

2023年大班数学教学教学反思 大班数学教案及反思(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学教学教学反思篇一

- 1、调查、发现生活中处处有数学，感受数学的趣味性和实用性。
- 2、知道一些标准用具的作用。
- 3、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

1、流调查表，感受数学在生活中的运用。

(1) 交流调查情况。

大组交流调查情况，介绍自己的调查表。

(2) 小结：数学在人们的生活中是无处不在的，为人们的生活带来了方便。

2、了解统一标准计量工具的作用。

(1) 幼儿测量桌面。

(2) 用尺子进行测量，记录结果。

(3) 拓展经验。

你知道生活中还有哪些标准的计量工具？

3、幼儿操作。

幼儿结成小组，选择同一种测量工具看结果是否一样。

在本课中，我主要以培养幼儿学习数学兴趣为主要目的`来进行教学，让幼儿能知道数学和我们的生活是密不可分的，让幼儿们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导幼儿去发现数字中的奥秘，能巧妙的运用数字完成任务。

能通过在教学中的活动，让幼儿知道我们的生活和数字是分不开，数字在我们的生活中也会起到很大的作用。同时我举行多种活动能让幼儿为主体，幼儿们能积极的参与活动，能学习生活中的经验与知识。让幼儿们在玩中学、在学中玩，同时也能很好的完成本课的教学目标，培养了幼儿学习数学的兴趣。

大班数学教学活动反思篇二

- 1、分辨各种立体形状，说出各种立体形状的名称。
- 2、尝试运用单双数的知识正确计数形状的数量，按要求写出相应数字。
- 3、积极参与数学操作活动，体验数积木的快乐。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

各种形状的积木。

一、搭积木，分辨立体图形，并说出它们的名称。

1、进行搭积木活动，感受各种不同立体形状积木的特征。

2、交流讨论活动，在分辨立体图形的基础上，说出各种积木的名称。

你们在搭积木的时候用了一些什么形状的积木(引导幼儿说出有长方形、正方形、半圆形、圆柱形、三角形等积木)3、根据幼儿的讲述，出示相应的积木并有重点的追问是什么积木。

二、数积木，计数各种形状积木的数量。

1、计算自己所搭建的物体所需要的积木数量。

教师：小朋友，你们数数自己的积木，看看用了几块长方形的积木，用了几块三角形积木？

2、找好朋友，计算两人所搭物品的各种积木的数量。

三、尝试用单双数记录各积木数量。

1、了解图意和图示的关系。

教师：你们看图上有什么?(引导幼儿说出有积木搭的小花，蝴蝶、飞机等。)小花，蝴蝶，飞机旁边有什么?(引导幼儿说出有圆柱体、长方体、等立体图形。)每个立体图形符号旁边有什么?这些括号表示什么意思?让幼儿知道图意和图示的关系。)

2、数一数，单数就用红笔填写在格子里，双数就用蓝笔填写在格子里。

小朋友，我们可以用积木搭很多物品。这里有四幅画，是哥哥姐姐搭的积木照片，今天，我们学学他们是怎样搭的，并

仔细数数，这四样物品一共用了几块积木，如果是单数，就在相应的积木符号旁边的括号用红笔写出数量，如果是双数，就在积木符号旁边的括号用蓝笔写出数量。

3、交流练习结果，进行自检，他检。

科学教育活动《拼图形》采用层层递进的方式，一步步的将活动展开进行。通过选用不同的几何图形来拼造型，极大的丰富了幼儿的想象力和创造力。整个活动最大的亮点就是在幼儿选择几何图形拼造型的过程中，教师只是处在了支持者的基础上，以幼儿为中心，充分发挥幼儿的主体性地位，同时在活动中允许幼儿存在个别差异，允许能力强的幼儿为能力弱的幼儿提供帮助，这样也有利于培养幼儿的合作精神。从整个活动过程来看，幼儿的积极性、主动性得到了充分的体现。

