

最新生物教学论文(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

生物教学论文篇一

探究性实验教学高中生物

如何在实验教学中通过探究教学来让学生熟悉并参与到科学研究中，从而达到帮助学生理解科学形成过程的目的，并借此来培养学生判断性思维的能力。现就高中生物物质跨膜运输的实例一节中植物细胞的吸水和失水这一实验为例，介绍如何在实验教学中实施探究性教学的。教师以在家包饺子时，人们经常把白菜剁碎做馅，在放盐后稍等一会儿会有什么现象为例，设计一个以学生为主体的探究性实验。在这项实验中要求学生完成多种任务，以下对此进行具体阐释。

一、根据情境提出问题

美国教育家布鲁巴克认为：“最精湛的教育艺术遵循的最高准则，就是让学生自己提出问题。”“问题”是探究性教学的载体，选择一个好的问题就好像学科教学中选择了一本好的教材，同时能强化学生的问题意识，正是培养学生创新精神的起点。作为教师要努力创造条件，让学生去发现、去研究。教师首先向学生提出问题：“在家包饺子时，我们经常把白菜剁碎做馅，在放盐后稍等一会儿会有什么现象？”学生可以分组就这一问题的答案展开自由讨论，并将学生讨论的结果列在黑板上。

二、根据问题创立假说

讨论到此，学生对植物细胞遇到盐后会流出水来的现象归纳出一种可能的解释，进而形成一种假说：“原生质层相当于一层半透膜。”理由是植物细胞膜和液泡膜都是生物膜，它们具有和动物红细胞的细胞膜基本相同的化学组成和结构，做菜馅时因为放了盐，菜中的水分大量流失，这与动物红细胞失水很相似。将问题升华为假说是探究式教学过程中的目标确立，从一个现象可以引出多个问题，那么，我们要探究哪个方面的问题就要立足于一点来展开验证。

三、根据假设设计思路

假说提出后必须得到验证，这时教师要引导学生简要讨论如何设计实验，预期实验中可能会出现的问题。以及如何解决这些问题。教师在指导时要善于提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。将班级学生分组，每一组通过组内讨论设计出具体的实验步骤以验证假说，然后进行组间交流实验方案。经过全班同学集思广益，汇总、融合各组的设计思路，形成一致的实验方案。经过大家讨论，为了检验“原生质层相当于一层半透膜”这一假说，设计了如下实验。将植物细胞浸润在较高浓度的蔗糖溶液中，观察其大小的变化。如果原生质层相当于一层半透膜，水分子可以自由透过，而蔗糖分子不能透过，在此，在蔗糖溶液中植物细胞的中央液泡会变小，细胞皱缩；在清水中植物细胞的中央液泡会变大，细胞膨胀。

四、根据思路进行实验

教师通过问题情境激发了学生的学习热情，同时又给学生提供了足够的思索空间，再向学生提供充分的自然活动机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握生物科学知识和技能。再根据以上的思路，写出如下实验设计方案：

(1) 材料用具

- 1) 制作洋葱鳞片叶外表皮的临时装片。
- 2) 用低倍显微镜观察洋葱鳞片叶外表皮细胞中紫色的中央液泡的大小，以及原生质层的位置。
- 3) 从盖玻片的一侧滴入蔗糖溶液，在盖玻片的另一侧用吸水纸吸引。这样重复几次，盖玻片下面的洋葱鳞片叶表皮就浸润在蔗糖溶液中。
- 4) 用低倍显微镜观察，看细胞的中央液泡是否逐渐变小，原生质层在什么位置，细胞大小是否变化。
- 5) 在盖玻片的一侧滴入清水，在盖玻片的另一侧用吸水纸吸引。这样重复几次，洋葱鳞片叶表皮又浸润在清水中。
- 6) 用低倍显微镜观察，看中央液泡是否逐渐变大，原生质层的位置有没有变化，细胞的大小有没有变化。

