

数学二年级长度单位教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

数学二年级长度单位教案篇一

知识点：

- 1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。
- 2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。
- 3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

问：2个1厘米是几厘米？4厘米里有几个1厘米？你能在尺子上指出6厘米的一段吗？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是多少厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

数学二年级长度单位教案篇二

1. 认识长度单位米，学生在亲身体验中初步感知1米的实际长度。

2. 知道1米=10分米=100厘米，能用米尺或卷尺测量物体的长度。

3. 使学生在活动中，进一步培养对数学的好奇心，增强与他人合作交流的意愿，感受数学与生活的密切联系。

1. 建立1米的实际长度表象，认识1米=10分米=100厘米。

2. 会测量身边规则物体的长度。

1. 复习长度单位厘米、分米：孩子们，前面我们学习了两个长度单位，是哪两个？（厘米、分米）厘米、分米这两个长度单位用字母怎样表示呢？（厘米用cm表示，分米用dm表示。）

2. 量比较长的物体的长度用厘米、分米作单位合适吗？课前大家预习了，你觉得用什么作单位好呢？（米）

3. 揭示课题。米是国际长度单位，用字母m来表示，量比较长的物体的长度，常用米作单位。今天我们就来认识米（板书课题：用米作单位量长度）。

（一）初步感知1米的长度

1. 学生轻轻握住米尺的两端，让学生初步感知1米的长度。教

师再抽掉米尺，学生继续感知1米的长度。

2. 学生闭上眼睛想想1米有多长。

3. 学生比划1米大约有多长。

4. 抽生汇报生活中哪些物体的长度大约是1米。

5. 学生汇报交流：生活中哪些物体的长度可以选用米做单位。

（二）观察米尺，认识1米

1. 以四人小组为单位观察米尺，并把自己的发现记录下来。

2. 集体汇报交流（小组汇报员汇报自己所在小组的发现）。

（1）米尺的长度是1米，

（2）米尺上有100个小格，一个小格的长度是1厘米，100个小格的长度就是100厘米，所以1米=100厘米。

（3）10个小格的长度是1分米，100个小格的长度就是10分米，所以1米等于10分米。

（4）1米=10分米=100厘米

（三）用学生尺拼1米长。

1. 教师出示20厘米长的学生尺，学生猜一猜：1米里面有几把这样长的学生尺？

2. 拼一拼。活动：要求2名学生到黑板上来拼啊。其他同学在桌上对着米尺拼一拼。小结：小朋友们，刚才我们通过拼学生尺，再次知道了1米实际有多长。下面，我们以米为单位测量黑板的长度。

（四）量黑板的长和宽

1. 学生估一估教室前后的'黑板大约有多长有多宽。
2. 以小组为单位测量黑板的长和宽

（1）抽生汇报：在测量黑板的长和宽时要注意什么？（卷尺的0刻度要和黑板的一端对齐；卷尺要和黑板的边沿保持平行。）

（2）量黑板的长和宽：一个小组测量教室前面黑板的长和宽，一个小组测量教室后面黑板的长和宽。

（3）抽生汇报测量的结果。

（五）测量小组成员的身高

1. 抽生汇报可以用哪些方法测量身高？
2. 学生思考测量身高时要注意什么？
3. 小组成员分工协作，测出本组所有成员的身高。
4. 小组汇报员汇报本组成员的身高。
5. 教师抽测其中一组，检验他们的测量是否正确。

1. 填空（大屏幕出示练习题目）

2. 指导学生完成课堂活动。

孩子们这节课有什么收获？还存在哪些问题？

这节课认识了长度单位米，学会了测量规则物体的长度，那么不规则物体的长度怎样测量呢？下去以后以四人小组为单

位测量树干一圈的长度和小组成员的腰围。大家思考一下可以用哪些方法测量树干一圈的长度和小组成员的腰围？下次上课请同学来汇报。

数学二年级长度单位教案篇三

第一单元（长度单位）

第3课时 认识米、用米量

第4课时 认识线段

课本5页及练习一第7、10题。

- 1、让学生自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量。
- 2、通过实践活动，使学生学会量线段、画线段的方法。
- 3、培养学生的观察、想象、操作能力、合作意识以及运用知识解决实际问题的能力。

