

# 2023年期试学校经验交流发言稿 学校管理 管理经验交流发言稿(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 期试学校经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！

根据教育局领导的要求，让我在这里作学校管理经验交流。说实在的，面对各位行家里手，我毫无经验可言。但既然局领导作了安排，我也就勉为其难，在各位面前“班门弄斧”一回，不到之处，请不吝赐教。我向大家汇报的题目是“实施人性管理，构建和谐校园”。

人性化管理是指充分关注人性要素，引导并规范人的行为。它的根本目的是在信任、尊重、激励中完善和发展人。常常伴随管理环节给人提供成长和发展机会，以满足人的正当需求。它使管理在原有基础上更具生命力，做到管而不死，活而有序，有效地调动人的自我教育、自我管理的积极性和主动性。下面我就学校如何实施人性化管理谈点自己的浅见：

创建宽松温馨的工作环境对于人的教育、感染和转变有着重大意义，能最大限度地发挥教师的潜能。

凝聚人心，积众人之力，依靠和相信教师，是办好学校的关键。校长是学校的管理者，在管理过程中，要做到坦诚相见，

以诚待人。在同教师相处中把他们当同志和朋友。讨论工作时，以平等商量的口气；交流思想时，推心置腹；征求意见时，专心倾听。还要善于团结同志，包括与自己意见不同，甚至反对过自己的同志。只要以理服人，以德感人，不以权整人，就能在教师群体中树立严谨宽容、公正民主、热情和善的形象。

作为校长，要以同事、朋友的身份对待教师，用发展的眼光评价教师，平等地对待每一位教师，切不要以貌取人，不要以自己的好恶去看待教师。在工作实践，我是这样想的，也是这样做的。刚开始时，好多知情人，向我反映学校的老师或这或那的不良性格和习惯，要我注意和提防，我对这样的提醒，认为非原则性问题，过去的东西不必过分在意。工作中，我注重调查了解，对教师的教育教学工作，力求有一个恰当的评价。不因教师对自己提了几条批评意见，就认为其是异己等等。同时，善于发现闪光点，经常与教师共同学习、共同提高。这样，教师于无形中，体验到人格得到尊重，“士为知己者死”，这个时候，教师的能量就会极大地激发出来，这比一千遍说教更有效。

学校管理主要是人的管理，人的管理首先是人心的管理。“感人心者，莫过于情”，作为校长就应该从“情”字入手，牢牢抓住“人心”，让被管理者长期陶醉在“士为知己者死”的忘我境界里。

我校一名业务能力很强的美术教师，由于受下海淘金思潮的影响，过早地患上了严重的职业倦怠症，作风懒散，工作积极性不高。面对他的诸多不足，我没有过多地批评他，而是每每投去期许的目光，并创造机会给他提供展示的平台。当有书画竞赛、展板设计和文艺演出布置舞台等任务时，我总肯定是他的强项，这些事非他莫属。记得20xx年六一前夕，他为了布置好演出舞台，居然加班到晚上十点多钟。我去看他时，看见学生给他送去的晚饭还有一半。我问他需不需要派老师帮忙，他说为了保证整体效果，还是由他一人完成。

事后，我在全体教师会上通报了他独自加班的事迹，肯定了他的那种认真完成工作的工作态度。当时从他的表情中不难发现，有一种快慰之感涌上了他的心头。后来，我又依其才能任命他为学校美术兴趣小组组长，负责美术兴趣小组学生的活动和指导。至此，他的潜能被有效发掘了，他的价值也充分体现了，他满腔热忱地投入工作。几年时间，全校学生美术素养大幅提升，学校的书画、写字文化已全面形成，目前他也正式向学校提交了竞选中层干部的申请书。

营造民主和谐的教育环境，是一所学校运作有序，充满活力的体现□20xx年9月，我出任晋田中心小学校长的岗位，面对以前老师普遍关心的学校热点问题，我任职不久就成立学校“教代会”，并明确宣布教代会对学校行政、财务、后勤的管理行使监督权利，博得教职工的欢迎。在工作中加大公开力度，扩大公开范围，使学校后勤财务管理公开化、透明化。在评聘职称、师生评优评先，基建及大宗物资采购，学校公用经费预决算等方面，做到及时公开，定期审计公示，赢得了教职工的信任。另外，学校经常召开一些座谈会，如每年的老人节，把退休教师请回学校座谈，广泛听取教职工的意见，征求学校发展建议，真正实现了民主管理。

校长在管理中要学会运用欣赏艺术。欣赏是一种智慧，是一种包容，是一种气度。当教师看到自己的业绩被别人认可时，成就感和自豪感会从内心油然而生，进而竭尽全力地工作。所以，校长应尽力做生活中的有心人，留心观察，勤于记录，富于表达。如对服从组织安排，不计较个人得失，加班加点超量工作的教师，除适当的物质奖励外，应更注重精神鼓励。赞赏的话语、灿烂的微笑、肯定的动作，都会给教师的心理带来莫大的愉悦。对那些表现突出的教师或教师群体，更是广为宣传，树立典型，给他们应有的荣誉。近几年，学校出台评优制度，每年度按一定比例评选校级优秀班主任、优秀教师若干名，给予奖金和证书的奖励，让他们享受到成功的快乐。教师身心愉悦，又能品味到成功的甘甜，那么教师就会用百倍的热情投入到教育教学活动之中。事实证明，精神

