

# 2023年分数基本性质说课稿 分数基本性质教学反思(精选10篇)

写征文时，我们需要注重选题和论证，确保文章具有思想深度和逻辑性。在写作之前，可以进行一定的调研和阅读，增加自己对话题的了解和见解。以下是小编为大家收集的征文范文，希望能够给大家一些启发和参考。

## 分数基本性质说课稿篇一

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

1. 重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数（0除外），分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2. 加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{8}$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。

## 关于分数的基本性质教学反思

《分数的基本性质》这节课我引导用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。进一步培养学生用数学的思想方法思考、解决实际生活问题的能力。这节课是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有知识、数学活动经验的基础上进行的，我是这样设计教学的：

1、通过商不变的性质、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变的变规律与新知识的联系，为新知识的学习做好必要的准备。让学生根据商不变的性质大胆猜想，分数的基本性质是什么？说出自己的想法。

2、创设了实用的生活情境，引导学生发现、提出问题，充分发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较，验证自己的猜想。通过动手操作三张长方形得纸条，把它们平均折成2份、4份、8份，取其中得1份、2份、4份，图上颜色，并用分数表示，来验证自己的猜想是否正确，从而培养学生的动手能力，以及观察解决问题的能力。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，练习题的设计注意了针对性、多样性、深刻性、灵活性。归纳总结出分数的基本性质后，先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识。通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质

的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

4、0除外的环节设计是本节课的亮点，在学生根据三个分数归纳出分数的基本性质后，缺少0除外这个难点，我设计了判断一个分数的分子和分母同时乘0，让学生通过练习，马上想到0不能做除数，在分数中分母不能为0，引出：分子和分母同时乘或除以相同的数，必须0除外。有效突破了难点。

本节课出现的不足是：创设了故事情境，出现了三个分数，但是没有利用好。出现了顾此失彼的现象；猜想的验证过程过于单一，只采用了折长方形纸条的方法来验证，完全可以放手让学生通过各种方法来验证，如画线段图、折圆，折正方形、分苹果图等方法来进行，这样尊重了学生的意愿，也扩大了探究的范围，拓展了学生学习的空间。在形成性质过程中，对分数基本性质与分数除法的关系，商不变的性质等进行了整合，只有部分学生了解，没有深入到全班。

在今后的教学中，需在给学生提供启迪创新思维的活动准备和空间，精心备课，立足学生实际，进一步提高教学实效。

## 分数基本性质说课稿篇二

分数的基本性质是在学生在学习了分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。我本着让学生实践数学、体验数学，以主体性教育理念为指导，充分尊重学生在课堂上的主体地位和学生参与新知的探索过程，培养学生自主学习和发展数学思维。

## 分数基本性质说课稿篇三

在一年一度的实验老师研讨活动中。我选择了《分数的基本性质》为授课内容。《分数的基本性质》是人教版小学数学五年级下册的内容，它是在学生已掌握了商不变的性质之后，

并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，大胆利用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。对这部分内容我是这样设计教学的：

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在开课伊始板书：“ $2 \div 3$ ”，然后故作神秘地说“我能变出一个和它的商一样的除法算式，你能吗？”学生纷纷举起了手，变出了一个又一个除法算式。“它还能变。”根据除法和分数的关系，将这个除法算式写成分数形式，“根据商不变的性质我们可以把一个除法算式变成很多除法算式，那一个分数能不能也变出很多分数呢？”帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

在本课的学习中，为充分体现学生的主体地位，使之经历学习探究的全过程。我创设了探索场景，让学生首先猜测分数是否也有与除法同样的性质。接着充分利用直观手段，设计了折纸涂色的操作活动，通过让学生动手操作来发现三个分数之间的相等关系，接着引导学生一起探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，使学生获得具体真切的感受，帮助学生在活动中感悟分数大小相等的算理。归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后找出规律中的关键词“同时”、“相同的数”，再提出为什么这里的相同的数不能为零，并通过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自己的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察能力、动手操作能力、逻辑思维能力和抽象概括能力的培养。

先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，如游戏：老师写一个分数，你能写出和老师相等的分数？你能写几个？写的完吗？在写的时候，你是怎么想的？并培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。拓展题 $\frac{2}{7}$ 的分母加上14，要使分数的大小不变，分子应该加上多少。此题不仅能够帮助学生辨析“分数的分子和分母同时加上或减去相同的数，分数的大小不变”此话的真伪，而且能促使学生更加灵活地运用分数的基本性质。在教学中，学生不仅想到 $\frac{2}{7} = \frac{2+4}{7+14} = \frac{6}{21}$ ，所以 $6-2=4$ 的方法，还有部分学生提出更简洁的方法。思路如下：分母加上14，就表示分母增加了7的2倍，扩大到原来的3倍。同理，分子也必须同时增加2倍才能使分子扩大到原来的3倍，从而保持分数值不变，所以分子应该增加 $2 \times 2 = 4$ 。创新思维的火花在学生中闪现，体现出他们对知识的掌握更加灵活、对知识的理解更加深刻。

