

2023年音乐课丰收教案 小学音乐教学反思 (汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

音乐课丰收教案篇一

《森林的歌声》这节课连试教共上了三次，每次上课的教案、课件都有所改动，我在不断试教中寻找着更好的教学思路。今天趁热打铁，把一些感想写写出来。

1、师生互动很重要

教师的教学状态时刻影响着学生，而学生的上课表现也时刻牵引着老师的发挥。在第二次试教中，从一开始我就没有进入教学状态，而有些学生也没有很好地投入，导致整堂课平淡乏味。虽然在教学环节的安排上有一点新意，但因为师生没有互动，这些“金子”就不可能被学生挖掘出来。而在今天的公开课上，我吸取了昨天试教的教训，将课堂气氛完全调度起来，我教得开心，学生也学得开心了。

2、深入分析教材很重要

在平时的教学中，我们经常会觉得一些教学内容根本无从下手，所以在上课时就轻轻带过。《森林的歌声》我以前也上过，但只占一堂课的1/4，甚至1/5。虽然完成了教学任务，但是教学的最终目标根本没有达到，那就是让乐曲深入人心，感受音乐带来的美感。几节课后再让他们聆听，他们又会感觉比较陌生了。而这次我上课前做了充分的准备，包括反复聆听乐曲，寻找乐曲中特有的动物声音，查找各种相关资料。

这些准备工作对我的教学非常重要，虽然花了很多时间，但是教学效果却让我很欣慰。

3、教学思路清晰很重要

在第二次试教时，因为准备不是很充分，所以对一些环节不是很清楚，有时候不知道进行到哪一步了，而是用课件才勾起模糊的思路。所以那次试教失败了。而今天在上公开课前，我反复看了教案，对课件也反复熟悉操作，理清楚了教学思路，显然今天的教学比前几次好得多了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

音乐课丰收教案篇二

音乐课即唱歌课，但仅仅唱会歌曲的多，唱好歌曲、唱得有滋有味的少。他们在课堂的相当一部分时间里（课的后半部分）唱歌却是“老太婆念经，有口无心”。既不用心，何来之味、又何来之情，更何从谈感！音乐课里的歌不好听、不够味，那当然会到课外去找。找他们处认为好听、够味的歌来唱，还工工整整地把它们抄在精心挑选的小本本里，装在兜里，并引以为豪。

音乐课即技能课，枯燥乏味、机械训练的多，兴趣激发、情感抒发的少。我们的一些教师片面地理解了技能，过于偏重技能，使得我们的中小学音乐课成了音乐基本功训练课，把音乐当作机械的技能去训练，把中小學生当作音乐专业的学生来训练。这样做，可能在表面上或许在一段时间里，一部分学生会有一些效果，但却有可能因此而削弱了绝大部分学生对音乐的兴趣和爱好，甚至磨灭。实际上这样的音乐学习与课堂教学，从根本扭曲了音乐作为人类情感艺术、精神火花的本性，也背弃了“国民音乐教育”的初衷，是与音乐教育的基本原理背道而驰的。

音乐课以教师为中心的多，突出学生的主体地位的少。在我们的音乐课里，很多教师不是笑脸相迎，在教学过程当中，教师几乎坐在琴凳上不挪窝、指手划脚，不管学生学得如何，只顾按照已备的教案、时间表灌之。学生回答问题顺我者表扬、逆我者斥之并不少见……这样的课堂教学，是一个不平等的教与受的关系，从未把学生作为教育的主体，从来只把学生当成知识的接受器，教师绝对是主宰而非主导，学生是完全被动的。这样的音乐课学生哪来的情、哪来的兴趣？也就无从说“我喜欢音乐课”了。

教师做够做足“教”字这篇文章的多，创设良好环境，激发学生主动学习、体验的功夫不足。我听过少的音乐课，也看过很多老师的教案，总发现我们的教师在构思一堂课伊始直到完成教案及教学全过程，他们经常在考虑的是我该怎样做、怎样教，很少考虑学生怎样来学、怎样来体验。一些教案连教师说的每一句话都有了，惟独没有“这时学生该干什么、此时学生会出现什么”。他们只想课堂分钟我该如何安排，却没想到作为“教学是教师教和学生学的双向互动过程”。音乐学习本身是一个复杂多样的变体，神经质的信息输入不是单一的，应该包括听觉、视觉、运动觉全方位的。而这种信息的输入，如果没有一个良好的环境，学习者的主动参与、积极体验，那“学”的过程、“学”的结果就想而知了。

