

教育局教研工作总结(汇总7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教育局教研工作总结篇一

接上学期的研究的思路，本学期我们全组教师继续集中参与了课题《提升农村幼儿教师教学语言魅力之实践研究》的研究，继续把课题研究与组本教研融为了一体，由课题负责人组织全组教师每月开展一次课题研究式教研活动，展开了深层次的研究活动。

1、按照计划实施，反思提升效果。

开学初，我们全组教师都根据自己的个性发展，特为自己制定了提升自身语言魅力的个人成长计划。老师们有了成长的计划，也就有了自己前进的方向，经过了一学期地实施，大家又针对自己的计划实施情况进行了效果分析，反思了自己的教学语言魅力是否提升，寻找自己存在的语言问题，和同事一起探寻解决问题的策略，促使大家的语言魅力都提高到了新的高度。

2、欣赏经典文章，丰富文化底蕴。

在组本科研活动中，我们还组织教师们一起欣赏优美的散文，采用个体收集集体阅读的方式，来积累好词好句，建立语言仓库。经典的美文在遣词造句上给人以美的享受，多次的阅读，提高了大家的语言表达能力。在学习经典文章时，我们

还及时的摘录下了一些好词好句，做好相应的读书笔记，不断充实自己的语言仓库。

3、强化语言训练，提高语言素养。

本学期我们组织教师通过多种途径进行了语言的强化训练，以提高语言素养。如组织教师开展说课比赛，让教师们在说课的过程中提高语言魅力；组织教师开展创编比赛，让教师们在创编儿歌、诗歌、童话故事的过程中挖掘语言魅力；组织教师开展微格教研活动，让教师们在微格中发现并改正自己的教学语言的失误，还适当的增加教学实践中的体态语、口头语、书面语等多种语言，引发了幼儿学习的积极性，在实际的操作中提升了自身的教学语言魅力。

组本科研引领着我们教师既以全局的眼光审视自己的课程实践，又在每个具体的点上获取了来自同伴的经验，更好地指导了自己的课程实践，并致力于教学语言的研究点，从理论到实践，从假设到论证，真正进入了行动研究，在真实的教学情境中，实现了观念与行为的对接。

一、教师成长个性发展，使技能特长充分发挥。

1、青年教师的成长。

为了让青年教师能快速成长，我们努力为她们搭建成长的舞台，继续展开有计划地以老带新的结对前进活动，鼓励她们多听课多实践。组内的两位青年教师在老教师们的帮助和她们自己的努力下，都已成为了园内的骨干教师，还都获得了首届园级名师培养人的荣誉称号，相信她们在下一届名师评选中一定榜上有名。

2、教师的个性成长。

教师的成长是教育的力量源泉。没有教师的成长，就没有高

品质的教育，关键是要找到自己成长的支点，而这个支点就是自己的专业技能。我组教师的专业技能各有所长，我们就鼓励教师发挥特长，让她们扬长着成长。如组内张凤娟老师的语言特长、黄澜老师的美术特长、吴雪玲老师的音乐特长等等，在各个活动中，都有效地利用好教师们的人力资源，充分地发挥她们的专业技能，促进教师们朝着特长化、个性化方向发展。

二、总结经验留下足迹，使团队精神更具魅力。

教研是一种平等的、专业的、人格的对话，它让我们教师大胆地建构了开放的对话系统，共享经验、交流思维、整合资源，尊重与促进教师的专业化成长，使教研组成为教师学习课改理念的平台，教师专业技能成长的。我们全组老师就是在这个里逐步锻炼成为一支科研队伍，本学期我们在全组教师的努力下留下了成长的足迹，我们共同收集材料、整理资料，把教师们的各类材料装订成册，有我们的反思集、成长集、评析集、学习集、教案集、说课集。

另外，本学期我们又有了新的收获，我组的教研计划获得了平湖市级优秀计划三等奖；组内的一位老师撰写的论文《创意阅读，快乐无限》获得了浙江省教育教学论文三等奖，一位分别被推荐参与平湖市级百名优秀班主任的评选活动；两位老师都荣获了首届园级“名师”和“教坛中坚”的荣誉称号；三位教师获得了首届园级名师培养人的称号；还有三位教师在园级“双高”课比赛中分别获得了一、二、三等奖。尽管我们的收获不是很多，但是我们将继续努力前行，特别是在教学实践上还要狠下功夫，去更好地发挥教研组的团队精神，追求更有效的教研活动。

