

# 最新九年级数学教学计划 初中数学课程 教学计划(优质13篇)

在大学规划中，我们需要考虑个人的兴趣爱好、潜力和职业规划，以确保自己大学时光的充实和有意义。【范文】规划计划范文五：健康生活的规划计划。

## 九年级数学教学计划篇一

新的学期已经开始，为做好本学期的教育教学工作，根据学校工作计划和教研室工作计划，特制定本学期的教育教学工作计划如下：

### 一、指导思想

根据学校工作计划和教导室工作计划,结合学校教科室的“双思、三环、六步”教学模式的推行,继续以新课程标准为依据,贯彻教育教学法规,落实素质教育和自成教育。通过数学的学习,发展学生的逻辑思维能力,培养学生的合情推理能力;让学生学到有用的数学,渗透终生数学教育思想;让数学教育面向全体学生,人人学到必要的数学知识,并通过数学课的情感渗透培养学生自强成才的精神。

### 二、学情分析:

数学知识上一些拔高的内容还很模糊,课堂上参与度不高,有时还需要教师提醒。学生课外自主拓展知识的能力几乎没有,认真对待每次作业,及时纠正作业中的错误的同学人数还不理想。

### 三、教材简析:

第19章: 四边形;第20章: 数据的分析。其中前四章既是重点

又是难点。

#### 四、提高教学质量的举措：

- 1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真选择测试试卷，也让学生学会认真学习。
- 2、给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。
- 3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。
- 4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。
- 5、培养学生良好的学习习惯，要求学生做到堂堂清、天天清、月月清。
- 6、开展分层教学，课堂上照顾好好、中、差这三类学生。
- 7、为不断提高教学质量认真写好教学反思和教案。
- 8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；对差生，特别是姜盼丽同学，进行个别谈话，重点对一些基本知识和一些关键知识进行辅导过关，为其以后学习成绩的进一步提高铺平道路。并通过实例教育，让他们树立自强成才的信心。

#### 五、全学期教学进度安排

第1——4周 第十六章分式

第 5——6周 第十七章反比例函数

第7——8周 第十八章 勾股定理

第9——12周 第十九章 四边形

第13——16周第二十章 数据的分析

第17——18周 复习 检测

## 一、本学期教材分析，学生现状分析

本学期教学内容是人教版七年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

## 二. 确立本学期的教学目标及实施目标的具体做法。

妙在开窍。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

### (一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，

有目的地转载自，请保留此标记时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

## (二) 努力提高课堂45分钟效率

对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

## (2) 重视学生能力的培养

培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

## (三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

## 三. 教学研究计划

课堂教学与教学改革是相辅相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写“教学随笔”和“教学反思”。

## 九年级数学教学计划篇二

本学期重点培养学生的创新精神和实践能力，以学生身心发展为本，突出“健康第一”的指导思想，提高学生身体素质和心理素质，培养学生能力，增强体育意识，掌握锻炼方法，养成锻炼习惯为重点，对传统教学模式、激发学生兴趣，积极引导培养学生参加体育活动的兴趣与爱好。为终身体育的良好习惯打下的基础。

本学期我所任教年级学生处于青春发育的高峰期，身体发育较快，男女差别较，男生活泼好动，表现与强；女生趋于文静，不好活动。因此要因势利导，加强男生的身体素质练习，培养女生积极参与体育锻炼的习惯。有些学生由于缺乏体育基础，身体素质差，在课堂学习活动中感到困难较，尽管很努力，也很难跟上教学要求，得不到好成绩，从而丧失信心，产生自卑心理，害怕或逃避体育课，也就谈不上学习兴趣。有的学生对体育缺乏正确的了解和认识，认为上体育课只是玩玩而已，他们虽然也知道参加体育锻炼可以增进自己的身心健康，增强体质。但他们同时又认为，我不参加体育锻炼，身体状况也可以，也基本能满足学校开展的各种正常活动，因而往往错误地认为参加体育锻炼可有可无，这是造成现在部分学生的体质得不到普遍提高的不可忽视的实际情况。

- 1、掌握基本的体育基础知识，明确体育锻炼的作用，在锻炼中运用学到的知识，并不断巩固和提高。
- 2、进一步增强体质，特别是耐力素质和力量素质。
- 3、通过体育锻炼，培养集体主义精神，进行爱国主义教育，增强自信心，为终身体育打下坚实的基础。

- 1、认真备课、上课，提高教学质量。在每堂课前，认真学习钻研体育与健康课程的教材，考虑各方面的因素，认真备课；在上课时，面向全体学生并区别对待，采用多种教学手段，

丰富教学方法，充分利用学生的生理、心理特点，提高教学质量。

2、营造一个有利于学生身心健康的良好环境和氛围。在教学中创设良好的

教学环境、学习环境是促进学生身心健康的有利条件。其中融洽、和谐的师生关系、学生之间的关系是影响学生身心健康重要因素。

3、丰富教学手段与方法，明确教学目标，做好课内课外体育锻炼的结合的各项工作，提高教学质量；并组织部分有体育特长的学生的体育训练工作，提高运动技术水平；面向全体学生，因材施教，认真做好体育与健康课的评价工作；加强教学研究，不断总结教学经验，积累资料，探索教学规律，提高自身的专业素质。