把教师的意志强加给学生的多，聆听学生心声、把握学生心智、愿意做深切朋友有少。“老师的疾话对的”、“我是老师，学生应该听老师的话”，恐怕是我们很多老师常有的心态和所说的话。因此，许多教师挖好一个个的陷阱让学生一个个往里跳的事总是很乐意去做的。比如说：“对不对？”“对”“好听不好听？”等等。尽管老师自己都觉得多余，有时还显得底气不足，但总是乐此不疲。

教材是教学之本，依教材上课“没商量”。我们国家的教材建设已有了长足的进步。在八十年代末，九十年代初首先打破全国一纲一本的格局而出现了一纲多本、多纲多本，这对于拓展符合各地不同的人文环境、不同教育水平和与社会发展相吻合的教材空间，形成新的教学格局起到了积极的作用。但毕竟人们的国家太大了，地域广阔、人口众多、经济发展又是如此的不平衡，要用几套教材来作“教学之本”，实在是勉为其难。。就从我们浙江省新编的“。

音乐课丰收教案篇三

多年新课改的实践，我感到参与、体验音乐活动是通向学生创作灵感的大门。在歌曲教学中必须抓住歌曲的特点，激发学生的学习热情，挖掘其创作潜能，调动他们全面参与的意识，以达到情境交融的教学境界。

歌曲《法国号》以一个练习吹奏法国号的孩子的视角，向我们自豪地介绍了他的小伙伴——法国号。同时间接地表现了小主人公每天兴趣十足、刻苦练习的可爱形象。歌曲使用了四分音符为主的简单旋律和节奏，三拍子特有的律动，使整首歌曲变得既生动又活泼。本节课我以乐器为纽带，贯穿始终。以感知三拍子为主线，引导学生感受体验三拍子的强弱规律以及它起伏荡漾的感觉。通过对比，比较，自主体验，实践，准确表现歌曲的情绪以及不同速度带来的不同的变化，学生在轻松自然愉悦的氛围中，感受了歌曲带来的`热情自信。

一节课带给我们的有收获，有思考，一些点滴的收获小结如下：

音乐源于生活，表现生活。儿童是自然之子，音乐对于他们来说，首先不是表演，不是“艺术”，而是自我流露（“这首歌很好听”，“里面的喻巴巴很好玩，我很想跟着唱。”），是生活的需要，是生命的一部分。因此，音乐教育，不应将儿童束缚在狭小的由音符组成的抽象、枯燥的世界里，束缚在课堂书本里，而应展现音乐与生活的有机联系。“这条旋律线好像‘下楼梯’了；三拍子走起来象什么？哦，象纸在空中飞舞，又象小船在水面飘荡”，正是将音乐融入生活，在活动中感受、理解、表现音乐，在有趣的音乐实践中掌握基本的知识与技能，让学生获得审美愉悦体验，从而提高了学习的兴趣，增强学好音乐的信心，也展示了学生的表现能力。

音乐艺术贵在创造。创造是音乐课程的重要教学领域，是丰富学生的形象思维，开发学生的创造性潜质。音乐课程提供了其他任何学科都无法比拟的巨大空间和丰富资源。在音乐教学中，学生聆听到的不仅仅是歌唱，乐声，还要调动学生的积极性，激发学生的灵感，大胆地展开丰富的想象，进行审美的再创造。借用音乐激发学生的创造性思维，树立学生的创造意识，培养学生的创造能力，是每位音乐教师必须面对，甚至是具有一定挑战性的课题。在教学实践中，我深刻体会到，只有将舞台还给学生，给他们自由做主的空间，创新的火花就会随处可见。“我觉得以连贯的声音演唱好听”，他们为什么就不能说有“弹性”的声音好听呢？对于学生不能随着自己的思维去回答问题，老师有点懊恼，可当学生随自己的意愿表现出他们喜欢的情绪的时候，粗暴的打断是不理智的，当孩子们随着老师，通过对比和有效的结合发现到最佳答案的时候，成功的喜悦是无法比拟的，学习的激情会更加浓烈。

