

2023年人教版观察物体一年级教案设计(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

人教版观察物体一年级教案设计篇一

通过学习，让学生掌握100以内退位减法的计算方法

理解退位的含义

1、口算：

2、计算：

(1) 首先列竖式要注意什么问题？（相同的数位对齐）

(2) 十位上的5被借走了一个1，还剩几？ $4-2=2$ 个位上写2。

(2) 四人小组讨论：笔算减法要注意什么？（相同的数位要对齐，从个位减起，如果个位不够减，要从十位退1，在个位上加10再减）

1、出示题目第21页的第六题，分别让学生说出个位够减不用向十位借一，让学生说出计算正确，但书写不对，十位算得的0不用写，让学生说出最好打上退位点，防止忘记，出错。

2、4人小组分工合作，解决第21页的第7题，做完后在小组中说说自己是怎么做的。

3、学生独立完成练习第8题，说明先写上得数，再连线
第11题，写出竖式

教学反思：

人教版观察物体一年级教案设计篇二

知识与技能：

- 1、正确辨别从不同位置（正面、侧面、背面）观察到的简单物体的形状。
- 2、知道在不同位置上，观察到的物体的形状是不同的。

过程与方法：借助动手操作，发展学生的空间观念和同伴合作意识。

情感态度与价值观：

- 1、联系生活实际，使学生体会到数学知识来源于生活。
- 2、帮助学生树立从小仔细观察事物，认真思考的好习惯。
- 3、对学生进行保护珍稀动物、关心集体的情感教育。

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的教学难点：体会到从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的。

实物，不同角度观察到的图片

小组合作，自主探究。

一、创设情境激趣感知

师：我听说咱们班的同学都特别喜欢动物，是吗？现在大家的脑海中肯定都出现了许多动物的图像吧！下面咱们看看哪位同学的眼力最棒！

课件出示动物身体一部分的图片，学生猜测。

师：同学们真了不起，对这些动物不仅认识，还能抓住他们的特征，平时肯定看得特别仔细和认真。用眼睛仔细、认真的看这就叫“观察”。

揭题：说得真好！要拍出精彩的照片，就得仔细观察物体，从各个角度去观察，这节课我们就来学习“观察物体”。

（板书课题）

学生喜欢感兴趣的猜一猜引入新课，引发学生的讨论，充分调动学生学习的积极性和主动性，了解什么是观察。从而使学生理解要全面地了解一个物体各方面的特征就要从不同的角度去观察，感受局部和整体的关系，激发学习的兴趣。

二、激发兴趣，合作求知

1、构建新知。

（1）本位观察：

（2）换位观察：

生1：我看到了侧面，刚才看到了前面。

生2：我看到了背面，刚才看到了侧面。

质疑：为什么大家现在看到的和刚才不一样呢？小结：对！原来我们换了位子，位置发生了变化，观察的角度也不同了，所以看到熊猫的形状也不一样了。

(3) 全面观察：

谈话：同学们想不想自己找一个位置观察熊猫？好，那你们想到哪个位置就到哪个位置去观察吧！

提问：你到哪个位置去观察的？和刚才看到的一样吗？

（引导学生得出要认识一个物体就要全面的进行观察）

师：我们要想认识一个物体就要全面的进行观察，不能只看到一部分就早早的下结论，所以我们观察物体要全面有序。

（引导学生知道由于位置不同，所以观察角度就不同，看到的物体的形状也就不一样了。引导学生得出要认识一个物体就要全面的进行观察。）

(4) 连一连(完成教材第68页“做一

做”)

2、巩固新知。

1、说一说“完成教材练习十六的第1题”)

2、连一连（完成教材练习十六的第3题）

3、猜一猜（完成教材练习十六的第2题）

全课小结：

今天我们学会了从不同位置观察物体，知道了在不同的位置观察到的同一物体的形状是不一样的。其实我们在观察物体的时候，有的时候会受到肉眼和其它一些条件的限制，所以啊，需要借助一些工具来进行我们的观察，请看大屏幕。