五、通过实验得出结果

科学的实验要求要有真实的结果，因此，实验结束后要对实验结果进行分析并得出实验结论。

六、根据结果进行交流

以上是本人在生物实验课上实施探究式教学的一个案例，在课堂上充分地调动了学生们的积极性，使他们能配合本人提出的问题做出积极的应答。通过实验教学让学生逐渐地把握探究的过程，体会探究的意义，最终拥有探究的能力。但是高中生物实验中的探究式教学还只是起步阶段，在探究过程中还存在一些问题、不足和应注意的事项。

生物教学论文篇二

“新课程改革的核心是深化素质教育，促进每一个学生的发展，培养学生的创新精神、研究能力和自学能力，改变学生被动的学习方式，激发学生的自主探究意识，为学生的“终身学习”和发展打下基础。在此背景下，教师要使学生各方面都能有所发展，则必须落实到生物学教学的基本任务当中。

而新课标下中学生物学教学的基本任务是：一方面向学生传授基本的生物学知识和研究方法；另一方面是通过向学生渗透生物新课程标准下体现的基本观点，对学生进行科学世界观、辩证唯物主义自然观、思维品质以及情感、态度与价值观教育，使知识性和思想性相互渗透，从而达到培养和提高学生生物科学素养，形成正确情感态度和价值观的目标。由此可见，教师只有重视了生物课的思想教育功能，才能真正完成生物学教学的基本任务。身处农村，作为一名初中生物学教师，怎样才能很好地落实新课程理念、完成生物学教学的基本任务？笔者认为可从以下几方面进行思考。

1、教师必须明确生物新课标所体现的基本观点

比如在讲述“动物体的结构层次”这部分内容时体现了生命的物质性观点，即细胞、组织、系统、生物体，而细胞是由各种化学元素所构成的。在讲述“消化和吸收”时，小肠的长度可达成 $5-6m$ 是消化道中最长的一段，并且在小肠的内表面还有许多环形的皱襞和小肠绒毛，这种结构可以使小肠的吸收面积达到 $200m^2$ 以上。这种结构使得小肠成了消化食物和吸收营养物质的主要场所，这体现了生物体的结构决定其功能并与其功能相适应的观点。在讲述“生物对环境的适应和影响”时，体现了生物与环境相适应的观点。比如竹节虫的体形与竹枝非常相似，称为拟态，这能有效的躲避敌害，这是对环境的一种适应。达尔文的生物进化论充分阐述了生物与环境间的关系：“物尽天择，适者生存”。当然新课标下中学生物学体现的基本观点还有许多，如对立统一、整体

与局部、一般与特殊等。如果教师能充分利用这些观点引导学生思考解决问题，将有利于培养和提高学生的生物科学素养，有利于他们形成正确的世界观和价值观。

通过学生对基本观点的理解，完成了生物课的思想教育功能后，教师的重点转移到对生物学知识的掌握和对生物学研究方法的运用。这直接体现了新课改的意图和新课标的贯彻。教育家苏霍姆林斯基曾说过：学生是最重要的力量，如果失去了这个力量，教育也就失去了根本。这就要求教师必须了解学生，针对学生的具体情况，因材施教，而不是“眉毛、胡子一把抓”。农村的初中学生居住地分散，所接受的小学教育层次不一，理解接受能力差距较大，并且大都没有学过自然、地理等科目，对生物学的理解仅限于语文课本上的介绍。另外，农村中学的基础设施、办学条件、教学设备严重落后，如没有学生住宿楼，没有多媒体教室，连幻灯机都是破烂不堪等。在这种情况下必然要求学生每天走很长时间的路到校上课，没有足够的课外时间进行各种探究活动，对知识的理解将局限于理论……这一切为初中生物学教师的教学带来了很大难度。但农村中学生也有自己的优势：居住于大自然中，每天都与各种生物打交道，对生物有熟悉感，对各种生物现象有强烈的好奇心……这也为乡村教师的生物学教学奠定了基础。作为农村初中生物学教师怎样面对这些不利条件和有利因素，让新课程理念、新课标精神落到实处，笔者作了如下探索。

