

德育渗透工作总结 数学学科渗透德育总结 (大全11篇)

教研是教师们在工作中进行专题研究和交流的一种方式，有助于提高教学效果。借鉴他人的经验和总结是我们不断进步的一个重要途径，以下是一些优秀的个人总结供大家参考。

德育渗透工作总结篇一

(1)充分发挥教师在教学中体现的负责精神。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的负责精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。良好的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

(2)在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如合作学习。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样可以不断培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。结合数学的教学内容和有说服力的数学材料，对学生进行爱国主义教育。例如华罗庚求 59319 的立方根的巧妙方法，勾股定理的历史等等。这样做提高了学生的思想认识，激发了他们的学习兴趣。

(3)在数学训练中，经常有意识地培养学生良好的学习习惯，例如学生常会遇到一些难题，许多同学没有迎难而上的勇气和毅力，这时我结合数学家成长的经历教育学生，鼓励学生独立思考，独立克服困难，培养了学生的自信心。

(4)努力通过数学作业和练习，培养学生形成严格、认真、仔细，对计算结果负责任的良好作风。数学作业和练习是学生必不可少的。数学中经常打交道的是数字和图形，数字不能有一点错，图形要力求完美，符合要求，这些要求都促使学生要严格要求自己，凡事都要认真仔细，对计算结果要负责任。

我还注意到，在数学教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，就能达到德育、智育的双重教育目的。

德育渗透工作总结篇二

对于我这样的青年教师来说，如何在学科教育的课堂上开展未成年人法制教育工作，毫无疑问是一个重大挑战。通过半个学期多的教学实践，我认为可以从以下几点入手：

作为一名教育工作者，要通过课堂培养学生学法、守法、用法的意识，要做到依法施教、依法育人，必须自觉学习法律知识、宣传法律知识、贯彻法律知识。而做到这一切的前提是要增强自己的法制观念、提高法律素质。只有这样，才能在学生中带好头。老师如果带不好这个头，自身法制观念不强，会直接影响到在校学生法制观念的形成。

这是学好法、用好法的关键。学法是前提，用法是目的。只有将学法与用法有机结合起来，才能做好教书育人工作，使学生健康成长。因此，在今后的工作中，我将把遵守法律贯穿于教学实践与课堂管理的全过程，充分调动学生学习的积极性和遵纪守法的自觉性。同时，还要坚持依法解决问题。是正常的事情，一旦班里的学生出现问题，必须严格按照学校的管理制度进行教育和处理，使学生知道什么是对的，什么是错的，什么能做，什么不能做，做到防微杜渐。

近年来我国青少年犯罪率每年以10%左右增加，其增长速度很是让人担心。导致青少年犯罪率如此之高的原因主要是由于他们正处于青春期年龄不成熟，他们的生理和心理正在走向成熟但又未完全成熟，心理上充满着独立性、依赖性、自觉性、反抗性的矛盾，起伏比较大、易冲动、自我控制能力较差、做事情欠缺考虑；而且他们的人生阅历浅，社会环境却又非常复杂，所以如果没有正确得法的引导，他们很容易走上歧途，甚至违法犯罪。因此，加强法制教育，增强青少年法律意识尤为重要。

语文学科的性质是工具性和人文性的统一，而教材是学生学习语文的主阵地，利用课文向学生灌输法律知识自然是最直接、快捷而有效的途径。因此，教师在语文学科教学中应凭借学科特点，挖掘教材内容，通过多种途径进行法制教育和德育渗透，让学生从小就有法制观念，知道用法律保护自己。

语文教学中渗透法制教育时，必须将语文教学内容与法律知识有机地结合起来，既不能把语文课上成法制课，也不能漠视语文教材中蕴含的法制教育因素，而要恰当地把握分寸，适时在语文课堂中渗透法制教育，达到“潜移默化，润物无声”的效果。在教学过程中，还可以让学生通过形式多样的活动，如讲故事，手抄报，演讲等参与到法制宣传活动中，从而接受“法”的观念，感受到法无处不在，从小就学法，知法，懂法，不断提高普法力度，以弥补课堂教学中，法制渗透容易流于形式的缺陷。