奖励效应远远胜过物质奖励效应。

教师的培训提高，是学校人性化管理一个不可或缺的方面。树立终生学习的意识是时代的要求，也是教师自身提高、应对时代挑战的内在需求。作为学校管理者，要注意满足教师的心理需求，为教师的专业发展搭建绿色平台。

1、校本培训层次化。由于教师的年龄结构、任教时间、教育教学水平、基本素质等方面不同，在培训中进行分层管理，分层推进。

人文关怀强调：人的全面发展应当在承认人的差异性、特殊性基础上自由、积极、主动的发展。但是这种专业成长培训目标应该根据教师自身素质的差异来制定，切忌“一刀切”，否则，一部分教师不仅永远不可能成长，而且还将背负着沉重的压力，心力憔悴、郁郁寡欢地捱过短暂而又漫长的职业生涯。我校对于年轻教师，考评要求比较严格。无论课堂教学还是教研，青年教师必须积极参加，力争出成绩。而对于年长教师，考量尺度相对宽松，重视他们的每一点成绩和每一份付出。

2、培训途径多元化。一是采用“请进来，走出去”的办法组织培训。聘请教研室领导和上级知名的学科专家到学校举行有关教育改革和新课程实施的讲座，组织部分教师到周边兄弟学校听课并交流课改经验，积极参加上级主管部门组织的各种培训学习。逐步提高教师的业务水平和课改能力。二是利用远教资源进行自主培训。三是鼓励年轻教师利用业余时间进修以取得更高学历，对完成学业的教师给予奖励；对表现出色的教师，优先考虑外出培训。

3、培训形式多样化。我校每学期都坚持开展讲课说课比赛、教案评比、课件制作评比、案例杠子铺、青年教师演讲赛、书法绘画比赛、教学骨干示范课、教师特长比武等活动。另外，还实施了师徒结对工程，开设青年教师论坛。这些活动

有效地促进了教师的专业成长，使教师的特长得到了充分的发挥，教师的个性得到张扬。

人性化管理倡导学校建立和完善一整套科学的岗位职责、评价办法和考核制度。在整个学校管理过程中注意实施弹性管理。弹性管理主要体现在要求上要严格，管理上要宽松，处理上要宽容。发现在具体执行和实施中出现问题时，在方法上一定要对教师进行耐心细致的、合情合理的思想教育。这样既维护制度的原则性、严肃性，又注重保护被管理者的人格尊严和自尊心，从而进一步内化为自觉行为，激发其主动性、创造性，充分保障学校工作的有效开展，促进学校工作制度化、规范化程度的不断提高。

在实施考核与评价时，要把评价的重点放在对工作的总结上，使大家对每个人的工作绩效全面了解，这样才能消除个别教师因对评价结果与自身期望结果存在差距而出现公平感失衡的心理现象。如我校每学期的教师绩效考核，就是先分组述职，进行自评、互评后，学校再综合评价。评价结果范围内公示，更多的是公示教师优秀的一面，这样就避免出现将后进教师一棒子砸死的现象，杜绝了后进教师形成破罐子破摔的局面。

总之，管理不是改造人，而是唤醒人；制度不是约束人，而是激励人。校长在管理中尊重、信任和理解教师，教师就一定会心情舒畅，自感价值得到体现，自然会“亲其师，信其道”，将自我意识转化为自我教育，继而自觉遵守制度、接受约束，发奋工作和学习。实施人性管理，对于构建和谐校园，无疑会起到积极的推动作用。

## 期试学校经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导，各位同仁：

各位朋友大家好！我是xx县xx中学xx校区普通的一位数学教

师，感谢这次活动给了我学习的机会，并借此机会把我在数学教学实践中的感悟向大家做以汇报。

我汇报题目是：帮助学生成为学习的主人。我多年来一直在领导岗位上工作，经我申请在20xx年9月又重返教学第一线。

在我重返教学第一线后，让我想不到的是，农村（尤其是个别山区）学生基础很差，在课堂上，学习数学很吃力；另外，绝大多数学生没有良好的数学学习习惯，很多学生课堂上总是闲聊、心不在焉；有的睡觉，有的发愣发呆，课堂气氛沉闷，到黑板板书时，反应迟钝，思维混乱；有次在批改作业过程中我还发现全班同学的作业都抄习于两名学生，这样学习情况导致接班后第一次月考成绩在18个平行班排名中倒数第一，学生发现成绩不好，对自己更是失去信心，家长也意见很大。基于这种情况，我不断的学习、再学习，不断的观察、再观察，不断的思考、再思考，尝试探索适于这些学生的教学方法，努力帮助学生在教学的每个环节上都成为学习的主人，我的具体的做法是：

