

最新大班讲故事语言特色活动方案(优质5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班讲故事语言特色活动方案篇一

- 1、欣赏有趣的故事，进一步了解汉字的由来。
- 2、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。

“日、人、火、山”象形文字图卡、绳子若干

- 1、讨论引入：“你认识什么字？字是怎么变来的？”
- 2、结合图片讲故事。

a□讲述第一段。“古时候的人是怎么记事情？”（学习词语“结绳记事”，并学习用绳子打结）

c□讲述第三段。“是谁发明了象形文字？他是怎样发明象形文字的？这种发明比前两种发明有什么好处呢？”（学习词语“光芒四射”、“山脉起伏”、并以绘画形式表现简易的象形文字。

d□讲述第四段。“你喜欢仓颉吗？为什么喜欢他？”

3、教师再次完整地讲述故事，并小结“仓颉是发明中国文字的先祖，他发明象形文字，从此人们开始学会运用字记录和表达”。

4、游戏“猜猜象形字”

反思：整合式的故事教学

故事是幼儿园语言教学最常见的一种形式，但多数老师往往停滞在传统故事教学模式中，即教师完整讲述故事、幼儿听故事、提问知道故事名称、理解故事内容、中心思想。这种灌输式的学习，使得许多优秀的故事让幼儿听得觉得乏味。

分析本教材，我一改以往的教学风格，采用整合式的教学，如绘画、动手、比较等等，让幼儿带着自身的体会逐一感受故事的每一情节。如此一来，孩子们全身心地放松，而不拘泥平日中的安静、全身心倾听的状态，习得自然、学得开心。而我也对本活动有了更深的体会：

- 1、教师要善于运用各种教学方法，引“孩”入胜。
- 2、教学表现形式应是多姿多彩，不拘一格。
- 3、要有开放的心态，兼容幼儿的不同想法，尊重孩子个性的发展。
- 4、同时，教师应有丰富的感知经验，较高的教学素质，在每一个环节不断地丰富、积累幼儿的感知。

大班讲故事语言特色活动方案篇二

1. 认识、会写“描、创、章、刃、叠、滂、妨、愧”8个生字。
2. 默读课文，边读边想，能提出自己不理解的问题，并逐步学会通过合作学习，解决疑难问题。
3. 了解造字大王一家创造汉字的方法，掌握汉字的构字规律，培养学生的识字能力，激发学生热爱祖国文字的情感。

1. 默读课文，了解汉字的造字方法，进一步掌握汉字的构字规律。

2. 联系学过的汉字，理解几种造字法的含义。

1. 多媒体课件。

2. 生字卡。

一、谈话引题

1. 师：同学们，你一定有一个温暖的家，我也有一个幸福的家，我热情、开朗，丈夫细心、幽默，儿子活泼、可爱，我爱我家。你们呢？仿照老师的句子，请你说说关于你的家。

2. 你们能健康快乐地成长，老师也觉得开心。今天我们要去几千年前的造字大王一家看看。（板书课题，齐读课题）

二、读题质疑：

1. 读到这个课题，你想到些什么？

2. （学生畅所欲言后，教师归纳）大家都想了解造字大王一家到底有哪些人？造字大王是谁？我们一起去课文中寻找答案。

三、初读课文：

1. 自由读课文，初步了解课文的主要内容。

2. 默读课文，边读边画出生字词语，并在课后生字表上给生字注上拼音，多读几遍。

3. 检查自学效果。

(1) 同桌互相认读生字。

(2) 出示卡片：

描画创造文章刀刃叠起来洪涝妨碍当之无愧

(3) 小老师领读，齐读。组织学生交流：要读准这些字音，你要提醒别人注意哪些字？如主意“创、章”是翘舌音；“涝”的声母是l不要读成n“创、章、妨”是后鼻音等。

(4) 把生字带入课文，再自由轻读，要求正确、流利。

四、细读课文第一部分（第1~5自然段）

1. 自由读第1~5自然段，同桌交流：这一部分主要讲了造字大王一家中谁的造字方法？

2. （课件出示造字大王一家结构图）你们想去“象形爷爷”的房间看看吗？（课件出示“象形爷爷”房门，门上有这些字配图：日、田、山、水、目、土、口）

3. 引导观察，了解“象形爷爷”造的是哪些字，根据图连线。组织小组交流：你怎么知道“象形爷爷”造的是哪些字？“象形爷爷”这个名字的来历你知道吗？从课文中画出有关句子读一读。