大班数学教学活动反思篇三

1、引导幼儿进行交流，了解1角、2角、5角、1元人民币的一般特征。

2、引导幼儿了解“1元=10角”的人民币兑换关系，并能够在游戏中运用，鼓励幼儿在生活中运用所学的知识。

和幼儿一起收集1角、2角、5角、1元人民币若干，标明价格（1角~5角）的玩具9篮，游戏币每个幼儿一套。

1、引导幼儿仔细观察人民币并进行交流，发现不同面额人民币的特征。

a□先来看看1元的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1元纸币上的风景图案是“杭州西湖”；1元的硬币是银白色的，有牡丹花或菊花图案。）

b□再来看看5角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下5角纸币上的人物图案是“侗族和苗族的阿姨”；5角的硬币是黄色的，有梅花图案。）

c□再来看看2角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下2角纸币上的人物图案是“彝族和朝鲜族的阿姨”；2角的没有硬币。）

d□最后看看1角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1角纸币上的人物图案是“高山族和汉族的叔叔”；1角的硬币也是银白色的，比1元的小些、轻些，上面有水仙花或菊花图案。）

2、引导幼儿了解人民币的兑换关系。教师提问，幼儿根据问题操作游戏币，说说操作的结果：

a□如果用1角的去换2角的，怎么换呢？（2角=2个1角）

b□如果用1角、2角的去换5角的，可以怎么换？

c□小朋友知道1元等于多少角呢？（1元=10角）

d□如果用1角、2角、5角的去换1元的，可以怎么换呢？（鼓励幼儿用多种方法进行兑换练习，幼儿说出一种方法，老师就请全班小朋友都来操作练习一下）

3、做买卖玩具的游戏，引导幼儿运用人民币兑换的知识。

a□指定9个小朋友当“售货员”，就在每个小组卖玩具；其他幼儿当“顾客”，先把椅子搬到墙边，再去买自己喜欢的玩具。

b□老师鼓励幼儿去买价格不同的玩具，并提醒幼儿付钱时要算一算帐。

c□在游戏过程中，老师不断地巡视，观察幼儿是否能够正确运用所学的兑换知识。

4、游戏结束，小结游戏的情况。

a□先请个别幼儿说说买了什么，用了多少钱？

b□老师小结游戏的情况，指出优点和存在的问题。

c□结束语：今天我们做了买玩具的游戏，以后小朋友和家长去买东西的时候，就要动动脑筋算算帐了。我们学到的知识要会运用才是真的学会了。

点评：

1、人民币是幼儿生活中比较熟悉的物品，幼儿对它比较感兴趣；随着年龄的增加，幼儿有了独自购物的机会，应该了解一些人民币简单的兑换知识；因此选择这个内容适合幼儿发展的需要。

2、教师注意引导幼儿观察人民币上的图案，而不是仅仅局限于认识人民币上的数字，丰富了幼儿关于人民币的相关知识；教师注意让幼儿互相交流，说出自己的发现，而不是直接讲解灌输，调动了幼儿学习的主动性。

3、采用由简到难、循序渐进的方法引导幼儿了解人民币的兑换关系，并让每个幼儿亲自去操作游戏币，这样既能够让幼儿印象深刻，又便于教师观察了解幼儿是否真正掌握了人民币的兑换关系。

4、教师设计的“买卖玩具”小游戏，为幼儿提供了练习人民币兑换的情境和机会，能够让幼儿在愉快的游戏中运用学到的知识。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

大班数学教学活动反思篇四

- 1、引导幼儿学会9的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。
- 2、通过游戏帮助幼儿巩固9的加法应用题。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

创编、计算9的加法应用题。

课件、卡片（动物和算式）每人各一套。

复习8以内的加法题

师：小朋友，我问你， $5+3=?$

幼：老师，我知道， $5+3=8!$

师：小朋友，我问你， $4+4=?$

幼：老师，我知道， $4+4=8!$

师：小朋友，我问你， $6+2=?$

幼：老师，我知道， $6+2=8!$

游戏的方式（整体回答后可以询问个别幼儿）

1、池塘里原来有8只鸭子，又来了1只鸭子，一共有几只鸭子？
($8+1=9$)

师：小朋友，请听音乐！我们的伙伴来了。播放小鸭子音乐，并且同时播放课件。故事引入。

讲解小鸭子原来有8只，又来了1只，现在池塘里一共有几只？

幼：9只。

师：你们是怎么算出来的？

幼： $8+1=9$

师：小朋友们，真棒！

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？ ($5+4=9$)

