

最新概率的概念教学反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

概率的概念教学反思篇一

小数的意义是在三年级下册“元、角、分与小数的意义”及初步认识分数的基础上进行教学的，是学生学习小数的开始，是数的概念的又一次扩展。小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。

本节课主要通过“说一说”（生活中的小数，体会小数与日常生活的密切联系）——“认一认”（直观模型与实际操作，理解十进分数与小数的关系）——“填一填”（提供计数单位直观模型图写出图中所表示的小数，数形结合）——“拨一拨”（计数器，帮助学生认识数位顺序表及十进制，掌握小数的读写法）这一过程，环环相扣，让学生在认知冲突过程中进一步学习小数。通过本节课的教学，我认为三点值得反思：

- 1、教学中通过精心的设问，充分激活学生的知识和生活经验，将学生一步步引入到数学的王国中，激活了学生探索知识的内在动机，激发了学生的学习兴趣。

- 2、注重学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

3、动手操作，勇于创新。在教学过程中，注重在操作体验中学习，在现实情境中迷数学。通过让学生动手操作、相互交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

概率的概念教学反思篇二

根据校教研工作安排，这个星期该我上公开课。可是一直到本周二还在赶教学进度，因为前一个星期我们五年级全体师生去实践基地进行了为期一周的实践学习，落下的课只有抓紧时间补回来。

周一才决定上分数的意义，周二下午才开始备课和准备上课的材料，所以教学设计上可能不够精细，预设不是特别充分，虽然教学思路是清晰的。

教学在一个小故事中拉开，不但由此突出“平均分”，还在学生的不同的平均分的情况中评价学生的公平、感恩的情感价值。这似乎与数学教学无关，但教育与教学是不该分的，而我认为教学远没有教育对学生的意义更大。

在教学单位“1”的概念时，我从学生熟悉的数字1引入，让学生说说1可以表示什么，从而归纳不但可以表示1个物体，1个图形、1个计量单位，还可以表示许多物体组成的1个整体，在此基础上得出1如此多的实际意义是数字1的外延，并在1上加引号，由此定义单位“1”。然后让学生说说手边什么可以看作单位“1”。

在学生理解了单位“1”的基础上，我通过对折圆形的纸片引导学生依次得到分数 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ 这些是学生以前学习过的，然后我通过问：把单位“1”平均分成8份，这样的1份是 $\frac{1}{8}$ ，那么这样的3份呢？学生很容易得出 $\frac{3}{8}$ 这个分数，然后问5份呢？7份呢？引导学生分别得出分数，于是我质疑： $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{7}{8}$ 这些分数，你发现了什么问题？学生发现分母都是8，引导学

生发现这是因为都是把单位“1”平均分成8份得到的，只是因为要表示的部分的份数不同。我并没有急着肯定学生的发现，而是让学生用课前准备的12根小棒分一分，用来表示一个分数，让学生在操作中进一步理解分数的意义。并引导学生用比较规范的语言叙述自己是如何得到这个分数的，使学生在开放的学习内容中得到不同的学习情况，并通过充分的交流让学生发现倾听别人的发言也是重要的学习途径。此时学生很容易总结出分数的分子、分母分别表示的什么意思。

关于分数单位，我选择让学生在阅读课本的分数意义概念后提出。然后赶紧练习说一说每个分数的分数单位，和各有几个这样的分数单位。练一练的习题效果不错，于是我对练习中的相似习题省略，但数轴上的单位“1”和如何正确得出各分数相对应的点是比较难的，于是仅剩的时间我留着处理了这个习题。

教学必须从形象到抽象，返归数学的本真。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

概率的概念教学反思篇三

给我留下最深印象的当然要属吴老师《比的意义》这节课，她独特的视角与解读，让我印象深刻。让我们一起走进吴老师的课堂，感受她的数学教学理念与实践。

关于比你还想知道什么？比是什么？比有什么用？用在什么地方？比到底是什么东西（比是小数吗？）

从学生的配糖水来研究，1:2,你画出来，糖占多少份，水占多少份？

生：糖占1份，水占2份。糖比水少1份、糖是水的二分之一。

糖增加到2份，水的份数怎样就还是1:2?一份和两份之比。可以说：水的份数是糖的2倍，或者糖的份数是梨水的二分之一。还可以说：糖和水的关系就是1:2的关系。

认识比。比的样子，比号，比的前项和后项。为什么不能反过来？

生：因为有顺序。

练习中，吴老师借助“师生比”、思考“你能给吴校长什么建议”、不断让学生体会：“比是一把尺子”，“比可以进行比较”，“比可以帮助判断”。

2、利用学生原始问题，引导学生在问题串中引发思考、质疑。给学生充分的思考空间

生:加水，加多少水？学生尽情思考表达，感受水在不断变化，在变化中又感知了不变的1:2比例关系，理解了比的意义。

课堂中，学生不断产生思维的火花、思想的碰撞，同时

对“比”的理解也更深入。接着，已有对份、倍、分数的认知，吴老师加强学生对比的深入认识，并将这几者的联系有机结合，通过学生开放性的板书将知识串联在一起，又通过精心设计的几道练习题，让学生感受到生活中多种形式的比，更感受到：比其实就是研究数量关系之间的一种倍数关系。