2.1 构建和谐的生物学教学课堂

俗话说：强扭的瓜不甜。在平时的教学中，学生明知学习十分重要，却不愿意进入学习状态，不愿去接受学习任务；强迫其学习，又会让其产生逆反心理。这种现象在农村中学生身上体现得尤为明显。要使学生能主动学习，必须要求教师打造一个和谐的课堂。优美和谐的教学环境应该是充满情趣和欢乐，荡漾着问题和好奇，洋溢着诗意和鼓舞的环境。在这样的环境中，教师的教和学生的学会收起到双赢的效果。

这种环境中充满了民主、平等、宽松、宽容、赏识的教学氛围，学生能大胆的自主讨论、合作交流。教师要保持快乐的精神面貌，促使学生学习，从而能亲师、乐学。求知需求永远是学生学习的动力之源。学生求知欲的激发，离不开教师对问题情境的创设。在讲到种子植物时，可以引用这样一则谜语：“麻屋子，红帐子，里面住着个白胖子。”学生听了这则谜语，再联系到种子的结构，很轻易地说出了答案。教师再进行追问：“麻屋子”指什么？“红帐子”指什么？“白胖子”指什么？它们合起来叫什么？经过这一过程，学生的求知欲得到激发，并对生物学知识产生了浓厚兴趣。

2.2 激发学生学习生物学知识的兴趣

兴趣是学习的最佳“催化剂”，当学生对生物学知识产生浓厚兴趣后就会自主地进行学习。因此教师要做的怎样激发学生的学习兴趣？丰富、有趣、新颖、别致的教学内容能使学生产生新鲜感，引出他们的好奇心，激起他们的浓厚兴趣，他们就会愿意学，喜欢钻，自主地动脑筋探索知识奥妙，愉快地寻求知识归宿，从而焕发起更高的求知欲，这对于他们形成生物学概念，掌握生物学规律会起到积极的促进作用。比如在讲“血液”这一节时，教师形象生动的将血细胞的三种成分比喻为“搬运工”、“修补匠”、“英勇的战士”这样做，便可使原本比较枯燥抽象的授课内容变得生动有趣、形象逼真，产生很强的感召力，使课堂气氛活跃，在轻松愉快中传授了知识。

2.3 利用学生熟悉生物的优势，强化其亲身体验，使其自主探究能力得到发展

在教学过程中，对于学生能够做的探究活动，放手让他们去做。比如“探究影响鼠妇生物的环境因素”，教师可以充分发挥学生的主观能动性，鼓励学生自制代用品，这样可以消除实验的神秘感，激发学生的实验兴趣，训练学生的实践技能，并使他们逐步形成了环保和节约的意识。

2.4采用灵活多样的教学方法，激发学生学习生物学知识的兴趣

在生物学的教学中，最常采用的是探究式教学法。学生对事物有天然的好奇心和探究的愿望，学习的进行很大程度上取决于这种自然倾向的激发，因此采用探究的学习方法，可以很大的激发学生学习生物学知识的兴趣。探究性学习的目的在于将学生从单纯地接受式学习方式，转变为自主学习的学习方式；将教师从知识的传授者转变为学习活动的组织者、参加者和导航员。按照这种师生组合，教师的主要责任是为学生构建开放的学习环境；提供多渠道获取知识并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，让学生感受、理解知识产生和发展的过程，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。在初中生物学教材中有许多探究的实例：如“馒头在口腔中的变化”、“人的瞳孔大小的变化”、“测定反应速度”等。当然，除了探究式教学法外，还有其他教学方法：如例证法、类比法、角色扮演法等。

综上所述，在农村初中生物学的教学中，只要坚持新课改的精神，落实好新课标，采用灵活多样的教学方法，以学生的发展为根本目标，重视学生兴趣和思想观、价值观的培养，就可以促使他们自觉地进行研究性学习，就能为学生的未来发展提供强大的推动力。

