

研修活动总结 校本研修活动总结(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

研修活动总结篇一

本学期，我们教研组以2011版《语文课程标准》和《浙江省小学语文教学建议》为指南，以“温州市新常规”活动为抓手，紧扣“学本课堂”，以促进学生发展为宗旨，基于教材，立足课堂，探中求索，认真贯彻落实“高效课堂，高效作业”的工作重点。在研修活动中，继续以主题探究、课例探究为抓手，让文本解读与课堂练习设计成为落实有效课堂的重要突破口，从而有效提高课堂活动的实效性，优化教学过程，扎扎实实地提高语文教学质量。现将一学期的工作小结如下：

开学初，制定了校本研训工作策划书，并在实际工作中有计划、有步骤地贯彻和落实。本着“互帮互助，共同进步”的原则，我们经常从教材到学生，从课前预设到课堂生成展开讨论，提高认识。教研活动有明确主题，以优秀教师带新教师为目标，每次活动后讨论交流教学中遇到的困惑、获得的经验、取得的成功、经历过的失败，形成浓厚的教研氛围。本学期我们组围绕“校级四课联推”展开活动，并在此活动中得到了成长。“尺有所短，寸有所长。”只有多学习多交流才能取人之长，补己之短。

在区教师发展中心和学校校长室、教科室的牵头下，我们低

段语文教研组承办了湾龙区小学语文低段项目测评活动。我们的活动得到了来自全区一二年级300多名老师的参观和好评。不管是前期的策划，中期的项目修进，还是后期的现场布置，都充分体现了我们低段语文教师的智慧和团队的力量。我们设置了“状状元元们”进行森林探险的各个梦幻关卡：有藏字于林间的“识字林”，有展示书写本领的“书写屋”，有游走于云雾间的诵读“走搭石”，有满富挑战的推理阁，有趣味昂然的“故事宫”，有奇幻无比的“阅读长廊”，还有精彩绝伦的“展示台”。游考结束后，孩子们到“收获园”兑换“状元币”，与可爱的吉祥物“状状”和“元元”合影，定格这美好的瞬间。这样的评价方式，趣味性十足，滋润着孩子们学习母语的心怀。

我们教研组以《小学语文教师》等杂志为依托，掺杂学校推荐的一些书籍和自己图书馆中借阅的书籍，努力挤出一些业余时间阅读。我们深深地觉得，专业刊物上的文章具有比较好的导向性，纯粹、档次高，给人更多的启发和学习，而且有时在阅读同行文章的时候，也能进行一定的自我勉励。

本学期教研活动已接近尾声，回顾这一学期的工作历程，因为确定小组主题有欠考虑，活动组织性不强。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进语文教学的整体提升。

研修活动总结篇二

根据上级要求，我校在9月16日至月30日通过中国教师研修网，参加了年九省(区)中小学安全教育与安全管理国家级远程专题培训。专家讲座中一个个鲜活生动的案例，一串串触目惊

心的数字，一件件安全事故的事例，使我校老师们深刻感受到加强中小学学生安全工作刻不容缓。血淋淋的事实让我校老师再一次审视了自己的工作性质，也让我们校老师明白了每一位普通教育工作者的责任，再一次理解了安全在人们心中的重要意义。

在培训中，我校老师深深地认识到，维护校园安全工作的重要性。各中小学须加大投入做好校园的技防、人防、物防。校园的安全关系到千家万户安宁、社会和谐稳定。面对突发事件、面对校园安全的紧迫性，从中央到地方、从精神到物质都体现着全社会对中小学、对孩子的关心、守护。作为管理者，维护校园稳定、平安更是我们的义不容辞的责任和义务。因此，增长相关的校园安全管理的知识、技能迫在眉睫。如何处理突发事件、如何关注安全管理的细节，是我们每一位分管安全工作的领导应该学习和掌握的重要知识技能。

第一、制度保证措施到位

1、建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校党总支书记、校长负责，将安全保卫工作列入学校工作内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。

2、签订责任书。学校与处室和班主任层层签订责任书，明确各自的职责。学校要与学生家长签订了安全责任书，明确了家长应做的工作和应负的责任。将安全教育工作作为对教职员工考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。

3、不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等

规章制度。严禁私自组织学生集体服用药品和保健品，严禁学生参加商业性庆典活动，严禁组织学生从事不符合国家有关规定的危险性工作，严禁教师个人利用假期(日)私自带学生外出，在校外开展的社会实践活动要坚持就近、徒步原则。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