师：小朋友，春天来了。蝴蝶姐姐也飞入花丛中了。你们看，那儿有几只蝴蝶呀？

幼：5只蝴蝶。

师：是呀，有5只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴蝶呀？

幼：4只蝴蝶。

师：那小朋友们想一想，花丛中先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼：9只。

师：怎么算出来的呀？

幼：5+4=9

师：非常棒！表扬表扬自己！

3、2008年是奥运年，小猴子在锻炼身体，第一次有7只小猴子，第二次又来了2只小猴子，一共有几只小猴子？同上（老师启发幼儿创编应用题）

幼：7+2=9

4、一棵芭蕉树上结出了很多很多的香蕉，先长出来了6个香蕉，又长出来了3个香蕉，一共长出来了几个香蕉？同上（老师问，小朋友答）

幼：6+3=9

送小朋友每人一个礼物（拿出一个大礼物盒子，请小朋友自己抽出自己的礼物），条件是：小朋友必须回答礼物上面的问题（问题是用算式创编应用题）

请小朋友带着自己的礼物到爸爸妈妈那里编应用题（随音乐），本节课结束。

本课通过熟悉的情景观察,语言的交流表达,游戏中的操作演示等活动.使学生体验并感知了加法的意义.经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程.初步体会生活中有许多问题要用加法,减法来解决。

大班数学教学活动反思篇五

1. 在观察、讨论中理解5以内加法式题的实际意义，并尝试看图列式。
2. 培养幼儿比较和判断的能力。

3. 发展观察、辨别、归案的能力。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

各种景区图片、各种交通工具图片、各种算式题。

一、看一看，一一了解晋城的一些著名的景点。

出示5张旅游景点的图片，幼儿欣赏，并说说自己的见解。

二、猜一猜——说一说各种交通工具的特征及用途。

1. 猜一猜是什么交通工具？
2. 为交通工具编号。
3. 出示公园的图片，那咱们这么多人坐几号交通工具会最快到达。

三、编一编——在尝试看图列式中，进一步理解5以内式题的实际意义。

1. 观察公园的几个区，说说自己看到的地方名称。
2. 教师出示一道式题：猜猜这些数字代表什么意思？那你还能想出不同的式题吗？
3. 出示小树林，找一找数字5。

并用图中是5的树、花、草、人编5以内的加法题。

4. 幼儿分成两队，选择式题并说说式题所代表的实际意义，对多者为胜。

四、到生活中找5的加法。

1. 设计课程主要的考虑对象就是幼儿，我们要把握好本年龄段幼儿的年龄特点，以及本班幼儿的发展水平，从以上两方面着手，课程的大体方向就不会有太大出入。根据以上两点我设计了本节教育活动。

2. 因为设计的场景均为本地著名的旅游景点，又以游戏的形式展现，所以幼儿的积极性和参与性都较高，目标完成良好。

过程中有一名幼儿在两队比赛的过程中积极性不是太好，课后我与他交流，得知是因为前面的几个景点中有一个景点自己没有去过，所以没有说出来，旁边的小朋友就笑话他“那你都不知道”。导致他后面的环节积极性受到影响。

针对此种情况，我利用讲故事的时间，以故事的形式向孩子们传达了“不能讥笑他人”。

大班数学教学活动反思篇六

1、学习5的减法，学会正确计算5的四组减法。

2、幼儿通过操作，理解加法的计算过程，体会用“数的组成”来计算5的减法是最简单的方法。

3、培养幼儿积极主动参与数学活动，获得成功的体验，增强自信心。

学习5的减法。

在操作中掌握5的减法运算。

幼儿知道1个实物和4个实物合起是5个实物，从5个实物中拿走1个大家也知道剩下4个，但幼儿比较难理解“ $5-1=4$ ”因此本次活动的重点是通过操作幼儿能掌握5的减法。

5的组成列式若干，5以内的运算列式若干，背景图一幅，1—5数字操作卡片若干、操作卡片（、松鼠五只、蝴蝶五只、小鸟五只、小鸭五只）

反思：幼儿对抽象的减法运算如“ $5-2=3$ ”不能理解，也不感兴趣。但如果借助一些实物，并放入常情中，幼儿能运用表象进行减法运算，因此准备了以上教具。

奥尔夫音乐《火车快飞》幼儿“开火车”进场。

反思：用歌曲与数、形知识巧妙地结合在一起，律动进来，提高幼儿兴趣。

现在老师要请小朋友们一起玩“开火车”的游戏，游戏中答对的小朋友可以跟老师一起开动火车。

“开火车”游戏——老师“嘿嘿，我们的火车几点开”（出示5的组成列式）；幼儿“嘿嘿，我们的火车××点开”

