

2023年苏教版一年级数学教学论文(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

苏教版一年级数学教学论文篇一

教学目标：

1. 能够将相邻区域的小圆片的个数相加。
2. 对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。
3. 通过摆圆片、填合适的数，感受到三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教学重点：

对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

教学难点：

三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教具准备：

磁性黑板、三角盘、翻转片、数字卡

教学过程：

一、找规律

2. 出示一个三角板，将小圆片放到各个区域中去，教师不做解释的摆放第一张结果数卡。

3. 用磁性小圆片和数卡将书上题2摆在三角板上，然后学生得到计算三角的草图，并摆出题2，求出结果数并填入。

二、提高过程

1. 题3：只给出一个结果数，且一个区域没有摆出。教师摆出三角板，给出题3，提问：你们能填一填吗？说出为什么这么填的理由。

$$5+()=11 \quad 11-5=()$$

三、探究

1. 题6：摆出题6的三角板，师：你们能够用小圆片摆一摆，试一试吗？和学生一起探讨，通过尝试解决问题。

尝试一：首先上方摆上3个，那么左下方如何摆或者右下方如何摆。探讨：这样摆可以吗？不可以的话是为什么？说一说理由。

2. 检验： $4+3=7$ $3+5=8$ $5+4=9$ 将小圆片抽象到数，填入题目中。

四、练习册的练习

1. 简单题型 将相邻的区域相加并将结果写在卡片上

2. 难度增加：2个区域是空的。师：你能说一说你是如何算出来的吗？（必要时可以让学生用小圆片摆出）

4. 找规律。

五、课堂小结

略。

苏教版一年级数学教学论文篇二

二、教学内容：教材2-5页的内容

三、教学目标：

- 1、对1-10的认识，以及按顺序数数的方法。
- 2、通过数学活动，初步体会数学的乐趣
- 3、能够从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步建立数感以及一一对应的思想

四、教学重难点：

- 1、学会数数的方法
- 2、用点子图表示数

五、教具□ppt□图片

六、教学过程：

（一）激情导入

师：同学们，你们会从1数到10吗？我们一起来拍手数数看！
（教师引领学生按由慢到快的顺序进行）

师：数得真好！哪位同学愿意大声地清楚地数给大家听呢？
（个别生数）真棒！这节课我们就一起来“数一数”（揭示课题）

（二）活动开展

1、教授数字与数数方法

师：在数学王国里，要求同学们需要有一双会观察，能观察的眼睛，我们一起来看看，这幅图画了些什么？（展示ppt□你们别急！先和同桌互相交流一下，说一说你们在图里面都看到了些什么？（让学生间互动，体会合作与参与所带来的数学乐趣）

师：谁来说给老师听呢？

师：你们说的真好，那老师要来提问了，你们仔细瞧瞧，看到了多少头大象？（1头，同时将学生说的用图片展示在黑板上）嗯！是的，我们用数字“1”来表示。

师：我看见秋千了，你们发现了没有？在哪里？有几个呢？你是怎么数的？谁来数数看！（请生到黑板上数一数）你数得真不错！揭示数字“2”，用相同方法揭示到4）

师：我也来数数看这些小朋友哈，123，总共3个小朋友！是吗？我数对了吗？（学生纠正，应该为5只）我怎么就漏数了呢？为了不遗漏，谁有什么好方法来数呀？（按顺序来数）我们可以按照从上往下，从左往右的顺序数！（板书）那好的，我们一起来数一数吧！还有没有同学有别的方法的？（引导学生说出我们可以数一个划去一个，或者作好记号）用类似方法教授6, 7, 8, 9, 10。

2、点子图

3、认读1-10

总体认读几遍，用卡片的形式呈现来读。

4、一起数一数教室里的实物

（三）归纳总结

师：这节课里你们都有什么收获？

（四）作业布置

回去数给父母听，再把我们不会数漏的方法告诉他们！

七、板书设计

课题：数一数

图片1：数字1抽象表示（小圆点和小红花等等）

图片2：数字2抽象表示（小圆点和小红花等等）

图片3：数字3抽象表示（小圆点和小红花等等）

图片4：数字4抽象表示（小圆点和小红花等等）

苏教版一年级数学教学论文篇三

- 1、经历用不同的工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
- 2、认识厘米，体会厘米的实际意义。
- 3、能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