虽然我参与教学工作不过数月，但已经感受到法制教育在中学教育中的重要意义，并且正积极探索将法制教育渗透到课堂教学中去，作为一名教育工作者，也应该把有效遏制青少年犯罪，最大限度地预防和减少青少年犯罪，作为自己教育的一项重要职责和任务，大力加强法制教育，增强青少年法律意识，从而为青少年的健康成长奠定基础。我也相信在学校与全体教职工的努力下，我校学生将会接受到更为严谨、科学的法制教育，并且在这一过程中健康成长。

德育渗透工作总结篇三

写字：

如教学“爽”、“寔”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寔”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中“捺”要变成“点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感。

德育渗透工作总结篇四

通过学习，使我懂得了学科教学渗透法制教育，是以中小学各学科的教学内容为依托，充分利用学科中固有的教学内容、教育契机和教学便利，在教学活动中，有意识、有计划而又适度地渗透相关法律知识和法治理念的教育，以增强学生法制意识，激发学生法制情感，培养学生学法、知法、守法、用法的习惯和能力。在教学活动中如果能恰当地渗透法制教育，不但可以提高学生的法制素养，还可以增强学科知识与社会、法制三者的联系，促进学生对学科知识的理解、掌握和应用。

通过学习，我还学到了如何在学科教学渗透法制教育方法，就是“尊重教学、科学导入，分量适中、目标恰当，有机统一、一箭双雕”的原则；还有渗透法制教育要“创设适当的情景，要找准切入点，频率不要过高”等等；再有，学科教学渗透法制教育，在方法上要有明确的要求，即“贴近实际、贴近生活、贴近学生”。只要坚持这些原则，学生接受法制教育的过程，就是一个主动、快乐的学习过程，甚至于有时是在学生不知不觉中，即已完成法制教育的任务，既不会增加学生的学业负担，也不会增加学生的心理负担，更不会伤害学科本身。在具体教学中我是这样做的：

一是在平时教学中渗透法制教育，如：上《伤仲永》就渗透《义务教育法》和《未成年人保护法》等相关条文内容，让学生认识到学习是一种义务，同时也是自己的责任。

二是通过教研组集体备课的方式渗透法制教育，本学期我们七年级教研组集体备课的是《斑羚飞渡》，本课渗透《中华人民共和国野生动物保护法》，通过学习，让学生们认识到加强对野生动物的保护，是每个公民应尽的责任。

一个学生就是一本丰富的书、一个多彩的世界。学生是鲜活的生命体，每个人都独一无二、不可复制。要培养他们成长、成人、成才，成为他自己，首先得尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性。其次要用自己的言传身教引导他们、感染他们、影响他们。作为教师，你在学生心目中地位和份量，决定你必须特别注意你的言行举止。你的一言一行、一举一动、一个细节、一个字，哪怕是无意的，都可能对你的学生产生潜移默化的乃至终身的`影响。你的价值存在，就可能包融和体现在学生对你的每一声真诚的问候、每一次深情的关注和会心的微笑之中。

总之，关于教师人格榜样的作用，从孔子的“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”，韩愈的“以身立教”，是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不

能代替的一种教育力量”。最直截了当地说：要教育学生成为遵纪守法的人，你首先是一个遵纪守法者。

德育渗透工作总结篇五

不懈的追求。这才是一堂好课的真正价值所在”。在实践研究中，为了使学科实施德育更具实效性，学校初步总结出德育渗透课的教学模式：三环节、三步法。三环节即“选择渗透点（块）——把握渗透点（块）——开掘渗透点（块）”，三步法即“备课挖掘——讲读渗透——总结延伸”。

（1）备课挖掘。一是做好每册书的渗透德育总规划。对教材本身蕴涵的德育内容的条、块、点，恰到好处地挖掘、体现到位。二是分解总目标落实到单元、到每节课。三是每节课的教学目标要有体现三维目标的具体实施内容、方法。

（2）讲读渗透。即按备课教案要求，在传授知识过程中自觉讲到位。课堂教学渗透德育一般体现在以下各方面：在课堂导语中体现、在课程背景上体现、在涉及人物上体现、在学科教学目标上体现、在处理课堂偶发事件上体现，以及在组织评价教学中体现等等。根据需要抓住主要点实施教育。

（3）总结延伸。在组织、总结、评价中既要注意知识的系统化，又要注意情感的升华。并布置课后相关的读物，拓宽学生的精神资源，培养学生收集处理信息的能力。

总之，德育无处不在，无时不有，它在小学教学中应当是不露痕迹地渗透，要真正在教学实践中搞好德育工作，只有深入学习新课程标准，认真研究教材编排体系，深挖文章中的思想教育点，将三维目标有机结合起来，做到润物细无声。