生物教学论文篇三

课堂导入是课堂教学的主要环节之一，良好而有效的导入能在极短的时间内激发学生认知需要，形成学习期待，并促进其积极参与，使学生在知识和心理上做好学习的准备。

一、导入的概念

导入是指在新课开始时，教师为引导学生进入学习状态采用

各种教学媒体和教学方式所进行的与教学内容有关的一段教学过程。

导入的构成要素为：引起注意、激起动机、构建教学目标、明确学习任务以及建立联系。

二、导入的作用

1. 排除干扰，引起学生的注意。上课开始，学生由于许多因素干扰，注意力不会立即完全集中起来，此时，教师巧妙的导入可以给予学生一些恰当的信息刺激，将其兴奋点转移到新的学习任务上，调动学生积极思维，为下一步教学作成功的铺垫。

2. 激起兴趣。启发学生的思维。兴趣能唤醒学生求知欲望，促进学生集中精力，启迪思维，拓展思考空间。因此导入时从引发学生的兴趣和好奇心着手，激起学生的求知欲和学习兴趣，使之迅速进入角色。

3. 建立铺垫，衔接新旧知识点。课堂导入总是直接或间接地与以前的知识密切相关。在进行导入设计时要充分了解并利用学生已有的知识和技能，创设有意义的教学情境，自然把新旧知识联系起来，避免新知识出现的突然性和孤立性。

4. 创设情境，促进学生的主动参与。恰如其分的情境导入不但能激发学生的兴趣，活跃课堂气氛，而且有利于师生间开展良性互动的教学活动。

三、导入的方法

1. 温故知新法。根据知识之间的内在逻辑联系，利用新旧知识的连接点，以旧带新或温故知新，达到自然过渡的目的，可以使学生从已知领域进入到未知领域，激发学生主动获取知识的兴趣。

【案例】在讲授“遗传信息的传递和表达——翻译”这节课内容时，可设计这样的导入：让学生写出一条已知DNA单链的互补链及相应的mRNA链，然后提出问题“DNA借助于mRNA来控制蛋白质的合成，mRNA是在细胞核内完成的，而蛋白质是在核糖体上合成的，两者之间怎样才能实现遗传信息的表达呢？”这样，既复习了关键知识点“碱基互补配对”，又通过设问引起学生的思考，自然引出课题。

2. 生活实例法。新课程特别倡导用具体的、有趣的、富有挑战性的素材引导学生投入到生物学习活动中。因此创设问题情境的素材应尽可能选择生活中学生熟知的实例，拉近生物学和学生生活的距离，让学生亲自感受到生物学知识来源于生活实际，能够极大地激发学生的学习欲望。

【案例】在学习“植物细胞渗透吸水和渗透失水的原理”时，联系日常生活创设这样的情境导入：盐拌黄瓜时盘子里水会变多，变多的水从哪里来？如果青菜发生了萎蔫现象，怎样使其变得鲜嫩？在了解了相关知识后，让学生分析：为什么盐碱地上庄稼长不好？施肥过多为什么会造成庄稼烧苗？在这些生活实例的引领下，使学生容易理解所学的知识。

3. 实验导入法。生物学是一门以实验为基础的科学，观察和实验是生物学研究的重要方法。用观察和实验导入新课，把学生对生物现象观察的兴趣引到对生物学理论的学习上来，对培养学生的观察能力、分析能力和科学素质的形成都起积极作用。

【案例】在探究“酶的特性”时，通过学生动手实验做如下导入：在1号试管中加入2ml H₂O₂溶液和2滴肝脏研磨液，2号试管中加入2ml H₂O₂溶液和2滴FeCl₃溶液，分别堵住两支试管口，轻轻振荡，然后观察、记录和分析实验现象。这时就有学生问：“怎么会有这么多气泡？”教师要留给学生表达自己想法和观点的机会，倾听学生的意见，然后议疑、解疑，

