

时间单位换算教学反思 小数与单位换算 教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

时间单位换算教学反思篇一

1。注意新旧知识之间的联系，让学生学得轻松。能够调动学生的积极性，在教学中，充分运用课件和教师的语言引导学生自主探索新知，引导学生联系以前学过的计量单位间的关系，计量单位之间的.进率等旧知识来学习新课，收到良好的效果！

2。充分发挥学生的主题地位，让学生成为学习的主人。本节课教学中多引导学生发现问题、分析问题、解决问题，放手让学生自主探究、合作交流，给学生搭建了展示自我的平台。

3。课件的应用与教学完美结合。能用课件展示名数改写过程中是该除以进率还是乘进率。并且演示了小数点的移动，让学生清晰地了解到了怎样进行名数的改写。这样信息技术与教学的结合不仅充分调动了学生的学习兴趣也使教学的难度降低，为教师突出重点、突破难点起了画龙点睛的作用。

时间单位换算教学反思篇二

关于长度单位，在上学期我们已经认识了米和厘米，同时知道了1米=100 厘米，本学期我们进一步认识了长度单位的另外两个成员分米和毫米。这一课主要是结合实际物体的测量进行长度单位的换算。由于有了第一课时的基础，这一知识点对学生来说并不算难，但如何表述换算的过程对一些小朋友来说并非轻而易举。基于这些预设，我在进行的设计时，

做到了以下几点：

在课的导入部分，我没有开门见山的引出例题，而是利用多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔说：“我跳了9分米”，小猫说：“我跳了80厘米”。两个小动物争论不休，都认为自己跳得比较远。

师：小兔和小猫谁跳得远呢？（学生自由说）

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢？学了今天的“简单的单位换算”，你们就能找到答案了！

一个悬念吸引着孩子们急于知道到底谁跳得远，而判断的关键就是要知道分米和毫米的换算规则，有了这一铺垫，引出今天的教学就显得很重要了。

由于上一节课的铺垫，对于6厘米=60毫米，绝大多数小朋友都能说出来，但问为什么，有些小朋友就说出了。基于此，我没有急于要答案，而是通过小组讨论的形式，让觉得“只可意会不可言传”的小朋友知道自己想法的根据，增强自信。讨论过后，知道的小朋友明显增多，说的过程也比较完整。

“想想做做第5题”有两条线段，先让小朋友去估一估，然后去测量自己估的对不对。在巡视环节，我看到霏妍在拿手掌比划，于是，我过去问她怎么估的。她说：“刚才老师让我们量了自己手掌的宽，我的手掌大约宽6厘米，我看还多出多少，我估计了一下第一条线段大约是10厘米。”我听了很惊喜，这就是知识的迁移，有了这一根据，估计的也就比较接近事实了。

当然，课后仔细思考了一下，觉得以下几点存在不足：

在做“想想做做第1题”时，题目要求是这样的“先分别量出下面图形中每条边的长是多少厘米，再说说用毫米做单位是

多少厘米”。解决这题时，我给了学生充分的时间去测量，去记录，但在学生动笔做之前，我忽略了让学生去认真研读题目要求，要先量出每天边是多少厘米，没有了这一要求，有些小朋友在写的时候就有可能去记录多少毫米。

在“想想做做第2题”图中是说一个手掌宽8厘米，要求换算成多少毫米，为了使孩子们印象深刻，我增了一个环节是“量一量自己的手掌宽”。因为在上学期的实践活动课上，有一个让小朋友自己量手掌宽的环节，所以在今天这节课时我就没有教什么叫手掌的宽，结果有些小朋友就出现了一些令人啼笑皆非的量法。这一点提醒我以后要多了解学生的实际情况，及时的给予指导，达到课堂的进一步高效。

时间单位换算教学反思篇三

本节课是在学生已经熟悉了常用的计量单位之间的进率、小数的意义以及小数点位置移动的'规律的基础上进行教学的。学生对面积单位、长度单位、重量单位进率有遗忘，特别是不常用的单位换算遗忘比较严重，需要进行复习，记忆。面积单位、长度单位、重量单位的字母表示形式部分学生不熟悉，给换算带来的困扰。

单名数，低级单位改高级单位除以进率，小数点向左移动。高级单位改写低级单位乘以进率小数点向右移动这部分知识学生掌握比较好。

复名数改写本节课难点，它包括把单名数化成复名数或把复名数化成单名数，尤其是涉及一个补零的问题，对孩子的学习有一定的难度。

学生在做题时应清楚是什么名数改写成什么名数、是大单位转换成小单位或小单位转换成大单位，然后，再把小数分开两部分处理：整数部分照写，小数部再根据各单位及其进率进行量的转化、把小数点移动，实现单名数之间的改写。

