

北师大六年级数学教学工作总结(通用10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

北师大六年级数学教学工作总结篇一

一学期的工作即将结束了，一个学期紧张而忙碌的聋教数学教学工作让我收获许多。回顾这学期的教育教学工作，本学期我主要担任聋教九年级和七年级的数学教学工作，对于一个刚从培智部转入聋教部的老师来说，我总是在不断地摸索和学习中进行教学，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现将教学所得总结如下：

本学期聋教九年级数学教学使用的是北京师范大学教育出版社编制的数学教材第七册上。本学期共教学了四个单元，其内容包括：第二单元，有理数及其运算；第三单元，整式及其加减；第五单元，一元一次方程；第六单元，数据的收集与整理。

一、在备课方面

在教学准备中：我注重钻研教材，准确把握重难点，认真备课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对

比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，对于疑惑的地方，上课之前先向有经验的教师请教，力求先备好课再讲课。

二、在教学过程方面

在教学过程中，一开始，因为手语不是很熟练，想表达的意思表

达不出来，我就利用课余时间多跟学生沟通、交流，慢慢的在课堂上和学生可以顺利的沟通，一周左右的时间开始慢慢的进入状态，开始去注意学生的学习情况、反馈情况，开始进入一个教师的角色。在了解学生的基础上，上好每一堂课，提高教学质量。上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些爱动、贪玩、粗心，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛也变活跃了。

三、认真做好课后辅导工作

课后认真批改学生的作业，从批改中发现问题，及时补漏。作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。根据学生完成作业的情况，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，努力提高后进生的成绩。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中所任教的班级也取得了较好的成绩。存在的不足是，学生的基础还不是很好，还需进行加强和训练。

四、听课方面

虽然这学期课比较多，但我还是尽量抽时间去听其他老教师的课。听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是像我这样刚接触聋教数学教学的新老师，教学经验不足，只有通过多听课来逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜，多观摩其他教师的课，并与他们进行交流。在听课的过程中，我会分析其他教师是怎样组织课堂教学的，他们这样组织课堂教学的原因；我上这一课时，是如何组织课堂教学的；我的课堂教学过程和教学效果与他们相比，有什么不同，有什么相同；从他们的教学中我受到了哪些启发，从而不断积累教学经验。

五、教学中存在的不足及今后努力的方向

经过一学期的教学与总结，发现在教学中还存在以下问题：对班上后进生的关注还不够，由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性对教材挖掘不深入；教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足；新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

习北师大版各年级的数学教材，深入挖掘教材，进一步把握知识点和考点；多听课，学习老教师对知识点的处理和对教材的把握，以及他们处理突发事件方法；加强教学反思，加大教学投入。

一学期的教学工作即将结束，这半年的教学工作很苦，很累，但在不断的摸索中，自己学到了很多的东西。今后我会更加努力

力提高自己的业务水平。

北师大六年级数学教学工作总结篇二

面临学生的毕业，这是小学阶段的关键时期，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学，把新课程标准的新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

一、认真备课。备课时，不但备教材、备教法。

根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

二，注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量，向40分钟要成绩。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，培养学生多动手动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习

热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和

发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表现在数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。关于学困生，我除了在课堂上多照顾他们外，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

北师大六年级数学教学工作总结篇三

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，这学期来，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂中特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等

各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，但也清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

北师六年级数学教学工作总结篇四

20xx-2012第二学期就要结束了，在这个学期里，我担任七年级

(4) 班的. 数学教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，努力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，在备学生、备教材、备教法的同时，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备。为提高课堂教学效果和容量，尽量使用多媒体进行授课。课后及时对该课作出总结，写好教学后记及反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、充分发挥学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充

分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

还常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐

趣的，从而自觉的把身心投放到学习中。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

种素质都得到有效的发展和培养。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学中，我采用杜郎口的教学模式，注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

北师大六年级数学教学工作总结篇五

一学期来，本人任教六年级(2)班数学课，能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

本班共有学生41人，其中男生有21人，女生有20人。从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。本期充分利用孩子们自身的优

势，利用孩子们“好展示”、“好分享”的天性，老师让课堂给孩子们，60%的学生都有了“当老师”的感悟，而且还有更多的孩子想上前展示自己，这是很好的征兆，要知道“想展示”必要有“展示的内容”，这就需要自己去自主学习。

