

2023年期末工作总结(优质7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

期末工作总结篇一

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”这时，我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。同时注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

- 1、利用早读课时间让学生大声朗读，以提高他们的语感。
- 2、选择美文，让学生感悟理解。

为了提高学生的阅读和写作能力，这学期我继续加大训练力度。为此，我规定学生每周都要阅读两篇课外文章并写两篇小作文。课外文章的阅读要适合初中生，写作训练是每周三次，周日一次，其中一篇写所读文章的`读后感，另一篇以本周内所闻、所见、所经历的事为主，也可以写些自己的感受等。同时，两个班里也有不少学生卷面书写不认真，为了提高他们的书写能力，我规定他们每天必须练字，每天一页，每周一上交，所练内容主要是以字帖为主，也可以抄课文，总之要认真书写。经过这学期的训练，我感觉他们书写进步很快。

在作业设置上，我这学期主要安排了作文两套(分大小作文)，同步训练、还有“一周一记”、习字等。在作业批改上，能够做到认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

学生两极分化严重且后进生面大，为促进每位学生能在原有的基础上都有所发展，我力求“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动后进生。尤其对后进生，加强课外辅导工作，利用课余时间与他们谈心，帮助他们寻找自身存在的问题，并给予鼓励，课堂中为他们创设回答问题的机会，培养学生的学习兴趣，从而树立后进生学习的信心，促使每一位学生都有提高。一学期下来后进生的队伍在逐步减少，班级的总体成绩有了明显提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加学校组织的教研活动，虚心学习老教师的教学经验，努力提高自己的教学水平。

总之，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”本学期我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，力争使每一节课都能取得良好的教学效果，使

每一位学生都能真正提高自己的语文素养。今后，我仍然要百尺竿头更进一步，力争早日成为一名优秀的初中语文教师，加油!!

期末工作总结篇二

1、教师继续学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和各学科课程标准，引导教师领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵，强化重视“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指道思想，把教材中的知识体系转化为各课的依据，把教材内容的训练转化为培养和提高学生能力途径；“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识、和创新能力的培养。

2、继续加强集体备课力度。按年级段为单位，针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，一年级以拼音教学、识教学为重点。二年级段以阅读教学、口语交际教学为重点。3--6年级以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。

3、围绕学校的六认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了六认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处对老师的“备、上、批”情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。

4、立足课堂，抓好常规，通过随堂听课等方式，促使我组语文教学改革的深入开展，努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能期初加强教学质量的调研，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上十月初，两次配合学校期末前又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，对检测结果进行分析。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

1、35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。请选出一名代表，经过集体备课，上年级段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了青年教师进行了校“有效课堂”公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，都取得满意的效果。

2、鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教师培训、听课，学习先进经验，提高教学水平。

事比赛、中年级学生朗诵和高年级学生演讲比赛。以竞赛促进学生学习的积极性的提高。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。

总结人：杨任栋 xxxx-4-28

期末工作总结篇三

培智学生由于手部不协调，或者存在一些手眼协调方面的障碍，写字对于他们来说是比较困难的，要想让他们学会写字，需要花费更多地时间和耐心，刚开始需要老师手把手教学，但这样对于很多学生来说，老师一握着他们的手教，他们有的就走神了，眼睛不知道看着哪里；有的倒是能跟着老师的书写顺序，说出笔画的名称，但缺乏自己的理解和思考，老师一放手他们又不知道怎么写了……对此，在教学过程中，老师要注重引导学生进行观察比较，只有学生心里理解了，写字的时候才有计划，知道一笔一画到底要怎么写。除了老

师动手引导，更需要放手让学生练习，学生写字的时候，及时对学生的错误进行纠正指导。

要想培养学生的写字兴趣，老师还应该通过小红花、食物等进行奖励，让学生知道自己完成任务就可以得到相应的奖励。或者有的学生一开始没有兴趣，但看到别的小朋友得到了奖励，也会激励他去写字。

除了在写字本上写字，我还准备了字帖，学生对于在字帖上临摹生字有很大的兴趣，这样对于学生来说提高也很快。

不同学生的程度不一样，对不同的学生要求也不一样，如a类生，要求其独立正确书写□b类生的话，细分一下，有的要求其可以描红，有的可以自己书写，但对于笔画笔顺的正确性不做硬性要求。学生程度差别较大，个别学生的手部动作存在问题，可能需要一定的康复治疗才可以。