德育渗透工作总结篇六

一直以来，对职教生的思想教育是令人头痛的问题，发生在

职教生身上的一些现象和存在的问题，随着工作的深入，与学生接触的时间越来越长，职教生身上存在的问题真可说是千变万化，德育工作是越来越难做，实践证明，在教学中注重渗透德育思想是一项不可忽视的“阵地”。面对这一“特殊”的群体，只要全体老师大力支持，齐心协力，我想很多问题也会迎刃而解。学科教师树立德育渗透意识越来越强，对学科教学中进行德育渗透应注意什么问题作个探讨。

学校是学生思想道德建设的主阵地，课堂教学是实施和渗透思想道德建设的主渠道，也是学校最主要、最经常、量接受教育的中心环节。所谓“百育德为先”，德育失败培养出来的人是祸害人类社会的危险品。也正如陶行知所讲：“没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大”，西奥_罗斯福曾说过的：“培养一个人的心智而忽略道德无异于给社会树敌。”学生每天6—8小时直接与教学相联系，如果忽视了这一块时间的德育工作，德育为首就不可能真正到位，这对学生的全面发展也会造成不可估量的损失。现在学科教师树立德育渗透意识越来越强，在传授该科知识、技能的同时注重对学生道德素质的培养，努力采取各种方式，通过各种途径，使学生主动地去感知、去实践。比如专业课和技能课在中等职业学校中是学生普遍欢迎的学科，如能抓住这块阵地，进行德育教学，能起到意想不到的效果。

根据本人的教学实践，在一年级的《基础会计》学科教学中，通常以“道德：最基本的会计原理”为开场白，增加职业道德规范的内容，使学生一开始学习会计就接触职业道德，感受到浓重的道德氛围。一些法律知识教育，如《会计法》、《公司法》、《证券法》，也纳入到会计职业道德教育中，把自觉遵纪守法意识贯穿在每个教学环节里，培养学生在从业前养成遵纪守法的良好职业道德，树立牢固的法制观念。在会计实务的操作练习中，除了培养学生的基本操作能力外，也让学生在实践中逐渐养成严谨、一丝不苟、精益求精的工作态度。在珠算教学第一章，就将珠算同我们悠久的历史渊源结合起来，在珠算教学中培养学生浓浓地爱国主义情怀，

培养他们耐力和毅力。当然，这些课程在教学中的德育与专门的德育课程有着重大区别，它的重点是专业和技能的 teaching，教师必须在课程上按照教学计划，保质保量，按时完成教学任务，不容许教师在此之外占用太多的时间单独讲德育理论。它必须是结合本学科的教学内容，因势利导、潜移默化地进行德育教育。

那么，究竟学科进行德育渗透时应注意什么问题？谈谈多年来这一方面的心得体会。

(一)、要树立德育为首，育人为本的理念。

德育内容应该说在各学科的教材里都有所体现，因为各学科的课堂教学都应是对学生进行德育的主渠道。每一位教师只有牢固树立育人为本的理念，有着强烈的责任感，才能自觉做到教学育人，切实履行授业传道、教书育人的职责。

(二)、要善于分析学生，结合学生的特点进行。

我们面对的是“特殊”的群体，文化基础薄弱，学习主动性不够，缺乏刻苦精神；渴望一技之长，但认知能力又比较差；乐于接受信息，但厌恶理论学习；思维灵敏活跃，但却存在自卑心理；兴趣爱好广泛，但却缺乏积极的理想和追求。因而很多学生根本就不爱听课，特别是理论课，一节精心准备的课，一番苦口良心的话，转过身学生就把它当成耳边风，一下子就吹得无影无踪了。所以在渗透德育思想时要十分注意找到“兴趣点”，它是否被学生接受。

(三)、注意因势利导，淡化德育痕迹

有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。古人说，写文章“理不直指也，故即事以明理；情不可以显出也，故借物以寓情”。我们也需要研究教育的“即事明理，借物

寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。

(四)、不牵强附会，避免生搬硬套

学科教学渗透德育，一定要按学科自身的教学特点，结合每一节课的具体内容，自然地在课堂教学渗透德育，切不可牵强附会，生搬硬套的硬性渗透，不要因为强调把德育放在首位，就非得在每一节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，“有了就渗透，没有不凑合”，切忌穿靴戴帽。殊不知，学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。不能因为渗透而置教学知识于不顾，牵强附会，强行渗透，也不能只顾及教学，对德育或敷衍了事或事过境迁才勉强渗透。这样都会破坏课堂教学的整体效应。

(五)、客观、公正、尊重事实

学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；一强调与党中央在政治上、思想保持一致，教学中就“报喜不报忧”，夸夸其谈，华而不实，只讲国家在学科领域的成就，不谈其差距。这些做法都不是真正的重视德育。客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。让学生既为之鼓舞，又为之忧心，进而为国家、民族的繁荣、富强而奋斗。

(六)、注意“四点”，增强效果

学科渗透德育应注意创造良好气氛，要民主一点，幽默一点，热情一点，客观一点。态度要真诚、热情、尊重学生，注意学生的个性特征和心理状态，从实际出发，充分准备，寻找彼此沟通的接触点。学科德育渗透工作要求任科教师在课堂上要进入角色，倾注自己的情感。以自己的真心去打动学生的心灵，从而以情感人，以情动人，激化师生之间情感的共鸣共振。使学生能触景生情，因事激情，知情明理，达到道德内化的实效。只有发自内心的情感才能打动学生。否则，虚情假意，言不由衷，学生是听教育而不是感受教育，就很难打动学生的心灵。这就要求任科教师要有较强的育人意识和渗透意识，要不断提高自身的素质。所谓亲其师信其道。教师美好的心灵和情感的投入对学生有着特殊的感召力。教师的人格力量，包括教师个人的思想、情感、品质、学识、水平等，对学生具有很大的影响力。教师的思维方式和风格潜移默化地影响着学生，久而久之，就会变成学生的思想方式，甚至教师的衣饰穿着、一颦一笑、言谈举止都是一种潜在的教育资源。切忌主观武断，信口开河、海阔天空，缺乏重点和针对性。

总之，要选择科学有效的渗透方式。在“润”字上下功夫，像春风化雨那样点滴入土，滴滴注入学生的肌体，把好的道德种子播入学生的心田，使学生科学文化素质、道德情感素质和身心健康素质全面得以发展。我们广大教育工作者应自觉树立渗透意识，我相信只要在教学中，教师充分利用教材、课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，最终是能达到德育、智育的双重教育目的的。

德育渗透工作总结篇七

数学能锻炼学生的思维，能应用于生活，是我国五千年文化的沉积，可是现在有一部分学生不爱学数学，觉得学数学没

意思，所以德育教育，能让学生明确学习的重要性，真正做到由“要我学”向“我要学”转变。作为教师，不仅是传授知识，更重要的是育人，也就是说，教师在教学工作中，要善于发掘有关教学内容中的德育因素，并通过教学过程，渗透给学生而达到教书育人的目的。下面是我在数学教学中进行德育渗透的几点体会：

一、结合教材内容，向学生进行爱国主义教育。

我国是四大文明古国之一，无论在哪个领域中都取得了不少的成就。小学教材中也有很多反映这些辉煌成就的例子。我们紧抓这些内容，向学生介绍我国古今数学家的事迹以及他们的光辉成就，激发学生的民族自尊心和自豪感。同时，适当向学生指出我国在现代科技领域的落后的方面，教育学生热爱祖国，并树立为祖国强盛而努力学习的信心。比如：六年级数学教材中给我们介绍了圆周率的知识，并向我们介绍了祖冲之，这就是很好的德育教育内容。

二、利用教学内容，对学生进行辩证唯物主义观点的教育。

数学是一门自然科学，它的出现和发展本身就体现了辩证唯物主义的观点。它是从实践中总结出来的规律，并回到实践中去运用，正是体现了辩证唯物主义中从感性认识到理性认识，再运用到实践中去的认识论观点。这样，数学教学中不仅培养了学生分析问题和解决问题的能力，还让学生接受辩证唯物主义的教育。比如扇形统计图，折扣等问题，学生在实际中都得到了应用。

