

2023年春天的雨中班教案(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

春天的雨中班教案篇一

《要下雨了》是一篇科学童话，课文通过“鱼出水面，燕子低飞，蚂蚁搬家”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这些现象的原因。这篇文章生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身边的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想教育。

通过本节课的教学，有以下几点感想：

刚上课我就放下雨前课件，吸引、调动学生多种感官，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。根据低年级儿童的特点，结合本课教材所描述的对象是活泼可爱的小动物，我采用课件出示图片的形式使可爱的动物形象展示在学生面前，激发学生的学习兴趣，从整体入手，既了解了文章的主要内容，又理清了文中的角色及条理。教学时，抓住关键词语，研究这三种自然现象与下雨的联系。如：燕子为什么会飞得低？要抓住燕子正忙着捉那些飞不高的虫子来理解。从而达到帮助学生理解课文内容的目的。以一颗童心将自己的教学机智与创设教学情境有机地结合，让学生轻松愉悦地在情境中诵读、理解、体验、感悟，营造了开放的、和谐的课堂氛围。

在巩固识字时，我从易到难运用课件逐步加深，激发学生学

习兴趣，在充分尊重学生及其独特体验的基础上，加深学生印象。

朗读时，我把小白兔和小鱼说的话作为重点，引导学生理解句与句之间的因果联系，培养学生语言表达的条理性。

本课教学的难点是让学生理解为什么快要下雨的时候燕子飞得低，小鱼游出水面，蚂蚁搬东西。我在教学中通过“角色体验，同桌合作，男女生对说”这三个层次的读文，让学生在教师的引导下，在同伴的帮助下，自主地读和感悟，不仅激发了学生的阅读兴趣，使他们较好地感受、体验了课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯。

存在不足：

春天的雨中班教案篇二

我运用了多种朗读训练的方法，让孩子们在读中渗透文章的内容，再有感情的朗读中掌握文章脉络。

这节课有太多不足，以下叙说几点：刚开始台紧张，几乎以致无法继续下去，慢慢的平静下来。是因为孩子们的积极配合，我才进入教学情境之中。

必须注意改进的。要使生字教学轻松高效的进行，运用多种教学方法是我该努力探索的地方。还有我总是处在自己的世界里，没有充分调动孩子们的积极性，让他们回答问题时预留时间太少，没等他们深入思考就让他们回答了，以后要积极反思改进。结尾处实在是太仓促了，以致下课了，孩子们还有好多话要说，却没说尽说够，造句这个具有创造性思维的环节没有很好地展现。不足和缺点实在太多，在各位优秀的老师的建议下，我会不断努力，争取上好每一节课。

春天的雨中班教案篇三

《要下雨了》教学反思本课教学通过抓住文中人物对话里的“语气词”来指导朗读。体会语气的训练效果较好。课文中的感叹句的朗读指导，除了体会句子表达的意思、语气之外，还运用了加标点、用“语气词”造句的方法，让学生说写感叹句，训练学生学会运用。这一系列学习活动都在同桌或前后四人讨论交流汇报中完成，可以说，小组合作中完成了此项学习任务，效果较好。

论表演的可行性，今天的课堂就只顾想着课堂模式的’改变，尝试运用小组合作的方式，有些操之过急，以后的课堂要吸取教训。

春天的雨中班教案篇四

根据课文内容，通过语言文字教学，让学生进一步体会文章的思想感情，学习小动物们互相关心的好品德，有机地渗透思想教育。如小鱼对小白兔说：“小白兔，你快回家吧。小心淋着雨。”要指导学生很好地体会感情。再如通过小白兔遇到不明白的事情能积极去问别人，教育学生要多观察周围的自然现象，激发学生观察大自然的兴趣。

对小学生来说，朗读是体会文章感情，理解文章内容的重要手段。教学时，对课文中的重点句段，要在朗读的基础上进行理解，在理解的基础上指导朗读。通过反复朗读，让画面呈现在学生头脑中，让情感通过朗读表现出来。为此，我设计了多种形式的朗读，有个别读，有集体读，有分段读，也有全篇读，有一问一答的`对话式读，也有戴头饰的分角色读，还有引读等等。教师以读助讲，学生以读助学，不仅使学生在读中理解了课文内容。同时还培养了学生的朗读能力。