内容分析

教学重点：会用刻度尺测量物体的长度。

教学难点：会用刻度尺测量物体的长度。

教学准备

投影仪、不同长度的铅笔若干、刻度尺。

教 学 流 程

个性化设计

一、导入新课。

教师言语导入。

二、新授

1、桌子有多长。

(1)估计活动。

师：小朋友们，请大家先用手比划一下讲台有多长，课桌有多长。

学生用手比一比，说一说。

(2)实际测量。

教师询问：同学们还能用其他的方法说明课桌有多长吗？

学生回答可以用东西量。

(3)讨论交流。

让学生来说一说刚才用什么方法来说明桌子有多长。

学生们说他用不同的工具量的。

师总结：原来大家用的测量工具不一样，标准也不一样，这样说起来真是麻烦。

那有没有办法使测量的结果都一致呢？

生说：可以用尺子来量。

(4) 认识刻度尺，用尺子量。体会1 厘米的实际意义。

让学生拿出刻度尺，认一认。

师讲解：让学生知道刻度尺上每10个小格组成一大格，就表示1cm □即1厘米。让学生指一指从哪到哪是1厘米。

再让学生找一找生活中哪些物体的长度是1厘米的。（指甲盖、鼻孔等）

2、量一量：铅笔有多长？

(1) 引导示范。

师：首先我们应找到0刻度，把笔的一端对准它，看另一端对准哪个数值，再把它读出来。

让学生想想，有时候一枝铅笔不会刚好是整厘米 数，该怎么办？

应该读出较为接近的整厘米数即可。

(2) 学生动手操作。

让学生展示测量的过程。

二、完成练一练。

1、第一题：先估计有多长，再量一量。

2、第二题：蚂蚁搬豆。

3、第三题：由学生独立完成。

三、全课总结。

今天你知道了什么？

板书设计：桌子有多长(厘米的认识)

教师及时激发学生的学习兴趣。

教会学生比的方法。

请学生说出所知道的测量的工具，教师及时补充。

指导学生任意测量，再全班交流。

苏教版一年级数学教学论文篇四

教学目标：

1、结合具体的情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

3、学会分数的读写，从中感受分数与平均数的内在联系。

教学重点：

理解分数的意义，会读写简单的分数。

教学难点：

会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学用具：

正方形纸、长方形纸若干、课件。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

同学们，在日常生活中你为别人分过东西吗？你是怎样分的？（板书：分一分）

现在，我们来帮助鼠妈妈、淘气、笑笑分东西，要分得公平合理。

1、出示情境图。（课件）

(2) 淘气、笑笑分苹果。

a□（课件出示第一幅图）看淘气、笑笑在分两个大苹果，他俩平均分几个苹果？怎样列式？（ $2 \div 2 = 1$ 个）

b□（课件出示第二幅图）现在少了一个苹果，现在淘气、笑笑平均分几个苹果？怎样列式？（ $1 \div 2 =$ ）

2、组织学生讨论交流：怎样表示这一半的苹果呢？请同学们想想办法，在本子上画一画，写一写。

指名汇报，上前展示自己表示一半的不同方法。

3、引入。

用了这么多方法来表示这一半的数，我们看看智慧老人是怎么说的？

生看完后，师指出：一半可以用表示，并说明所表示的意义。

生活中还有什么可以用二分之一来表示？学生举身边的事例来说明。

二、动手操作，探究新知

1、认识几分之一。

(1)涂一涂，感受。

(课本53页下)提示：涂之前要先找出什么？生试着涂，师巡视指导。

(2)折一折，加深理解的含义。

生汇报不同的方法，师相应点拨。

2、认识几分之几。

请同学们拿出一张正方形纸，折一折，把他平均分成4份，然后按54页的要求去做，看看你又认识了哪些分数。

生边涂色边做书上的填空题，然后集体汇报交流。

3、加深理解几分之几的含义。

(课件出示)

(1)把一块面包平均分成3份，每份是这块面包的三分之一，

写作。

(2) 把一个圆平均分成4份，一份是它的 $()$ 。

(3) 把一张长方形纸对折，再对折，把这张长方形纸平均分成 $()$ 份，每份是它的 $()$ 。

4、分数的组成及读写法。

一个分数由哪几部分组成，各部分都叫什么名字？快到书上找一找。

学生看书后，指名汇报，板书的各部分名称，并指导读。

你还能举例说出几个分数的各部分名称吗？

5、师小结。

三、知识运用

1、(书上54页下方)