3、敢于超越，聆听同行声音，整合设计，引导学生和教师思考概念本质

著名数学教育家波利亚说：“解决数学问题，我们必须一再地变化它，重新叙述它，变换它，直至最终成功地找到某些有用的东西为止。在数学上，张奠宙老先生认为我们小学数学教材中把两个数相除，又叫两个数的比”作为定义，是舍本逐末。“比”的概念发展有一个过程：1同类量的简单倍数比较，如甘蔗饮料的配方——2同类量的复杂比，如树高与其影长之比，具有函数背景——3不同类量的比较，具有量纲，如速度——4从“量”到“数”，引出两个无量纲的数的比。

因此吴老师作为数学课标编写组的成员，对比的本质有了自己的思考，并融入到自己的课堂中，教学中不急于给出定义，也不停留在口头上的反复强调，而是让学生感悟比的本质。先讲清比是一种“关系”，再处理比的结果——比值，也就是多少倍。倍数关系，度量都是“比”的概念性理解，除法是“比”的程序性理解。凸显“比”的概念本质。

一天的学习虽已结束，但我的思考并未停止，好的课堂标准是什么？是师生间的分享，生生间的分享，是教师抓住数学的本质，挥洒创作，是学生站在课堂的最中央，听到他们生命的拔节声，还如初恋一样，让人着迷与沉醉。由此我不断告诫自己，在未来的道路上不断学习，你若盛开，蝴蝶自来。

概率的概念教学反思篇四

加法计算对于一年级学生来说都具有一定的计算能力，因为

大多数学生都上过学前班或幼儿园大班，对于10以内的加法，他们已经很熟练了。但是学生缺少的是对于加法含义的理解，说不清为什么用加法计算。在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，由于本课是学生第一次正式接触加法，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：理解加法的意义，掌握5以内的加法及计算。

在本节课的教学中，我始终坚持以教师的引领为主线，以学生的探究为核心。在本课中注重了以下几个方面：

1、注重让学生在生活中学数学，力求使课堂体现生活化，数学化，趣味化。如：在做一做中，让学生用今天所学知识说一说算式所表示的意思（看算式说情境）。从学生的生活经验中提取一些简单的数学问题，激发了学生学习数学的兴趣，丰富了学生对加法的认识，数学与生活的联系也在这里体现得淋漓尽致。

2、注重算法的多样化和思维的灵活性。在探讨“ $3+1=4$ ”的计算方法时，变老师讲学生听，让学生先独立思考，再动手摆小棒。然后全班交流，针对学生的思维的差异性和思考角度的不同，所想到的计算方法必然是多样的，在教学中尊重学生的自主选择，让学生选择自己喜欢的计算方法。

3、注重培养学生说完整话，提数学问题的习惯。如：让学生观察图并把图意完整表达出来及提出数学问题等。

不足之处：

1、学生的倾听和回答习惯还需要加强培养。

2、学生互动学习还有待于训练。还有部分同学不能很好地把

自己的想法（计算方法）较好地与同学交流，在今后教学中我会先培养学生如何把自己的想法与同桌一起分享，怎样通过同桌合作来获取更多的知识、来解决学习中的某些难题，使学生学会初步与他人合作的方法。

3、在课堂中，可以通过巧妙的语音语调来吸引学生的注意力，而不是一味高调。

概率的概念教学反思篇五

以人为本是新课标的基本理念，在这一理念指引下，数学课堂教学中应重视数学学习的个性化发展，教师要尊重学生的学习，既要尊重学生的数学的不同理解，又要尊重学生的数学思维成果。

数学课堂教学需要结合一些生活情境，因为现实生活中也蕴涵着大量的数学信息。本节课中，我不仅注重了让学生体验比例在生活中的应用，更注重了“数学化”和“生活化”的结合，整节课处处透出浓浓的生活味。

这节概念课不是对知识的简单复述和再现，而是通过我的“再创造”，为学生展现出了“活生生”的思维活动过程。教材是给学生提供学习内容的。一个文本，我们要根据学生和自己的情况，对教材进行灵活的处理。我对本节教材进行了“再思考”“再开发”和“再创造”，真正实现了变“教教材”为“用教材”。达到活学活用的效果。

概率的概念教学反思篇六

下文就通过个案研究带给我们关乎上述问题的诸多思考。或许，真正的答案还隐藏在更加深入、普遍和专业的科学研究之中，还孕伏在更成熟的思辨和讨论之中，但这并不削减一项真实调查的价值。当我们直面现状从而激起对这些永恒问题的思考时，这些思考也就有了当下的意义。