那么教学将会生动活泼地开展下去。

4. 矛盾导入法。矛盾导入法是以向学生揭示事物矛盾的方式导入新课，使学生产生要求解决矛盾的强烈愿望，充分调动学生的积极性，提高了课堂教学质量。

【案例】在讲授“减数分裂中染色体的行为”时，可以这样导入：人体有23对染色体，在生殖过程中，精子和卵子结合形成受精卵，受精卵再发育成子代。如果精子和卵子的染色体数不变的话，子代的染色体数就是46对，这就与“每种生物细胞中的染色体数目是恒定的”相矛盾。这是为什么呢？今天我们就来解决这个“矛盾”。

四、导入时应注意的几个问题

1. 导入只是课堂教学的一个序幕，而不是主要内容。因此既不能偏离主题，又不能喧宾夺主，要做到目的明确、言简意赅。

2. 导入新课没有固定的章法可循，应根据授课班级学生的具体情况和特点进行具体分析，采取相应的方法设计导入。

3. 导入新课的方法要经常变换，这样有利于保持学生的新鲜感，从而提高学生学好生物学的兴趣。

好的导入方式总能最大限度地调动学生的参与热情，活跃课堂学习氛围，营造良好的师生关系，使师生在交流与合作中探求新知，共同得到发展。

生物教学论文篇四

一、了解教案和教学设计的差别

（一）理念不同

传统的教案强调教学是教师向学生灌输知识的过程，而教学设计强调师生共同发展的过程。

（二）教学目标要求不同

以前的教案强调教学的目的性，要求不能超纲、偏纲，以前上课时也常听教师说这道题超纲了等。这种教案限制了教师创造发挥的余地，设定了学生学习的上限。现在的教学设计则不同，它没有限定上限，教师有了较大的创造发挥的余地，它设定了学习的下限，要求学生具有某些基础知识。

（三）二者的教学分析内容不同

传统的教案更关注如何“教”的问题，侧重教教材，让学生掌握教材的知识点。而教学设计侧重“教什么”的问题，侧重用教材教。

（四）二者教学策略的差别

传统的教案强调知识的传授和记忆，而教学设计则强调学生技能的获得。

（五）二者在教学过程中体现的不同

传统教案的教学过程注重教师传授知识的过程，学生则是被动接受，不能体现出学生学习的积极性。而教学设计在教学过程的安排上注重的是师生互动。因此，我们可以发现，以前的教案与现在的教学设计从各个方面都有了很大的变动与调整。教学设计以学生为主体来安排教学，注重对学生知识和能力的双重培养，对于学生的发展更合适。

二、怎样进行教学设计

（一）前期分析

教学设计的前期分析，包括这节课我们的教学目标是什么，本节课有哪些教学内容，学生的情况等，这些内容我们都要提前做好准备。

1. 教学目标的制定。制定教学目标就是要解决“我要去哪里”的问题。教学目标以三维教学目标的形式展现。包括知识、技能、情感三维目标。教学目标的行为主体必须是学生而不是教师，教学有没有效益的直接依据是学生有没有获得具体的进步，而不是教师有没有完成任务。教学目标的表达为“通过……的学习能说出……”“通过……的学习能分析归纳……”而不能使用“使学生掌握……”等表达方式。“通过……的”行为动词必须是具体可测量、可评价的。如知道、归纳、列举、感受、参加等。这些教学目标的制定要符合课标要求，体现实际，学生能够达成。同时制定目标尽量使用课标中要求的行为动词。
2. 教学内容分析。对教学内容的分析要从知识结构和能力结构上进行，要对本节的重难点进行分析。
3. 基本概念分析。设计教学设计时我们要对本课概念与课标列出的概念的关系进行分析。
4. 学生情况分析。学生对本节课有联系的知识了解多少，学生对知识的认知特点和规律，学生的实际经验、能力，教师都要进行分析。及所谓的备学生，知己知彼才能百战不殆。要使一堂课获得成功，就要对学生的情况分析透彻。