1、教学常规方面：备课时研究新课程标准，钻研教材，把握重难点，确定训练项目找出练习点；课堂上，激发学生兴趣，采用由易到难，逐步递进，分散难点，分步教学方法；练习上，精讲多练，以教师为主导，学生为主体，动作逐步过渡，步步引课练；指定分组与自由结合组织形式，采用辅助与诱导，讲解示范与模仿练习；增强练习强度、密度，提高学生学习兴趣，有利于掌握和技能形成与提高。

2、培养学生能力方面：给学生足够的发挥空间，鼓励学生创新。有了合适的机会，才能充分让学生去创造，这样不仅满足了学生的兴趣和表现欲望、发展特长，而且还促进了学生创新意识和创新能力的提高。

3、心理健康教育方面：正圈理学生生理健康与心理健康的关系，既要注意到体育活动能促进学生的生理健康，也应提高体育活动对学生心理健康的影响。只有这样才能更好地发挥体育活动的特有功能，真正实现“身心两健”的终极目标，

体现体育的价值。

精心准备公开课，认真上好展示课，积极参加校、县组织的教研活动，听、评课10节以上，认真撰写校本培训的研训记录。

在工作中处处以教师职业道德规范严格要求自己，为人师表。

## 九年级数学教学计划篇三

全体教师要从只重视学生的智力因素转移到重视智力因素与非智力因素协调发展上来，特别应突出对学生学习兴趣与动力激发，学习习惯与品质养成，理想教育与成功教育等方面的研究和强化。各任课教师要系统有序地教给学生本学科的学习方法，并注意跟上个别指导。班主任要利用一定时间，如每次考试后安排2—3名学生现身说法，介绍学习方法和学习经验。对学生“授之以渔”而非“授之以鱼”，可起到事半功倍之成效。

### 一、基本情况：

本学期是初中学习的关键时期本学期我担任初三年级三(5、6)两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材?如何在教学中贯彻新课标精神?这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

### 一、指导思想：

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务

教育数学课程标准来实施的,其目的是教书育人,使每个学生都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学,提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能,进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力,能够运用所学知识解决简单的实际问题,培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

## 二、教学内容:

本学期所教初三数学包括第一章 证明(二),第二章 一元二次方程,第三章 证明(三),第四章 视图与投影,第五章 反比例函数,第六章 频率与概率。其中证明(二),证明(三),视图与投影,这三章是与几何图形有关的。一元二次方程,反比例函数 这两章是与数及数的运用有关的。频率与概率则是与统计有关。

## 四、教学目的:

在新课方面通过讲授《证明(二)》和《证明(三)》的有关知识,使学生经历探索、猜测、证明的过程,进一步发展学生的推理论证能力,并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法,能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理,并能够证明其他相关的结论。在《视图与投影》这一章通过具体活动,积累数学活动经验,进一步增强学生的动手能力发展学生的空间思维。在《频率与概率》这一章》让学生理解频率与概率的关频率与概率系进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在《一元二次方程》和《反比例函数》这两章,让学生了解一元二次方程的各种解法,并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力,体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从



而培养学生的思维能力和应变能力。

## 五、教学重点、难点

本册教材包括几几何何部分《证明(二)》，《证明(三)》，《视图与投影》。代数部分《一元二次方程》，《反比例函数》。以及与统计有关的《频率与概率》。《证明(二)》，《证明(三)》的重点是1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证;2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。难点是1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性;2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

《视图与投影》和重点是通过学习和实践活动判断简单物体的三种视图，并能根据三种图形描述基本几何体或实物原型，实现简单物体与其视图之间的相互转化。难点是理解平行投影与中心投影，明确视点、视线和盲区的内容。《一元二次方程》，《反比例函数》的重点是1、掌握一元二次方程的多种解法;2、会画出反比例函数的图像，并能根据图像和解析式探索和理解反比例函数的性质。难点是1、会运用方程和函数建立数学模型，鼓励学生进行探索和交流，倡导解决问题策略的多样化。《频率与概率》的重点是通过实验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，体会概率是描述随机现象的的数学模型，体会频率的稳定性。难点是注重素材的真实性、科学性、以及来源渠道的多样性，理解试验频率稳定于理论概率，必须借助于大量重复试验，从而提示概率与统计之间的内存联系。

## 六、教学措施：

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。

- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

## 九年级数学教学计划篇四

本学期的教学内容共计四章：

### 第一章：有理数

本章的主要内容是有理数的有关概念及其运算。首先，从实例出发引入负数，接着引入与有理数有关的一些概念，在此基础上，介绍有理数的加减法，乘除法和乘方运算的意义、法则和运算律。