本节课出现的问题也很多，如在进行分数的基本性质与商不变的规律的沟通联系时，只是对照两句性质进行，没有举出具体的例子。如果能让学生多举一些例子，归纳方法从“特殊”到“一般”推进从而得出结论，就使得结论的得来更科学。

## 分数基本性质说课稿篇四

《分数的基本性质》的教学设计一个突出的特点就是学法的设计，从大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，完全是为学生自主探究、合作交流的学习而设计的。

在教学分数的基本性质时，我充分调动学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学学习的机会，帮助他们在自主观察、讨论、合作、探究学习中真正理解和掌握基本的数学知识和技能，充分发挥学生的能动性和创造性。因此数学课堂教学中必须把教师的教变成学生的学，必须深入研究学法，建立探究式的学习模式。具体表现在：

通过商不变性质，让学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。并通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。教学目标的设定从学生已掌握除法和分数的关系，及商不变的性质的知识基础，体现学生进行的可操作。教学过程体现，学生学为主，教师为辅的教学原则。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有梯度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第5题深化练习，把数的整除和分数的基本性质，有机的结合起来的一道综合练习。练习的设计，体现了最优化原则，层层递进。使教学效果经济有效。

在教学中我运用多媒体技术，设计课件，运用直观的原则，动态的过程，让学生体会一个深刻的过程，而不是一个结果，体现现代教育技术的优势，多种器官的参与。在教学中注重动手操作，折纸等，让学生学习的轻松，愉快。利用按按按的反馈功能，便于老师了解每个学生对新知的掌握情况。

总之，本课的设计着力体现“以学生发展为本”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，使学生成为学习的主人，力求使学生在创新精神、实践能力及情感态度方面得到均衡发展。

## 分数基本性质说课稿篇五

本课是这学期家长开放日的公开课，经过一次试讲修改后，进行的。《分数的基本性质》是人教版小学数学五年级下册的第五单元分数的意义和性质的内容，它是第四单元的教学重点又是教学难点，它是学生在学习分数的意义、分数与除法的关系后的又一重要学习内容，并且为以后的约分、通分及分数与小数的互化打下坚实的基础，为使学生学起来轻松，积极主动，又突破教学重难点，在探索新知时我的做法如下：

一、充分发挥学生的主动性，引导学生通过观察、画图、联系旧知识，小组合作等学习方法获得新知，将“转化”这一数学思想渗透于教学之中去。

二、注意通过类比推理，利用商不变的性质，来理解分数的基本性质。由于分数与除法的关系，使得分数基本性质与商不变的性质，在内容上、在语言叙述上，具有很大的一致性，这对促进学习的正迁移是非常有利的。教学时，我注意利用知识之间的这一内在联系来帮助学生归纳，理解分数的基本性质，效果很好。

积极调动学生学习的兴趣和积极性。本课一开始就以故事引入，学生都很有求知欲，很想继续探索下去。又利用学生的合作实操等活动，充分体现了学生是课堂的主人，教师适当引导，使得教学流程顺利而自然，收到良好的效果。

本课由于在学生实际操作中学生用的时间比较多，导致练习的时间比较仓促，还有一个题目没有在课堂上完成，以后教学要注意环节与环节之间的衔接紧凑。

## 分数基本性质说课稿篇六

我认为教师的主导作用在于点拨，启发引导与情感语言激励，使学生主动参与学习，积极进行探讨研究、揭示规律、运用

规律，放手让学生运用知识，自主获取知识，因而在融洽的师生关系中实现了教学目标。

疫情期间的直播，恰到好处地运用电脑等媒体演示，做到数形结合，声情并茂，激发学生兴趣，同时通过电脑演示，化静为动，充分展现知识形成的过程，给课堂教学增添了无穷的魅力，使学生保持旺盛的学习兴趣，提高归纳推理能力，培养学生学习的主动性和创新性。

新的直播形式代替了繁琐的纸笔计算，使学生能把精力集中到理解数学、探讨数学和运用数学上去。发挥媒体的声音、视频、动画、图像等信息的作用，采用了人机交互的问答练习方式与及时有效的反馈融为一体。在激发学生兴趣的同时，突出重点、分散难点，并且扩大了练习的范围与容量，学生参与其中，其乐融融，使学生在“玩”中学习数学，掌握并运用数学。

