

读规矩心得体会(汇总9篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

读规矩心得体会篇一

今天看了《一年级的小蜜瓜》第三章《守纪律》。蓝欣老师有很多规矩，比如不能在走廊里跑跳，不能站成一排，走路要轻；不打闹，不大声说话，不坐在课桌上，不在教室乱丢垃圾；上课举手，得到老师认可后再答题。我们班有些规矩：不许打架；考试期间不抄袭他人；注意安全等等。

蓝欣老师批评花轮，因为他上课时一只脚放在桌子上，不听老师的话。

为了得到蓝欣老师的奖励，小米瓜一直在努力表现的.很好。

谦虚就是谦虚礼貌，不在乎。

小蜜瓜被小布踩了，小蜜瓜觉得真的伤到骨头了。但是我原谅了布布。

小蜜瓜的好感觉是希望蓝欣老师好好表扬他。

读规矩心得体会篇二

小布脚踩伤了骨头，以至于眼泪都下来了！他还是原谅了布布。下午，蓝欣老师去开会了。他很听话，很照顾自己。他不聊天，也不吃同学给他的.零食。他非常守纪律。他想让蓝欣老师表扬他，并奖励他一个红色五星奖。但是，老师放学铃响了才回来，也没有表扬小蜜瓜。小蜜瓜很难过，想让老

师夸他几句。

看蜜瓜的日志《要守规矩》。从进小学第一天开始，老师也要求我们遵守规则，比如不要爬栏杆，因为我们教室在二楼，老师怕我们摔倒；比如不能乱丢垃圾，不能在教室跳绳；比如上课不能吃饭不能说话；比如上课答题，举手坐正；比如要有礼貌，要卫生。我们老师也有明确的奖惩。如果他们表现好，他们可以得到奖励。我喜欢老师像小米瓜一样夸我，所以我想做一个守规矩的好学生。

读规矩心得体会篇三

回顾自己为人父母的这些年，确实有许多困惑，无奈，也常认真反思，是自己不够用心？不够尽责？还是现在的孩子们见多识广，让我们这些父母黔驴技穷？因为是新加入二（4）班这个团队的，《规矩和爱》还没拜读完，但从书中已经寻找到一些可以破解我心中疑惑的密码了。

首先，希望自己的孩子能卓尔不群是每个家长的正常心态，就我们现今的生存状况，社会价值观及家长的期望值，我们常常是被动地接纳这样的社会认同。但对孩子而言，他们稚嫩的心灵所能承受的真的很有限，内心深处，我是希望孩子有像我一样的童年，简单的快乐。因此，换位思考一下，站在孩子的角度，从他们的认知能力，身体结构，大脑发育等诸多因素来考虑，是否应该给自己的孩子制定一个他可以达到的标准，而且是因人而异的。正如书中所讲，规矩与爱是统一的，两者不可割裂开来。给孩子制定的规矩是以爱为前提，这样才能让孩子易于接受，谨言慎行，实施起来才能达到效果。所以，今后再给孩子立任何规矩时，我都要考虑到他的承受度，所谓己所不欲，勿施于人。

其次，一个人的成长，至关重要的一点，我认为，来自于对自己积极客观的自我意识。这一点也是书中我颇为认同的观点。平心而论，真的很反感有些办学机构，为了迎合某些家

长或孩子的虚荣心理，无论孩子做出怎样的举动，动不动就说：你真棒！你真了不起！其实，如果，你称赞孩子不是因为他做得很好，只是为了让他感觉自己很好，这可能会使孩子对自己有错误的看法，反到会让孩子无法客观积极地正视自己，而身为父母的我们如果也不能用一双慧眼去甄别，并客观评价自己的孩子，相信，在未来的成长道路上，孩子会比别人走更多的弯路，更不容易得到外界的认可。

最后，书中还提到要培养孩子的抗逆力，个人认为这一点是中国孩子普遍缺失的。我们总是在不知不觉中给我们的孩子过多的保护（当然这也是这个社会大环境造成的），心理上的，生理上的，物质上的，所以可能就会给孩子们传递错误的讯息：不用为他们自己的行为负任何责任，只要接受家长的安排，享受现成的结果。但现实是：挫折也是生活的一部分。适时，适当地让孩子自己解决自己的问题，相信他们才会更有自信，也会变得更加坚强。我们的思想，行为也是在每一次的受挫，打击，彷徨，挣扎，反思中日渐成熟的，这个过程父母是无法替代的，我们可以给予孩子们建议，分析利弊，充分尊重他们的主张，以他们认为稳妥的方式处理。即使最终的结果不能遂愿，在他们的成长道路上也是不可多得的第一手人生经验，对于他们的心智发展将会趋利避害。

总之，感谢孩子们让我们成为了父母，这一神圣的人生职业因他们的存在而让我们充满了信心和激情；也感谢每一位父母和老师，是他们的发自内心的爱让孩子们日益强大。

读规矩心得体会篇四

小蜜瓜已经成了小学生。从开学第一天起，蓝欣老师就训练每个人守规矩。第一，不能在走廊里跑跳，不能打架，不能大声说话，不能站成一排轻轻走，不能坐在桌子上。上课不能随便离开座位，上课也不能东张西望。

