

# 节肢动物课后反思 初中生物教学反思 (精选7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 节肢动物课后反思篇一

教师抛弃了传统的决定者的角色，成为学生思想情感的反应者、学习活动的咨询者和合作者，认为学习活动需要整个人（包括躯体、情绪和心智等方面）的参与，而不仅仅是心智的投入。因此教师要真诚地接受学生，对学生表现出来的情感，不做评判或训导；学习是自我发起的，教师不能单方面地施加压力或强制。教师作为学生自主学习的“促进者”，要做的事是帮助学生澄清自己想要学习什么；帮助学生安排适合的`学习活动与材料；帮助学生发现他们所学材料的个人意义；维持着某种学习过程的心理氛围。可见，非指导性教学观倡导的课堂氛围非常适合学生的自主探究，也就是说，教师只有具有了这样的非指导性教学观，才可能开展较好的探究教学，才可能培养出具有创新精神的人。

教师要理解学生，改革传统的学生观。学生不再是“无心、无我、无情”的学习机器，而是富有天性和个性色彩的主体。因此，素质教育强调让学生整体发展、全面发展和生动活泼的发展，培养学生自主、独立地发现问题，从而获得知识、技能、情感与态度的能力，培养具有个人特色的探究精神能力和创新能力，形成一种独特的学习方式，为终身学习奠定基础。

根据内、外因相结合的观点，生物教学要养成一种良好的学

风：严谨、和谐、拼搏、创新。还要形成一种基本的学法：强化自学意识，养成浓厚兴趣，敢为他人之先，勇于知识创新，树立远大理想，磨炼意志品质。生物学教师也要有一个基本的科学的教学方法：创设激励情境，着力培养能力；重视创新思维训练，培养科学探索精神。

教师理解学生、尊重学生，建立民主的生物课堂，实施合作教学。创造和谐、活跃、热烈、轻松愉快的课堂氛围。这就是倡导教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，明确是“互动”，那就不是“被动”；因此“互动”必然是“双向的”，而不是“单向的”。

教师要引导学生质疑、调查、探究，要激发学生的学习积极性，并学会学习。摒弃那种“我讲你听”的被动式灌输，互动在实际教学中，要充分发挥学生在课堂上的自主性，为他们创造一个与教学相符的民主氛围，在教师的引导下，在师生交流中让学生大胆地发表自己的见解，在实践中发展能力。

生物课上教师要充分利用实物、标本、模型、图表、演示等为学生提供感性材料或通过提示观察的具体要求（顺序、颜色、结构层次、排列、反应特点等），引导学生进行有序的观察比较。宏观上面向全体，微观上因材施教；树立知识学习和智能发展相统一的教学观，倡导教学民主，建立新型平等的师生关系，全面提高课堂教学效率。

师生建立了民主的生物课堂，还要拓宽教学活动的时空观，建立教学过程的开放观。随着社会信息化、数字化程度的不断提高，生物课程的设置已从必修课、选修课、活动课扩展到发展课、综合课、社会课；学习空间也从课堂延伸到家庭、社会直至大自然；学习时间已从课内延伸到课外、校外，直到一切可能接受社会、自然信息的时机。形成教学开放观的“教学规范”，从“灌输中心的教学”转型为“对话中心的教学”。真正的学习不能停留于单纯的知识的记忆，而应当是学生主动地参与知识的建构，这是一种交互作用的能力

观。学习不仅是人与人之间的交互作用，也是人与环境之间的交互作用。能力的形成与发展不是孤立的，总是处于一定的情境之中的。教师要最大限度地拓展学习空间使每一个学生都能“学会学习”，成为学习的主人。所以生物学教师必须开发、开放教学过程，根据生物课的特点和学生的年龄特征，寓教于乐，有效地利用多种教学资源，拓宽生物教学的方法和渠道。

## 节肢动物课后反思篇二

1、新课程理念下的教学过程是师生互动过程，是以学生为主体、教师为主导、学生积极参与教学活动的过程。新课程理念下生物课堂教学应注重一个“活”字，做到“活”中有情，“活”中有乐，“活”中有疑，“活”中有美。

2、教师要形成强烈的课程意识，充分发挥指导作用。当学生没有方法、思维没有打开时，教师帮助引导；当学生迷路时，教师引导、辨明方向；当学生畏惧时，教师引导鼓励增强信心；当学生不理解时，教师可以谈自己的理解和认识，引导学生去感受。

3、精心设计问题情境，让教学内容和背景鲜活起来。教师将教材进行加工处理，把教学内容变得生动活泼，贴近学生的实际，运用活动激起学生的学习兴趣，创设问题情境，启发学生利用获取的知识，探索问题的解决方法，充分发挥学生的主体地位，使学生学得积极主动。