本章的重点是有理数的运算。难点是对有理数运算法则的理解，尤其是对有理数乘法法则的理解。

### 第二章：整式的加减

本章的主要内容是单项式、多项式、整式的概念，合并同类项、去括号以及整式加减运算等。

本章的重点、难点是合并同类项、去括号

### 第三章：一元一次方程

本章的主要内容是一元一次方程及其相关概念，一元一次方程的解法，利用一元一次方程分析和解决实际问题。

本章的重点、难点是列方程。

### 第四章：图形认识初步

本章的主要内容是基本的几何图形的初步认识并学习最基本的平面图形——直线、射线、线段和角的知识。

本章的重点、难点是对图形的表示和画图、作图，对几何语言的学习、运用

## 二、教学目标

### (一) 知识与技能

1, 获得数学中的基本理论、概念、原理和规律等方面的知识, 了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用。

2学会将实践生活中遇到的实际问题转化为数学问题, 从而通过数学问题解决实际问题。体验几何定理的探究及其推理过程并学会在实际问题进行应用。

3, 初步具有数学研究操作的基本技能, 一定的科学探究和实践能力, 养成良好的科学思维习惯。

### (二) 过程与方法

1采用思考、类比、探究、归纳、得出结论的方法进行教学;

2发挥学生的主体作用, 作好探究性活动;

3密切联系实际, 激发学生的学习的积极性, 培养学生的类比、归纳的能力。

### (三) 情感态度与价值观

1, 理解人与自然、社会的密切关系, 和谐发展的主义, 提高环境保护意识。

2, 逐步形成数学的基本观点和科学态度, 为确立辩证唯物主

义世界观奠定必在的基础。

### 三、学情分析

本学期我担任七年级(3,4)班的数学教学工作,这两班共有学生104人。七年级学生的实践探究能力不是很好,还有待于提高与培养以及加强训练。同时本学期内还将加强训练学生的逻辑思维与逻辑推理能力,尤其是运用语言对几何问题进行推理论证,并培养学生从形象思维过渡到抽象思维等。其次,抓好学生课前预习,课堂上记笔记的习惯,让学生及时复习,总结前节课知识的好习惯,表扬和鼓励学生阅读与数学有关的课外读物,引导学生自主拓展和加深自己的知识的广度与深度;在学习方法上,一题多解,多题一解,从不同的角度看问题,从对称的角度思考问题,用不同的方法检验答案。

七年级学生常常因守小学算术中的思维定势,思路狭窄、呆滞,不利于后继学习,要重视对学生进行思法指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成分较多,理解记忆的成分较少,这就不能适应七年级教学的新要求,要重视对学生进行记法指导。

### 四、教学策略

- 1、认真研读新课程标准,钻研新教材,根据新课程标准,扩充教材内容,认真上课,批改作业,认真辅导,让学生学会认真学习。
- 2、兴趣是最好的老师,激发学生的兴趣,给学生介绍数学家、数学史,介绍相应的数学趣题,给出数学课外思考题,激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用读新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念，将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，有助于学生进步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

8、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

9、开展课题研究，把学生带入研究的学习中，拓展学生的知识面

## 九年级数学教学计划篇五

第十一章 全等三角形 本章主要学习全等三角形的性质与判定方法，学习应用全等三角形的性质与判定解决实际问题的思维方式。

教学重点：全等三角形性质与判定方法及其应用；掌握综合法证明的格式。

教学难点：领会证明的分析思路、学会运用综合法证明的格式。

教学关键提示：突出全等三角形的判定。

第十二章 轴对称 本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。

教学重点：轴对称的性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。

教学难点：轴对称性质的应用。

教学关键提示：突出分析问题的思维方式。

第十三章 实数 本章通过对平方根、立方根的探究引出无限不循环小数，进而导出无理数的概念，从而把有理数扩展到实数。

教学重点：平方根、立方根、无理数和实数的有关概念与性质。

教学难点：平方根及其性质；有理数、无理数的区别。

教学关键提示：从生活实际入手，让学生经历无理数的发现过程，从而理解并掌握实数的有关概念与性质。

第十四章 一次函数 本章主要学习函数及其三种表达方式，学习正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用，并从函数的观点出发再次认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。

教学重点：理解正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。

教学难点：培养学生初步形成数形结合的思维模式。

教学关键提示：应用变化与对应的思想分析函数问题，建立运用函数的数学模型。

第十五章 整式的乘除与因式分解 本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式，学习对多项式进行因式分解。

教学重点：整式的乘除运算以及因式分解。

教学难点：对多项式进行因式分解及其思路。

教学关键提示：引导学生运用类比的思想理解因式分解，并理解因式分解与整式乘法的互逆性。

## 二、学生情况分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生学习主体作用，注重方法，培养能力。上学年学生期末考试的成绩平均分为116分，不及格的学生仅有7人。总体来看，成绩还算不错。七年级尚未出现两极分化，绝大多数学生都在认真学习。本学期还要在学生学习习惯的养成上，在学生学习主动性上下大功夫。

## 三、教学目标

1、知识与技能目标 学生通过探究实际问题，认识全等三角形、轴对称、实数、一次函数、整式乘除和因式分解，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标 掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系；通过探