学生学会量线段、画线段的方法。

刻度尺，各种弯的、直的实物若干，如：牙膏盒、吸管、绳子等。

一、情境引入

师：在我们的日常生活中，类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

二、观察体验，探究新知

1、感知线段的直

师：请拿出袋里的东西看一看、摸一摸，你发现了什么？

学生观察准备好的牙膏盒、药盒、直的曲的吸管、铅笔、绳子、铁

丝等。

学生汇报。

师：你觉得桌子上哪些东西是直的？

学生迅速找出自己认为是直的东西。

师：请大家互相坚持谁拿对了，谁拿错了，并且互相纠正。

2、感知线段的两个端点

师：请同学们再看一看，摸一摸那些直的东西除了直以外，你还发现什么？

学生自由发言。

师：假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看作一个点，把另一端也看作一个点，我们把这两个点叫做端点。像书本的边、直的吸管那样都有两个端点。

3、从实例理解线段

师：请同学们在练习纸上按自己的想法把没两点连结起来。

教师在黑板出示：

学生操作，指名把黑板上的两个点用线连起来。

师：同学们画的这些线都有什么特点？

学生汇报。

师：大家说得好，请同学们看看、想想教科书第页“做一做”的图下面那句话和三条线。

小结：我们就把像课本第5页中间的图叫线段，线段都是直的、有两个端点。比如书本的边、盒子的边、铅笔、直的吸管都可以看作是线段。

学生找出身边的“线段”，并说一说、评一评。

4、量线段和估线段

师：线段可以量度吗？

让学生量一量课本第页上面线段的长度，并说说量法。

小结量法：先把尺子上的0刻度对准线段的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。

教师出示横、竖两条同样长的线段，请学生估计这两条线段哪条长、哪条短或者同样长呢？

学生自由发表想法。

学生通过用尺子量度，发现这两条线段是一样长的。

小结：不太长的线段通常用厘米和米可以量出它的长度。而生活中的线段有时需要估计一下，有时又要通过实践来得出正确的结论。另外，同样出的两条线段，往往人们会觉得竖放比横放长，这是视觉的误会，同学们在生活中要注意这个问题。

5、画线段

教师让学生用手势表示3厘米大约有多长。

学生尝试画3厘米长的线段，并说出画法。

让几个学生演示怎样画线段，大家评价哪种方法好。

学生操作后汇报。

请方法好的学生再演示一遍，并边画边说。

教师出示断了3厘米多的断尺让学生讨论：怎样用这把断尺画出3厘米出的线段？

小组讨论，试画。

小组派代表汇报。

师：刻度尺有不同的标记方法，只要掌握画法就能准确画出线段。

1、下图有四个点，每两点之间画线段。

2、想一想，下面是小明从家到学校路线图，你认为走哪条路最近？

师：你们明白消防员叔叔为什么一接到任务后马上从铁管滑下来，而不走楼梯了吗？

生活中运用这个原理的例子还有很多，你们能说说看吗？

师：这节课你有什么收获？还有什么问题？

完成第5页的做一做，用卷尺量一量周围环境，量跳远距离。

数学二年级长度单位教案篇四

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

培养学生观察、动手操作的能力。

使学生养成细心、认真的学习习惯。

通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

初步建立1厘米的长度观念，培养学生的估测意识和能力。

“自主探究”教学模式。

各种尺子、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等。

一、创设情境：

师：妈妈需要买一截松紧带，需要多长呢？老师量过了，和你们桌上的小棒一样长，请每个小组选择一种实物量一量。

学生汇报量的结果。

问：奇怪了，同样长的松紧带，可你们量出的结果怎么不一样呢？

师：如果我们要得到一个统一的结果，用什么工具量呢？

生：尺子。

二、自主探究：

1、认识1厘米。

拿出直尺看一看，你发现了什么？

学生观察，汇报。

a□数，按顺序读一读。问：最左端是几？尺子上的零表示什么？叫零刻度。

b□线，有长有短，叫刻度线。

c□字母“cm”□表示厘米，厘米是一种常用的长度单位。

一厘米有多长？(尺子上0刻度到1刻度之间的长度是1厘米)