4、改变生物学习形式，提倡自主、合作、探究的学习方式。课程中实施探究学习要突出几点：让学生具有强烈的探究欲望；尽可能的为学生提供更多的自主学习的时空；尽可能多的为学生提供表现的机会。

5、生物学习要理论联系实际。新课程标准的理念之一就是学习对生活有用的生物。要让学生把所学的知识运用到实际中

去。要求学生对环境污染的原因充分认识之后，为了人类的生存，为了地球的生存，一定要珍惜环境。

### 节肢动物课后反思篇三

昨天是我来到嘉汇中学收获最多的一天，因为这一天校长对我的一堂常态课进行了深入的指导。校长的评课给了我很大的触动，使我清醒的认识到在生物教学上还有很大的欠缺，需要及时的总结和反思，转变自己的教育教学观念及方法。首先，在教学设计上。在进入到工作岗位之后，虽然说每天都在积极的备课，设计教学的过程，但是现在想想却都是站在教师的角度上，设计如何的讲解知识，串联知识点。没有体现出学生在课堂上的主体地位，导致有些学生的注意力分散，课堂的效率不高。校长的一席深刻的点评之后，我有了深刻的认识：应该站在学生的角度去分析怎么样上这节课，能吸引住学生注意力，让学生整堂课都能跟着教师的思路走。改变这种教师讲授的被动式教学方法，要努力创设让学生能参与的教学环境，发挥学生主体性的教学方法。比如：在设计好教学方案后，就应通过反复考虑方案的设计是否合理，是否符合初中学生学习实际，各知识结构安排是否得当，教学目标是否明确，能否达到教学目的等等，从而提高教学设计的质量。但最重要的是是否让学生参与到课堂的教学中，学生是否喜欢上这节生物课。如何能够做到这点是我在今后的工作中的重中之重。比如：在创设情境导入新课的时候，可以拿一些实际生活中的物品为实例再进行导入，虽然这个实例物品是学生在熟悉不过的了，但是这个实在的物品确比教材上的图片及文字要真实的多，也更能吸引学生的注意力，引发他们的学习兴趣。对于教师来说拿一个实例是一个很简单的东西，但对于学生来说意义要远高于这个物品的实际价值。其次，在教学过程中。目前随着电子信息技术的发展，在教学过程中，课件以及多媒体的使用依然成为主流，但是也不能丢掉课堂最基本的最经典的环节——板书。课件虽然对于学生来说内容很丰富也很能抓住他们的心理，对于教师也很方便，但是正是由于他的便捷之处，一点就过，所以很

难在学生的头脑中留下影像，也很难让学生对本节课的知识点进行串联，不利于学生对知识框架的构建。

在教学过程中我还应该把握准确本节课重点、难点。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在生物教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

反馈的利用。在生物课堂的教学中，而且作为教师及时的反馈也可以帮助教师发现自己在教学上的问题，在下次的课堂上进行改进，从而提高教学质量。

从校长的高标准评课中不难看出，从校长对我们青年教师提出了殷切希望，我今后的工作中会加倍努力，争取在最短的时间内成长，成熟自己，很好的完成自己的本职工作，充分发挥自己的能力和水平，使自己更加完善。

## 节肢动物课后反思篇四

我们每一位生物教师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，适应新课标的要求。生物新课标要求我们制定每节课的教学目标时，要注意培养学生的科学素养即三个维度——知识、能力、情感态度与价值观。

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要

领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习笔者大多是利用问题激发学生的互动学习。

例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：

1、什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？

2、人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？

3、植物有没呼吸？等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。

教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

在学习七年级植物标本的采集过程中，“同学们植物标本可以帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？”“请我们大家一起

来爱护花草树木，以后不会再出现有的同学践踏学校的草坪这现象。”学生也意识要爱护一草一木。

## 节肢动物课后反思篇五

3月30号，马牧池中学的薛校长带领几位优秀教师来我校进行课堂教学改革指导，并作了报告，谈了他们的改革经验，我听了收获很大，对小组合作学习又有了新的认识，也有了更大的信心。是的，课改只有起点，没有终点，对课堂要不断的进行反思，要想相信学生，教师在合作学习中要充当“管理者”、“促进者”、“参与者”等角色。必须给学生自主学习的台阶，必须有内容的呈现方式，不断的激发学生的兴趣；给学生提供自主学习的时间与空间；要加强小组管理；要加强小组评价机制。只有这样小组合作学习才有成效，合作学习才不流于形式。