究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力;通过探究一次函数图象与性质之间的关系，初步建立数形结合的数学模式;通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3、情感与态度目标 通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

#### 四、教学设想

1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。

2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

3、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。



5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

6、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

7、组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

## 五、提高教学质量的措施

1、认真学习钻研新课标，掌握教材；课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，认真上好每一堂课，争取充分掌握学生动态，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫；落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

6. 经常听取学生良好的合理化建议。

7. 以 两头 带 中间 战略思想不变。深化两极生的训导。

## 六、培优辅差计划

优生辅导计划：加大难度，提高灵活运用知识的能力，培养合作学习、探究学习的能力。班级取前10人，每周开展活动一次。

差生辅导计划：狠抓基础，立足课本，提高信心，激发兴趣。班级取最后10名，每周辅导一次(或二次，视章节难度)。

## 七、教学进度 略

# 九年级数学教学计划篇六

教育学生掌握基础知识与基本技能培养学生的逻辑思维本事、运算本事、空间观念和解决简单实际问题的本事，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。

## 二、学情分析

学生思维十分活跃，但后进面较大，有少数学生不上进，思维不紧跟教师。在学习本事上，学生课外主动获取知识的本事较差，应在适宜的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，进取的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，学生的学习习惯养成还不梦想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，部分学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

## 三、教学目标

### 1. 知识与技能目标

学生经过探究实际问题，认识全等三角形、轴对称、实数、

一次函数、整式乘除和因式分解，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用本事，经过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

## 2. 过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的本事，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系；经过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图本事；经过探究一次函数图象与性质之间的关系，初步建立数形结合的数学模式；经过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的本事，建立数学类比思想。

## 3. 情感与态度目标

经过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会提高和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

## 四、教材分析

### 第十一章：全等三角形

本章主要学习全等三角形的性质与判定方法，学习应用全等三角形的性质与判定解决实际问题的思维方式。教学重点：全等三角形性质与判定方法及其应用；掌握综合法证明的格式。教学难点：领会证明的分析思路、学会运用综合法证明的格式。教学关键提示：突出全等三角形的判定。

## 第十二章：轴对称

本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。教学重点：轴对称的性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。教学难点：轴对称性质的应用。教学关键提示：突出分析问题的思维方式。

## 第十三章：实数

本章经过对平方根、立方根的探究引出无限不循环小数，进而导出无理数的概念，从而把有理数扩展到实数。教学重点：平方根、立方根、无理数和实数的有关概念与性质。教学难点：平方根及其性质；有理数、无理数的区别。教学关键提示：从生活实际入手，让学生经历无理数的发现过程，从而理解并掌握实数的有关概念与性质。

## 第十四章：一次函数

本章主要学习函数及其三种表达方式，学习正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用，并从函数的观点出发再次认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。教学重点：理解正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。教学难点：培养学生初步构成数形结合的思维模式。教学关键提示：应用变化与对应的思想分析函数问题，建立运用函数的数学模型。

## 第十五章：整式的乘除与因式分解

本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式，学习对多项式进行因式分解。教学重点：整式的乘除运算以及因式分解。教学难点：对多项式进行因式分解及其思路。教学关键提示：引导学生运用类比的思想理解因式分解，并理解因式分解与整式乘法的互逆性。

## 五、本书编写特点

### (一)加强与实际的联系

#### 1、从实际出发引入有关资料

在“全等三角形”一章，教科书从实际例子引入全等形的概念，并让学生举出一些例子。在我们的周围，经常能够看到形状，大小相同的图形，这样做既能够使学生易于理解相关概念，也能够调动他们学习的进取性。又如，从分析平分角的仪器的原理引入角的平分线的画法。再如，经过确定集贸市场的位置的问题引出“到角的两边的距离相等的点在角的平分线上”的结论，使学生看到理论来自实际的需要。

从自然景观到微型模型，从建筑物到艺术作品，甚至日常生活用品，都能够找到轴对称的例子，在“轴对称”一章，教科书从实际出发引入轴对称、轴对称变换，使学生具体感受。又如，从海上救生问题引入“等角对等边”的结论。再如，借助将两个含 $30^\circ$ 角的三角尺摆放在一齐的图形，找到直角三角形中 $30^\circ$ 角所对的直角边与斜边之间的数量关系。

在“一次函数”一章，教科书经过匀速行驶的汽车行驶里程随时间的变化而变化，电影院的票房收入随售出票数的变化而变化，弹簧的长度随悬挂重物的质量的变化而变化等实例引入变量、常量以及函数的概念。用列表法、图象法表示函数也是结合中国人口统计表、心电图说明的。正比例函数、一次函数则分别由燕鸥飞行、气温变化等问题引入。这样安排的目的是使学生经过简单实例了解变量、常量的意义，结合实例了解函数的概念和三种表示方法，结合具体情境体会一次函数的意义。