目前还存在的问题是：好的学习习惯有了，而不能坚持。个别孩子的“强势”影响到其他孩子们的心态。这需要和家长沟通。

1、本期学习了本学期该学的内容，即六年级上册北师大版数学：

第一单元 圆；

第二单元百分数的应用；

第三单元图形的变化；

整理与复习(一)；

数学与体育；

第四单元 比的认识；

第五单元 统计；

整理与复习(二)；

生活中的数学；

第六单元观察物体；

看图找关系；

总复习。

2、还学习了下册的两个单元即《正比例和反比例》、《圆柱和圆锥》。

3、同时利用周三的拓展课以及周二和周四下午的“作业辅导时间”，还学习了《走进名校》这本书的40%的内容。

4、利用周日晚上的拓展课还学习了《思维训练6》。

从每一阶段的检测来看，分数的起伏不大，但是85%的孩子已经克服了对“数学难题”的恐惧，他们敢于去尝试，敢于去挑战。就算大家都会做的题，有些孩子还会多角度的分析，找到别的方法，便于自己上黑板当小老师。

但问题是还是15%的孩子也在积极的学，就是不管是老师给讲还是同学当老师在前面讲，甚至是一帮一地讲，最后都几乎没有收效。

1、开学初通读教材，仔细解读教材，将需要联系生活实际的提前在不告知的情况下，以《数学日记》的形式去探究感悟，到教学的时候激发孩子们的回忆，并上出数学味，让孩子们感悟到数学就在身边，就是我们的生活的一部分。

2、教学中能预习的就给孩子们去“折腾”，不要怕花时间，等他们折腾结束，其实本内容的知识点在孩子们头脑中已经有了一些散乱的意识，只需要老师去梳理和点拨。

3、考试之后不要仅仅去关注分数，更多的是关注共性的错，以及错误的原因(先从老师自身去找，更多的可能是老师在教学过程过程中没有准确把握“重难点”，甚至有“知识点的遗漏”)，再根据错误的共性和特殊性编印练习题。

4、充分重视练习册和试卷的错题价值，赞成第三次使用。(第一次：做。第二次：在错题集上改，要有错因分析。第三次：期末考前在练习册上改，会改对也就说明掌握了。)

- 1、继续调动学生的积极性，让学生乐学好学。
- 2、继续引导抽象思维能力差的孩子联系现实情境体验和理解数学，慢慢抽象。
- 3、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流，体会“分享”的乐趣。
- 4、重视培养学生的应用意识及提出问题和解决问题的能力。
- 5、继续拓展以满足孩子们“升入好初中”的愿望。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

北师大六年级数学教学工作总结篇六

时光荏苒，六年级第一学期的数学教学工作即将告一段落。静下心来，慢慢沉淀，有收获也有遗憾。本学期，我担任六(2)班和六(3)班的数学教学工作，一共47人。由于是小班，所以很快我就对每一个孩子有了大致的了解，教学工作展开得十分顺利。为使下一阶段的工作更高效地开展，现对本学期的工作状况作出总结，期望能发扬优点，克服缺点，促进教学工作更上一层楼。

备好课是上好课的必要条件。由于我是新教师，所以务必要手写备课，虽然比较辛苦，却是最佳的锻炼机会。在备课方面，我总结了如下几个优势：首先，在信息化时代，我能够学习网上的优秀教案；其次，教师教学用书、小学数学备课手册都为我们带来了丰富的教学研究资源；再次，我还自己购买了一本特级教案，上面都是一些优秀教师撰写的教案。当然，

丰富的备课材料不能取来就用，而是要去粗取精，并把这些优秀教学设计与我们的学生实际状况、学校校本课堂教学模式等有机结合。

1、认真研读在网上搜集的苏教版小学数学第一册至十二册的教学资料一览表，对小学数学知识的结构以及之间的联系有一个大致的了解。

2、每学期开学前先总体阅读教材和教参，对本学期的教学资料做到心中有数。

3、开学前先备好一周的课，以后的备课要做到提前两天备好课，以便准备好教具、学具等。

4、教学设计要贴合学生的认知和心理状况，设计出合理又吸引学生的教案。

5、坚持每一天写教后记，能够是课堂组织的反思、教学资料设计的反思、题目讲解的反思、教学方法的反思、评价的反思等。

经过一学期的手写备课，我的备课潜力大有提高，当然也存在一些不足的地方。比如说练习的设计没有做到精选，常常出现满堂灌或者顾此失彼的状况；再比如，情景创设没有新意，需要再结合生活实际、前后知识间的联系等；还有板书的设计不够好，还要加强课堂组织方式的设计等。