愿我们的音乐教改之树长青！

音乐课丰收教案篇四

《小动物唱歌》是人民音乐出版社义务教育课程标准音乐实验教材第二册第三单元“小动物在唱歌”中的内容。教学中与自然科学常识整合，本课是节唱歌课，由于歌曲中出现了乐理知识（强、弱），所以本课的教学内容为：

1、音乐活动：声音的强弱

2、学唱歌曲物唱歌。

教学中我注重培养学生听辨能力和观察能力，鼓励学生创造性地参与，发挥学生的想象力，激发学生的创造力和表现力，并在活动中培养学生良好的合作能力和在群体中的协作能力。

通过聆听，使学生自己发现各种声音，如火车行驶的声音，老虎和小猫的叫声。再由动物的叫声进行对比，使学生自己发现声音强弱的对比。老师用准确地语言，将音乐中的强、弱及其字母f□p的概念出示，再让孩子亲身体会强和弱的对比感受，如：击鼓、说话和拍手。这样，通过聆听，再感受的方法，使一年级的小学生们理解了强和弱。在歌曲的学唱中，学生也已可以发现强弱，并能准确地在歌曲的演唱中表现。将自己喜爱的动物编入歌曲中演唱，让学生充分认识动物、感受音乐中的动物，了解动物的生存环境，知道动物是人类的朋友。

本节课重点在于通过让学生在感受声音的强与弱中学会演唱歌曲《小动物唱歌》，并能结合自己的生活实际或情感体验初步学会创编。整堂课始终体现了以学生为主体，从开始的情境创设到最后的欢唱，都注重以激发学生参与的情趣作为出发点和落脚点，真正体现了低年段“在玩中学、在动中学”的教学理念，克服了传统教学中教师教、学生跟唱的单调形式。课堂中不仅仅在于让学生感受声音的强与弱以及学会演唱歌曲，而且也注重培养学生的创新意识与创编能力，

同时在分组中也培养了学生的合作意识，个性得到充分的张扬，各个方面的能力得到了训练与提高。

不足之处：

在音乐活动——声音的强弱环节，设计的环环相扣，是一年级的小学生通过聆听——感受——聆听新授歌曲——再演唱。这样的教学设计，使学生通过本课，牢牢的把握住了声音的强弱。但也是由于这样的教学设计，使得在歌曲《小动物唱歌》的教学中，时间的安排和演唱的教学没能很好的表现。

音乐课丰收教案篇五

小学音乐课教学是小学基础课的一个重要组成部分，其目的是为了提⾼民族的音乐文化素质。音乐教育不但能够培养学生对音乐的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，也能培养学生的优良的品德和情操，还能使他们的智力得到发展，非智力因素得到提高。同时，能够促进学生身心健康地发展。

我在教学中一向认为，德育、智育、体育、美育是相互渗透，相互结合，相互促进的。所以，凡是小学阶段所开设的课程，仅有课程设置节次的多少之别，并无正副课之分。只要是学校分配的课程，都得无条件的完成任务。

总之，音乐教育不仅仅具有辅助、强化德育和智育的功能，还具有德育和智育所不能替代的独具的教育功能。音乐教育对于培养学生德智体全面发展有着重要的作用。

小学阶段的音乐教学包括课堂教学和课外活动两大方面，结合我校音乐课教学设备和学生的音乐基础，实际上现阶段我们主要以歌唱课为主。我的具体做法是：

在进行完歌曲范唱以后，可指导学生用比较标准、流利的普通话进行朗诵歌词，要注意咬字、吐字的准确度和清晰度，

要求字正腔圆。同时根据歌词的资料向学生进行爱国、爱党、爱社会主义等方面的思想品德教育。

教师做够做足“教”字这篇文章的多，创设良好环境，激发学生主动学习、体验的功夫不足。我听过少的音乐课，也看过很多教师的教案，总发现我们的教师在构思一堂课伊始直到完成教案及教学全过程，他们经常在研究的是我怎样做、怎样教，很少研究学生怎样来学、怎样来体验。一些教案连教师说的每一句话都有了，惟独没有“这时学生该干什么、此时学生会出现什么”。他们只想课堂45分钟我怎样安排，却没想到作为“教学是教师教和学生学的双向互动过程”。音乐学习本身是一个复杂多样的变体，神经质的信息输入不是单一的，应当包括听觉、视觉、运动觉全方位的。而这种信息的输入，如果没有一个良好的环境，学习者的主动参与、积极体验，那“学”的过程、“学”的结果就想而知了。