三、结合数学学习过程，培养学生的科学性、顽强性、创造性等良好的思想道德品质。

随着社会的发展，科技对人类的要求更高，那么更需要学生具备有科学态度和创新精神。因此，教师在教学过程中，要结合数学学科的特点，鼓励学生扎扎实实地系统学习知识。

同时，通过几何证明题的训练，可以培养学生刻苦钻研、独立思考以及严谨、有条不紊的科学态度。

总之，在数学学科教学中，虽然不能像语文、政治那样直接、系统地对学生进行德育教育，但只要我们善于发掘教材中的德育因素，在教学过程中实事求是，联系实际，善于引导，就能行之有效地进行德育渗透。

德育渗透工作总结篇八

要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。本学期我在教育活动中都要特别关注学生的文化知识、态度技能、价值观念和道德人格的全面、和谐、均衡的发展。加强道德教育在新课程各学科中的渗透，有利于“整体育人”，全面提高学生综合素质。在英语教学中进行德育渗透是在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识培养中潜移默化、点滴浸润实现的。教师应充分利用教材、课外英语等课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透。下面就如何在小学英语教学中渗透德育谈几点体会。

1、结合词汇和句子学习渗透

德育是一种文化教育，文化内容很多是直接和词义相关的。任何一种语言的词汇、句子、习语本身就包含着丰富的文化信息和内容。这就意味着在词和句的教学中可以进行道德意识的渗透培养。

2、结合课文学习渗透

语教育属跨文化教育。跨文化教育的一个重要方面是形成对待外来文化和本国文化的合理的跨文化心态，既不可形成妄

自尊大、闭关锁国的心态，也不可形成崇洋媚外、妄自菲薄的心态。整套小学英语教材在介绍英语国家文化的同时，注重介绍中华文化，以培养学生对中华文化的了解与热爱，养成合理的跨文化心态，并形成运用英语向外国人介绍中华文化的初步能力。因此，在英语教学中要特别加强国情教育，爱国主义、集体主义教育。

3、结合课堂操练应用渗透

在语言教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际，促进学生和谐发展。因此，在教学中，学生仅有目标语、道德文化知识是不够的，还要训练运用目标语的思维方式思维，按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此，教师在组织课堂活动时，要多创设交际情景，让学生扮演其中的角色，要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用，养成习惯，提高自己的道德情操。

总之，德育是教育的一个永恒主题，在英语教学活动中渗透德育是一个需长期坚持的复杂工程。

语文学科德育渗透计划

高俊梅

德育作为社会主义精神文明建设的重要组成部分，历来是学校教育的永恒主题，对培养青少年学生逐步形成良好的社会公德，法纪观念和文明习惯，逐步确立科学的世界观和人生起着主导作用。在各个学科中都蕴含着德育材料，德育材料更是丰富而生动，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情讴歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国山河，或深刻阐述生命意义……，因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到

思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象。各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，语文教师可以通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，能更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在于文学科那些文质兼美的文学作品，即使一块块的情感天地，教师可以通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生能更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，才会使学生逐渐脱离低级趣味，而产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生品德熏陶

国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多姿，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，使对于文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。监视可以利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等。这些活动丰富学生德语文知识、技能，提高学生的素质，这使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。例如语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古典诗歌朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名教师，应当立足于与文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

德育渗透工作总结篇九

在学科教学中渗透德育，是把教育放在首位，全面提高学生素质的客观需要，亦是我国教育方针的要求。那么，在小学数学教学中，应怎样渗透德育呢？我从以下几方面作了些尝试。

《基础教育课程改革纲要（试行）》“新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热

爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统……”小学数学教材的例题、习题、注释中，有不少入行德育教育的、形象生动的图画和有说服力的数学材料。因此我们将小学数学教材，作为融知识传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性载体，深渗透挖掘其中的精神品质素养教育的因素，促入学生的全面发展。教材中有许多的数学史料或插图，介绍我国古代数学家对数学研究的突出贡献，如：“小学数学第一册的课本上就绘有反映科学技术和四化建设成就的运载火箭、电视塔、长城等图画，而这些图画又一般是数学计算题目结合在一起的，既详细又形象，很有说服力。通过对这些内容的生动讲解，就能使学生感到祖国的强大和社会主义制度的优越，入行爱祖国受社会主义教育的熏陶。培养学生的民族自豪感和使命感，使学生熟悉到数学知识的实际应用，以激励学生学好数学的积极性。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生入行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个看念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下入行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。例如，复习简单的数据整理统计后，我们可以让学生回家后调查自己家庭天天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个家庭一个星期使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教

育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如计算竞赛，讲一讲数学家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在数学教学中渗透德育教育也要注重它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，就一定能达到德育、智育的双重教育目的。