小蜜瓜是个懂事的'男孩子。他牢记老师的规则，并根据老师

的规则要求自己。我为自己着想，做得不够。有时候上课会有些小动作，注意力不集中。以后我会严格要求自己，改掉自己的缺点，做一个有纪律有规矩的好学生。

读规矩心得体会篇五

从上学的第一天起，心兰老师就在训练大家要“守规矩”的事情。规矩有很多条，比如在走廊里不准跑跳，要站成一排轻轻地走路，比如在教室里不准打闹，不准大声说话，不准坐在桌台上，不准乱丢废纸。在我们班上课不可以随便离开座位，有问题请举手，上课不可以左顾右盼。

心兰老师还说：“奖罚分明，守规矩的要奖励，不守规矩的要惩罚。”心兰老师说到做到，不出一节课的时间，她就奖励了守规矩的小布和佳同每人一颗红五星，因为花伦是个不守规矩的学生，他在心兰老师讲课时，随便把一只脚搭在了桌面上，还不停的摇晃。心兰老师示意他把脚放下来，可他一点也没会意，所以心兰老师批评了他，惩罚他下课后到办公室训练坐姿。

为了得到兰心老师的奖品小蜜瓜卖力的表现自己，课堂上表现积极，课外尊规守纪，即便是老师不在他还是遵守纪律。

由于放学时间到了心兰老师才开完会回来，小蜜瓜很失望，他好想得到心兰老师的奖励和肯定啊！

读规矩心得体会篇六

在读过钟老师推荐的《规矩和爱》这本书后，颇有感触。“孩子是父母的镜子”，我们不能只盯着孩子身上的缺点，而要时时反省自己教育方法。家庭教育的精髓在于身教胜于言传。如果自己没有上进之心却叫孩子要好好学习，恐怕只是白费口舌。路依遥，从小到现在，犯些错误很正常，但是我们作为家长，对于一些原则性的错误，是需要及时纠

正的，而且我和孩子的妈妈，包括爷爷，奶奶，平时我们的言行也很注意，尤其是在孩子的面前，否则孩子很容易学会一些不好的习惯。

教育孩子就像建房子，地基得先打正打实。忽视地基，迫不及待地想要快速建成高耸美观的大厦，就算建成了，也是经不起风雨的。如果我们忽略了孩子的成长规律，忽略了孩子的心理需求，忽略了孩子的人格和品格，只一味地要求孩子考高分，这样的教育无疑是不正确的。如果孩子从小就得到父母的百分百爱和关注，活得快乐，受尊重，各方面得以健康成长，就算学习成绩暂时不拔尖，他的将来也不会差到哪里去。因为这就像一栋地基坚固的房子，就算高层出了问题，它的根基还是正的呢。

分数不能代表未来。如果我们的孩子像汉堡包的那片牛肉，被老师和父母夹压着除了学习还是学习，没有了剩余的时间和空间来发展更重要的东西。未来，当社会不需要高分了，需要的是综合能力高的孩子，该怎么办呢？而且我们要求孩子次次考高分，孩子也会在心里想我们到底爱的是他们本人，还是分数？从孩子的角度来说，如果他自己不知道主动学习，依赖父母押着他去学，就是考了高分也没有用。所以，我们身为父母不能太浅薄，目光要看得远一点。对于路依遥，她的学习，我一般是注意细节，比如，字的书写，平时语文和数学作业的完成，听写生字的掌握，这些平时关注的较多，除了学习，我还在周末孩子在家里的時候，通过让路依遥，整理房间，帮奶奶做点简单的家务，让孩子在多方面去体会，知道平时的小事也要有条理，当然，从目前来看，孩子还有很多需要我们家长去发掘，去教育的地方，只有在不断地，即孩子的成长中，我们才能慢慢有所感触，有所提醒，孩子才能健康成长。

读规矩心得体会篇七

小蜜瓜很想做个守规矩的孩子，他和同学们相处的时候，懂得谦让。下午新兰老师去开会，小蜜瓜就自己管自己，写完了课堂作业和家庭作业，他多想让老师表扬他呀想。可是放学的时候，老师只是说了写些回家完成作业的话。看了这章，我觉得小蜜瓜是个懂事的孩子，我也要做个懂事的孩子。

上学的第一天开始，心兰老师就训练大家要守规矩。规矩有很多条，比如在走廊里不能跑跳，教室里不准打闹，上课要举手才能发言。

今天我读了一年级的小蜜瓜里的《要守规矩》这一篇文章
《要守规矩》这一篇文章告诉了我们，上课的时候，我们要专心要听讲，不捣乱。

老师提问的时候，要积极举手发言，下了课，不在教室里打闹跑跳、不讲脏话、做作业的时候要认真整齐、做完作业要仔细检查、早上见了老师敬个礼、见了同学问声好，要做一个有礼貌、讲文明、懂规矩的小学生。