在一首歌曲的左上角往往出现如“亲切地”、“欢快地”、“深情地”、“热烈地”、“庄严地”等等歌曲情绪，可让学生结合歌词含义，在歌唱时力求处理的恰到好处。

在识谱时先给学生标准音，即歌曲的调号。当学生按标准音唱有必须的困难时可进行音阶训练。由于学生音域窄，确实难以到达标准音时能够适当降调，并鼓励学生要经常练习音阶，到达拓宽自我音域的目的。

教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文资料进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文资料的介绍。刚开始有一些同学不明白怎样预习，我就请预习做得好的同学讲自我的经验，对这些同学是很大的促进。有有部置就要有检查，及时的检查对学生的学学习是最有力的监督。“该说是就说”，“该听时就听”，“该写时就写”，认真听课，积极思考，随时记录，这是对听者的要求。对学生的作业从格式到资料进行规范，提高作业美观度，班级中涌现

出来了许多书写清楚认真的同学。

这一步是前四步的综合训练。首先教师应泛唱二至三遍让学生视听，对于较长或难度较大的乐句能够先分小节教唱在连接起来唱，以至圆满完成全部教唱。在学生对本歌曲没有完全学会之前不能让学生练唱，因为学生自我识谱本事有限，一旦个别乐句唱错，则难以纠正。

认真备课。不但备学生并且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。作为科任教师，学期开始能认真制定计划，注重研究中学政治教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动。

此外，根据不一样年龄段所掌握方法的区别，我采用以下几种教学法，教学效果显著。

1、对于一、二年级学生来说，自制力差，但动感极强，于是我采用“律动教学法”，即将每节所学歌曲以律动的形式来进行，这样即省时又省力，还提高了学生学习的积极性。

在英语教学中，教材也是不可忽视的一块资料。异常是教学目标，教学目标是影响整堂课成功与否的重要因素。在课前就要多问几个为什么，我为什么要这样设计我的教学过程。为什么要让学生做这样的活动等等。反思自我所定的教学目标是否贴合新教材的特点，是否贴合学生的实际情景。是否到达教学目标的要求。在教学过程中，我发现，对于不一样的学生和不一样的.班级就要有不一样的目标，学生的学习特点和与本事都存在差异，比如：有的学生记忆本事强，学习单词的速度就很快，有的学生上课活泼好动，但他的纪律性不强。这就要求教师有不一样的教学方法，因材施教，适时调整教学目标。

2、对于三、四年级的学生来说，有了必须的自制力，但识谱本事较差，我采用“听唱教学法”，即在学习过程中，充分发挥学生的听力，在反复视听的过程中来完成教学任务，效果不错。

以上是我在教学过程中的点滴体会，真切的期望能有更多的学生来喜爱音乐，热爱艺术。

孩子们的生活范围和认知领域进一步扩展，体验感受与探索创造的活动本事增强。应注意引导学生对音乐的整体感受，丰富教学曲目的体裁、形式，增强乐器演奏及音乐创造活动的分量，以生动活泼的教学形式和艺术的魅力吸引学生。提升孩子们对音乐的兴趣。

所以我把学习歌曲和欣赏分开教学，游戏适当穿插，并且在上新课之前都是进行了复习的，这样的改动让我在学习歌曲上还是取得了提高的。我还在上课时尽量运用电子琴教学，这样不仅仅能够对孩子的音准进行更正和掌握，还能够提高学生学习的积极性。还用了音乐当中的模唱教学法和跟唱法来学习歌曲，在学习歌曲前都是先把歌词用节奏来教学生的，这样对歌曲的节奏能够很好把握。

其次，引导学生进行探究学习。如有一次做完课堂练习，我有意识地让学生们互相学习，发现别人的优势，我让学生互相参观试卷，然后说出自我认为练习做得最好的同学，学习差的学生说了优生的名字，同样学习优的学生也有说学习差的学生名字。他们都在找别人的闪光点。这样的学习形式有利于学生之间的互相学习。