一些简单问题的数量关系能够用整式表示，因而在“整式”一章，单项式、多项式的概念是结合实际例子引入的。整式的运算也是类似处理的，例如，由计算机处理运算问题引入

同底数幂的乘法，由连锁店销售收入的计算问题引出单项式与多项式的乘法，由计算机存储问题引入同底数幂的除法，由木星的质量与地球质量的比较引入单项式的除法等等。

总之，本册教科书各章都关注从具体的问题情境中抽象出数学问题，以有利于学生理解相关的数学资料。

## 2、运用有关资料解决实际问题

在“全等三角形”一章，用三角形全等说明实际测量方法的道理，例如，测量池塘两端的距离，测量河两岸相对两点的距离，用卡钳测量工件的内槽宽。还安排了利用三角形全等测量旗杆高度的数学活动。

在“轴对称”一章，则在学完轴对称的有关知识以后，让学生利用轴对称设计图案。在这一章，还运用特殊三角形的性质解决实际问题，例如，用等腰三角形解决求绳长问题，用等边三角形解决测量中的问题。

在“一次函数”一章，让学生用适当的函数表示法刻画某些实际问题中变量之间的关系，例如，运用函数分析耗油量与行驶里程的关系，水位随时间的变化，以及运费、上网费。在这一章，还注重从图象分析有关信息，例如，教科书第11页的观察以及第12页的例2。

在“整式”一章，则让学生用整式运算解决纸盒用料等实际问题。

总之，各章都注重让学生运用所学知识解决实际问题，加深对所学资料的理解。

### (二)加强知识间的联系

在“全等三角形”一章，三角形的画法与三角形全等条件的

探索相结合，也就是说，三角形全等条件不是直接给出的，而是让学生画出与已知三角形某些元素对应相等的三角形，画完以后，再剪剪量量，在这个基础上启发学生想一想，判定两个三角形全等需要什么条件。这样让学生自我动手画图实验，就会对相关结论印象深刻。将三角形的画法与三角形全等条件的探索相结合，也比单独讲三角形的画法效果好，单讲容易单调枯燥。

在“轴对称”一章，图形的变换与图形的认识相结合，本册书先安排轴对称的资料，再安排等腰三角形的资料。这样就能够从变换的角度认识等腰三角形，从而加强两者之间的联系。另外，在本章中安排“用坐标表示轴对称”的资料，也是为了数形结合，加强知识之间的联系。

在实数一章，资料属于“数与代数”这个领域，有关数的资料，学生在七年级上册已经系统学过有理数，对有理数的概念和运算等有了较深的认识，本章是在有理数的基础上学习实数的初步知识，由于数的扩充的一致性，本章很多资料是有理数相关资料的延伸和推广，所以，要注意加强知识间的相互联系。例如，对于绝对值和相反数的概念，实数的运算法则和运算性质，平方与开平方、立方与开立方的互为逆运算关系等都是在有理数的基础上展开的。另外，本章前两节“平方根”、“立方根”在资料上基本是平行的，所以，在“立方根”一节，充分利用了类比的方法，例如类比平方根的概念的引入方式给出立方根的概念，类比开平方运算给出开立方运算，类比平方与开平方运算的互逆关系研究立方与开立方运算的互逆关系等。这样的编写方法，有助于加强知识间的相互联系，经过类比旧知识学习新知识，使学生的学习构成正迁移。

在“一次函数”一章，专门安排“用函数观点看方程(组)与不等式”一节，分别探讨一次函数与一元一次方程，一次函数与一元一次不等式，一次函数与二元一次方程(组)之间的关系。这样就能够让学生发现一次函数，一元一次方程，一

元一次不等式之间的联系，用函数的观点把互相联系的方程(组)、不等式、函数统一起来。

在“整式”一章，将整式的乘法与因式分解安排在同一章，也是加强它们之间的联系。另外，让学生用面积说明乘法公式，能够使学生从数与形的角度把握有关资料，例如，从图形的角度，学生很容易避免的错误。

### (三) 培养推理本事

在“全等三角形”一章，正式出现证明及证明的格式。七年级两册教科书中安排了一些说理的资料，就是为此刻正规练习证明作准备的。要求学生有理有据地推理证明，精练准确地表达推理过程，是比较困难的。为了解决这个难点，教科书做了一些努力。

1、注意减缓坡度，循序渐进。开始阶段，证明的方向明确，过程简单，书写容易规范化。这一阶段要求学生体会例题的证明思路及格式，然后再逐步增加题目的复杂程度，小步前进，每一步都为下一步作准备，下一步又注意复习前一步训练的资料。异常是在第十一章里，经过精心选择全等三角形的证明问题，减缓学生学习几何证明的坡度。

2、在不一样的阶段，安排不一样的练习资料，突出一个重点，每个阶段都提出明确要求，便于教师掌握。例如，在“全等三角形”一章，让学生会证明两个三角形全等，经过证明三角形全等，证明两条线段或两个角相等，从而熟悉证明的步骤和方法。在第十二章与等腰三角形有关的资料中，重点培养学生分析思路，会根据需要选择有关的结论去证明。