时间单位换算教学反思篇四

总的来说今天这节课的内容不是很难，在学生已经知道“1分米=10厘米，1厘米=10毫米”的基础上来进行简单的长度单位的换算，课本通过两个例题分别演示了如何从低级单位转化为高级单位，从高级单位转化成低级单位。而本课最主要强调的还是学生在转化时的想法，基于本节课我有以下几点思考：

一、数学课可以训练学生的语言表达能力

现在的学生学习很被动，只是作表面文章。一道题目他会知道怎么解答，但真正让他们说说每一道题是怎样想的，为什么呢？他又说不清，或又辞不达意；又或者有同学能有条理地说清楚了，但大部分学生不能谦虚地倾听，而是觉得只要知道结果就行了。我觉得孩子从小就应该养成完整简洁的语言描述能力，这样既搞清楚做题的思路，又能够加强他们与人交往的能力，一举两得。所以像今天这节课，我先作个简单的引导帮助学生说，然后由他们自己有条理地进行表述。比如：在教学“6厘米以毫米作单位是多少毫米？”这样一道题目，我先让学生说说答案，然后说说自己的想法，我这时适时给出一个想法的概框“因为1厘米=10毫米，6厘米就是__个__毫米，就是__毫米。”让学生自己练说。

二、数学要联系生活实际

时间单位换算教学反思篇五

关于长度单位，在上学期我们已经认识了米和厘米，同时知道了1米=100厘米，本学期我们进一步认识了长度单位的另外两个成员分米和毫米。这一课主要是结合实际物体的测量进行长度单位的换算。由于有了第一课时的基础，这一知识点对学生来说并不算难，但如何表述换算的过程对一些小朋友来说并非轻而易举。基于这些预设，我在进行的设计时，做

到了以下几点：

一、以疑引题，设置悬念。

在课的导入部分，我没有开门见山的引出例题，而是利用多媒体演示小兔和小猫在比赛跳远，分别留下一条线段。小兔说：“我跳了9分米”，小猫说：“我跳了80厘米”。两个小动物争论不休，都认为自己跳得比较远。

师：小兔和小猫谁跳得远呢？（学生自由说）

师：到底谁跳得远，小朋友们谁说得正确呢？学了今天的“简单的单位换算”，你们就能找到答案了！

一个悬念吸引着孩子们急于知道到底谁跳得远，而判断的关键就是要知道分米和毫米的换算规则，有了这一铺垫，引出今天的教学就显得很重要了。

二、注重过程，训练有素。

由于上一节课的铺垫，对于6厘米=60毫米，绝大多数小朋友都能说出来，但问为什么，有些小朋友就说出了。基于此，我没有急于要答案，而是通过小组讨论的形式，让觉得“只可意会不可言传”的小朋友知道自己想法的根据，增强自信。讨论过后，知道的'小朋友明显增多，说的过程也比较完整。

三、动手操作有效，精彩生成。

“想想做做第5题”有两条线段，先让小朋友去估一估，然后去测量自己估的对不对。在巡视环节，我看到霏妍在拿手掌比划，于是，我过去问她怎么估的。她说：“刚才老师让我们量了自己手掌的宽，我的手掌大约宽6厘米，我看还多出多少，我估计了一下第一条线段大约是10厘米。”我听了很惊喜，这就是知识的迁移，有了这一根据，估计的也就比较接

近事实了。

当然，课后仔细思考了一下，觉得以下几点存在不足：

一、题目要求没有充分强调。

在做“想想做做第1题”时，题目要求是这样的“先分别量出下面图形中每条边的长是多少厘米，再说说用毫米做单位是多少厘米”。解决这题时，我给了学生充分的时间去测量，去记录，但在学生动笔做之前，我忽略了让学生去认真研读题目要求，要先量出每条边是多少厘米，没有了这一要求，有些小朋友在写的时候就有可能去记录多少毫米。

二、忽略了学生学习知识的遗忘规律。

在“想想做做第2题”图中是说一个手掌宽8厘米，要求换算成多少毫米，为了使孩子们印象深刻，我增了一个环节是“量一量自己的手掌宽”。因为在上学期的实践活动课上，有一个让小朋友自己量手掌宽的环节，所以在今天这节课时我就没有教什么叫手掌的宽，结果有些小朋友就出现了一些令人啼笑皆非的量法。这一点提醒我以后要多了解学生的实际情况，及时的给予指导，达到课堂的进一步高效。