4. 自由读第2~5自然段。

(1) 思考：

1、大家对“象形爷爷”造出的字有什么反映？引导学生比较句子，读出感情。

人们用这些字来记事，多方便啊！

人们用这些字来记事，很方便。

2、“象形爷爷”有什么难处？指导读好句子：“这可不是件容易的事啊！”并练习换个说法，而使句子意思不变。

(2) 小组合作模拟表演。选做题：

1、想像人们请求“象形爷爷”创造出更多汉字的情景。

2、想像“象形爷爷”把任务交给三个儿子的情景。

(3) 小组练习，教师巡视，引导学生体会，并根据人物的心理表演好人物的动作、神态。

(4) 小组汇报，练习朗读。引导学生体会“象形爷爷”当时的心情，读好第5自然段。

1. 认识、会写“描、创、章、刃、叠、滂、妨、愧”8个生字。

2. 默读课文，边读边想，能提出自己不理解的问题，并逐步学会通过合作学习，解决疑难问题。

3. 了解造字大王一家创造汉字的方法，掌握汉字的构字规律，培养学生的识字能力，激发学生热爱祖国文字的情感。

1. 默读课文，了解汉字的造字方法，进一步掌握汉字的构字规律。

2. 联系学过的汉字，理解几种造字法的含义。

1. 多媒体课件。

2. 生字卡。

教学过程：

一、细读第二部分（第6~15自然段）

1. 自由朗读第二部分，同桌交流。互相说说你怎么给“象形爷爷”的三个儿子取名的。请说出名字的由来。（课件出示造字大王一家结构图）教师引导学生画出课文中写老大、老二、老三创造汉字方法的句子，再读一读。（师生共同板书）

2. 默读课文第二部分，引导学生通过“找房间”联席，初步了解指事字、会意字、形声字的构字规律。

师：这些汉字都是“象形爷爷”的三个儿子创造的，可它们都找不到自己的房子了，请你们帮帮他们吧。（课件出示造字大王一家结构图和课后练习第2题中的汉字，学生找对一间，房门就打开）

3. 指导朗读第二部分。

（2）小组合作读人物的对话。要求体会他们当时的心情加上自己动作、神态。

（3）联系上下文理解词语再练读。

师质疑：老师不明白，两位哥哥不想当造字大王吗？为什么说三弟当选当之无愧？你能结合上下文，说说“异口同声”、“当之无愧”的意思吗？赶快和你的学习伙伴交流交流，再练读这一自然段。

4. 结合自例体会形声字的构字规律。

（1）从本册中找出学过的形声字。

（2）教师巡视指导，小组汇报。引导发现，再让学生回忆学过的记忆形声字的口诀：“形声字，真好记。音形义，有联系，声旁帮着读字音，形旁帮着表字义。学习形声字，辨认

要仔细。”在引导发现的过程中结合字例提醒学生形声字不能什么字都认半边。

二、学习第三部分（第16自然段）

1. 齐读第16自然段。

2. 小结过渡：今天我们参观了几千年前的造字大王一家，认识了他们的家庭成员，并了解了四种造字方法，这对于我们学习汉字很有帮助。

三、总结全文，运用方法

1. 运用方法识记生字。

师：你能运用今天的新知识记住今天所学的8个生字吗？同桌比比谁的方法好，点子多。比如今天所学的8个生字中就有5个形声字“描、创、滂、妨、愧”，可以运用形旁加声旁的构字方法记住读音和理解字义。

2. 引导学生回顾所学的汉字，鼓励学生试着根据构字规律去识记它们。

3. （课件出示日常生活中的典型字例）引导留意观察生活中所见的汉字，试着运用方法自主识字。

大班讲故事语言特色活动方案篇三

设计意图：

家是什么？家是一间房子。家是和爸爸妈妈在一起，家是一家人相亲相爱……在孩子们的眼中，家是无忧无虑的，甚至是可以随心所欲的。那么，对于时下生活条件优越、衣来伸手饭来张口的孩子们，我们又该如何引导他们体会家庭责任呢？

英国著名绘本作家安东尼·布朗继《我爸爸》《我妈妈》之后，为我们带来了《朱家故事》。该绘本以轻松诙谐的方式揭示了家庭中“共同分担”的重要性。于是，我们尝试以该绘本为素材开展了一系列活动。

活动一，绘本阅读活动。教师以一张与众不同的全家福引领幼儿走进朱家，去探寻朱太太闷闷不乐的原因。在活动中，教师引导幼儿以贴图的方式归纳和比较朱家的家务分配情况，使孩子们直观而强烈地感受到朱家家务分配的不公。而朱太太离开家后朱家的变化更是让幼儿充分感受到了故事的趣味性。并乐此不疲地探寻画面细节中的秘密。在活动中，教师有意识地引导幼儿捕捉画面中有用的信息，理解画面之间的关系，有目的地去阅读与交流。在活动的最后，教师引导幼儿由朱家联想到自己的家庭，懂得了“自己的事情自己做”“合理分工、共同承担，家庭才会更和睦、更幸福”的道理。