1、放大镜

师：它可以把一些很小的文字、图片进行放大。

2、望远镜

师：观察比较远的物体我们可以依靠——瞧！解放军叔叔有时还借助望远镜来观察远处的物体呢！

3、显微镜

师：这是显微镜，通过这个工具啊，可以看见很多我们肉眼看不见的物体，很多科学家就是借助它来观察一些微生物或者细胞的。

师：希望大家课后能够处处留心观察，从不同的角度进行观察和感受，做一个勤于思考的好孩子！学生通过亲身感受、小组合作交流，知道从不同的位置观察物体，结果是不同的。在此基础上判断三个图分别是谁看到的，使学生很容易由形象思维过渡到抽象思维，培养了学生的空间想象力。让学生把学到的知识应用到自己的生活中去，学会用自己的语言描述在不同位置看到的物体的样子，在学生的头脑中进一步加深印象。在形式多样的知识应用中体验成功。

四、课堂总结

今天这节课你有什么收获

五、随堂练习

人教版观察物体一年级教案设计篇三

1、对全单元所学知识进行回忆整理，使学生体会分类总结，归纳整理和方法。

2、使学生进一步掌握100以内整十数加、减整十数与两位数

减一位数和整十数的计算方法，加深学生对其计算方法的理解。

：口算卡片，

：使学生进一步掌握100以内整十数加、减整十数与两位数减一位数和整十数的计算方法，加深学生对其计算方法的理解。

一、分类整理：

出示一组口算卡片

$$25+839+4036+759+2$$

$$50+1621+642+347+30$$

可能会出现下面两种情况：

$$1□25+821+636+759+242+3$$

$$50+1639+4037+40$$

$$2□21+642+3$$

$$25+836+759+2$$

$$50+1639+4047+30$$

告诉小朋友你为什么会这么分呀？（板书：两位数加一位数（进位加、不进位加），两位数加整十数。）

二、计算各题，总结计算方法：

这些都是我们学过的知识，你能很快算出来吗？比一比谁算

得快？

总结：相同数位上的数相加。突出进位加法。（请学生说算法）

三、练习：

这类的题目有很多，同时也是一个难点，谁愿意再给大家出几道这样的题？（分小组活动）

每个小组都有这样的一张表，请你们把表填写完整，各个小组四个朋友合作完成

（小组活动）

四、汇报交流：谁愿意把你们的结果公布给大家，让大家评评（重点讲退位减法的计算方法）

五、小结：

这节课我们一起回忆了100以内的加法和减法。小朋友们自己出题，自己做题都很棒。

人教版观察物体一年级教案设计篇四

苏教版课程标准实验教科书《数学》二年级（上册）第40—41页上的内容。

1、让学生初步学会从不同的角度观察物体，体会从不同的角度观察可看到不同的视图，并初步学会根据视图判断观察者的位置。

2、通过观察、比较、辨认、想象等活动，发展学生初步的空间观念。

3、让学生感受数学与生活的联系，培养学生学习数学的积极情感。

一、 观察照片，激活相关的生活经验

1、谈话引入，观察照片。

小朋友，你们喜欢拍照吗？老师这儿有两张照片，你知道是拍的哪儿吗？（在屏幕上依次打出两张分别从教室的前后拍的照片，让学生进行辨认，仔细看看它们有什么不一样。）

2、想一想：拍的是同一个教室，为什么照片会不一样呢？
（启发学生想象拍摄者的位置。）

3、得出结论：同一个教室，站在不同的位置，从不同的角度去拍，得到的照片是不一样的。

二、 观察实物，亲身体会从不同的角度可看到不同的视图

1 、给小熊“拍照”。

（1） 指导“拍照”方法：请小熊“坐”在课桌中央，让学生用双手的大拇指和食指搭一个框来表示“相机”，用这个“相机”去给小熊“拍照”，看清楚了就“拍”下来。

（2） 实地“拍照”：先自己选一个喜欢的角度给小熊“拍”一张照片，想一想这张照片拍出来会是什么样子的，把它“印”在自己的脑子里。再变换角度，从小熊的前、后、左、右不同的位置给它拍几张照片。想一想这些照片拍出来又会是什么样子的，把它们都“印”在自己的脑子里。