4、建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

第二、校园安全事故的发生，其实很多都是由于当事人安全意识淡薄教师的责任心不强、学校管理不到位等因素造成的。所以，首先应提高教师的思想意识，提高学生、家长和教师对安全的认识程度，提高师生应急能力。学校的教育教学对象是学生，不同的学生来自千家万户。学生的安全，关系到千家万户。另外，稳定的教师队伍，安全的教育教学设施，融洽的师生关系、同学关系，对和谐校园的建设都起着至关重要的作用。因此，学校一切工作必须以安全为前提，只有时时事事把安全教育放在第一位，把安全融入所有教育教学及管理之中，就会最大限度地防患于未然。学生的成长必须有安全来作保障，离开安全谈什么都无意义，提高学生自我安全防护能力显得尤为重要。利用班会课，让学生懂得并掌握防触电、防火灾、防溺水、防食物中毒、防气体中毒、防拐骗、防灾害性天气(雷电、大风、暴雨等)、防交通事故、防偷窃盗抢、防其他意外伤害等安全防护知识，能大幅度减少安全事故的发生。

第三、只有加强安全宣传教育，不断提高学生的安全意识、思维、习惯、安全防护、应急和自救的技能和知识;做到安全教育“月月讲、天天讲，时时讲”;“安全教育从小事抓起”。让安全教育影响孩子的思维和行动，能从小就养成珍惜生命、关爱生命、自律安全的行为和品德。校园安全管理的成败，直接影响到学校教育教学质量，制约着学校的发展。正如教育部领导所说：“生命不保，何谈教育。”

第四、加强家校合作，明确责任。让家长意识到这个孩子是我们共同关注的对象，这样家长才会在安全工作上有个好的收获。并要求家长关注孩子的身心健康，与老师、学校共同创造最佳的学习生活环境。让孩子在今天快活地成长，让孩子在明天快乐地飞翔。

第五、齐抓共管群防群治

学校安全教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。我们积极与市公安、卫生、综合治理等部门通力合作，做好学校安全保卫工作，学校组织开展一系列道德、法制教育活动，取得了良好的教育效果。

“安全无小事，重在抓落实，常抓是保证，预防最重要。”我们要力争做到人人讲安全、事事讲安全、时时讲安全。让安全意识、安全责任深入人心。一个学校，肩负着千钧重担。如何做好学校的安全工作，配合学校安全文化建设，让学生安心、让家长放心、让社会满意，作为一名教育工作者，更是责任重大，容不得半点疏漏和大意，务必要把工作抓实做细，确保万无一失。警钟长鸣，常抓不懈。只有不断加大校园安全工作的力度，积极建设校园安全教育和管理的长效机制，持之以恒、坚持不懈地推进工作，才能办好人民满意的教育，人民放心的教育。

上一篇：个人研修总结报告下一篇：没有了

研修活动总结篇三

天地间，最引人的春色乃桃李；日月下，极耀眼的地方数学校。近年来，永吉三十五中凭借先进的办学理念、优美的育人环境、过硬的教师队伍和自主创新的校本研修活动，为上一级学校和社会输送了大批优秀人才。在追求领跑、永不言弃中，勤奋的永吉三十五中人惊喜地发现，原先一直处于劣势地位的英语学科教学随着小课题校本研修活动的开展，逐

渐显露生机：学生英语结业水平呈逐年攀升趋势！小课题校本研修为英语教学插上腾飞的翅膀，也为永吉三十五中生命涌动的校园文化生活注入了新的活力！

20xx年，校本研修活动启动了。校领导班子高瞻远瞩，把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每周各备课组利用科组学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训制度化、日常化。

符合学校实际需要的校本研修机制初步确立起来了，它既保证了学校教研工作能够平稳、有序、顺畅地开展，也为各学科进行小课题校本研修指明了方向，提供了动力。英语组全体教师在校组长的带领下，团结协作，积极参与校本培训。他们认真总结以往的经验教训，为使英语学科教学能够走出成绩的低谷，决定从小课题校本研修寻求突破口。集体备课、听课评课、新老教师导师制活动、读书活动等仍然进行得有声有色，“聚焦课堂、落实新课改、提升教育质量”又成了每一名英语教师肩头的重任。乘着校本研修的春风，英语组全体教师也满怀信心地走进了美丽新天地！

1、我们紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。一学年来，有十多位老师在报刊杂志上发表教育教学论文或在校级以上教育主管部门组织的论文评比中获奖。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的任务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为