春天的雨中班教案篇五

小白兔提着篮子到山坡上去割草。天气很闷，小白兔直起身子，伸了伸腰。

小燕子从他头上飞过。小白兔大声喊：“燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀？”

燕子边飞边说：“要下雨了。空气很潮湿，虫子的翅膀沾上了小水珠，飞不高。我正忙着捉虫子呢！”

是要下雨了吗？小白兔往前边池子里一看，小鱼都游到水面上来了。小白兔跑过去，问：“小鱼，小鱼，今天怎么有空出来呀？”

小鱼说：“要下雨了。水里闷得很。我们到水面上来透透气。小白兔，你快回家吧，小心淋着雨。”

小白兔连忙挎起篮子往家跑。他看见路边有一大群蚂蚁，就把要下雨的消息告诉了它们。一只大蚂蚁说：“是要下雨了，我们正忙着往高处搬家呢！”

小白兔加快步子往家跑。他一边跑一边喊：“妈妈，妈妈，要下雨了！”

忽然一声雷响，哗，哗，哗，大雨真的下起来了！

《要下雨了》是一篇科学童话故事，用浅显的文字，生动、形象的语言形式介绍了雨前的一些自然现象，读来饶有趣味。学习这篇课文，要注意三点：一是抓联系理解课文内容，要引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯；二是抓重点词句理解课文内容，要引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果；三是抓朗读训练，以

读促理解，特别是对话，带有疑问语气、感叹语气的句子的朗读训练要到位。

可按下列设计进行教学。

一、释题激趣，整体感知

（一）出示课题“要下雨了”

提问比较：“要下雨了”与“下雨了”意思有什么不同？

（“要下雨了”说的是将要下雨了，“要”是将要、快要的意思；“下雨了”是说雨已经下来了。）

（二）启发激趣

其实，下雨前大自然会给我们传来一些信息，仔细观察一下，我们会看到一些有趣的自然现象。（下雨前会出现些什么现象呢？小动物们是怎么知道“要下雨了”呢？你想知道这些知识吗？）

（三）学生自读课文

初步了解课文内容。提醒学生读准生字的读音，把句子读通顺，课文有几个自然段，标上序号；文中先后出现了哪些小动物，做上记号，主要写的动物是谁，打上着重号。

学生自读课文后，可围绕问题——读了这篇童话你知道些什么——简要讨论一下文章内容。

二、读读说说，理解品味

图文对照，引导学生学习词句，理解内容，体会感情。

（一）学习1、2、3自然段，可设计下列问题导读

读了第1自然段，我们知道些什么？（小白兔在山坡上割草；因为天气很闷，所以小白兔直起身子，伸了伸腰。板书：天气很闷）

见到小燕子，小白兔说了些什么？它是用什么样的语气来说这些话的？它为什么要“大声喊”？（“大声喊”是因为小白兔觉得小燕子跟往日不一样——往日飞得高，今日却飞得很低，感到有些奇怪，注意指导学生朗读小白兔说的话，要读出急切的、疑问的语气。板书：燕子低飞）

是啊，小燕子为什么飞得这么低呀？谁能读读小燕子说的话，然后告诉大家？（重点指导学生朗读燕子说的话，以读促理解，特别注意读出“我正忙着捉虫子呢！”这句话的语气。板书：空气潮湿）

（二）学习4、5、6自然段，可设计下列问题导读

小燕子告诉小白兔要下雨了，小白兔相信了吗？你是怎么知道的？“是要下雨了吗”？谁能读读这句话？（小白兔将信将疑，要读出这句话的疑问的语气。）

看到小鱼都游到水面上来了，小白兔说了什么话？这些话该怎么读才好呢？“跑过去问”说明了什么？（小鱼的行为跟往日不同，小白兔感到奇怪，急切地想知道缘由。重点指导朗读这句话，语速稍快些，读出急切、疑问的语气。板书：小鱼出水）