我这学期担任小学六年级和四年级的英语教学工作，由于是小学高段的教学工作，我注重培养孩子的英语学习爱好，从各个方面培养和锻炼孩子的听说能力，提高拼写能力，增强语感。扩大知识面。在完成教学任务的基础上的工作之余对学生的困难进行了分析，我采取了一些方案来帮助孩子们。

我在每一课的. 教学中向学生渗透了各种的德育知识，让学生在学的过程中不仅学到了知识，而且还习得了一些好的品德，具体如下：

一、帮助学生了解交通规则，并在生活中自觉守交通规则，了解中西方交通规则的不同。

二、培养学生团结友爱，乐于助人的良好品质，简单了解国外地图的主要标识。

三、培养学生合理安排自己的学习与生活的能力，培养学生从小树立远大理想并为之努力的思想意识，了解有关文字记载方式的知识。

四、鼓励学生发展广泛的兴趣与爱好，培养学生乐于助人与人交往的性格。

五、热爱生活，尊重他人劳动。

六、培养学生热爱大自然的美好情感，增强环境保护意识。总之，通过一个学期的努力，在英语课渗透德育，营造良好的品德教育气氛，然后让学生在生活中潜移默化来实现，学生不仅学到了知识，而且在不知不觉中提高了自己的品德修养。在今后的教学中，我还要不断地渗透德育教育，让学生在学的过程中习得好的品德。

德育渗透工作总结篇十

本学期，认真贯彻落实《_中央_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《“爱国、守法、诚信、知礼”现代公民道德教育活动意见》等方针政策，结合我校德育工作实际情况，狠抓德育常规管理，积极研究德育方法，不断增强德育工作的主动性、实效性，现就一学期来的德育工作总结如下：

一、加强培训、注重实效——加强了班主任素质的培训

班主任是一个班级的组织者、指导者和教育者，是学校德育工作的主力军，担负着为祖国培养“四有”新人的重任，而班主任素质的高低在很大程度上关系着班级工作的成效，学校德育工作能否顺利有序的开展，所以班主任必须具备胜任本职工作所必须的品德、能力、个性心理等方面的条件和素质。开学的第一个星期对全校的班主任进行一次短期的培训，强调了班主任开学的班级常规工作、班主任的职责、家访的艺术等方面的培训，让班主任明确了学校德育工作的指导思想、工作方向和具体措施。

坚持每月召开一次班主任工作会议，通过班主任工作会议，全面总结一个月的德育教育工作，并指出在教育工作中存在的各种问题，根据班级中出现的问题，让班级管理优秀的班主任谈班级管理方法，给全校各班主任提供了学习和交流的机会，提高了各班的管理水平。

二、健全制度、强化责任

1、落实班主任量化制度，强化班级管理

全面实行了班主任量化制度，强化了班级管理，我们要求班主任工作做到有计划与总结、班会课有教案、家访有记录、后进生工作有汇报有材料、常规工作有检查、班级工作有评比。并要求班主任紧跟班级出操、集会、学生社会实践活动班主任必须到。

2、强化了主题系列教育班会课的功能

主题班会活动是实施德育的重要载体，它有利于建设班集体、有利于锻炼学生的自主能力、有利于师生在思想情感上的统一、爱莫能助。有利于增强教育的针对性和实效性。为了发挥班会课的作用，进一步强化班会课的教育功能，德育处结合学校的学生的实际情况，制定了系列主题班会课开展的要求；各班要结合本班学生的年龄特点，根据学生出现的情况或可能出现的情况来确立主题，设定目标、制定计划，发动全班同学动脑、动口、动手，共同参与到教育过程中去，在主题班会准备过程中，要充分体现学生参与组织，尊重学生意见，内容要符合学生的心理，激发学生参与的，主动地进入境界。班主任要准备材料上交德育处，并邀请全校班主任听课、评课，并进行评比。如“孝敬父母”、“我的未来不是梦”等主题班会曾获县市级的奖励。

三、积极宣传，营造良好的学习氛围

各班利用班会课组织学生进行讨论、写观后感上送学校参评；在各班中积极开展《感动校园》人物的评选活动，要求各班主任认真调查了解学生的情况，深入到学生的家庭中去搜集学生的感人事迹，形成文字材料，并在各班的黑板报中进行宣传，教育同学以他们为榜样、向他们学习。