但在今后分数的基本性质的应用中还需大量的练习，让学生在练习中更加熟练的应用所学知识！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 分数基本性质说课稿篇七

印象中分数基本性质就是通过相等的式子比较得出规律，加强练习得到巩固，加深学生印象，想不出怎样引出课题更好。今天两位老师都通过学生办板报的页面大小比较，使学生产生争议，激起学生的好奇来引入正题，在通过学生动手操作直观得出几个数相同，在这个过程中两个老师操作的不尽相同，尤其是李素蕊老师在展示学生制作的图时，展示了不同的制图效果，老师并能在展示的过程中很自信的选出自己想要的一系列图贴在黑板上，课下给老师交流时知道李老师是在课堂巡视时对学生的操作做到了心中有数，说明老师在反馈时，选择是有目的的，找到所需的来进行展示，而不是无目的的点将，这也提醒了我，今后教学设计要更有计划性，不同的还有李素蕊老师还采用了课本上第二个做一做，两组等式学生同时分析是有些复杂，明显学生的思路不太清晰了，元博老师提得好，第一个可以作为推导，第二个作为验证，这样会更好，两个情境能得到很好的应用。

问题：

2、说扩大或缩小时，0除外是否可以不说？

## 分数基本性质说课稿篇八

“分数的基本性质”是人教版小学数学五年级下册的内容，它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的，对这部分内容我是这样设计教学的：

1、通过商不变的规律、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

2、用故事情景引入，增强解决问题的现实性。采用学生自己亲自观察、操作，再分析怎样做的方式，把学生推上学习的

主体地位，放手让学生自己去解决问题。

3、运用知识，解决实际问题。先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究；通过观察、比较、提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用，才能激发学生学习兴趣，让学生获得了成功体验。

通过商不变规律的复习，帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有一定的联系，为新知识的学习奠定基础；用猜测的方式，激发学生的学习兴趣，进一步复习的知识与将要学习的新知识的内在联系。

用逐步向学习目标逼近的方式学习数学，先概括这两个例题的规律，再加以推广，在推广的过程中不断完善对新知识的认识，这种认知方式是符合儿童的认知规律的。在探索规律的过程中，学生不能一次完整地归纳出分数的基本性质，只能用逐步向目标逼近的方式，先引导学生概括出这两道例题的规律，再将这个规律与书上的结论进行比较，通过比较学生可以发现归纳的规律并不精确，然后重点讨论为什么要“0除外”，使学生全面、准确地掌握分数的基本性质。接下来再沟通商不变的规律与分数的基本性质的内在联系，加深学生对分数的基本性质的理解。

在探过程中充分发挥学生学习的主体作用，用实验、说解问题的过程、对比归纳规律等方式，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功体验。复习准备部分通过复习商不变规律为学习分数基本性质打下基础；新课探究部分通过探究同一单位量分数大小的变化的规律得出分子、分母同时乘上同一个数（0除外）分数的大小不变的性质；应用拓

展时又利用判断等形式来巩固知识。学生掌握知识的情况比较理想。

## 分数基本性质说课稿篇九

数学课程标准指出：学生是数学学习的主人，教师要从学生的认知水平和已有的知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。伴随着新的课程的实施与推进，过去那种过分强调以教师为中心的一些教学方法正被淘汰，随之而来数学课程发生了可喜的变化。我在《分数基本性质》的教学中，今年和过去的教学方法进行了改革，使我明白了以下两个问题：

### 一、怎样把握学生的学习起点

第一次教学中，我一开始就复习了商不变性质和分数与除法的关系，为新知的学习作了明确的暗示，定死了学习起点。学生在后面的学习中可以很容易沿着教师铺设好的现成道路，毫不费力地从商不变性质中并根据分数与除法的关系推出分数的基本性质。

第二次教学我却未作任何铺垫，上课伊始便创设了一个唐僧师徒四人在西天取经路上分饼的情境，从中引出问题，促使学生思考，为后续的自主学习打开了一道思维的闸门。由于我没有“先入为主”的牵引，学生的学习起点就定格在各自己已有经验基础之上，他们才能按自己的经验去建构知识，他们的数学学习活动就必然是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

### 二、给学生多大的探索空间

第一次教学中，由于我指向明确，学生只是依令而行，很快

就发现了分数的基本性质，从表面上看也是学生独立观察分析得到的，但实质上整个发现过程是在我的布控和指令下完成的，我尽力为学生除去学习道路上的绊脚石，向着既定的目标走去，这无异于“替蝶破茧”，免去了挫折，封杀了学生的灵性。诚然，这样的教学快捷、高效、省时，教学一帆风顺，但留给学生的自主空间又有多大？学生的思路如出一辙，不敢越雷池一步，哪来的创新精神和实践能力。