3、注重分析思路，让学生学会思考问题，注重书写格式，让学生学会清楚地表达思考的过程。

4、在与“数与代数”有关的章节安排证明的资料。例如，



在“整式”一章，让学生发现一些规律并加以证明，或直接让学生证明一些结论。

## 六、教学措施

1. 作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学资料与新课程教学目标，充分研究教材资料与学生的实际情景，精心设计探究示例，为不一样层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。
2. 营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的进取性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。
3. 写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情景、学生听课情景进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改善措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。
4. 加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的本事，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习本事采取针对性的补救措施。
5. 成立学习小组。根据班内实际情景进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。
6. 组织单元测试。根据教学进度对每单元教学资料进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。
7. 搞好阅卷分析。在条件许可的情景下，尽可能采用当面批

改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮忙学生解决存在的知识性错误。

## 九年级数学教学计划篇七

### 一、本册教材编写特点：

#### (一)圆柱和圆锥

结合具体情境和操作活动，引导学生通过“点动成线”“线动成面”“面动成体”的过程，整体把握“点、线、面、体”之间的联系。重视操作与思考、想象相结合，发展学生的空间观念。引导学生经历圆柱和圆锥体积计算方法的探索过程，体会类比等数学思想方法。在解决实际问题中巩固所学知识，感受数学与生活的联系。

#### (二)正比例和反比例

提供具体情境，使学生体会生活中存在大量互相依赖的量。提供丰富的情境，引导学生经历从具体情境中抽象出征反比例的过程。注重引导学生利用“正、反比例”的意义解决实际问题，关注知识之间的联系。在画图或解决问题等的活动中体验比例尺的应用。

#### (三)一至六年级总复习

重视沟通知识间的内在联系，注重学习方法的渗透，注重整理和应用相结合，注重对解决问题策略的整理。

### 二、全册教学目标

1. 使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱表面积和圆柱、圆锥的体积。

2. 使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

3. 使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题能力。

### 三、单元教学目标

#### 圆柱和圆锥：

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。

2、使学生理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

3、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积容积，解答有关的简单实际问题。

4、结合圆柱、圆锥的教学，引导学生进行观察、操作、猜测、估计。

5、培养学生初步的分析、综合、比较、抽象、概括和简单的判断、推理的能力。

6、培养学生观察和认识周围事物中的形体特征的兴趣和意识，使学生感觉数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学数学知识和方法解决一些简单的实际问题。

#### 比例：

1、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例。

2、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

3、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离和实际距离。

4、通过比例教学，使学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

总复习：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计量单位的大小表象，牢固地掌握所学单位间的进率，能够正确进行名数的简单变换，能够进行简单的估算或应用。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步发展空间观念，能够正确计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能够计算求平均数问题，并能够利用统计图表中的数据和求得的平均数进行简单的分析、比较。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识解答应用题和生活的一些简单的实际问题。

四、本册教材的重点、难点

1、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

2、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

3、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

## 五、班级情况简析及措施

全班共40人。大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不突出。

## 六、教学措施

1、进一步培养合理、灵活地进行计算的能力；

2、提高学生的分析、比较和综合能力；

3、培养抽象、概括的能力和判断、推理能力，以及迁移类推的能力；

- 4、培养思维的灵活性和敏捷性。
- 5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。
- 6、进一步发展学生的空间观念。
- 7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。
- 8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。
- 9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。
- 10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

## 九年级数学教学计划篇八

### (一)对数的认识，分三个阶段安排

- 1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。
- 2、第二单元：比较。会比较并用数学符号表示10以内数的大小，培养初步的推理能力。通过多种具体活动的比较，让孩子们在活动中体会“比”的方法，并学会有条理的发表自己的见解。
- 3、第七单元：经历表示11—20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，

进行简单的、有条理的思考;经历与同伴交流各自算法的过程,体会算法的多样性,学会20以内的进位和退位,逐步的熟练口算20以内的加减法,并能解决简单的问题,感受加减法与日常生活的密切联系,感受数学思考过程的合理性。

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容,让孩子们结合生活情境认识数的意义。

(二)关于“加减法”的学习内容,在教学中应注意下面问题。

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来。数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点,在实际教学中,要从学生的学习经验出发,让他们自己提出数学问题,经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程,“数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的。

2、加法和减法的安排有分有合。

如:加减混合安排的课例:“小猫吃鱼”“猜数游戏”“看电影”“有几只企鹅”“分苹果”“搭积木”等。

在我们看来,加减混合安排的意图,便于理解加法与减法的关系。让孩子们在实际学习中不断体会,从而运用。有时,同一个情境可以提出加减两方面的问题,有利于学生对加减法关系的理解,也提高了学习效率。

3、鼓励算法策略的多样化。在传统教学中,“算法单一”“答案唯一”禁锢了学生的创造性。而目前提倡的算法多样化有利于一题多解,有利于满足学生不同的学习需要,尊重学生选择自己喜欢的算法。但不存在适合所有学生的最优算法。

4、培养学生对数学的应用意识,体现数学的价值。

在教学中，要让孩子们感受生活中有大量的数学信息，数学在生活中有广泛的应用，并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。例：从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后，教材至少有5处提出同样的问题和要求。可以说会提出问题比会理解问题更重要。