(1) 看图说一说，写一写，读一读。

(2) 联系实际，体会分数就在我们身边。生举例说出生活中哪些地方用到分数。

2、用分数表示下面各图中的涂色部分，并读一读(55页第1题)。

生先独立完成，然后全班汇报交流。

3、按分数把下面各图形涂上颜色(55页第2题)。

4、判断：(55页第3题)全班讨论订正。

5、请你用所学知识解释下列问题(55页第4题)

四、全课总结

这节课你有什么收获?课后请同学们做个细心人,多收集一些生活中的分数。

板书设计:

分一分(一)

$$4 \div 2 = 2 \quad 2 \div 2 = 1$$

$$1 \div 2 = (\text{一半})$$

分数: ()

3()分子

——分数线

4()分母

苏教版一年级数学教学论文篇五

一、教材分析:

这一册教材包括下面一些内容:数一数,比一比,10以内数的认识 and 加减法,认识图形,分类,11~20各数的认识,认识钟表,20以内的进位加法,用数学,数学实践活动。重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。除了认数和计算以外,教材安排了常见几何图形的直观认识,比较多少、长短和高矮,简单的分类,以及初步认识钟面等。第一部分结合生动具体的情境,通过观察、记数、操作等数学活

动来呈现实际学习内容，加减法的处理不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点。但教材并没有削弱对数可分可合的认识，强化数的分解与组成的意识，加减法学习混合，算法多样。空间与图形包括确定物体的位置与顺序、形状、大小。分类与统计都重视对过程的经历。

二、教学目标：

- 1、结合具体情境认识20以内数的意义，会认、会读写0—20的数。体会基数与序数的含义，经历比大小、高矮、、轻重、长短的过程。体验“比”的方法。
- 2、掌握20以内的加减法，体会加减法的含义，感受日常生活与它的密切联系。
- 3、结合日常作息时间，学会认读整时、半时、记时方法，体验时间的长短。
- 4、认识物体的位置、顺序、大小以及长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，发展学生空间观念，培养学生的空间想象能力。
- 5、学会简单分类、统计，获得一些初步的数学实践活动经验。

三、教学重难点：

- 1、认识20以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。
- 2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。
- 3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学措施：

- 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。
- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
- 5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

苏教版一年级数学教学论文篇六

教学目标：

- 1、知识与技能：理解与描绘自己躯干上的左右位置关系；空间中物体间的位置关系。
- 2、过程与方法：在巩固环节中，重视知识应用意识和解决问题能力的培养。
- 3、情感与价值观：利用游戏把课内知识延伸到课外，培养运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

准确区分躯干上的左与右。

教学难点：

能够根据参照物，描述出不同物体各自的左右位置关系。

教学过程：

一、谜语引入，揭示课题

师：小朋友们，今天让我们一起先来猜字谜，看看谁的反应最快。

(课件出示)

谜面一：一横一撇长，工字在右下。(左)

谜面二：一横一撇长，口字在右下。(右)

师：是呀，小朋友都能又快又准确的猜出这两个字，但是你能不能以最快的速度区分左和右呢?(板书：左与右)

二、游戏

1. 听口令做动作。

(课件)

师：请小朋友根据老师的命令，如：伸出右手，抬起左脚、摸摸右耳,,,谁又快又准确，谁就是冠军了，为了比赛更激烈，我们先一起来热热身。

(游戏)

2. 排排座

三、分析辨别

1. 出示图片1

师：你知道这是左手还是右手吗？为什么？师：所以我们可以
在照片下的空格里写上“左”，表示左手。

2. 相对的位置关系

师：出示一只手(左)这是我的左手，有哪个小朋友愿意和老师
拍拍手，说说那是你的什么手？这是我的右手，请小朋友和
老师拍拍手说说是自己的哪只手？为什么老师是左手而小朋友
是右手呢？请小朋友小组讨论一下。

生：因为老师和小朋友是面对面的。

师：面对面称为相对。当两个人在相对位置的时候，左与右
是相反的。再举例，进一步巩固。

师：与同学们面对面，这是我的右脚。

生：这是我的左脚。,,, 游戏：同桌两两相对，拍拍说，伸
伸脚，摸摸小耳朵，并相互用左与右说说。

3. 出示课件(图片3)