本”的思想。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活、现代社会、现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而又不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技及其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设了动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教室外、校外，加强了学校教育与社会生活的密切联系。

同伴互助，加强交流。教研组长经常会同学校主管领导和英语组任课教师开展推门听课、评课活动，与教师面对面进行课堂教学研究，及时反馈有关信息，增强交流与沟通。在交流中，他们创造性地总结并归纳了自己学科的具体策略：参与研修法、合作研修法、互动研修法、分层研修法、主题研修法、虚拟研修法、反思研修法、探究研修法、读书研修法、案例式研修法等等。

1、不会学习的人将是21世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师走下高高在上的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

立足岗位、以赛促研。在校本研修阶段性“汇报课”活动中，英语组中老年教师发挥余热，精心指导青年教师，使其在各个方面都有不同程度的提高。青年教师重视教育理论学习，

尽快熟悉中学课程标准、教材教法，初步掌握教育教学规律，并注意形成自己的教学风格。领导和教师、老教师和青年通过交流、沟通，加强了彼此之间的了解，工作中配合得更加默契，激发了每名教师的潜能，达到了最优化的组合。

研修活动总结篇四

活动开始，大家准点签到，认真研读比较每位成员的设计方案，仔细分析设计的思路、准备、流程等，开展了认真的讨论。

xx设计的小班活动《红包娃娃》，有社会领域，有语言领域，王明平立意在了解民俗文化方面；刘艳则是利用红包教育幼儿认识家乡的美食和特产，把它们装进红包，萌发幼儿爱家乡的情感；孟丽萍把家乡的景点图片装进红包，通过送红包萌发幼儿爱家乡、爱身边人的美好情感。三位老师从不同的角度诠释了红包的含义。

xx设计的中班活动《中班亲子社会实践活动》，通过亲子外出游家乡景点，使孩子了解家乡美景及文化景点，萌发幼儿爱家乡、向名人学习的情感。活动流程设计详细，关注了组织亲子外出的安全、学习、环保、形式等问题，为我们组织类似活动提供了有价值的方法参考。

xx设计的大班活动《家乡的地图》，相同的题目，目标接近，均以萌发认识家乡、爱家乡的美好情感，不同的设计，不同的侧重点，不同的组织形式，不同的设计风格，体现出各自的特色，从不同的途径完成教育目标。

总之，这种研讨方式对来自不同地域的同一个工作室的我们来说很适宜，及免去了旅途劳顿的辛苦，耽误工作的不便，又达到了互相学习，共同成长的目的。

研修活动总结篇五

国培学习已经结束通过本次学习，我得到以下的启示和体会，总结如下：

以校为本的教师研修使我更加深刻地认识到当一名现代的好老师，尤其是当前课改下的好老师是一件不容易的事。如果没有与新课程合拍的教育理论没法教；没有扎实的德才学识和广博无私的胸怀教不了；没有勤钻研，善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好，因此我觉得我们应该敢于丢弃我们以前长期积累下来认为行之有效的成功经验，进行再创造再探索，使自己成为反思型教师显得尤为重要。反思对教师的成长，开展有效教学的意义大家都非常清楚。我们要反思哪些东西，怎样反思，什么样的反思才是正确的’反思？我认为，能否正确地反思，关键还是看教师个体思维认识程度。也就是说，反思的过程不应该是一个封闭的过程。它是一个不断循环往复的过程，而且随着新一轮反思的展开，我们要提炼出新的理念，这样才是有效的成功的反思，也是开展有效教学的必要条件。通过学习，我认为，要达到教学的有效性，作为语文教师，还应该明确的课时观，要有强烈的目标意识。有人说，目前阅读教学的问题是：一个模糊、两个无度、三个一样。

一个模糊是：教学目标模糊：让人看不出这是哪一课时，教学目标是什么？想让学生学到什么；两个无度是：综合无度，拓展无度；三个一样是：读的形式几乎一样，出声朗读；课型几乎一样，前几分钟是第一课时，后面像是第二课时；第三个一样是低、中、高教学手段几乎一样。要提高课堂教学有效性，我认为我们要分清主次，合理分配。因为面面俱到其实是面面不到，是“蜻蜓点水”、“水过地皮湿”，要勇于放弃。因为暂时的放弃，是为了长远的取得。古语说“伤其十指，不如断其一指”。作为语文教师，要有“弱水三千，只取一瓢饮”的气魄，当目标精了，重点准了，教学效率自然就高了。

总之，在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教学，要做好课文的教学设计，把所学的教育理念应用于教学实践之中，让课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观。