开学的第一天起，小蜜瓜的老师就训练同学们守规矩，规矩有很多条，如教室里不准打闹，不准大声说话，走廊里不准乱跑·····老师说守规矩的要奖励，不守规矩的要受惩。小蜜瓜按照老师的要求都做到了，他在等老师表扬他，可是，老师开会回来就放学了，小蜜瓜有点失望。我们准守纪律是应该的，不需要表扬。

今天我读了小蜜瓜的“要守规矩”，规矩有很多条，比如在走廊里不能跑跳，要站成一排轻轻地走路，在教室里不准打闹，不准大声讲话，不准坐在桌台上，不准乱丢废纸等等。

花轮不守规矩老师就惩罚他下课后训练坐姿，我在学校就非常的守规矩，老师也表扬了我很多次，我很喜欢老师表扬我，我以后要继续努力！

读规矩心得体会篇八

初为人母，我心中的喜悦无法形容。但压力也随之而来：如何让儿子健康、快乐地成长，成为德、智、体全面发展的人才。我自身是在一种“学习成绩高于一切”的环境中长大的，但成人后进入社会的经历告诉我，“学习成绩不能高于一切”，父母对我的教育方式是不科学的，我对自己小孩的教育不能再重复上一辈的那一套，我需要重新学习。王涛博士的《规矩和爱》这一书，给了我很多启发，我想重点谈谈以下两个方面：

一、情商优于智商的原则。王涛博士在书中列举了卢刚杀人并自杀的事件。这个事件我在学生时代在另一本书中读过，当时对我的震撼非常大，我没想明白卢刚为什么要这样做，嫉妒和恨就能让他做出这么极端的事吗？这个问题这么多年来偶尔我还会思考一下。无独有偶，王涛博士在他的书中详细地讲解了整个事件过程，并分析了卢刚的极端行为与他的成长经历是分不开的。王涛博士也借卢刚事件告诉我们：情商优于智商，这是一条真理。卢刚事件并不是偶然，2013年发生的林森浩事件也需要我们重新思考对小孩的教育。我细心地发现，在诸多类似卢刚事件中，男孩比女孩更容易极端，这也许是男孩天生的内向性格所致。所以男孩更需注重情商的培养。在书中，王涛博士对情商定义为“认识自我、控制情绪、激励自己以及处理人际关系、参与团队合作等相关的个人能力的总称”定义中认识自我是比较抽象的，王涛博士对怎样培养孩子客观积极的自我意识，给出了详细的阐述：“规矩和爱，规矩可以让孩子懂得敬畏，约束自我意识的不客观膨胀。爱能让孩子得到安全，看到自己的价值，因为自己被尊重而懂得尊重他人。但是爱和规矩需要结合。如果只有严厉的规矩而没有爱，孩子的行为也许能够得到暂时的约束，但是内心就容易产生极端的自卑。如果只有爱而没有规矩，孩子就会觉得自己就是上帝。”这段话让我知道了培养孩子自我意识的方向：规矩和爱，但落实到具体的生活中，还需要自己不断地摸索、学习和总结。

二、不占有原则。我想先说一个自己亲身经历的一件事，上周六带孩子去上小提琴课，在台阶上遇到了一个母亲在严厉的打骂一个小男孩，从她的片言碎语中我大概知道了打骂的原因是因为小男孩平时在家练琴时敷衍了事，上课时没有通过老师的检查，被老师批评了。这位妈妈觉得自己很没面子，把火气一股脑儿往孩子身上洒。小男孩在不停地抽泣，恐惧的眼神让我非常心疼。在读这本书前我也做过类似的事，虽然没有这位母亲这么凶狠，但也是在公共场所。读了王涛博士的不占有原则，我对自己过去的行为很懊悔，以后再也没在公共场所大声斥责小孩。“爱你的孩子，但不能以占有作为条件。和孩子相处，最重要的原则是尊重孩子。要把孩子看做一个完整的灵魂，即一个有自己独立人格的个体。”“孩子不属于你，他们属于他们自己。他们有自己的归属，也会寻找自己灵魂的归属，但这归属一定不是你。”现在我会把孩子当作亲人、同事、朋友一样相处，给予他完全应有的尊重，给予他完全应有的独立。现在我喜欢与他一起分享学校的趣事，也会告诉他我公司的趣事，而不像以前只是关心成绩；家里的家务我会让他参与进来，而不像以前自己全包干，让他像小宠物一样待着。这种相处方式，让感觉到他的进步，学会了关心人，学会了容忍。

教育孩子一辈子的事，且行且学习，我会和孩子共同成长！很感谢钟老师推荐这本书，也希望老师和其他家长能把更好的经验一起分享。

读规矩心得体会篇九

小蜜瓜很想做个守规矩的孩子，他和同学们相处的时候，懂得谦让。下午新兰老师去开会，小蜜瓜就自己管自己，写完了课堂作业和家庭作业，他多想让老师表扬他呀想。可是放学的时候，老师只是说了写些回家完成作业的话。看了这章，我觉得小蜜瓜是个懂事的孩子，我也要做个懂事的孩子。