（二）教学过程的设计

前期分析准备好了，下面就进行教学过程的分析部分。制定教学过程，其中包括教学内容的确定，学习方法的设计，教学方法的选择，如何与媒体整合在一起。教学有法，教无定法，贵在得法。我们先将这一节课的板书设计完成，再根据板书设计完成后面教学过程的设计。在一堂课的实际教学中，首先我们要设计如何导入新课。如，联系生活实际导入，日常生活中蕴含了大量的生物知识和情况，运用这种方法导入增添新鲜感，从而使他们感到课堂活力。如在植物对水分的吸收和利用一课，可以这样导入，菜市场或家庭中新鲜蔬菜放置一段时间后会萎蔫，我们怎样让它新鲜起来，学生会提出方法，喷水或将蔫了的菜放入清水中浸泡，这样教师就会

以此为契机引出这堂课的教学。还可运用问题探讨导入，这种方法可活跃学生的思维，如在学习生态系统的能量流动时，可利用课本上的问题探讨。策略一，先吃鸡再吃玉米。策略二，先吃玉米同时用一部分玉米喂鸡，吃鸡产下的蛋，最后吃鸡。问题提出后，学生会热烈地争论，教师给出提示，由于能量沿食物链流动过程中逐渐递减，因而能量相同的食物，动物性食品比例越高，意味着消耗的总能量越多。在调动了学生的学习积极性后切入了这堂课的教学。故事导入，包括科学家的故事，包括本节课的小故事，这种方法对于激发学生的兴趣也是很适应的。总之，教学引语，要起到凝神、起兴、点题三个作用。成功导入新课，就开始这节课的学习了，即师生互动部分，如何来安排这节课的教学，我们运用哪些教学方法，选择哪种教学媒体来辅助教学，在教学中如何突出学生的主体地位，我们都要提前做出安排。目前高中生物教学中比较适用的教学方法有：讲授法、谈话法（及问答法）、实验法、演示法（常用的有实物直观，如活的生物标本；模相直观，如模型、挂图、黑板画、幻灯、电影和录像等，语言直观，语言与直观教具的配合，语言的形象话、讨论法（常用小组讨论法）、探究法（这是目前提倡的学习方法。指在教师引导下学生主动参与到发现问题、寻求答案的过程中，以培养学生解决问题能力的教学活动。不过此方法在实际的教学中往往使授课教师感到时间紧迫，所以在教学中要适当的应用）等，在这部分的教学设计中我们要思考这么设计学生能否与教师形成互动，教师如何运用语言方法让学生更积极主动地回应。教学设计完成后，我们要试行该设计方案，看是否适应所教学生。

三、试行教学设计方案

并对方案进行评价评价出你的每节课的教学设计的实施结果（对每节课的教学设计及时的修改、补充、完善）写出本节课的教学感想、心得、体会。

四、课堂教学设计的标准

综上所述，教学设计可以看做是教师工作中最有创造性的环节之一，设计出什么样的教学也是教师综合能力的体现。完备的教学设计对于教学的开展，对于知识的传授与学生各种能力的提高是非常必需的。所以，如何设计出符合所教学生的教学方案，做到教学相长是每一个高中生物教师必备的技能。

生物教学论文篇五

摘要：我国传统的教学模式已经接近淘汰，跟不上社会发展了脚步，需要调整和取代。本文主要以初中生物教学为例，首先分析合作学习策略的必要性，然后论述如何进行合作学习，提高合作学习策略运用的效率。

关键词：初中生物教学；合作学习；策略使用

前言

目前已经有部分初中院校开始尝试合作学习教学策略，在传统模式受到新型教学方式的冲击下，传统模式必须做出一定的改变。从教师自身的教学方式，学生自我的合作学习方面，已经出现了一些新的改变。

1传统教学方式的不足

1. 1教师的教学方式出现问题：传统的教学方式中，教师只是授之以鱼，将自己的知识完全的灌输给学生，一般的教学方式可能采取提出问题，小组讨论，解决问题的方式，然后就完全放任给学生，甩手不管了。但是这样的方式起到的作用并不大，反而会使得学生感到是无头苍蝇，不知从何下手，适得其反。尽管新课改的计划早已出台，但是一些老师并不能领会到新课改的真正含义。为了图方面，或主动或被动的学生一起组成了小组，进行一系列不知所云、不知所向的探讨研究，但是对于促进相互学习，促进人际沟通的作用显然