最后，教学反思的撰写还需提炼出重点，把理论和实践有效地融合在一齐，并且要有实际性。

本学期我的课堂教学质量有了必须程度的提高，这主要得益于我的师傅林主任的悉心指导。从以下几方面能够体现出我的进步：

- 1、课堂组织潜力有所提高，学生的听课效率大大提高；
- 2、教学过程严谨有序，层层递进，讲练结合。
- 3、教学方法多样化，不再一尘不变，动手操作、小组交流、自主探索等方法有机结合；
- 4、认真贯彻学校以生为本的教学理念，把课堂的主动权还给学生，给学生更多的时间和空间去探索和感悟数学知识。
- 5、能有效调动学生的用心性，构成互帮互助的小组合作形式，为课堂教学质量加分。
- 6、课堂教学语言不再繁杂冗长，能时刻注意教学语言的精炼性和科学性，能站在学生的角度思考问题，使数学问题简单化。

结合自己上课的切身体会以及师傅给予的指导，我觉得在以后的教学中还要注意以下几点：

- 1、透过检查学生的预习状况，准确把握教学资料。
- 2、注重过程性目标，多让学生说说你是怎样想的，让学生充分经历知识的构成过程。
- 3、注重小组合作模式的培养，需要长期坚持，
- 4、采用量化与鼓励相结合的评价模式。
- 5、在课堂中就应给学生更多的时间和空间去思考，发散学生的思维。
- 6、多学习课程标准，多思考，并在数学课堂中体现新课标中的思想。

本学期学生的作业主要由补充习题和评价手册组成，另外我还让每个学生准备了一本口算本和一本课堂作业本。其中，评价手册、口算本、课堂作业本都在学校完成。补充习题作为家庭作业。从作业完成状况和订正状况来看，总体良好。

- 1、部分学生书写潦草；
- 2、书写格式不规范；
- 3、不爱惜作业本，卷面不整洁；
- 4、订正不及时，拖拉现象比较严重；
- 5、部分学生做题时审题不清，错误率较高；
- 6、个别学生出现抄袭别人作业的现象；
- 7、很多学生遇到难题，不敢挑战，直接放下不写。

针对以上状况，下学期在学生作业方面还需严格要求，统一规范，并结合各种奖惩的手段使学生的作业质量更上一层楼。

本学期大小考试一共有11次考试，即9次单元测验、1次期中考试和1次期末考试。每次单元测验的均分大约在80分左右，期中考试的均分分别是89分和82分，分别名列第一和第二，但是两个班的均分相差较大。从平时的数学课堂以及作业状况，我认为两个班存在以下差距。

第一，3班学生上课纪律好，回答问题用心，小组合作氛围也好，2班课堂纪律相对较差，主要有几个十分活跃的学生会影响课堂纪律，从而影响全班同学的听课效率。

第二，3班学生写作业比较用心，基本所有作业包括家庭作业都能在学校完成，而且能做到当天作业当天清的要求，很少有作业拖拉的现象，2班学生相对而言缺乏自觉性和用心性，

作业拖拉现象严重。针对以上状况，下半学期我从课堂和作业两方面入手对2班的学生加强了引导，使2班的学习氛围大大提高，构成全班竞争的好局面。期末考试两个班排行分别名列第一、第二。

透过以上的分析，我已经清楚地了解到自身存在的问题，我将从上面的总结中吸取教训，不断地改善教学方法，提高自己的课堂教学潜力，使每一个孩子学得开心并且学得好。

北师大六年级数学教学工作总结篇七

通过一学期的辛勤工作以及师生的共同努力，顺利完成了本学期的全部教学内容，并取得了良好的成绩。

首先，开学之初，我认真钻研了教材、研读了教学用书，仔细研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材前后相关的知识体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想动态，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。针对了解的情况，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，并适当写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

认真上好了每一节课，认真批阅了学生的作业。在课前，我认真熟记教案内容，分析可能出现的情况；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各个方面，努力提高了随堂课的教学质量。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

