

2023年神奇的克隆教案(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

神奇的克隆教案篇一

《神奇的克隆》是一篇介绍克隆技术的科普类说明文，以通俗易懂的语言介绍了有关克隆技术的科学知识。

1. 精心设计导语，激发学生兴趣。我用《西游记》中孙悟空故事引出课题，学生兴致盎然，一下子就被吸引住了，学生很快进入了学习状态。

2. 教学本课时，我采用我校高效课堂教学的四步模式尝试教学，主要在“设疑探究”中精心设计问题，以便学生自学、合作、探究。根据本课特点，在此环节中我设计了六个小问题统领全文。问题小，课文内容清晰，因此在小组里学习起来就相对简单，学生很快就完成了学习任务，只是对说明方法有疑问，我便把这个问题集中起来集体讲解，在学生疑难之处讲就体现出来了，效果非常好。

3. 激发思维，大胆想象。在认识到克隆是把“双刃剑”后，让学生天马行空想像，“假如我能克隆，我想克隆……”要求学生做到想法必须对人类有益。此处的设计旨为学生提供了一个课后交流的平台，让学生在课后可以畅谈自己的想像，以此达到领悟课文语言内涵的目的。这一环节，加深了学生对课文的理解，激发了学生的求知欲，发散了学生的思维，更训练了他们语言表达的能力。同时还培养了学生乐于交往、合作的精神。

但是整节课下来，我仍有许多困惑：

1. 本课教学过程中，体悟和读书之间的矛盾还是没有处理好。我为了采用高效课堂教学模式教学，文本内容问题化，为了体现这种模式，就忽视了学生的朗读训练。还有一个原因就是这篇课文是说明文，其情感因素不是特别强，所以更加忽视了学生的朗读训练。

2. 学生培训不到位。在巡视的过程中发现，学生的合作学习还是有流于形式之势。虽然平时也对学生进行了学习方法的指导，但终究是不够细致，以至于在公开教学这样的场合，学生不敢真正动起来。有些组长话说不响，有些组员无所事事，汇报时成了好学生的天地，使后进生更加掉队了。这个问题很严重，给我敲响了警钟，今后在学生训练是还需想办法，逐步提高。

神奇的克隆教案篇二

教学一篇课文，让学生理解内容不是最终目标，而是在获取知识的过程中，培养多方面的能力，所谓“授之以鱼不如授之以渔”因而课前让学生自己利用网络搜索需要的信息和资料，培养获取信息的能力，在授课中那个，采用让学生读说写练结合的方法，运用多媒体辅助手段教学，培养学生的团队合作意识，充分激发学生的求知欲和主动参与意识，激发学生爱科学的热情。

神奇的克隆教案篇三

教学一篇课文，让学生理解内容不是最终目标，而是在获取知识的过程中，培养多方面的能力，所谓“授之以鱼不如授之以渔”因而课前让学生自己利用网络搜索需要的信息和资料，培养获取信息的能力，在授课中那个，采用让学生读说写练结合的方法，运用多媒体辅助手段教学，培养学生的团队合作意识，充分激发学生的求知欲和主动参与意识，激发

学生爱科学的热情。

神奇的克隆教案篇四

这星期，教学《神奇的克隆》一课，教学中遇到了一些问题，在思考中又让我学习了不少东西。

因为觉得这一课内容简单，所以我也没太重视做好课前的准备工作。只是参考了一下“凤凰语文论坛”上的教学设计，然后自己简单地修改一下就算了。上完课后唯一的感受就是很累、嗓子很难受。为什么上这节课这么累呢？回想课上的一个个环节，我突然发现，这整整一节课除了学生读课文，其余的时间我都在回答学生的问题！

当我带着疑问再次来到了凤凰语文网，看着网友们在论坛上各执一词、争论不休，我更加想弄清楚这个问题。参考了网友们的各种意见，又在网上读了几篇关于小学说明文教学的论文，我觉得说明文教学时要注意：一、教师不能像科技博物馆的讲解员那样，一厢情愿地去介绍科学知识，而学生枯坐冷板凳，成了只灌贮知识的容器。这样课上教师讲得津津有味，学生听得迷迷糊糊，也失去了语文课的本味。二、学生读到像《神奇的克隆》这样的说明文，科学知识匮乏的学生会有很多问题。如果教师再错误地说明文的目的是就是给学生以知识，那在教学中就在引导学生了解课文传达的主要内容时，千方百计地拓展关于该领域的知识，然而这样做，亦背离了语文教学的轨迹。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

神奇的克隆教案篇五

终于把“神奇的克隆”上完了，可是回过头来看，又觉得留下的空白太多，学生只是热闹于克隆太神奇，太奇妙了，想象将来克隆好多东西让人们享用不尽。

小学语文教材中说明性文章的本质及特点是什么？

- 1、带有一定文艺性的，指科学小品，如《南州六月荔枝丹》
- 2、科普性为主的，如《向沙漠进军》《宇宙里有些什么》《神奇的克隆》
- 3、实用性的，如说明书、解说词等

教学这一类课文时，根据其文本特点，老师抓住知识点，引导学生把握文本所承载的科学知识和说明方法，这是教学的主要任务。

既然是语文课自然有别于自然、科学等学科。教学说明性文章，除了达成知识目标之外，应该还有着更为重要的教学任务。激发科学的精神，发展学生的语言，学习说明的方法，追寻课堂的情趣……引导学生关注知识背后的语言文字、表达方式、作者思考问题、关注生活、细心观察的科学态度以及知识所折射出来的人文情怀与科学光辉，都应成为说明性文章的教学目标。

小学语文教材中说明性文章是否需要说明方法的教授？

《语文课程标准》5~6年级的阅读目标中对于阅读说明性文章，有这样的要求：“能抓住要点，了解文章的基本说明方法”。

小学语文教材中说明性文章教学难在什么地方？

对于这类科普性质的说明文章，学生缺乏必要的科学知识储备，特别是我们农村小学的学生更是知之甚少。脸红地说一句，我这个做教师的也是只知个大概，课前还要临时“充电”，以防课上被学生难倒。所以，科学知识的缺乏，这可能是应试教育带给学生的又一影响。如课文当中的“有性繁殖”和“无性繁殖”就让我无法去说，只能告诉学生：“是爸爸妈妈把我们带到了这个世界上，这就是有性繁殖。”

小学语文教材中说明性文章教学应注意什么？

说明文教学=讲解员介绍。教学时，如果教师像科技博物馆的讲解员那样，一厢情愿地去介绍科学知识，而学生枯坐冷板凳，成了只灌贮知识的容器。这样课上教师讲得津津有味，学生听得迷迷糊糊，也失去了语文课的本味。

说明文教学=说明文写作课。我们总习惯地以为，教一篇说明文，就得讲说明的写作方法，否则就是没有完成教学任务。于是，“举例子、打比方、举数字”等抽象的概念就一个个强加给学生，语言被分析得只剩下概念化的“写得生动而准确”这样一来，科学没有了生命，文字缺失了魅力，情感游离了文本……其实、这些说明性文章内容涉及了众多的科学文化领域，它们承载着普及科学知识，激发学生热爱科学、探索科学奥秘的兴趣，了解说明的方法，提高学生阅读科普文章的能力等功能。