

# 最新分式的概念教学反思 的概念教学反思 (通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 分式的概念教学反思篇一

集合是学生进入高职学习的第一节课，也是学生与我认识的第一天，这节课的好坏非常重要。

集合这节课的特点是概念多，符号多，要使学生了解集合的含义，体会集合元素与集合的属于关系，知道数集及其专用符号，了解集合中元素的确定性、互异性、无序性，会用集合语言表示数学对象。

概念部分可以请同学们看书回答下列问题

1. 集合与元素的概念是怎样叙述的？它们之间的关系是什么？用什么符号表示？
2. 集合元素的三个特征是什么？你能不能举出集合的例子？
3. 集合的表示法有哪三种？
4. 常见的是哪几种数集？它们分别用什么字母表示的？
5. 集合是按什么分类的？分为那两类？
6. 单元素集、空集、点集、解集是怎样定义的？

作为新生入学的第一节课，树立学生学习数学的信心非常重要，在讲授这节课内容的时候宜多举些例子，让学生感受这一原始的概念，慢慢带领学生进入数学语言的王国。讲授时，可通过数学史，让学生更深入地去了解数学和为数学而献身的数学家，体现数学的人文教育功能，在教学过程中不宜过分强调细枝末节的讲解和训练。以免在第一节课就令学生产生好怕和抵触心理。

## 分式的概念教学反思篇二

高中课程只将集合作为一种语言来学习。因此，学习集合初步知识的目的主要在于能使用最基本的集合语言表示有关数学对象，发展运用数学语言进行交流的能力。能根据需要进行自然语言、图形语言、集合语言的相互转换，感受集合语言的意义和作用。在教学中应该始终把集合作为一种一种语言来学习，在整个高中课程安排中，它只是为后续学习做一个铺垫，最终集合是以工具的身份出现。理解了含义，会用即可。

集合是初中到高中学生学习的第一个知识点，由于学生处在初高中过度时期，学习方法，习惯以及思考问题的方式都会发生很大的变化，根据教学实际情况来看，不宜学的太快，不宜加大教学难度。对于分类讨论等问题不宜涉入过深。对集合的引入可以从课本例题来说明，这是一种需要，是数学的一种语言，一种表达方式，既然这样，集合就应该清楚明白，不能含糊不清，由此自然的引出集合的确定性。对一些对象进行研究，每个对象只需要一次即可，由此引出集合的互异性。让概念顺其自然出现。对于集合的关系与运算，这部分内容符号很多，要注意让学生区分符号，正确应用符号，集合运算中不宜过多引入含参数的问题，分类讨论的思想与方法高中数学中的一个重要的思想方法，难度较大，学生不易掌握和理解，必需在学习中逐步渗透，逐步理解，以免学生刚进高中就感觉太难而失去兴趣，或者给学生错误的导向，加大这部分的难度，做难题偏题。这只是个人在实际教

学中的一点感受，不一定科学！

## 分式的概念教学反思篇三

集合是学生进入高中学习的第一节课，是学生学好数学所必须掌握好的一个知识点，同时集合是一个不加定义的原始概念，对于学生而言既熟悉又模糊，熟悉是因为学生在初中的数学学习和生活体验中掌握了大量集合的实例，模糊是由于对于集合含义的描述，以及集合的数学表示，元素与集合的关系等理解的并不十分到位、准确。同时虽然本节课对于学生而言难度不大，但是其概念多，符号多，容易混淆、需要学生理解记忆。在本节课的教学过程中或多或少的存在一些急于求成的现象和做法，留给学生自主学习、合作探究的时间显得不足，学生思考空间没有充分打开，学生展示可能也显得不够，部分训练习题可能设计的有些综合性过强，难度把握不够恰当。

## 分式的概念教学反思篇四

集合是学生进入高中学习的第一节课，是学生学好数学所必须掌握好的一个知识点，同时集合是一个不加定义的原始概念，对于学生而言既熟悉又模糊，熟悉是因为学生在初中的数学学习和生活体验中掌握了大量集合的实例，模糊是由于对于集合含义的描述，以及集合的数学表示，元素与集合的关系等理解的并不十分到位、准确。同时虽然本节课对于学生而言难度不大，但是其概念多，符号多，容易混淆、需要学生理解记忆。在本节课的教学过程中或多或少的存在一些急于求成的现象和做法，留给学生自主学习、合作探究的时间显得不足，学生思考空间没有充分打开，学生展示可能也显得不够，部分训练习题可能设计的有些综合性过强，难度把握不够恰当。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 分式的概念教学反思篇五

本节课最成功的地方是课题的引入，通过用今年的‘热门话题世博国家馆作为新课的引入点，很好地激发了学生的学习兴趣，学生热情高，回答问题踊跃。其次课前准备充分，课件、简易教具利用得当，学生预习及学具的准备做得到位，学生配合默契为本节的顺利进行提供了保障。本节课不足的地方是时间安排上不够好，定理的探究上用时偏多，最后超时两分钟。需要在今后的课堂设计中注意，另外对数学模型已提出，但对这种模型的强调还需加强，还要在第2节课中对弦、直径和弦所对的弧的特殊位置关系通过练习，进一步完善。