找出自己尺子上的1厘米。还有哪段是1厘米？你发现了什么？(每一大格都是1厘米)

找一找，比一比在我们身边还有哪些物体的长度大约是1厘米。

用手比划一下1厘米是多长。闭上眼睛想一想1厘米有多长。

2、认识几厘米。

师：我们知道1厘米有多长，那2厘米、3厘米……又是多长？

问：2个1厘米是几厘米？4厘米里有几个1厘米？你能在尺子上指出6厘米的一段吗？

3、用厘米量。

举起蓝纸条，估计一下他大约是几厘米？

用尺子量一量。填在书上。

量松紧带的长。

三、拓展运用：

1、判断下面的量法对吗？说明理由。

(1)没对准0刻度线的。

(2)正确的。

(3)不是从零刻度量的。

2、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

3、小组合作量指定物体长度。

4、老师想量手腕一圈的长度，用直尺量不方便，你有好的方法吗？(介绍各种尺子)

5、选择尺子和自己感兴趣的物体量一量。

课外搜集资料：你还知道哪些长度单位？

数学二年级长度单位教案篇五

1、通过推测、比较，学会选用合适的长度单位描述物体的长度。

2、巩固建立的厘米和米的长度单位表象，培养学生估测物体长度的意识。

3、感受测量物体长度与生活的密切联系，体会建立长度观念的意义。

会选用合适的长度单位描述物体的长度。

在明确长度单位过程中学会思考，比较。

课件，学生尺(厘米尺)，米尺等。

(一) 说一说

前几节课我们认识了哪些长度单位？（厘米和米）1厘米和1米有多长？（学生用手比划出长度）

(二) 比一比

学生依次用手比划出：2厘米、5厘米、10厘米、50厘米等长度。

(三) 揭示课题

大家都认识了厘米和米，生活中你们会用这两位朋友吗？这节课我们就一起来探究选择合适的长度单位。

(一) 引出问题。

1、学生猜测

课件出示旗杆。这是我们学校的旗杆，你知道它有多高吗？

2、提出问题：一根旗杆的高度是13（）。

你认为旗杆的'高度是13厘米还是13米呢？为什么？

(二) 解决问题。

1、学生思考，小组讨论

2、全班交流，说说想法。

想法一：学生可以通过用手比划1厘米、1拃长等，推断出旗杆的高度不是13厘米。

想法二：利用学生自己的身高和旗杆的高度对比，学生身高1米多，估测旗杆的高度相当于10个小朋友的身高，大约是13米。

想法三：借助身边十几厘米高的物品来比较，旗杆的高度是不是和学生手上用的铅笔、铅笔盒的长度一样，比如，新铅笔都不止13厘米长，旗杆的高度应该是13米。

3、得出结论：一根旗杆的高度是13米。（板书）

4、教师小结：有这么多的方法可以来确定答案，以后大家在选择合适的长度单位时要多思考多比较。

（三）运用新知。

课件出示小美的新房间里有一张漂亮的床。

1、学生思考：这张床的长度是200厘米还是200米呢？

2、同桌交流想法。

3、指名回答，说说选择的理由。

学生可以利用自己或父母的身高来推测，父母的身高一百多厘米，我们睡得床的长度比我们的身高多一些，是200厘米更合适。

（一）教材第7页做一做。

1、学生独立解答，后同桌交流。

2、全班交流。

(二) 教材练习一第8题

1、课件逐步出示每一小题。学生独立判断，说明理由。

2、师生给予合理评价。

(一) 学生回顾：这节课你有什么收获？

(二) 教师小结：同学们，今天我们进一步认识了长度单位厘米和米，在判断选择什么长度单位合适时，我们可以通过用手比划，借助身高、身边物品来估测物体的实际长度，最终选择合适的长度单位。