宝宝藏在哪里？

5、引导幼儿将不同的图形宝宝送回相应的家，并试着一边送一边说：我送图形（三角形、圆形等）宝宝回家。

6、请个别幼儿上台操作，要求一次只能送一个图形宝宝回家。其他幼儿评价

1、分发材料，让幼儿分组按照标记，把图形分类。

2、要求边送边说：我送图形（三角形、圆形等）宝宝回家。

数学活动对于小班幼儿来说是比较枯燥的，针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节按图形分类的活动，从教学目标达成情况来说，本节课基本达到了课前的预想效果。下面我自己对本节课的教与学进行了反思：

一、活动刚开始我设计的是图形妈妈来求助，我采用了拟人化的图形卡片，幼儿的注意力就全被我吸引了。接下来的活动就容易开展了。小班的孩子们能顺利地认识并说出图形的名称，这个环节较为顺利。

二、第二个环节中送图形宝宝找家。原来我设计的是引导幼儿对房子进行观察，发现房屋上的圆形、三角形、正方形的标志，从而确定是哪个图形的家。但因为是借班上课，可能对小朋友们不是太了解，可能是我对问题阐述得不够清楚，幼儿的思维一直停留在发现房子里没有图形宝宝。孩子们有

模仿性，一个小朋友这样回答后，再提问了两个小朋友就还是一样的回答。我有些乱了阵脚，但我还是顺着孩子们的话往下接：“对，图形宝宝们都不在家，所以要请小朋友帮忙。老师发现啊这座房子上有正方形的标志，我想这应该是正方形的家，你们同意吗？”幼儿们终于发现了房子上的窗户和屋顶上的图形标志不一样，这个部分才得以顺利进行下来。

三、第三个环节通过孩子们自主操作送图形宝宝回家，不仅吸引了幼儿的注意力，增强了动手能力，还在实践中复习三角形、圆形和正方形，让幼儿进一步掌握了图形。这一部分开始后幼儿的情绪高涨，都争着要去送图形宝宝。我适时提出要求，一次只能送一个图形宝宝；不能大声叫，会吓跑图形宝宝。有课的前部分的铺垫，幼儿都能很准确地把图形送回家。

四、最后一个环节我投放一个图形分类表和材料，让每个幼儿都能自己动手送图形回家。幼儿操作完成得很好，我自己对这个环节有个遗漏，忘了提醒幼儿要边送边说。

在这次活动中孩子乐于参与，积极发现。活动材料的精心准备，又为幼儿提供了全面探索的机会。但在课后，也从授课过程中折射出一些自己在平时没注意的一些习惯。比如在课的中间对问题的表达可能不够清晰到位，导致幼儿不理解我的意图。在以后的活动过程中，我要多多注意，不断改进，向其他老师们多多学习。

小班数学教案图形分类反思篇十六

- 1、学习将物品按用途分类。
- 2、根据物品的共同特征设计标记。
- 3、活动中学习，能够有条理的对物品进行收拾和整理。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

ppt图片、幼儿之前要有按标记分类的知识积累、黑色水笔、白纸。

1、首先以圣诞节到了，帮助托板的小朋友整理收到的礼物为情景展开活动，出示图片，让幼儿知有哪些礼物。

2、首先让幼儿自主分类（有的按形状、有的按颜色、有的按质量的软硬等等），并让幼儿说出为什么这样分。

3、以托班只有三个箱子为由，引导幼儿按物品的'用途分三类，把那个问他们为什么这样分？（引导幼儿说出吃的、用的、玩的）

4、分好后，为了让托班的小朋友更容易的辨认箱子里的东西是什么，引导幼儿说出做标记，并在纸上画出来。

活动结束。

在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示得实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，课程就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴趣，又不会分散幼儿的注意力。一节课的活动下来，总体上的还是不错的。老师的建议是：应该多加一些家具类的或者幼儿部常见的物品进行分类，这样加大了难度，拓展了幼儿的认知面，如果仅限于幼儿常见的物品的话，拓展的部分就无法显现。