## 二、关于“空间与图形”学习内容的选择与安排

第四单元：认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元：分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。

## 三、怎样把握“分类”的教学要求

(一)经历分类活动，感受分类的必要性。

- 1、在日常生活的分类活动中，体会分类的必要性，以及分类活动的结果与分类标准有关。
- 2、在“整理房间”时，给定标准对事物进行比较，分类，体验活动结果在同一标准下的一致性。
- 3、在“整理书包”时，由学生自主选择标准，体验活动结果在不同标准下的多样性。

分类就是把同类的物体划分在一起。这是学生理解数概念的基数含义的基础，可以为以后学习看图数数，学习加，减法含义做些准备，还渗透着集合思想。教学时只让学生按一定的标准把同类的物品用线圈起来，不给学生讲集合这一术语。



#### 四、有关实践活动的要求

在实践活动中，要让学生充分自主，发挥他们的主体作用。

- 1、经历观察，调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；
- 2、获得一些初步的数学活动经验(主观性知识)；
- 3、感受数学在日常生活作用。

当学生学习新知识时，鼓励他们采用探索的方法经历由已知出发，经过自己努力或与同伴合作，获得对新知识的理解，而不是采用“告诉”的方式。

当学生面临困难时，引导他们寻找解决问题的思路，并在解决问题的过程中总结所获得的经验，而不直接给出解决问题的方案。

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时，要求并帮助他们为“猜想”寻找证据，根据实际修正猜想。而不是直接肯定或否定他们的“猜想”。

当学生对他人(包括教科书，教师)的思路，方法有疑问时，鼓励他们为自己的怀疑寻求证据，以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动，即使学生的怀疑被否定，应当首先对遵循事实，敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定。

### 九年级数学教学计划篇九

本学期数学科组教研工作要在教学处、教研室的指导下，以优化提高学生数学素养、促进学生全面发展为目标，以提高教师自身的专业化水平为基础，关注新课改的走向，关注常

规教学和教研，培优辅差，初一衔接好，初二稳定好，毕业班复习备考准备好。做好听课、教案作业工作的检查。全面开展以教带研，以研促教的教研活动，开拓创新，形成特色教学。

1、深入钻研教材，抓好集体备课。

2、组织同科组教师互相学习。

(1) 加强校本教研，促进教师专业化发展，主动配合学校的制度化学习。

(2) 每周组织科组教师进行业务学习。内容包括：新课程标准、课程标准解读、课堂教学技巧、教学设计、教学反思等等。

(3) 学习实验教材案例，根据本级的实际情况评价案例，取长补短。

(4) 学习实验教科书数学教材分析与介绍，弄清各单元的要求，把握好各知识点的重点、难点及深度。

3、互相听课，共同进步。

(1) 组织科组教师集体备课，认真研究教材，灵活使用教材，充分挖掘教材资源，设计优质的教案。

(2) 开学第一周即落实备课组教师的中心发言内容，合理安排人员负责。要求中心发言人要认真阅读《数学课程标准》，结合学生的实际情况和要求，收集准备相关资料进行备课。

(3) 中心发言的老师周三前将下一周的教学内容的中心发言稿准备好，在集体备课时间交科组教师讨论并加以修订，确定最佳教学方案，星期五将修订结果印发给科组的老师。

(4) 中心发言内容包括：课时安排、教学目的、重点、难点、课题引入、例题、课堂练习、课外作业等等。要真正做到本级部各班的“五统一”，即统一进度、统一重点难点、统一课外作业、统一测试、统一评卷。

(5) 互相听课，及时总结，完善课堂教学。

(6) 争取外出听课，及时吸收外界信息，改进教学方法，提高教学水平。

文档为doc格式

## 九年级数学教学计划篇十

根据学校工作计划和教导室工作计划，结合学校教科室的“双思、三环、六步”教学模式的推行，继续以新课程标准为依据，贯彻教育教学法规，落实素质教育和自成教育。通过数学的学习，发展学生的逻辑思维能力，培养学生的合情推理能力；让学生学到有用的数学，渗透终生数学教育思想；让数学教育面向全体学生，人人学到必要的数学知识，并通过数学课的情感渗透培养学生自强成才的精神。

本班以农村孩子居多的班级。他们虽然大多朴实善良，但因为从小家长管不上，没有养成好的学习习惯，绝大多数学生的成绩较差。通过一年半的努力，本班数学成绩有了长足的进步，学生无论从数学思维和数学能力上都得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯已初步形成。在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题等数学思想方法已在一些学生的头脑中形成。但一些学生的举一反三的能力还有待加强，数学知识上一些拔高的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，认真对待每次作业，及时纠正作业中的错误的同学人数还不理想。

第19章：四边形；第20章：数据的分析。其中前四章既是重点又是难点。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真选择测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，要求学生做到堂堂清、天天清、月月清。