师：这是左还是右？说说为什么？

生：图片中的手和我们是相对的。

4. 出示课件(图片4)

这个小女生的耳朵是左还是右？学生可以模仿照片中的动作
判断出左和右。

四、拓展练习(出示课件)

1. 辨左右，回答问题

3, 9, 7, 6, 4, 2, 10, 8, 9, 11, 0, 5, 1, 数字6左边最小的是____, 右边的是____ 数字0左边最小的是____, 右边的是____ 将这4个数从大到小排列。

2. (出示课件图片)

小灰兔出去玩，看见小白兔从()边走来。小白兔的()手拿着花，()手拿着气球。小马从小灰兔的()边走来，正在和它()边的蝴蝶游戏。

3. 想办法使左、右两边的柠檬同样多。

左边有__只柠檬，右边有__只柠檬。如果从__边拿走__只柠檬，就和__边同样多。或在__边添上__只柠檬，也和__边同样多。还可以从__边拿__只柠檬放在__边，两边也是一样多。

动脑筋：(出示课件)

1. 小丁丁整理铅笔盒时把铅笔放在尺的左边，橡皮放在尺的右边，那么铅笔在橡皮的()边。

2. 看电影时，小红坐在小兰的右边，小兰坐在小华的右边，那么，小华坐在小红的()边第()个位子。

五、总结

说说今天学了些什么。

苏教版一年级数学教学论文篇七

教学目标：

1. 认知目标：能说出以自我为参照中心的左右位置，能说出空间中物体的左右位置。

2. 能力目标：培养学生的观察能力、判断能力，发展学生的空间智能、语言智能、身体运动智能等。

3. 情感目标：对学生进行安全教育。

教学重点：

学会判断空间事物的左与右。

教学难点：

体会“面对面”的物体方向是相反的。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、游戏引入，激发兴趣

(注：请学生事先以小组的形式，围圈而坐。)

师：我们来做一个游戏，游戏的名称是“跟我做”。请你跟我这样做

(伸出右手，伸出左手，抬起左脚，抬起右脚，摸摸右耳朵，摸摸左耳朵,,,))

要求学生一边跟着说，一边跟着做。我就跟你这样做

(伸出右手，伸出左手，抬起左脚，抬起右脚，摸摸右耳朵，

摸摸左耳朵,,,))

师：今天我们一起复习了“左与右”。

二、共同探讨，获取新知

1. 出示题1

师：同学们已经认识了左与右，我们到大街上去瞧一瞧！

(揭示课题)

师：大街上来来往往的车辆和行人真多，真热闹啊！我们在过马路时要注意什么？

小结：过马路，要安全，先看左，再看右。

(板书)

2. 出示题2

师：小丁丁想过马路，他先看看左，再看看右。他向左看到了什么？向右看到了什么？请个别同学回答。

3. 出示题3

师：这时，小巧也准备过马路。那么，她向左看到了什么？向右看到了什么？独立完成后核对。

4. 小组合作、尝试探究

师：碰巧小胖也在过马路，那么小胖向左、向右又会看到什么呢？小组讨论。

小结：与小丁丁所看到的正好相反，因为他们是面对面的。

师：那么小亚呢？

小结：与小巧所看到的正好相反，因为他们是面对面的。

三、设疑问难，总结交流

师：今天我们一起学习了“左与右与在街上”，知道了在我们的生活中会经常碰到左与右。

对于这节课的学习，还有什么问题吗？

[留出一些时间让学生思考、探索，对于本节课的学习掌握了多少，还有什么疑问。]

苏教版一年级数学教学论文篇八

2个2个地数：2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.....

3个3个地数：3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.....

4个4个地数：4, 8, 12, 16, 20, 24, 28.....

5个5个地数：5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.....

10个10个地数：10, 20, 30, 40, 50, 60.....

2. 68前面的一个数是(67)，后面的一个数是(69)；

3. 百数表

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

对于百数表，孩子们需要知道：

(1) 后面一个数比前面一个数大1；

(2) 下面一个数比上面一个数大10.

(3) 能利用以上规律在不看表格的情况下解决下面的问题：

4. “多一些”：只多几个；“少一些”：只少几个.

“多得多”：多得较多；“少得多”：少得较多.