一堂课的时间有限，需要老师帮忙指导的学生较多，有时候难免会忽略个别学生，在以后的教学中，要注意兼顾各个水平的学生，争取让每个学生都取得一些进步。

期末工作总结篇四

在班级管理的二十几年中，我经常听到部分家长向我反映，说自己的孩子在家很懒惰、贪玩，对待家人冷漠、霸道，一切都以自我为中心。在家长所反映的这些学生中，绝大多数在学校却是公认的好学生，不仅仅遵守纪律，还宽容大方、乐于助人，甚至是老师的得力助手。这到底是怎样回事呢？我想如果将学生优秀的一面看作是阳光的话，那么他不足的一面就是他阳光下的阴影，这是被学生刻意隐藏起来的角落，是一个不容易被发现的问题。那么，作为班主任又该如何真正走进这些学生的心灵，帮忙他们清除这些阴影呢？带着这样的疑惑，我查阅了超多的资料，依据自己在工作中的一些经验，现写出来，仅供各位同行参考。

首先，班主任要热爱、关心学生和理解学生，成为学生的知心朋友，这是全面地、出色地做好各项工作的前提和基础。课前、课后与学生相遇，给予问候和关心。此时班主任不必刻意去进行思想教育，寥寥数语，学生的学习情绪、生活状况、身体状况都能够去关心一下。善待学生的失误，不要简单叱责，而是朋友般地和学生一齐商讨。班主任在教育孩子时，要透过说理来体现，在与学生说理时，不能只看到缺点，还应看到学生的优点，看到每个学生不同的个性特征，从学生的长处入手。在这个过程中，师生双方由说理到谈心再到知心。能够使学生更容易理解班主任的教育。与学生谈心是师生交流思想，进而相互了解、相互影响的过程。中外的教育专家都认为，表扬能帮忙孩子树立良好的精神风貌，使学生在感受到自己优势的同时，朝着更高的目标前进。无论怎样的学生，他都会有值得表扬的地方，只要抓准说理的切入点，把握住说理的焦点和重点，就必须会取得良好的效果。

班主任在说理方面，千万不要掉以轻心，要像上课那样认真备课，深思熟虑，然后找到一个最适合学生独特个性特征的切入点，做到有的放矢，准确无误。如果班主任对学生的优点视而不见，没有说到要点上，学生就会产生低落的情绪，缺乏一种向上的心理氛围。造成学生对自己的认识不全面，失去自信心。如：我班里有个男孩子，十分聪明可爱，成绩却很差，而且经常违反班级规章制度，虽然是大事不犯，但是小事不断。经过了解得知，由于他从生下来便失去了母爱，而爷爷奶奶又一味地溺爱，父亲又没时间管教孩子，才会构成这种自由散漫的性格。针对他这种特殊的家庭状况，我找到了他，与他进行了一次长谈，告诉他，父亲如何地辛苦操劳，他父亲既当妈又当爹，比任何人的父亲都要辛苦，就是为了给他创造一个好的学习、生活环境。让他明白自己就应比一般的孩子更懂事、更勤奋，促进孩子意识、行为上的转变。

班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师

是最崇拜的、最信赖的。我在担任五三班数学课的同时，也当起了这个班的班主任。经过这段时间的努力，我深深体会到：良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。怎样才能使学生“亲其师，信其道”呢？我试着从以下几点做起，并收到了良好的效果。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。

学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。记得在一次大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我首先拿起一块抹布，带头擦玻璃，并力求擦的干干净净。行动是无声的语言，不需要任何鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来，并且在质量要求上还与老师比一比，看谁干的又快又好。

事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高

的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。

在社会急剧变革的今天，面对纷繁的世界，多种思想文化的激荡，新旧价值观念的冲突，激烈的竞争，以及拜金主义的侵蚀，无不冲击着孩子的心灵，纯正的师生之情失去了它原有的光环，在这种环境下，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱，但面对各种因素，我们必须做到对学生的爱要一视同仁。学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。

一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

渴望理解，渴望信任是人们的一种正常需要。对于少年儿童来说，信任更是推动其上进的力量。我们班上也有几位同学在学习上有些困难，有的同学是因为学习目的不明确，再加上自己贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确，造成了学习成绩及各方面都比较差，常受到同学们的鄙视。通过一段时间的观察，我掌握了该生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的进步。再如有的同学是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成，学习习惯较差，造成成绩上不去。面对这种情况，我帮助他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变的爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了

解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。如大扫除中，有些学习差的学生劳动表现积极，不怕脏、不怕累，争做重活，而有些所谓的好学生却怕脏、怕累，在一旁转圈。劳动结束后，我及时作了全面的实事求是的总结，同学们听后响起了热烈的掌声。对于班干部同学要求更加严格，要求他们每周写出工作总结，每月召开一次干部会议，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班务工作水平尽快提高。

期末工作总结篇五

大家好！借这个机会，我现将一年来的教学及班主任工作情况向各位领导、评委、教职工进行汇报，不妥之处，敬请各位领导、评委、教职工批评指正。

教学方面，本期我担任初2（4）、（5）班的数学教学工作，作为一名数学教师，我深深地体会到教师必须不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养。在平时的工作中，我边教边学，利用学校为我们安排的学习的机会，向其他学校的老