不大。本身的目的是好的，但是在方式和程序上出现了一些错误，便使得这种教育方式变得毫无价值。合作学习最基本的是合作，但是简单的分组和分工并不能很好的促进合作交流，反而会有人偷懒有人辛劳。一个团队里面倘若只是一部分人或者个别人在努力，那么达到的效果也会使很不理想的。

1. 2学生的学习方式出现了问题：学生在学习的过程中一直受到传统教学方式的束缚，总是认为老师教给他的就是完全正确的，而且不会去主动思考和学习。在新课改的倡导下，好不容易迎来的分组自学，变成了分组分工，省时省力，那么，小组的学习效率肯定不会提高，反而会一定程度的下降。就算有很多学生是很热情的参与讨论，参与学习，但是最终，还是会有小组代表和组长等代表人物，来传达整个组的共同意思，最后还是要以少数服从多数的形式，来否决个别同学的个性思维。因此，这种讨论的方式会对于学生自身的而学习有一定的限制，不能够很好地起到促进作用。

2如何提高合作学习的策略

就初中生物的合作学习教学策略而言，它具有实践性，更强的说服力，不同于文科性的学习，因此，本位主要从以下两个方面提出了自己的见解：

2. 1通过具体的实验操作来培养学生的合作精神：我们要结合教材，在教材的指导和教师的引导下，对学生开展实验学习课程。一个初中生物实验是需要不同的小组成员分工合作的，这里要注重每个小组成员的平等地位，不能隐藏或者排除少数同学的实验观点和实验发现。在小组中，每个人都有自己的具体工作，有的人负责材料准备，有的人负责统计工作，在观察实验结果上，每个同学都应该做到平等权利的使用。这样在合作的过程中才能够提高学生参与的积极性，促进学生自主的，独立的，合作的进行探索和研究。

2. 2充分的引导和领导学生进行小组合作学习：在教学过程

中，教师应该充当完全的指引着，为学生开启学习之门，鼓励他们大胆创新，大胆的实验。注重与学生之间的交流，当学生在实验的过程中出现问题的时候，应该及时的给与帮助，培养学生独立动手的能力。在实验的过程中也需要我们合理的进行调控，教师应该教会学生怎样使用实验仪器，实验的过程中，教师要游走于学生小组之间，切实的注意好安全防范，及时的进行点拨、指导，与学生一起做好实验工作，探究如何提高学生的合作学习效率，在教学过程中与学生一起进步，这样，不仅学生获得了知识，教师也得到了一定程度的提高，教学水平自然会提高。总之，教师在小组合作学习工作中应该与学生共同学习，当好指南针，配合好学生的实验学习。培养学生合作学习的能力，增强学生对于小组学习的参与度，提高教学质量，实现教学目的的均衡发展。

2. 3 配备好充足的实验设备和教学设备：各高校应该配备好相应的生物实验和教学设备，硬件的充足才能保证学生实验学习的顺利实现。学校应该为学生的生物学习准备好一些实验器材，例如，显微镜，细胞标准，洋葱，卫生棉，实验牙签等等，促进实验器材与教学学习水平相适应，为学生的学习提供有力的物质保障。在学生进行实验的过程中注重实验器材的安全性，确保学生在合作学习的过程中不会出现安全事故。提前教会学生和教师如何使用实验器材，避免出现以外的危险情况。在实验的过程中培养学生的合作使用实验仪器，共同利用学习机会十分重要，有利于学生培养合作学习的习惯和促进学生的良好人际沟通，提高学生的学习效率。

3 结语

本文讨论了初中生物教学合作学习的策略问题，认为实行合作学习确有必要，而且可以改变一定的学习方法，提教学效率。本文也发现了传统教学方式中，合作学习出现的一些问题，希望提出的解决措施对于初中生物合作学习教学效率的提高会有一定的帮助，能够达到教学相长的目的。

参考文献

作者:王哲旭单位:吉林市第二十六中学校