第二次教学中，本人没有苦心突显玄机，牵引学生就范。而是让学生小组合作自主活动：写出一组大小相等的分数，并想办法证明；这样的处理，创造了适合学生的教育，给了学生极大的探索空间，让学生在自我的空间里推敲、试误、生疑、验证，从中碰撞出思维的火花，发现分数的基本性质已是水到渠成。在整个过程中，我始终激励着学生的智力探究，努力把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力，在教师的引导下，连续不断地生成了新的发现、新的经验、新的感受，学生的思维能力、情感态度、价值观都得到了发展。

### 三、存在不足

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。因此，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。【2】“分数的基本性质”是人教版小学数学五年级下册的内容，在小学数学学习中有着承前启后、举足轻重的作用。它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习分数的计算、比的基本性质的基础。基于这部分知识是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行学习的。

所以这节课我采用“猜想——验证——反思”的一种研究性学习方式。

## 1、迁移引入，沟通新旧知识的联系。

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在开课伊始我设计了两组练习题，一组是利用除法中商不变的性质来解决，一组是利用分数与除法的关系来解决。为新知识的学习奠定基础。同时也在头脑中形成表象，便于学生学习下面的分数的基本性质。

## 2、充分发挥学生的主体作用。

在教学分数基本性质时，并没有把这个性质灌输给学生，而是让学生在自主探究的过程中自己感悟。我先是让学生根据大屏幕上的涂色部分说出用哪个分数来表示，又让观察两个分数的特点，学生自然而然的得出两个分数相等。然后利用小组合作学习，在这些相等的分数中猜测，寻找分子、分母的变化规律，初步得出分数的基本性质。接着我又利用图形与学生一起验证他们所得出结论。这样的活动使得学生始终处于积极思考的状态，不但保持学习的积极性，而且增强了学生学习的自信心，使他们感到我会学，我能行。

当然，本节课出现的问题也很多：首先，在验证、交流环节学生们参与率并不高，在交流时也不主动，很多学生还停留在一知半解的状态。其次，猜想的验证过程过于单一，完全可以放手让学生通过各种方法来验证，如画线段图、折圆，折正方形等方法来进行，这样尊重了学生的意愿，也扩大了探究的范围，拓展了学生学习的空间。第三、在小组合作交流方面：本节课的设计中有两处合作交流：一个是在验证猜想时合作。另一个是在发现规律时合作探究，交流沟通。但学生的交流流于形式，没有起到真正的知识碰撞的效果，在今后的教学中对这个问题有待进一步的改进。第四，就像教研员张老师所说，我还是不够充分地信任孩子们，还是我说的太多，而学生说的少，放手的力度不够。

这节课上完后，我感触颇多，教学真的是一门永远留有遗憾的艺术，在以后的教学中，我一定会追求更务实的课堂。从学生的实际出发，因地制宜，提高自己的课堂驾驭能力。

## 分数基本性质说课稿篇十

今天教学了数学第四单元中分数基本性质，整节课我根据学生已掌握的分数与除法的关系设计了根据除法商不变的规律猜想——动手操作——验证等数学步骤，培养学生探究新知识的能力。课堂上，我首先出示有关商不变的规律的复习题，引导学生回忆商不变的规律，然后又复习了分数与除法的关系，让学生从这些已掌握的旧知识出发，思考“分数中的分子分母会有什么规律呢？”。在学生独立思考的基础上进行合作探究，因为有原有知识的基础进行迁移，学生很快猜想出“分数的分子和分母同时乘或者除以相同的数（0除外），分数的大小不变。”接着，我引导学生进行验证，分别拿出三张同样大小的正方形纸，折出并用阴影表示二分之一，四分之二，八分之四。因为我没有出示书上的折法，学生折的方法比较多，使每个同学都能够有个性的学习，发展了学生的思维能力。然后，让学生观察组织语言证明这三个分数相等，因为折法不一样，学生说的也就不一样，有的同学说把三张正方形的纸放在一起，看阴影部分重不重叠，有的同学说因为三张纸同样大小，而阴影部分又都是其中的一半，所以三个分数相等？。这样，学生猜想出的分数的基本性质得到了验证。

课上学生的学习兴趣很高，也使我认识到灵活、创造性的使用教材、挖掘教材，会使学生在轻松、愉快的氛围中获取知识。但同时我发现无论怎样进行设计，多考虑的一定要是学生。在本节课中，由于对一些学习差的学生关注的太少，他们在学习这一课时产生了困难。分数的基本性质应用的过程中经常出错。合作探究中的小组合作学习也应该不断地完善。这些都应该是以后教学中注意的问题。