其次、做好每一次的单元测验与课后辅导工作。

本学期教学工作中，教完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；

对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

现如今办公室、家庭都有电脑了，我注意利用电脑进行学习。在上课时善于从网上搜集各种教学信息，比如在教“位置的确定”一课时我看了好多网上发表的教学设计、课件、说课，还看了网上的示范课录象，根据我班学生的具体情况设计我的教案、课件。课上学生兴趣盎然，各抒己见，积极性很高，得到了教研组同志们的好评，并收到了好的教学效果。同时我注意增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，做到线索清晰、层次分明、言简意赅。在课堂上也存在一些问题，今后要加强师生交流，语言还得更有激情些，让学生学得轻松愉快。

回顾自己在这一学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。要说优点，那就是我的经验是要提高数学成绩必须做到：

- 1、将学过的数学公式，性质、概念等必须让学生熟记。这样才能运用它们准确解答数学题，正确解决数学问题。如各种图形的面积公式，周长公式，体积公式、还有利息公式、出勤率、比例尺等知识必须让学生牢记。

- 2、学好数学基础知识与基本技能是提高数学成绩的前提。学生只有夯实了基础知识，熟练了基本技能和解题技巧，才能解答稍难的应用题，也才能灵活的解决实际问题，且能做到一题多解。

- 3、通过“兵教兵”形式将有关的数学知识适当过关，这样有利于提高数学平均成绩。如本学期解方程，解比例、简便运算等知识是必考的知识，就得人人过关。

4、在课堂教学中，教师必须用亲切，生动的语言将抽象的数学知识具体化，这样才能激发学生学习数学知识的兴趣，有了兴趣学生才能主动的学习数学，也才能提高数学成绩。

5、在教学工作中注意密切联系社会生活，学以致用，举一反三。

1、“先学后教，当堂训练”的教学实践力度不够，课堂教学语言艺术性有待进一步提高。

2、对培养优秀生的拔尖工作和中等生的培优的工作做得欠缺一些。

3、与学生家长的沟通不足，缺乏与家长的交流。

4、对个别学困生的辅导还不到位，进步不明显。

一份耕耘，一份收获，教学工作中苦乐相伴。总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。总体感觉本学期的工作较过去有所长进，今后我将一如既往地勤勉，务实地工作，将再接再厉，争取把工作做得更加扎实有效，让各级领导放心，让家长满意，让社会肯定，让学生喜欢。

北师大六年级数学教学工作总结篇八

本学期，我在六年级负责数学教学，认真学习教育教学理论，从各个方面严格要求自己，结合我校的实际情况和学生的实际情况，认真努力，有计划、有组织、有步骤地开展教学工作。为了在今后的工作中取得更大的进展，本学期的教学工作总结如下：

教材以《数学课程标准》为基础，吸收教育学和心理学领域

的最新研究成果，致力于改变小学生数学学习模式，推进课堂素质教育，努力体现三个方向的指导思想。目的是让学生了解数学与自然、人类社会的密切关系；理解数学的价值，增强理解和运用数学的信心；初步学会运用数学思维方式观察、分析和解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所需的重要数学事实和必要的应用技能。

不仅要为学生做好准备，还要准备教材和教学方法。根据教材内容和学生实际，设计课型，制定教学方法，认真编写教案。每节课都要“备课”。每节课上课前都要充分准备。课后及时总结课文，撰写教学后记。

在课堂上，我特别注重调动学生的积极性，加强师生之间的沟通，充分体现学生学习轻松、轻松、愉快，培养学生多说话、多实践、多思考的能力。本学期，我将课堂教学视为有利于学生积极探索数学学习的环境，使学生在获得知识和技能的同时充分发展情感、态度和价值观，作为教学改革的基本指导思想，将数学教学视为一个交流的过程，师生互动，共同发展。倡导自主：“学生是教学活动的主体，教师是教学活动的组织者、引导者和参与者。”随着这一理念的确立，学生成为学习的主人，学习成为他们学习的需要、发现、乐趣和收获，这表明，设计学生的主动探究过程是探究学习载体和途径的新空间。

我们把评价作为全面调查学生学习状况、激发学生学习积极性、促进学生全面发展的手段，也是教师反思和改进教学的有力手段。学生学习评价不仅注重对学生知识和技能的理解和掌握，更注重学生情感和态度的形成和发展；不仅要关注学生数学学习的结果，更要关注学生在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生掌握了什么，他们取得了什么进步，他们有什么能力。使评价结果有利于建立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。认真批改作业，有针对性、有层次地布置作业。及时批改学生作业，