师学习，吸取他人先进的教育教学经验，了解现代教育教学的新理念。学习现代教育教学理论，学习新课改，根据学生的实际情况组织教学，经过坚持不懈的教学实践，我积累了一些宝贵的经验。

首先，为响应县教育局及学校课改要求，我率先实施了课改尝试。结合两个班学生实际情况，我对全班学生按数学基础能力进行了分组分层，并帮助各小组制定实施数学奖惩机制、互帮互助机制、查漏补缺机制及各组的竞争机制等，激发学生的学习积极性。

其次，我积极学习“目标导航—问题引领”课改模式，并结合我校实际开展课改实践活动，改变传统的老师讲学生被动接受的教学模式，把课堂还给学生，让学生真正成为学习的主体。经过长期的坚持，学生学习积极性提高了，学习成绩也在稳步上升，自己的教学能力也得到了极大提高。我在学校组织的课改大比拼活动中取得了优异成绩，并在本学期学区组织的课改展示活动课上获得了上级领导的好评。

最后，根据学生知识能力，我在作业布置上实行了分层设置。对于成绩好的学生对他们提出更高的目标和要求，激励他们勇于探索，拓展创新，再登高峰。对于中差生提出中等要求，鼓励他们敢于突破，对能达到目标的及时给予肯定，通过小组帮扶，小组纠错和查漏补缺等方式不断完善他们的学习方法，激发他们学习的积极性。

班主任工作方面，我首先把安全工作和学生管理工作放在首位。通过坚持每周星期一早晨班会课及星期五下午的“生命与安全课”活动，积极向学生进行安全知识的宣传和教育。同时针对学生中存在的一些共性的行为习惯问题，讲纪律讲要求讲措施，规范学生行为习惯。经过不断坚持和努力，我班自初一以来从未发生重大安全事故。

第二、加强德育教育，进行正面引导。从初一到初二，学生

的身心在发生变化，行为习惯也出现了反复，学生的心理进入了叛逆期。出现了穿着奇装异服、乱扔垃圾、打架斗殴等情况，学习上懒散松懈，甚至赶超作业。我深知对学生的教育，仅仅依靠规范学生行为是远远不够的，培养学生良好的道德品质，让学生自觉养成良好的行为习惯，才是班主任工作的根本。为此，我经常找学生谈话，及时了解学生内心变化，对问题学生进行心对心的沟通交流，并与学生家长一起给予他们更多的关心帮组，引导他们克服困惑并及时回到学习中来。

1、让学生自己制定班规，并在班委会上讨论通过，让每一条深入让到每个学生心中。

2、制定班级宣言，班级宣言是全班学生的学习口号，每天早晨一起大声喊出，让这一天的学习充满激情。

3、搞好小组建设，各小组设置常务组长，清洁组长，纪律组长及各学科组长，各司其职。

4、搞好小组文化建设，班上每期都会组织两次小组海报比赛活动。通过设置大雁奖和百花奖让各小组办出本组特色的作品并在墙面展示，再通过班委和老师们的打分来确定优秀。这样为学生展示自己的个性创造美好的平台。

各位领导、评委、老师们，以上是我这一段时期以来的工作情况，尽管取得了一些成绩，但我知道那是我应该做的工作。在以后的工作中，我会加强理论学习，改进工作方法，努力地把各项工作干好，干出色。同时诚恳的接受各位领导、老师们的监督、批评和指正。

谢谢大家！

期末工作总结篇六

感谢学校领导对我的信任，继续安排我教八年级的历史课并承担备课组长的工作。

学校对我的信任是我工作的最大动力，并时时刻刻激励着我，用心去克服工作中遇到的一切困难，认认真真、踏踏实实地完成每一项工作，以不辜负学校领导对我的殷切期望。

八年级的历史组有耿老师、李老师和李红老师，加上我一共是四个人，她们是我工作中愉快的合作伙伴。在平时的教育教学工作中，她们经常替我分担一些组里的工作，在这里真诚的向她们道一声：谢谢！

对于我而言，与其说是和她们在一起工作，还不如说是我在向她们学习，坦率而言，我从她们身上学到了许多东西，和她们相处如沐春风、和煦温婉而生机勃勃。团结的团队是我成长的沃土，并且不断地给我信心和勇气，闯过一个个难关。

在平时的上课过程中，我注意观察学生，并且注意调整以往我的教学方式，根据他们以前学习的习惯，一点一点地使历史课堂走进他们，让他们适应八年级的历史学习，同时也使我适应了同学们。