6、开展分层教学，课堂上照顾好好、中、差这三类学生。

7、为不断提高教学质量认真写好教学反思和教案。

8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；对差生，特别是姜盼丽同学，进行个别谈话，重点对一些基本知识和一些关键知识进行辅导过关，为其以后学习成绩的进一步提高铺平道路。并通过实例教育，让他们树立自强成才的信心。

第1——4周第十六章分式

第5——6周第十七章反比例函数

第7——8周第十八章勾股定理

第9——12周第十九章四边形

第13——16周第二十章数据的分析

第17——18周复习检测

## 九年级数学教学计划篇十一

为全面贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，全心全意为学生服务，搞好自我的本职工作。

### 现状分析

中等职业学校一部分学生由于初中数学基础不太好，或因家庭经济负担不起等原因转入中等职业学校就读。经过一年级学习能够看出：这部分学生中有的胸怀大志，有的成绩优秀，但绝大部分却是基础太差，或学习进取性不高的学生，他们大部分是独生子女、家中宝，他们是祖国未来的接班人。作为一名教师，我们应为他们的前途着想，尽可能多的传授给他们知识。这给我们教师供给了宽松的施展舞台，怎样教好这批学生，成为摆在我们面前迫切需要解决的问题。“兴趣是最好的教师”，除了兴趣还要有自信心。这部份学生大多数从小学就一向处在批评之中，学习成绩越来越差，自信心自然也逐步消失。自信心一旦丧失，学习成绩便一泻千里，视教师如仇敌。这是一批暂时不懂事的孩子，作为一名神圣的人民教师，我们应主动去亲近他们，与他们交朋友，不歧视任何一个学生，帮他们找回信心。怎样找回信心呢？让他们在不知不觉中，突然发现他们还行。要做到这一点，就需要让他们在无意识中对数学产生兴趣、产生情感、激发智慧，为之而付出努力。

### 措施

从以上的分析可看出，学习兴趣成为解决问题的关键，怎样激发学生学习数学的兴趣呢？

开始与学生接触，尽量避免繁琐的推理计算，而以全新的面貌展示给学生，资料与情景相结合。如学习直线方程时，先把初中学习的一次函数复习一遍先把数和形结合起来。然后才能把新的解析几何思想贯穿给同学们。从而建立直线与方程的具体关系。再如：能够举一些科学家的`事迹，利用权威性、趣味性，激发学生的兴趣。

尽管这些学生差得让你无法想象，但他们毕竟还是具备必须的知识水平和思维本事，对他们愿意思考的问题，有时也会产生一些奇迹。所以，应打乱教材顺序，选取那些学生易理解的，感兴趣的资料。如线形规划的资料，尽量把数学成份少一点的资料先讲，待他们真正感觉到需要那部分知识时，再适当传授给他们相应的知识。如讲授“揭穿商人骗人的把戏”题时，让学生不知不觉中运用概率进行运算，在运算中发现知识的应用价值，教师趁机传授代数式运算的一些知识，“偷偷的”把知识传授给学生。

3、要遵循数学教学的规律，数学教学的目标不仅仅要传授数学的基础知识和基本方法，并且要让学生受到数学思维方式的熏陶。数学的思维方式是一种科学的思维方式。它让人们观察客观现象，从中抓住主要特征。抽象出现概念或者建立模型，运用直觉确定或归纳. 类比. 联想. 推理等进行探索，猜测可能有的规律，然后进行深入的分析，逻辑推理和计算，揭示事物的内在规律。从而把纷繁复杂的客观现象整理得井然有序。经过趣味数学题渗透数学的思想。让学生逐步认识到数学的重要，构成学习数学的自觉性。

教学时间安排

第一周第一章第一节集合1—3节

第二周集合4—6节

第三周小结；第二节函数8节

第四周函数9节（单调性，奇偶性）

第五周十一假期

第六周函数小结

第七周第三节二次函数和一元二次不等式11—12节

第八周二次函数和一元二次不等式13节；小结

第九周第二章（幂函数，指数函数，对数函数）1—2节

第十周幂函数，指数函数

第十一周对数，对数的性质和运算法则

第十二周对数函数小结

第十三周第三章（任意角的三角函数）1—2节

第十四周任意角的三角函数

第十五周同角三角函数的基本关系式诱导公式

第十六周三角函数的图像和性质

第十七周期末复习

第十八周期末考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 九年级数学教学计划篇十二

- 1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。
- 2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。
- 3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生。

## 九年级数学教学计划篇十三

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；



#### 4、让学生掌握数学基本知识和技能

#### 二、教材分析：

该教材每章开始时，都设置了导图与导入语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当设置如“回忆、思考、探索、概括、做一做、读一读、想一想、试一试”等以及“信息收集，调查研究”等活动栏目，让我们给学生适当的思考空间，从而使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了涉及数学史料、数学家、实际生活、数学趣题、知识背景、信息技术、数学算法等等的阅读材料，用好它，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。该教材练习题更是体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

#### 三、课程的教学过程要求我们：

1. 课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归

纳、类比和猜测的探索过程。

2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4. 充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5. 给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

#### 四、注意事项

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；