每节数学课开始的时候，要求学生高呼学习口号：“不闲聊、不闲心、不闲事！”“一天一小步，一定能进步！”“自主学习，学会学习！”等，目的是训练注意力，早一点进入学习状态，成为聚神学习的人。

学生根据电子白板展示的学习目标进行思考（喊口号后不坐下，仍然站着）思考时可以自问自答，也可以自言自语，人人发现问题，思考问题，既复习了旧知识，又引出了新知识，养成学生良好的动脑习惯，良好的思维习惯，从而帮助学生成为良好学习习惯的人。

要求学生在限定时间内集中注意力自学教材内容（教师在学生自学前明确教材上要学习的内容，并限定学生阅读时间）教给学生学习的方法（重点看黑字部份、细读例题等），帮助学生学会学习，学会自主学习，从而成为懂学习方法人。

学生自学后，马上进入小组讨论模式，进行小组合作探究，互问互教，彼此间是小老师和小同学的关系，小老师在教小同学的时候自身也得到提高，小同学向小老师请教的时候比向真正老师请教更方便更融洽更亲近，同学间更容易产生学习兴趣，从而真正成了有兴趣学习的人。

学生小组讨论后，马上恢复到听课的座位模式，老师精讲，答疑解惑，课堂上不悻不启、不愤不发，学生提出问题，首先由同学进行答疑，同学不会答或是回答不完整的，再由教师与学生一起研究做答，这样学生很高兴在课堂上能回答其他同学的问题，很开心能展示自己的学习的成就，这样学生就容易进入学习状态，也就容易成为乐于思考乐于学习的人。

师生答疑后，同学们座位进入训练模式，进入分层次训练时间：如不同水平的学生分批到六个黑板上进行练习；同一水平的学生在黑板上进行展示pk学生觉得很有意思，很有竞争力，学生个个觉得自己行，都不服输，这样学生就进入了学生状态，很希望自己比同水平其他学生更好，这样慢慢地学生就成了学习的主人；又如不同层次的学生做不同层面的测试题，学习差些的学生只做最简单的一两道小题，较好的.学生做多一些，能力最强的做高难的题目，让每名同学都充满自信和自豪感；每名同学都成就感，都愿意学习，让所有学生都是有成就感的人。

我们班有10个后进生，每天只给他们留一道或两道题，我们不怕少，只希望他能将作业写好；处在中游的学生就做一些基础题；上游学生做拔高题。另外留作业还有其它方式，如自己给自己留作业，互助人留作业，责任人留作业，做到能吃饱，又能吃好。

个性化批改作业是最精彩的时刻，作业批改和检查需要过八关，自我良心检查关；同座互助批改关；主持人（四个人一个小组长称作主持人）批改检查关；执行长（八个人一个大组长称作执行长）批改检查关；班长批改检查关；科委批改

检查关；值日班长批改检查关；老师抽查关。

写作业，留作业都让学生参与，让学生成为作业的主人！

（我认学生给别人留作业的同时，也是自己学习的过程，更是自己进步的过程）

一年多来，我努力着，想办法让学生成为学习的主人，现在的课堂上的学生都能积极思考、积极发言，最近我为了提高学生的学习能力，尝试让学生走上讲台做“小老师”，我们班先后17名同学尝到了做“小老师”的味道，他们认真备课，准备课件，把自己不懂的难点先向老师请教清楚，课上展示了他们的才华，同学们听课的状态更好了。

在课堂上睡觉的不见了，表达能力个个增强了，书写能力个个好了，闲心闲事闲聊现象无影无踪了；由于采用了个性化作业，抄写作业现象也从根本上杜绝了，数学考试成绩由年部倒数第一名逐渐地成为了全年部第一名，全班同学都以现在的数学成绩感觉骄傲！学生们成为了会学也会教的人！在6月份参与我校区开放日的家长对我班数学课给予了高度评价。

其实我做得很普通很平实，如果说还有一点经验的话，就是我一直在这点点滴滴上坚持。

### **期试学校经验交流发言稿篇三**

今天坐在这里，和大家一起交流学校管理经验，我真不知道说什么好，原因是我没有积累多少可用来交流的经验。只能把十几年来所做、所得和所感向大家汇报一下。主要有以下六点：

公正公平，是一个村小校长最难做到的。无论是在任命班主任、分配课程，还是在考核评价、荣誉奖励面前，有时校长很难吃得准。这方面我是这样做的，比如安排班主任和课程分配上，我始终做到教师个人的想法与学校整体安排相结合，



在教师个人利益受到冲突时，教师必须牺牲个人利益服从集体。另外，不能厚此薄彼，照顾自己的亲属和朋友，相反要把最困难的工作尽量安排在他们身上，这样，在其他教师眼里，就会觉得这个校长还算公平。校长不要摆架子，从言谈举止到工作、生活都要和教师一样普普通通。让教师们感到你就是他们朋友中的一个，这也是赢得教师敬重的一个方面。