认真分析记录学生作业，分类总结作业过程中存在的问题，深入点评，根据相关情况及时改进教学方法，达到有针对性的目标。

课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，加强对后进生的指导。对后进生的引导不仅限于对学生知识的引导，更重要的是对学生思想的引导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。这样，后进生的转化就从简单、粗糙、强迫的学习转化为自觉的求知。它激发了他们的求知欲和自我完善，使他们对数学感兴趣，并取得了良好的成绩。开展数学竞赛，激发优等生的学习积极性。

总之，一学期的教学工作既有成功的喜悦，也有失败的困惑。虽然取得了一些成绩，但也存在许多不足，如新课程改革理念的学习和讨论、基础信息教育、自身的教学经验和方法有待改进。我将学习他人的长处，弥补自己的不足，努力在今后的教学工作中取得更好的成绩。

北师大六年级数学教学工作总结篇九

这学期我担任六年x班数学及思品的教学工作。回顾这一学期，始终面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高。同时不断提高业务知识水平，钻研教材，且多听取意见，虚心请教，务求精益求精，顺利完成教育教学任务。为了总结得失，以利今后进一步改进和提高，现将一学期工作做个小结：

本人热爱教育事业，热爱学生，热爱本职工作，恪尽职守，谦虚谨慎。坚持党的教育方针，面向全体、教书育人。广泛的学习学科知识，充实自己，树立远大教育理想，为学生的主动发展夯实基础。尊重家长，积极传播科学教育方法，自觉抵制不利于儿童身心发展的言行。

1. 数学生活化与生活数学化紧密结合。数学知识有时是比较枯燥无味的，但是只要把握住数学与生活的联系，能够创设和生活息息相关的教学情景，就能激发孩子们的学习兴趣；另外，课外让学生们通过仔细观察把生活中的数学现象及时记录下来，并带到课堂里和大家分享，让学生们感受到生活离不开数学，生活中处处有数学，这样的教学方式能够让课堂变得更加生动，更加有吸引力。

2. 注重生生互动的学习方式。让学生团结互助，共同努力，共同进步。通过老师的及时的鼓励性的点评，为孩子们建立自信，变得更勇于提问及思考。课堂上注重少讲多学、精讲多练，在练习时，先让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3. 学习、竞赛、游戏三者相结合，提高学习热情。适当开展竞赛，可以更好的激发学生学习的积极性。由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，在竞赛时，很多学生往往能够超水平发挥，课堂教学效果也因此得到了极大的提升。在教学中，可组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生在各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。

总之，在教学工作中，我一直强调学生学习的主体地位，把学习的主动权交给学生，教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要

学”、“我爱学”。

为了更好更快的提高自己的执教水平，以适应于当前教育形式飞速发展的要求，我自己一直坚持不懈的学习并坚持写博客。本学期坚持读了两本英国的教育名著《教育漫话》，记录了很多的学习笔记并写出了学习心得。还积极参加各级各类的继续教育，以不断的充实自己的知识。在积极参加各项继续教育学习的同时，我还以勇于开拓、大胆进取的精神，积极潜心钻研教学业务。长期阅读有关教育教学的报刊书籍，了解所教学科的教育教学的最新动态和科研信息，精心研读《新课程标准》，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。正是通过潜心钻研教学业务及积极参加继续教育充电，使自己的工作能力和业务水平得以不断提高，并撰写了两篇论文，其中一篇在国家级刊物上发表。我申请的课题已被立项，由于个人的不断努力和领导的关注，今年很荣幸的被评为地级优秀教师。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学年主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，也利用家长会、或是平时放学时与多位家长进行交流。

班级调皮的学生比较多，学困生也占一定的比例，对于这些学生我会继续加强教育和引导，增加他们的信心，从而能顺利地把他们送出校门到初中学校接受教育。

北师大六年级数学教学工作总结篇十

本学期我担任六年级数学教学工作，我转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的`新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，努力完成了本学期的教学任务。为了使本人的教学工作做的更好，现对本学期教学工作作出

如下总结：

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，注重各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。每一节课都做到“有备而来”，每节课都在课前做好充分的准备，并在课后及时回顾、反思。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够得到充分发展。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现让学生学得容易，学得轻松，学得愉快的精神，培养学生多动口动手动脑的能力。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮的学生的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识结构。