活动二，“家庭”披萨大比拼。教师根据幼儿的兴趣、经验，让幼儿扮演家庭成员合作制作披萨。在活动中，幼儿通过商量选择符合每一位家庭成员口味的材料，并在相互推让、积极调整、各司其职、分享成果的过程中真正体会到了每一位“家庭成员”承担责任的重要性。

活动三，“小鬼当家”家庭劳动实践活动。在“回归生活”的理念下，教师鼓励幼儿每天在家做一些力所能及的事情，并由家长和幼儿共同记录。这一历时一至二周的劳动实践活动，使幼儿的认知在生活中得以提升，体现了生活教育的价值，并促进了幼儿前书写能力的发展。

与此同时，教师还提供了幼儿日常个别化学习的机会——区域活动，如“我家的故事”“小猪和我捉迷藏”“‘我能行’跳跳棋”等，延续幼儿的探究兴趣，鼓励幼儿表达自己的发现、感受和想法，推动幼儿多方面的发展。

大班讲故事语言特色活动方案篇四

- 1、欣赏有趣的故事，了解字的来源。
- 2、形成“字”的概念，引发对文字符号的兴趣。
- 3、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。

- 1、常见易懂的结构简单的象形文字卡片如：人、日、山等。
- 2、绳字一条。
- 3、与故事内容相符教育挂图。

- 1、出示挂图，教师讲述第一遍故事。

问：故事的名字叫什么？造字的人是谁？

- 2、教师讲述第二遍故事，边出示打结的绳子、象形字边讲述故事，让幼儿明白结绳记事的意思和象形字的基本特点。

提问：

- (1) 结绳记事“是什么？”
- (2) 发明字的仓吉为什么不赞成用绳子打结来记事的方法？
- (3) 仓吉遇见一只大乌龟后有什么想法？

- 3、出示故事中提到的象形文字符号：旦、日、山、人、鹿等，让幼儿对字的来源有进一步的认识。

- 4、最早的象形文字是不是很像画出来的形状？你已经知道的象形字有哪些？

5、学习儿歌《造字歌》。

大班讲故事语言特色活动方案篇五

作为一位优秀的人民教师，常常要写一份优秀的教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。快来参考教案是怎么写的吧！以下是小编整理的大班语言故事活动秋叶飘教案，希望对大家有所帮助。

- 1、 仔细观察画面，初步理解每幅图的主要内容。
- 2、 看图说出图中有哪些小动物，它们分别把树叶当成了什么。
- 3、 体验讲述和创编故事情节的快乐。

- 1、 单幅秋天的大背景图。
- 2、 小鱼、小虫、小燕子、树叶图片各1张。
- 3、 幼儿用书，教学挂图。

一、 出示秋天的背景图。

(1) 教师：秋天到了，小树叶落在了地上，它碰到了一条小虫子，发生了什么事情呢？

(2) 教师：小树叶落在了哪里？它又碰到了谁？小鱼会说什么呢？

(3) 教师：最后，小树叶落在了哪里？小燕子会对小树叶说什么呢？

二、 教师配乐完整地讲述图片内容。

(1) 教师：图片里的'小树叶碰到了谁？它和小树叶说了什么？

三、 教师和幼儿一起讲述图片内容。

(1) 教师带领幼儿讲述一遍。

(2) 幼儿集体讲述一遍。

四、 幼儿创编故事情节。

(1) 教师：小树叶还会碰见谁呢？他会对小树叶说什么呢？

(2) 教师做小树叶，幼儿做小动物，巩固学习对话。

五、 结束活动。

(1) 放歌曲《秋天》的音乐，幼儿做小树叶律动“飞”出教室。

由于小班幼儿的知识经验较贫乏，语言表达能力较差，对散文欣赏活动有一定的难度，因此活动中我借助了多媒体课件的运用，帮助孩子们形象的理解掌握了散文诗的内容，很快地掌握了散文诗里的角色对话。在组织形式上，我选择了动静交替的形式开展，采用分段讲述提问，角色表演相结合的方法，每段变换不同的角色扮演，努力为幼儿创设一个想说、敢说、喜欢说并能得到积极应答的环境，并为幼儿留下了无限的想象空间，在活动中可以看出孩子对整个活动还是比较感兴趣的，参与的积极性也较高，较好地达到了教学效果。