平易近人，是处理好各种关系的前提。不管是与教师、学生家长，还是与外界人员办事，都需要做到这一点。一个微笑、一个点头能拉近两人的关系。便于化解各种矛盾，解决工作难题。有位女特岗教师因受到学生家长的奚落，心里很难过，躲在屋里呜呜地哭，我帮助她分析了矛盾的根源，并且希望她能大度地放开此事。经过我的劝导，他觉得我最能理解她，工作又开始紧张起来。以诚相待，才能以心换心。有些问题不是一下子就能解决的，关键是你能否用诚心打动他。校长是为教师服务的，不能斤斤计较。教师可以想不通，领导可不能较劲。领导要善于做有思想问题教师的工作，让他们放下包袱，专心工作。一旦你攻破他们的矛盾点，他就会为你所用。正所谓“亲其师，方能信其道”。

毫无保留地剖析自己的不足与失误，接受来自于各方面的合理建议，改进办法，向管理要质量。事实表明，老师们最喜欢的领导是勤奋的、踏实的。

说起领导艺术，就是想办法让教师自觉的、心服口服地跟着你干。教师最需要的就是尊重，你给了他们足够的尊重，他们就会无怨无悔跟着你干。比如说，个别的问题就得个别去谈，不能拿到会上来批评。能用表扬的方法解决的，就不采取批评的办法。针对对因病误工问题，不能选择冷漠和责怪，相反，要多打听、多问候，也可以试着在教师会上表扬她，“你看李老师刚拨下吊瓶就来上课，真让人感动”老师听着舒服，即使是小病大养也不会再这样做了。感情沟通，也是现在管理者必备的。现在村小校长无人权、无财权，有些老师根本不把村校长当个人物，不跟校长唱反调已经是十

分够意思了。那么要想开展工作怎么办？就得感情沟通，有时自掏腰包趁休息时间组织几位聚一聚，桌上去谈工作，效果非常好。事后，有问题的教师也会反思，校长图个啥？冰冷的心也出现了消融迹象。校长的工作也出现了好的转机。

20xx年，我校自筹资金利用暑期把学校所有空地都硬化了，既方便了学生，又有利于搞好环境卫生。武局长带领局领导班子来我校检查时，看见我正带领所有教师正在挥汗如雨，忙得不亦乐乎，很受感动，回去后就为我们解决了建设幼儿园的资金。我们的一举一动周边的群众都看在眼里，这给我们的工作带来了很大便利。如今我校要建教学楼、足球场（顺便说一下，我校被省教育厅体育局批准为足球教育基地），需要征地，周围的群众都比较支持，他们说：“校长还不是为了学校的发展？学校办好了，孩子有学上，对于子孙后代都有利啊！”几年来，在上级领导的指导与群众的支持下，倍感欣慰的是我们教师队伍的凝聚力、奉献精神、勇往直前的战斗力一直在我们永兴镇位居前列，先后被评为教育教学先进单位、教学质量先进单位、防辍保学先进单位，我个人也被评为利辛县中小学优秀校长。但我也清醒地认识到成绩属于过去，在今后的的工作中我将一如既往，加强学习，不断提高自身素质，廉洁自律，努力克服工作中的缺点和不足，以饱满的工作热情和持之以恒的工作干劲与广大师生一起，同心同德、众志成城，为把沟北小学办成人民满意的学校而不懈努力。

博学厚积，校长要善于学习，增长技能、积累经验。

“学然后知不足”，通过学习，我更加觉得原来的我管理知识是那样的匮乏，通过学习我更加认识到自己已经被飞速发展的教育形势拉得很远很远。我渐渐清晰了一个问题，那就是怎样做才是一个合格的校长。

1、一个好校长应当是学习型的。

“问渠何得清如许，为有源头活水来”。一切智慧来源于知识，丰富的知识底蕴，是智慧的源泉，是成功的基础。校长不能满足于现状，要牢固树立终身学习的态度。学习靠的是兴趣，靠的是自觉，学习的动力来源于工作的需要。如果，管理方法陈旧，把一个好端端的学校交给一个思想、知识落后于上个世纪的领导者去管，后果是难以想象的。一个不懂现代管理、不掌握现代管理技术手段的校长，即便有再大的热情也不会创造出惊人的奇迹。现在，网络学习和同行借鉴是最好的平台，网上的管理经验和兄弟学校的管理经验就在眼前，随时可以借鉴，随时可以物化成自己的理念。当一个校长知识积累到一定程度时，思维方式和行为方式都会改变，随之工作的效率、管理的成果就会大增。另外，管理者也要在全校大兴学习之风，打造文化内涵。