教学工作中遇到的每一个问题、困难都是我成长的催化剂，这催化剂往往也会生出快乐的小泡泡。在与学生们的不断磨合的过程中，学生渐渐地了解我、接受我的授课方式，进而了解怎样去学习历史，更学会了去懂得历史。

区质量检测考试中，我所任教的八年级十一班、十二班、十三班、__班、十七班和十九班都取得了优异的成绩。而且，在区里各校评比中八年级考试成绩各项指标遥遥领先，这是八年级全体历史老师共同努力、团结合作取得的成果。

这个学期八年级历史组组织了“动手做历史”活动，不仅增添了历史学习的趣味性，同时，也使历史走进了学生，让更多的学生喜欢上了历史，喜欢上历史课。

作为备课组长，不仅要积极组织各项活动，更要把日常的教学工作做好。每个周三的第二节课是我们的集体备课时间，每次集体备课我们都认真准备，做到有效备课。备课是为了上好课，课堂我认真、严谨地完成授课任务，力求达到最好的教学效果。

我们给每一课都配上了随堂练习，在完成正常的授课任务的同时，每次我都认真准备随堂练习、单元测试题、综合测试题以及复习提纲；这样精心准备的习题，使学生精练、老师精批，提高了教与学的效率，真正做到了事半功倍。

在近四个月的教學过程中，我经历了太多以往我没有经历过的事情，使我在教育教学心智方面不断成熟，以上仅仅是教学工作中的一点点。其实，每一位老师的经历都会有这样或那样的相同或相似。

四个月来，有烦忧的时候，也有快乐的时候，或许教育工作就是这样吧，我们面对的是不同的学生，每一届学生都有不同的特点，我们不能一味地要求学生来适应我们，更多的是我们应该调整自己来适应新的教育教学对象。作为备课组长，需要我付出更多的努力，需要我学习的东西还很多，年轻的我只有不断学习，不断总结经验和教训，不断认真钻研，不断努力，才能不断提高教育教学水平，在教育教學过程中使自己尽快成长。

期末工作总结篇七

开学初，我即认真地研读新课程标准与新教材，力求准确把握重点，难点，注意弱化难点、强调重点。以此为据，我真备好每一节课。在备课的过程中，我既考虑到教材，又考

虑到学生的实际情况，力求充分备好符合学生水平的课。

二、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

从参加新课程培训到实施新课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，结合我校提出的八步教学法，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发历史课堂活力，有助于学生能力提高与发展的历史课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以“感知——探究——反思——延伸”为主线的重点篇目学习法、以“合作——探究——创造——创新”为核心的历史活动课等，激发了学生学习历史的积极性，收到了较好的教学效果。

三、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。例如在处理每模块的重点专题时，我始终采用“整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸”的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

课堂上体现的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动、生生互动、组际互动、环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。让学生成为课堂上真正的主人。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化

地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

四、做好师生帮扶工作，努力提高教学质量

一开学，我便制定好师生帮扶工作计划，切实将师生帮扶工作落到实处。学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，能明确自己的学习目的；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高。

五、利用历史活动的开展，培养学生学习历史的兴趣爱好

本学期，在完成课程标准要求的教学之外，还认真组织学生开展了两项历史课堂活动，不仅活跃了历史学习氛围，更提高了学生的综合素质，取得了良好的效果。

活动一是开展了综合实践活动《传统文化的现实影响》，请学生分小组任选一种传统思想，开展分工、合作探究，收集其对现实生活影响的资料。同学们认真搜集了大量的图片资料、文字资料、实物资料和影象资料，以小组的形式展示合作学习的成果，通过多媒体展示等多种形式的展示，与其他小组一起分享研究成果。通过运用整理过的资料，了解演变、感受、体会、探讨传统文化在不同时期的内涵及对社会的影响。

活动二是开展了历史校本课程《常用史学基础理论基本观点的理解与应用》。高中历史教材是按马克思主义史学理论为指导而编写的，通过历史教学，使学生进一步运用历史唯物史观对社会历史进行观察与思考，逐步形成正确的历史意识。文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。考试既反映各学科知识之间的系统联系，又表现注重学生思考、知识迁移、

多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。

六、积极参与教研组、备课组活动

我每周准时参加历史教研组和备课组活动，在研讨实践中提高自身素质。坚持听课、评课，本学期平均每周听课二至三节，注意学习组里其他老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学期有幸能参与到阳泉市教研室组织的省级课题研究《高中历史模块教学的策略研究》，并承担了子课题《普通中学学生学习方式的转变》研究工作，通过积极参与以课题研究来促进日常教学。

回首这一学期，我收获的相当多，但是我的教学工作中也存在着一定的不足，如在课堂教学过程中，有时仍摆脱不了传统的教学模式，学生的学习积极性调动不够等。今后，我会更加努力工作，吸取组里教师一些好的教学经验，让自己的教学水平有一个更高层次的提高。