四、存在的主要问题及努力方向

由于受社会不良风气的影响，有些学生无心学习，而导致学习成绩赶不上。

- 1、德育的科研水平不高，德育实效性不够明显。
- 2、学校层次化管理有待加强。

德育渗透工作总结篇十一

当今的中学生全是90后的独生子，个个都是家里的小皇上，小公主。说不得碰不得。所以，学校对学生进行思想道德教育的工作是重中之中，班级是培养学生思想品德的主阵地，班主任是对学生进行思想品德培养的重要指挥员、战斗员。各科课堂上潜移默化中德育的渗透，是我们每一位教育工作者的责任。下面要总结这学年英语课堂上德育的渗透情况：

初一学生刚入学，开展养成教育。我们教师结合初一英语教材，学习打招呼的各种用语和对别人帮助表示各种各样的感谢□thanks□thankyou□you'rewelcome□notatall□that'sok□that'sallright□等等，开展学期初的养成教育，学会礼貌待人，培养良好的行为习惯。

结合课本unit9单元，拓展教材内容，对学生开展名人示范教育。初二学生通过对中外名人的谈论例如刘翔、姚明、邓亚萍、贝克汉姆、成龙等激发了学生对名人的崇拜，调动了学生的学习兴趣 and 求知欲望。考虑到了当代人无论老、少各个年龄阶段，各种档次的人，都有自己心目中崇拜的人物，而且对自己崇拜的人的任何事情都感兴趣，甚至成了他们的fans□利用学生们的这种心理，引导学生们如何向他们心目中的偶像学习。介绍自己偶像的成长历程，学生会自觉地上在课内所学习的知识，通过查字典等自助学习的行为学习所需掌握的词汇，使学生最大限度地得到了却发挥。最后，

以小组的形式（即同崇拜一个人的为一组）推举出本组的代言人，锻炼了学生共同协作和协商的能力，让学生学会倾听别人的意见，并讨论。日后自己的名字也能被世人传扬，而闻名于天下。开展了假如自己真的成了名人，如何为自己的祖国献力的大讨论活动。

结合教材初二（下）unit5教授if从句的同时，培养学生树立远大理想教育。目前奥运马上来临，如何立足于现在，脚踏实地地时刻为奥运做好准备工作等一种树立远大理想主人翁意识，历史赋予我们这代人的责任。通过英语课堂，实施素质教育结合教材“假如”条件状语从句的学习，假如外国人来了秦皇岛，他们需要看足球、旅游、购物等，怎样对他们的衣食住行招待好，还要让世人知道，我们中国不仅仅面积大，而且有灿烂的文化、悠久的历史、古老的建筑、丰富的物产，还有勤劳智慧的人民、现代的工业、先进的科技文化等等。

素质教育不仅仅是学校德育及班主任的事，各科课堂结合教材也是渗透德育教育是主渠道，英语教学中德育的渗透，变静态的书本知识为解决多变的实际生活中道德问题的能力。对不愿学习，学习上没有毅力的’学生，通过对名人成长经历的艰辛历程的学习，净化自己的心灵，纯正自己的情感，培养自己高深的道德情操，从而树立起为中华崛起而奋斗的远大理想和自信心。在潜移默化中激发了学生对科学文化知识的求知欲，使学生的道德认识和情感在教师的“润物细无声”中积少成多，从量变到质变得到发展，从而达到提高学生思想素质的目的，充分发挥了榜样的力量，引导学生比较现实中的自己，如果我是邓亚萍、姚明、刘翔等怎么做？理论联系实际。并结合八年级下unit5进行区优质课评比课的机会，学习了我们国家申办奥运的艰辛，是靠几代人的共同努力，今天在我们这一代人身上实现了，我们怎样才能肩负起这历史的重任，培养了学生的社会责任感和价值观。当然通过做课、讲课、评课等一系列活动和实践，我自己也颇有感想，每一个学生都是可以塑造培养的，只要你耐心地开启他心灵的大门。在教学中时刻从学习兴趣，生活经验和认识水

平出发，倡导体验，实践，参与，合作与交流的学习方式和任务型教学途径。自觉掌握和提高德育知识，把德育渗透贯穿到英语教学的始终，因为初中英语教学的德育渗透是“冰冻三尺，非一日之寒”，不可能一蹴而就，要持之以恒，常抓不懈，才会有满意的效果。