## 2、一个好校长应当是开拓型的

所说开拓，就是创新。就是不能沉浸在已有的经验之中，要善于反思自己、提升自己。校长要用发展的眼光来掌控学校的发展。包括学校的办学方向、育人方向、文化方向等，都要符合时代的潮流。一个学校要有一个崭新的办学理念，无论在领导班子、师资建设方面，还是在特色立校、文化建设方面；或者在德育工作，行为养成方面；或者在艺术教育、体育活动方面，都应当站在时代的高度，按着国家的发展纲要去设计。比如，一个学校的校训、教风、学风最能体现办学方向和育人方向，必须精心设计，给师生以耳濡目染。还有学校潜在的制度文化，不能还像以前一样强制约束，而应当是重在巧妙地启发和引导。

## 3、一个好校长应当是追求型的

追求，就是理想、信念和行动。校长应牢牢树立一种信念，即，视师生发展为己任。有了这种崇高的追求，就会有一种自觉提高、加紧研修的内力。作为校长要始终保持着对教育事业的执着追求以及对工作的强烈责任感和办好学校的崇高

使命感。校长要善于在对事业的执着追求过程中逐步培养自己崇高的教育信念。一个校长工作的好坏关系着一个学校的发展，关系着千百个家庭子女的成长和前途命运，也关系到一个国家的兴旺发达和文明进步。所以说，一个校长不能光靠劲头来完成自己的工作，而应当追求用头脑去工作，追求一种符合社会发展的办学理念。“用明天的眼光，办今天的教育”，这是一种真正意义的追求。一个有前瞻性的校长，才能端正办学方向，才能带出一支好队伍，教出一批好学生。

#### 4、一个好校长应当是服务型的’

小学校长管理的原则大同小异，但我追求的是人人是管理者、人人是被管理者、人人是受益者境界，这就要校长转变思想，不能把自己看成领导，校长就是师生的服务者，要求师生做到的校长必须要身先士卒、做出表率、力求突破：坚持以研促教，努力提高课堂教学效率，确保学校可持续发展。新的教育理念强调“教书育人、管理育人、服务育人”。其中“服务育人”也占有重要的地位。校长的一切工作都是为育人而服务的。比如，校长应当为师生提供优雅的教学环境，应当为师生提供必要的工作、学习、生活条件。应当为学生受到公平教育安排最好的教师，还应当为学生综合实践活动提供必需设备和设施等。校长的服务意识确定之后，就会投入到全身心的服务当中去。就会身体力行、走在教师之前。如果，一个校长摆不正自己的位置，把自己当作别人服务的对象。那么培养出来的学生，也不可能有服务的意识，这样的教育就是失败的教育。所以，从校领导班子到全体教师都应当成为为学生成长服务的群体。这样，学校的工作会是另一种局面。当今的社会也强调创建服务型社会，这正是学校教育首先要追求的。

#### 5、一个好校长应当是特长型的

所说的特长型，就是说校长应当有一方面的强项，或对某一方面特别精通。这有利于办特色学校，培养专业人才。比如，

一个有体育才能的校长，他所带的学校肯定在体质健康教育方面有特色；一个精通计算机的校长，肯定在电教和网络建设方面有所建树；一个艺术造诣极高的校长，一定在校园文化建设方面有长足发展。一个善于交际的校长，会在争取资金办学，集资办学方面大显身手。所以，校长要善于发现自己的长处，专攻术业，发挥自己特殊才能为创建特色学校而做出一份贡献。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。我要把这次校长管理经验交流会上，兄弟学校的优质管理经验借鉴到我校的管理实践中去，找出自己的不足，紧紧抓住德育、教学这两个中心，带动体、卫、艺发展，把学生培养成德识并举、才艺双馨的合格人才。把我校办成“让教师成才，让学生成长”的文化摇篮。

谢谢大家

## 期试学校经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！

首先，我代表丁村中心校热烈欢迎xx校各位领导和校长、主任们的光临和指导。

俗话说“天道酬勤，厚德载物”。就是说，处世做事，应像天一样，自我力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，不屈不挠，永不停息；为人接物，度量要像大地一样，承载任何东西。在学校管理上，我们就需要勤奋，学习，借鉴，永不停息。我就学校管理，谈一点自己的看法。

一、构建良好校风是搞好学校工作的基础

## 1、要组建一支团结向上的教师队伍

做好学校管理工作的关键在于学校领导，学校的领导成员更要具有良好的精神境界。首先，学校领导必须要具有吃苦在前、享受在后、无私奉献的精神。其次，要使社会、家长认可你，必须实实在在做出成绩来，社会评价是一把公正的尺子，我们只能用实实在在的成绩来赢得社会各界对你的信任。

## 2、加强制度建设

要提高办学效益，必须提高全体教师的工作积极性。学校每学期初，要请大家出谋划策，制订新的工作计划，修订各项规章制度。这样，学校的制度才有执行力，老师们也更容易理解和遵守。经过不断完善，建立了一套适合本校实际、切实有效的工作规范，使各项工作有章可循。

## 3、不断改革、创新，推进学校工作科学开展

“改革、发展是硬道理”，教育工作同样如此。学校要生存、要发展，必须要改革、要有创新。根据实际情况，学校要制定“走小步，不停步，年年有进步”的工作原则，用“教师一日常规”来规范教师的教育教学活动，鞭策教师认真做好本职工作。