（3） 辨认照片：在屏幕上依次打出在小熊的前、后、左、右拍的照片，请学生判断是在什么位置拍的，就站到相应的位置去。当学生辨认左、右两边拍的照片出现困难时，引导

学生到小熊的左、右两边再次进行观察，比一比这两个角度拍出的照片到底有什么不一样。特别提醒学生注意看清小熊的脸是朝哪边的。经过再次观察和比较，让学生重新做出判断，并站到相应的位置去。

2、给小猫“拍照”。

(1) 出示4位小朋友在不同的位置给小猫拍照的场景及4张不同的照片。请学生判断这些照片分别是谁拍的吗？在书上连一连。

(2) 核对结果。

3、观察茶壶。

(1) 请组长拿出一把茶壶，按老师指定的朝向放在课桌中央。

(2) 引导学生从不同的角度仔细观察，并把每次看到的样子记在脑子里。

(3) 在屏幕上打出四位同学分别从前、后、左、右观察茶壶的场景，并出示四种不同的视图，请学生判断它们分别是谁看到的，在书上连一连。

(4) 小组内交流，全班评议并核对结果。

4、观察茶壶和茶杯

(1) 请组长再拿出一个茶杯，放在茶壶旁边。

(2) 引导学生在自己的位置上观察它们的位置关系。

(3) 在小组内互相说说从自己的位置看，茶杯在茶壶的哪一边。

(4) 请一组学生汇报观察结果。讨论：4个小朋友看到的一样吗？为什么会不一样？

5、反思总结，加深体会

(1) 刚才我们一起观察了一些物体，想一想，我们是怎样进行观察的？

(2) 在观察物体的过程中，你发现了什么？

三、观察图片，想象不同角度看到的视图

1、出示一张大楼的照片，说明：这是一幢长方体的大楼。

2、引导学生想象：从大楼的前、后、左、右去观察，分别会看到什么样子呢？

3、在小组内互相说说想象的结果。

4、出示四张图片，请学生判断分别是在哪个位置看到的。

四、拓展延伸，引导学生课后继续观察

你还想观察些什么？请同学们课后自己再找一些物体，从不同的角度去观察，看看会看到那些不同得样子？把你看到的结果和同学交流交流。

人教版观察物体一年级教案设计篇五

1、谈话。

学生说

(课件呈现情境图

2、发现信息

黄花有20盆，紫花有30盆

3、提出问题

问题一：黄花和紫花一共有多少盆

问题二：搬走20盆黄花，还剩多少盆花

问题三：搬走30盆紫花，还剩多少盆花

二、自主探讨解决问题

1、解决“黄花和紫花一共有多少盆？”

(1) 列式计算。

为什么有加法

那 $20+30=$ 该怎么算呢？得数又是多少呢？

(2) 独立思考

(3) 同桌交流

(4) 学生汇报

3方法一： $2+3=5$ $20+30=50$

方法二：50可以分成20和30所以 $20+30=50$

方法四：2个十加3个十是5个十就是50

(5) 输理算法

你们能看明白这几种算法吗

(6) 算法优化

2、解决“搬走20盆黄花，还剩多少盆花？”

学生说说算法

3、做一做

教师引导学生梳理关系

4、揭示课题

三、游戏练习巩固新知

1、开火车。

$$40+20$$

$$3+2$$

$$30+20$$

$$40+30$$

$$40+30$$

$$6-4$$

$$95-5$$

$$60+6$$

66-6

$2+3+4$

$20+30+40$

2、帮小鸟找家。

现在还有一只小鸟没有家该怎么办呢？

适时渗透思想教育。)

现在这里还有一个窝，可以提供哪些小鸟来住呢？（课件出示：50）

3、买球。

课件出示：排球30元

足球40元

篮球50元。

问题一：买一个足球和排球要多少钱？

问题二：你还能提出什么问题？

问题三：如果给你100元，你可以怎么买？

四、课堂小结拓展延伸

今天你有什么收获？

今天是利用所学的知识解决身边的一些数学问题，只要小朋友们认真观察、认真思考，生活中还有更多的数学问题等着

你们去解决呢！