是啊，小鱼怎么有空出来呀？谁能读读小鱼说的话再告诉大家？（原来要下雨了，水里闷得很，小鱼游到水面上来透透气。指导读小鱼说的话，语速稍慢，语气亲切。）

尔后，可让学生进行一次情境体验：学生假想自己是一尾小鱼，潜游在水下，感到水里很闷——稍稍屏住呼吸，然后伸直身子，张口“透透气”。这样，可加深学生对雨前天气闷

这一现象的感受。板书：水里很闷。

（三）学习7、8、9自然段，可设计下列问题导读

燕子、小鱼都说要下雨了，这时小白兔又是怎么想的？你是怎么知道的呢？（要指导学生先找出文中的句子：“……连忙……往家跑”。和“……把……消息告诉了蚂蚁。”之后，还要说说对这些句子的理解——小白兔之所以这样做，是因为它“基本相信”要下雨了。）

蚂蚁知道要下雨了吗？你是怎么知道的？（指导学生读蚂蚁说的话，“是”要重读，要读出句子肯定的语气。）

下雨前，蚂蚁为什么要搬东西呢？它们会向什么地方搬东西呢？（往高处搬，以避免雨水的冲击，板书：蚂蚁搬东西）。

听了蚂蚁的话，小白兔又是怎么做的？它为什么这么做呢？（小白兔加快步子往家跑，因为此时，小白兔完全相信要下雨了。）

重点指导读第8自然段，语速稍快，特别要读出小白兔急切的语气。

三、整体回顾，加深印象

（一）学生自由朗读课文。

（二）边读边思考课后练习1的问题，之后讨论回答出来。

四、巩固练习

（一）练习分角色朗读课文。特别注意对话的朗读指导，注意指导读出疑问句、感叹句的语气。

（二）指导学生做课后练习2、3题。

（三）指导学生识记生字字形。

《要下雨了》是一篇知识童话，讲的是生活中的气象常识。课文通过“燕子低飞，鱼出水面，蚂蚁搬家”这些自然现象说明下雨前动物的特点以及产生这些现象的原因。这篇文章生动有趣，在生动有趣的语言文字中，有机地渗透身边的自然科学知识。不仅能引导学生留心身边事物，注重观察，而且激发了学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而在学生幼小的心灵里萌发热爱大自然的思想感情，使他们初步受到热爱科学的思想教育。

本节课我是这样教学的：

一、激发学习兴趣，感悟课文内容。

刚上课我就让学生观察课文的插图，并让他们说说每一幅图的大意，先对课文有一个大致的了解，以情境激趣，为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。接着我就主要抓住燕子低飞这个自然现象来重点讲，教学时，抓住关键词语，如：燕子为什么会飞得低？要抓住燕子正忙着捉那些飞不高的虫子来理解。还设计了分角色朗读，让学生从朗读中进一步理解燕子低飞的原因，由于本文的语言特别富有童趣，所以学生都很喜欢朗读。老师还帮他们理出一条学习的思路：看图说说图的大意——思考老师提出的问题——朗读课文再次理解。逐步放手让学生学习鱼出水面和蚂蚁搬家这两种现象，从而达到帮助学生理解课文内容的目的。让学生轻松愉悦地在情境中诵读、理解、体验、感悟，营造了开放的、和谐的课堂氛围。最后，还让他们说说怎样才能发现有这样的自然现象，启发学生在生活中要仔细观察，只有平常注重观察，才会发现大自然的奥秘。

二、加强朗读指导，培养背诵兴趣。

朗读时，我把小白兔和小鱼说的话作为重点，引导学生理解

句与句之间的因果联系，培养学生语言表达的条理性。指导他们把话读好，通过多种形式的朗读，结合教师的引导，让他们感悟文中内容，从而感受课文深刻的现象联系，从而较有实效地挖掘了这个教材的重难点；引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯。在课堂的巩固环节，我还让他们选择自己最喜欢的部分来练习背诵，这样提高了他们的背诵的兴趣。