## 二、要重视感情投资，调动教师工作积极性

学校管理归根到底是对“人”的管理，人的管理首先是人心的管理。教学是“良心”工作，师生的精神状态将直接影响其教与学的效果。要力争使全校师生始终保持轻松、愉悦的精神状态，要在工作、生活上多关心他们，从内心把他们当作自己亲密的战友。平时要多为教师着想，为大家提供优质的服务，解决他们的后顾之忧。“我敬人一尺，人敬我一丈”，这些细微的做法，虽微不足道，但融洽了领导与教师之间的关系。有了和谐的人际关系，大家都带着感恩之心、

愉悦之情投入工作，何愁工作没有劲头，何愁成绩不能提高！

### 三、抓好常规管理，促进质量提高

严格业务学习制度和教研制度，提倡教师结合自己思想实际写心得体会，教学反思。认真总结和反思工作得失，理清后续工作思路，努力提高教书育人的自觉性，责任心和业务水平。课堂教学是教学工作的重要环节，要求每位教师更新教育观念，倡导老师们根据自己的具体情况，搞适合自己的课改。学校要经常搞一些集体活动，接活动丰富学生生活，培养学生能力，发展个性特长。

### 四、健全组织，民主管理，促进师生的习惯养成

学校要倡导让学生参与自主管理，充分信任他们，人人做学校的小主人。拓展少先队组织的职能作用，校园的安全、卫生、纪律到学生日常行为习惯，从检查、打分、统计到考核、公布、表彰，可以由学生全程操作，值日教师只做指导。这样既减轻了老师的负担，也锻炼了学生，促进了学生的习惯养成，加强了学生的主人翁责任感和集体荣誉感。

### 五、天道酬勤、各项工作小有成效

我常对自己说“有志者，事竟成，苦心人，天不负”，只要你含泪付出努力，你就会得含笑的回报，相信功夫不负有心人，是真理，不投机不取巧，踏踏实实工作，真真诚诚做人，你一定会成功，只有耕耘，付出终有收获。

以上所讲，是我对学校管理工作的一些个人见解。我们只有勤勉工作，追求卓越，无论是教学还是管理，没有最好，只有更好。我们只有努力学习，历练品性，不断提高自身的业务水平和工作能力，才能无愧于历史的选择，无愧于教育事业。

谢谢大家！

## 期试学校经验交流发言稿篇五

各位领导，各位老师：

大家好！

我竞聘的主题是加强实践创新，团结和服务全体教师，共同携手，育人建校，为xx中学辉煌的明天努力奋斗。以下是我的竞聘思路，供大家参考和审核：

### 一、创新教学管理，尊重教师的创新主体地位。

教学管理一方面要秉承传统的教育教学管理模式，既要有传承，又要有发扬，更要有创新，传承的是实事求是的精神，发扬的是立足实效的品质，创新的是简捷、高效的工作；另一方面要广泛听取教师对教育教学管理的意见和建议，认真梳理，反复甄选，把适合应用于教育教学管理方面的意见大胆采用，把不适合应用的求同存异，有争议的问题允许教师试点，为教师提供教育教学实践发展方面的大力支持，认真尊重教师的创新主体地位，让一线教师为教育教学管理提供最优质的反馈信息，让教育教学管理为一线教师提供最优秀的教育教学管理服务。促进教育教学管理和教育教学实践的双赢发展，使教师们在和谐、通畅、信息和手段多样丰富、充分民主的优秀管理服务中工作、学习和生活。

### 二、创新教学实践，人本育人，推进教师实践体系建设。

教育教学管理和教育教学实践是一对密不可分的姊妹连理，我们在抓好创新教学管理服务的同时，也必须努力抓好教育教学实践体系建设，贯彻教育教学管理的实践与应用，促进教育教学的成果转化，把优质的课堂、优质的人文理念、优质的科学精神传达给学生，呈现给学生。教师和学生是互动



的主体，必须认真充分地重视教师在教育教学实践中的创新及教师主体在创新功能上的发挥，把教师实践体系建设成为一个上层有领导支持、中层有教师之间良好互动、下层有学生努力学习，全面提升的良好的、信息共享、发展的流动活水，使学生在学校学习生活勇敢、灵活，教师在学校工作学习自由、民主、负责，推进人本育人，加强体系建设，达成科学、团结、和谐的实践氛围，高效、互动、促进、发展的实践体系。