“统计与概率”的教学：反思与建议

在小学数学中，新增加的“统计与概率”内容已经成为许多教师十分关心的问题。教学应该如何设计、展开，教师又具备多少统计与概率的知识，相关教材、培训等如何完善，都值得深入研究。我们以四年级一项有一定代表性的教学内容为例作了课堂观察和研究分析，对以上问题提出建议。

教学内容如下：

例1：足球比赛前，裁判员通常用掷一枚硬币的方法来决定开球的一方，这样做公平吗？

分析该设计的意图可能是：因为已经学习了用分数表示一个事件发生的可能性大小，例1的目的是通过计算双方获得开球权的可能性都是 $1/2$ ，从而知道游戏公平的意思是“获胜的可能性是一样的”。例2是让学生进一步体会游戏的公平性。“课堂活动”是让学生体会游戏的不公平性。

该内容由某国家级课程改革实验区一所小学的两位教师分别执教。其中，李老师从事小学数学教育13年，原始学历大专；张老师从事小学数学教育4年，原始学历本科。两位教师的教学水平在该校都属于中等偏上。我们对教学过程做了笔录和录音，课后对老师和学生作了访谈，为了解这部分内容的难易程度，我们又在初三学生中作了调查与测试。现将结果呈现如下。

概率的概念教学反思篇七

《概率》这一章主要教学目标是通过学生猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概

率进行简单的计算。通过课堂教学和作业反馈以及单元检测我有以下感受：

一、学生能够通过观看演示试验来了解三种事件发生的可能性，能通过试验了解游戏规则的公平性和对两种概型进行简单的计算。本章的练习的正确率和单元检测及格率在前四章中是最高的，单元检测及格率达到了70%，相比前三章上升了近40%。

三、教学方式的开放：运用了讨论发现法，让学生参与课堂讨论，自主探索。在知识的学习中，重视知识的形成过程和概括过程；在解决问题中，引导学生多角度进行全面分析。利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

四、存在的问题

1、教具的缺乏导致学生不能亲自动手试验，由于没有与教材配套的教具，我只能自制教具，导致“转盘游戏”只能有我演示，学生观看得出结论，使得学生对不确定性体会不深，且由于本人自制教具的能力有限，并不能完全保证转盘能正常工作，使得学生对“转盘”游戏的理解大大降低，为此，我不得不通过口述在加课件演示重复讲解，使学生加深印象。在“掷硬币”游戏中，由于要求试验次数较多，并需统计，学生对此游戏的兴趣不浓，并由于课堂教学时间的限制，在对全班同学试验结果统计并完成折线统计图后剩余时间不多，不得对“做一做”这个游戏压缩时间，让学生不做试验去思考得出结论。在“摸到红球的概率”这个游戏中，由于事前准备的乒乓球数量有限，在分组中每个小组的人数较多，而学生的好奇性很大，导致课堂比较的“乱”，但是效果还是不错，通过试验，学生能过掌握概率的计算公式。对于几何概型的试验——“停留在黑砖上的概率”，我只有通过课件

演示给学生看，效果一般。

二、对于课本上读一读讲解的用“z+z”做掷硬币实验和小猫跳转实验，我们学校没有相应的“z+z”教学软件，学生无法体验，且乡下学生家庭基本无电脑，也无法体验。

总之，本章与他章节学习进行比较的话，本章的学习有一定得趣味性、通过学生能感受到学生发挥了学习的主动性，能取得了较好的课堂效果。

概率的概念教学反思篇八

结合历年的考题和在教学中的经验，学生在考试中可能出现的情况有以下4种：

此类题目出现在填空题里，如求简单事件概率，求平均数、众数，一般所有考生都能完成。

这类题目主要是对概率与统计中的一些概念和定义不熟练，模糊和混淆，如求中位数，没有注意要重排数据；条形统计图中没有注意条形长与宽的单位大小等等，突出体现基本功不扎实。

这类题目体现在对数据的整理，教师只需讲一遍，学生就能掌握，但做起来很费力。主要是在画统计图上，从小学学生就会做了，但要完整、美观地画出来，很多同学还是捉襟见肘，体现基本运算不熟练的实际问题，也是现在学生的一个弱点。

此类题目体现的是长效记忆和瞬时记忆的问题。概率与统计中，有些题目并不是单纯的概率与统计题，里面还涉及到其他数学问题，需要综合考虑，老师讲解过后马上就进行练习，学生能完成，一段时间过后，学生就模棱两可，无从下手，

要达到长效记忆，只有多做多练，分析问题要结合实际，才能突破这类题目。

结合学生容易出现的问题，以及结合历年试题不难发现，考题经历着从最基本的双基考查迈向高层次的解决问题的层面，统计与概率的灵活应用在试题有所体现，所以绝不能再把统计与概率当简单题对待，做好本领域的复习尤为重要，我觉得在复习中应当抓基础、重巩固、寻技巧，争取让学生克服这些经常性可能存在的问题。