请部分积极发言幼儿上来玩“开火车”（配合音乐）教师：火车要开，请你上来。

游戏重复玩两次，让每位幼儿都参与。

反思：著名教育家克鲁斯卡娅说过：“游戏对儿童是学习，是劳动，是重要的教育形式。”结合游戏进行数学教育可使儿童摆脱枯燥抽象数概念，从而提高对5组成的复习的兴趣。在玩开火车游戏中，幼儿积极参与回答问题，通过幼儿自己努力终于坐上长长的火车。

2、草地上的热闹声吸引了漂亮的花仙子，你们看谁来了？

（教师表演蝴蝶）我们数一数有几只蝴蝶飞来了采花？那里也有花，有两只蝴蝶飞走了，（以下过程同上）

3、过了一会，小鸟也飞来玩游戏，小朋友看有几只小鸟飞来了？又飞走了几只小鸟？（以下过程同上）

4、小朋友猜猜谁来了，（教师表演鸭子）有几只小鸭来游泳？过了一会，又有几只小鸭游走了？（以下过程同上下文）

大班数学教学活动反思篇七

1、学习“对称”这一数学知识点，大致了解“对称”这一含义。

2、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

一、“玩”对称，体验特征

1、每人一张白纸，把纸对折，然后从折痕处开始撕，撕一个自己喜欢的图形、

2、展示部分幼儿的作品，看一看这些图形，你们有没有发现

什么共同的地方？

（引导幼儿进行观察，比较，小结出这些图形的特点：对折左右两边都相同，把它叠在一起，会重合）

教师提出概念：像这种对折后左右两边能完全重合的图形，我们叫它对称图形、

二、“剪”对称，操作体验

1、说一说

定义：什么叫对称？（指图形或物体两对的两边的各部分，在大小，形状和排列上具有一一对应的关系）

2、看一看

a□出示对称图形的一半，让幼儿想象结合另一半，会是什么图形

b□教师用对称的方法对两幅图进行裁剪（示范）

3、剪一剪

c□幼儿自己动手裁剪老师已经勾画出来的对称图形

d□幼儿自己想象裁剪对称图形

三、“找”对称，提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

这个活动设计通过帮小昆虫找翅膀，激发幼儿主动去观察、发现、感知对称的图案，让幼儿了解生活中到处都存在着对

称的事物。此设计是一个整合了语言、科学、艺术、数学等多个领域的知识与能力的综合活动。由此活动还可以引申出许多探索活动，以开阔幼儿视野，激发幼儿主动观察事物的积极性，提高幼儿自我分析能力和审美能力，培养幼儿关心自己、关心他人、关心环境的美好情感。此活动适合大班幼儿，如果在中班进行，可以把它分成两个活动来完成。

大班数学教学活动反思篇八

1、学习6的分解、组成，掌握交换规律将数量进行分合的方法。

2、能保持正确的书写姿势。

ppt课件、幼儿画册3练习、笔

一、复习5以内的组成

1、游戏“对数”：教师出示一个数字，如，教师说一个数字3，幼儿快速地说出一个对数，两个数合起来必须是5。

2、组织小朋友利用游戏的形式复习5以内数的组成。

二、学习6的组成

1、观看ppt提问：秋天果园里的果子成熟了，让我们一起去看看吧，果树上长出了许多的果子，有红的、有绿得，看第一棵树，先长出了几个什么颜色的果子，又长出了几个什么颜色的果子，一共长出了几个果子。

2、引导小朋友讲述：第一棵果树上先长出了1个红苹果，又长出了5个绿苹果，一共长出了6个苹果。

3、师：1和5合起来是6。

4、（点击第二幅图）提问：现在果树上先长出了几个果子，又长出了几个果子，一共长出了几个果子？引导小朋友说出5和1起来是6。

5、提问：这两个组成式你发现了什么。

6、小结：我们发现这两个组成式两个数字交换了位置，它们的总数不变。

7、以同样的方式学习6的其他组成。

8、小结：6有5种组成，其中有两对是可以交换的。

三、学习6的分解

2、引导幼儿讲述：树上一共有6个果子，喜羊羊摘了1个果子放到第一个篮子里，又摘了5个果子放到第二个篮子里。6可以分成为1和53、同法学习6的其它分解。

3、小结：6有5种分解，其中有两对是可以交换的。

四、练习6的分合。

1、教师出示作业，介绍作业要求。

2、幼儿做练习，教师指导评价。

3、小结讲评：今天我们知道了6的5种组成方法和5种分解的方法，让我们把学到的知识和你的爸爸妈妈说一说吧。