### 三、创新学校内部体制管理，以教育教学为核心，创设完善的教学服务机制。

我校建校一年来，沿袭的是成职教中心的管理模式，在实效管理上表现为信息不灵，工作侧重于形式化、成人化，缺乏动员和鼓励，缺乏实践、反馈、调节机制，对教师意愿尊重不够。我想，在今后的工作中，应当突出低龄化特征和基础教育的侧重，多与教师沟通、交流，把更多、更好的建议带到管理中来，积极听取教师的意见反馈，及时调整，对有矛盾的工作认真对待，合理调节，妥当安排，为教师实现幸福地工作搭设好舞台。在内部体制管理上，一切以教学服务为核心，教学为重中之重，围绕教学，全机构服务，努力构建教学服务的无缝连接体系，使信息灵通，配套完善，后勤管理工作更加主动，管理服务全面、完善，为教师教育教学提供靠前、积极、主动、周到的条件，主动帮助解决教师执教过程中遇到的困难、矛盾。内部体制要活起来，内部机构要先活跃起来，选贤任能，创新意识、创新服务、创新理念，靠前工作，科学勤奋，使校内工作、建设登上一个新的台阶，焕发新面貌。

### 四、创新校园环境建设与管理，科学合理布局，激发环境育人功能。

我校是一所新校，也是一所老校。说他新，是因为他才建校一年有余，说他老，是因为他前身是天化子校，历史悠久，

又经历了成职教中心的办学过程，革新巨变，现在是xx中，回归基础。对于这样一所老校，我们有必要发扬他的历史文化、兵团文化、奋斗精神，展望未来，让孩子们在传承与发展中成长，在对未来的瞩望中努力学习奋斗、进步，让教师们在历史的积淀中走进课堂。

可是，我校的校园文化建设中缺少这些特点，缺少特色，学校环境建设方面也因为建校的原因停步不前，从侧面讲也缺少了一些主动，工作布置下去以后就一了百了，缺乏用心，也不反馈，也不调整，对环境建设的细节和全局认识不够，不去寻找亮点和特色，校园文化缺少特质，人文管理体现得少，人文建设体现的少，儿童化环境、儿童少年进步求真的文化氛围体现得少，有些方面体现为消极管理，怕学生添乱，怕调整矛盾，怕承担责任，这些都不利于环境育人、服务育人功能的实现，因此，必须尽快扭转工作局面，创新校容校貌，规划设计书廊、画廊、体育活动廊、绿色生态廊等等，建设优秀的环境管理体制，激发学校环境育人功能的实现，变被动、消极、管制式管理为主动、积极、吸引、感召式管理，营造浓厚的文化氛围和浓郁的校园气息，让师生们在清新、充满活力的氛围里走进课堂。

五、促进教师专业化成长，立足本职，强化育人目标的实现。

我们说学校的中心工作是教学工作，那么学校里最核心的要素是什么呢？是人。是广大辛勤耕耘在一线的教师和孜孜以求，努力学习的孩子们，不是校长，也不是管理人员，我们只是服务体系中的一员，是为着教师教学和学生学习的服务的。有勤奋工作、追求理想、踏实进取的教师，我们的工作服务才更有意义，有创新、实践、优秀、杰出的大批学生，才更能体现出我们的工作价值。老师们，你们才是学校的核心要素，你们的勤奋、德高师范、育人善教才是学校生命力的关键！因此，努力促进教师专业化成长是教学服务管理体系义不容辞的责任和使命。职责所系，育人优先，不仅是培养学生，更是要培养教师。有优秀的教师，才能培养出一批批优

秀的学生，有一大批优秀的教师，才能不断培养出一大批优秀的学生，我们学校的生命力也才能得以旺盛。促进教师专业化成长需要教师专心工作，心无旁骛，不被干扰，防止琐事缠身，也需要学校提供优质的学习机会，优秀的学习资源，充裕的潜心研究的时间，浓厚的学习风气，防止流于形式，应付差事，疲于应付，减少和防止非主流业务的冲击。唯如此，才能彻底转变教风、学风，使教风、学风更贴近于真实，使教师能更多地立足本职，潜心教研，促进和强化育人目标的实现。

六、加强民主管理，集思广益，尊重和实践广大教职工民主参与的权利，尊重民意，认真合理地采纳群众建议，畅通校级管理沟通和建议的渠道，对重要建议和决策实施公示，促进学校内部管理建设和成长。

老师们，刚才说学校的核心要素是教师和学生，那么学校管理的核心是什么呢？我认为是民主。越是民主、求实的学校才越能集思广益，教师们也才能越有活力，教师们也才能在各个舞台上越有干劲，更加勇于探索。人无完人，各有所长，尊重教师，才能被教师尊重，理解教师才能被教师理解，重视人才，人才才能才尽所能，民主、求实才能让广大教师各展所长。学校管理不是命令与服从的单一模式，也不是支配与从属的固化模式，而是服从于求实前提下的民主、协商、协同的协约模式，这个模式是体现互动的、民主的、尊重的、协商的、流动的模式，流水才能不腐，户枢才能不蠹，民主才能协调，民主才能焕发群众投身事业的积极热情，民主才能防腐，不断使学校的生命力延续、强健。