薛校长又进一步科学的分析了“高效学习236策略”：

“2”指以自主学习为核心，以落实为主线，

“3”指围绕自主学习、合作互助、精彩展示，实施教与学行为，

“6”指做到“教师指导下的真独学、实自查”、“独学基础上的全对学、互学”“形式多样的展示、展评”。

我认为这才是小组合作学习成功的关键，在教师指导下，可以有效监控学生参与度，可以确保独学、自查的真实性，可以有效调控自主学习的内容进度。展示的过程既是鼓励学生的过程、学生参与的过程，也是发现学情和问题进行补救的过程；展示的过程要恰如其分的进行小组评价；小测也是展示的一种形式。要把自主互助展示延伸到课下、延伸到学习的全过程，只有如此，才可以称之为确立了学习的主动性真实性。小组合作学习才是成功的。

昨天马牧池学校的老师给我们学校上了8节示范课，薛校长给全体教师作了一节课的关于课改解疑释惑的报告，收获很多。

通过听课，也看出了我们与他们学校的差距，虽然早知道干什么都有个过程，可仍然想尽快缩短，他们老师讲的课感觉很成熟，就是胸中有课、有学生，很自信。而我在上课的时候，因为处在摸索阶段，感觉没有成熟的模式，老想形成自己的有效地教学流程，所以对学生的指导底气不足，使课堂效率不高。今天的课上我找到了感觉，其实是自己给了自己自信与感觉。

听了薛校长的报告，更坚定了课改的决心，并且通过老师们的检测，也看出小组合作学习确实值得使用与推广。而站在足够高的高度还需要自己不断努力，不断反思总结，不断提升。

## 节肢动物课后反思篇六

初中物理新课程标准：要求在义务教育阶段，物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并将所学应用于生产生活实际，让学生领略自然现象中的美妙与和谐，使学生身心得到全面发展。因此物理课程的构建应贴近学生生活，符合学生认知特点，在此我就近几年新课标下初中物理教学谈几点感受。

首先，教师要改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现

实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。例如：在讲声学和光学时候，可以问为什么打雷和闪电明明是同事发生的，为什么我们总是先看到闪电，再听见打雷的声音？在讲惯性知识时，可以提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因，再如，地球时刻在自西向东自转，并绕太阳公转，为什么我们在地球上笔直向上跳时，地球走了，我们落下来怎么还会落在原来起跳的地方呢？在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

总之，物理知识和科学技术、社会生活息息相关。关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，都能使使学生真正了解到物理知识的实用价值，使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

## 节肢动物课后反思篇七

这个学期，上初中一年级3班的生物课。因为今年起，中考要考生手了，期中考试我们也举行了考试，现在考试已经结束，面对学生的一些让人失望的试卷，我陷入了深思：为什么会这样？我绞尽脑汁，百思不得其解。所有的题，甚至是原题都一一做过了，有些题甚至还强调了很多遍，为什么最后的结果还是不会？今后该如何做，才能更有效的提高学生的成绩？基础知识部分：通过试卷可以看出，基础知识需要记得的，学生掌握的不好，也许学生基本上都是死记硬背的，且掌握的不扎实，缺少灵活性。错字多。对策：今后的教学要注意把握全局，从细处入手，对出现错误的学生，在其纠正错误后要组织针对性的过关。指派组长检查，引导学生自我训练。

同时，我们要善于发现问题，让学生有感悟，获得一定的经验。知识的运用、迁移部分：这是一个让学生、老师头痛的问题，学生的理解、分析运用知识的能力太差，有时明明能背下知识，但是却不会运用，答不到点子上去，这是我一直以来最为苦恼的事情，在我看来都是非常简单的问题，但是对学生却是一头雾水。如何克服这个困难，解决这个问题，我思考了很久。

首先，我把学生进行了比较。除了学生自身能力和学习方法外，我找不出什么其他的原因。其次想到自身的教学方法，长久以来，学生总习惯于先自己讨论、交流后，教师再把答案组织成型，然后背下来，要是哪一次没有组织，学生马上

抗议，不知道背什么，有点无所适从的感觉，给人的感觉好像是雏鸟，张着嘴巴专等着人来喂。一旦考试遇到了稍微变样的题型，马上就傻眼了，不知道从何下手。今后注意开阔学生的视野，加强这方面的训练，课堂上尽量让学生自己提出问题、解决问题，自己组织成答案，以提高学习的能力。

学习态度是决定成绩好差的前提条件，要想取得好的成绩，必须要有一个良好的学习习惯，端正学习态度。

对试卷中做错题目，不能单纯归为粗心、马虎所致，其实也有审题不严，能力不强方面的问题。

找到了真正的问题所在，也就找到了下一步的努力方向。学习的过程，也就是不断发现问题并解决问题的过程。

成绩不理想的背后，就是问题的暴露，自己必须找出问题所在，立即采取措施，加以补救，如果通过这一次的失败，能换取下一次的 success，也该心满意足了。相信只要通过师生不懈的努力，生物知识能力会有所提高。