七、以和为贵，全员育人，全面提升学校凝聚力，促进学校核心品质的提升。

各位老师，我们需要团结，我们需要凝聚力，我们需要拧成一股绳。没有民主的学校，不可能有团结，没有团结的学校不可能有进步。各位老师，上述的几点关于学校方面的问题

不是批评，也不是否定，而是现状，是需要亟待改变的局面。我们需要一个更好的环境，我们需要更好的工作服务体系，我们需要全员育人，我们需要全体职员更积极地投入到育人的功能上来，我们需要以和为贵，合作共赢，我们需要更多育人功能的实现。我们一线教师教书育人的同时，也在服务育人，服务于学生，服务于教育，服务于社会，校长也不是当官，而是服务，组织好服务。

各位老师，我校核心品质的提升不是对外，而是对内；不是与兄弟学校一争高下，而是脚踏实地地搞好我们学校的内部建设，扎扎实实促进教育质量的提升，和和气气推进学校民主、团结的进步，认认真真推进育人功能的实现，切切实实尊重教师的地位，真正发挥人才的力量，使我校不断焕发出蓬勃的生机。

## 期试学校经验交流发言稿篇六

大家好，下面我将和老师们一起交流下本人在数学教学方面的一些做法，不当之处敬请批评指正。

### 一、深入钻研教材

认真备好每一节课大家都知道，每节课前，我们都要做好充分准备活动，钻研教材，深入挖掘教材的重点、难点以及中考考点，精心设计课堂练习、课后作业，精心设计教学环节等等，但是真正想做好这些，是非常不容易的。虽然教了十几年学了，但是在每节课前我都会把上课的流程再过一遍，先讲什么，再讲什么，哪个地方练习，出什么样的习题，在备课的过程中，不仅要考虑到自己怎样教，还要考虑到同学怎样去学，知识点固然重要，更重要的是我们用怎样的方法教给同学，他们接受起来才更容易，才更愿意去学，而后者也是我现在考虑最多的问题。比如说哪个地方需要我讲，哪个地方需要同学讨论交流，还需要提醒同学注意什么等等，方方面面的问题要考虑周到。只有自己条理清晰了，准备充

分了，上课才有底气，才能灵活处理随机的一些问题。

## 二、严抓课堂，提高课堂效率

1. 良好学习习惯的培养。魏书生说：“学习就是养成良好的学习习惯。”从第一节课起，我就严抓听课习惯，学会倾听是学会学习的第一步，不仅要听老师讲，还要听同学们的讲解，你不听我可以不讲，也可以放慢进度，直到养成一个良好的听课习惯为止。只要我们从一点一滴做起，脚踏实地，持之以恒，不断在教学中巩固强化，就会对我们以后的教学起到事半功倍的效果。

2. 恩威并施，让孩子在敬畏你的同时，还要喜欢你我对同学要求比较严格，在开学第一节课时，我就向同学提出了严格的学习数学的要求，并反复强调。上课没几天的时候，同学就跟我说，老师，你太有威严了。但是，严归严，同学在我的课堂上还是比较轻松的。我们需要给孩子营造一个轻松愉快的学习氛围，他才想学。所以，我想的更多是怎样让孩子高高兴兴的学习，我们要和同学“斗智斗勇”，我们要想方设法，既要让孩子听我们的，我们自己还不能生气，只有孩子们自己想学了，才能有效的提高课堂效率。比如开家长会的那天，我在我们班连上了三节课，同学没觉得累，我也没觉得累，原因是，我们都达到了我们预期的效果，都有成就感，自然就感觉时间过得快了。说实话，这得益于小组合作，如果这三节课都是我讲，不光我累，同学也烦，所以我就鼓励同学讲，同学讲完后，多表扬，夸要夸到点子上，不能太笼统。

3. 尊重同学，让其体会到成功的喜悦，培养其自信心同学都是要面子，我在提问同学的时候一般是感觉他能回答出来，我才提问他，如果我感觉他答不出来，也不会故意给他难看。这样会打击他们学习的积极性。

4. 授人以鱼不如授人以渔思想方法是数学的'灵魂，课上要不

断渗透数学思想方法和解题技巧。数学题太多，做也做不完，而且，数学非常灵活，变化多端。如果一味的玩题海战术，不讲方法和技巧是完全不行的。数学主要是思维的训练，如果同学能掌握一定的方法和技巧，他们会举一反三，灵活运用，一通百通。比如实际应用问题，主要是让同学学会如何去分析问题，用怎样的方法去分析问题。如可以列表，可以画图等等。当我讲用列表来解数字问题时，同学就能迁移到年龄问题，分配问题，调配问题等等，因此方法比知识更重要。

### 三、通过作业发现问题，着眼细节，有效落实

小事成就大事，细节成就完美。——戴维“帕卡德（惠普创始人）没有落实，一切都是空谈；没有落实，就没有成功。我批改作业时都是把对的和错的分开，错的单独发下去改错，然后再收上来批改，引导同学找到自己的错点，再反复练习。如我班的一个同学一去分母就漏乘，一次作业错四五个，我就单独找他来，让同学自己说错误原因，结果后来就很少漏乘了。还有五班一个同学，全部是移项错误，也是相同的做法。