教育局教研工作总结篇二

增强参与性和实效性以教研组为活动平台，改变传统的教研活动方式，定期开展教研活动。一方面采用参与式教材分析

的方法，针对《科学》教材中的每个单元，提出若干问题，让教师们先在小组中合作思考、再互相交流探讨；使教师在亲身介入的活动中熟悉教材，深入地理解编者意图，确立教学目标，把握教材重难点，灵活地创造性地处理教材，全面实现课程的三维目标。同时集思广益，共同探讨和设计让学生主动参与、贴近学生生活实际的主题活动和探究任务；并针对教师们教学中遇到的疑难问题，组织中心组教师共同质疑、释疑、研讨教材与教法，解决课堂教学中的实际问题，提高教师结合学生的实际情况，构建师生互动、民主和谐的教学氛围、设计和实施个性化的主题活动和探究活动的的能力。另一方面，让教师亲历科学过程，促进教改实施。

对科学课程而言，探究是科学课程的主旋律，强调要让学生亲历探究活动的全过程。这要求教师能依据学生实际预设出适合学生探究、发展学生思维能力的教学方案。在中心组教研活动中，每小组选择一个单元，小组中的每位教师在本单元中选择一个课题写出教学设计，在小组内交流、评选，修改。为学生创造了自主发展的空间，改变了学生的学习方式，学生主体得到了较好体现。

评价改革是科学课程改革的一个重要方面，本学期科学课程评价改革的主要工作是继续探索和改进科学学科考试方法，注重在评价内容、评价主体、评价方式、评卷方法上改革创新。同时更关注过程性评价，把指导学生建立成长记录袋作为评价改革工作的重点。成长记录袋作为一种物质化的资料，在显示学生学习成果，尤其是显示学生持续进步的信息方面具有不可替代的作用。在众多的评价方式中，指导学生建立成长记录袋评价体系是全面、有效地对学生进行评价的方法之一。

本学期，科学教研组以课题研究加强理论学习，促进教师提高，带动教研教改。定期学习交流，明确分工，互相研讨。要求课题组成员结合自己的教学实践，围绕设计科学探究活动的策略、探究活动的目标、探究活动的评价等方面进行有

益探索，精心设计科学探究活动，形成有价值的课例与论文。

一是新课程理念与教师传统教育观念的矛盾，教学教程中，教师往往忽视情感态度和价值观的培养。

二是科学师资队伍不稳定，且都是兼职教师多、因此静下心来研究课题的时间较少。

力求不断解决问题，深入推进课程改革。为科学教研组的建设掀开一个新的篇章。

教育局教研工作总结篇三

通过上课与探讨、交流，反思教学过程中存在的具体问题，从而改进教法，提高课堂教学的效益，推进课程改革与教学改革，提高教师专业化发展水平。

中心小学、樊坝小学、杨庙小学三校参加教研教学活动。本次活动以课堂教学观摩课为主，开展说课、听课、评课活动、新教法探讨，提出有针对性的解决问题的措施。

(1)、说课要求：设计思路、怎样整合教学资源、怎样体现新课标精神。时间不少于10分钟，要有文字材料。

(2)、听课教师针对实际课堂教学，研讨交流，形成整改意见。

(3)、作课教师根据自我反思和研讨意见，写出课后反思。

(一) 成立学区联片教研组织领导小组 组长：张成贤

副组长：汪早喜赵金彦

成员：尹斌王亮董宝林郝维静陈喜军

（二）突出工作重点，明确工作职责

各完小校长要亲自负责，主动与中心小学加强联系，根据活动实施方案与工作计划，突出新课程和教学改革实际情况，负责开展校内的教研活动，建立有效地工作机制。

各校要正确处理校本教研与联片教研活动的关系，在做好本校常规教研工作的同时，积极配合中心小学的学区联片教研活动的作安排。

教育局教研工作总结篇四

本学期的教学教研工作伴随着“中考”的到来，即将接近尾声。本学期数学教研组的工作，在校领导的支持下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

本学期，教研组利用隔两至三周的周二晚上教研活动，组织全体数学老师学习数学新课程标准及最新的教育理念，讨论如何走进生本课堂，如何进行问题设计提高教学质量等，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共开校公开课4节，执教者认真备课、在集体讨论，上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善集体备课制度。三个年级，同级段的老师，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各位教师都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的

是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

在鼓励教师们创造性工作的同时，不放松对教学常规的指导和监督。本学期，教研组配合教务处共进行三次教学常规工作检查，开学初检查教学计划，学期中检查教师是否写教案，写教学反思或教后记，作业批改是否及时，认真等方面，期末检查教案，作业，检测情况及分析，听课记录等，评定学生的优秀作业，教师的优秀常规，结果令人较满意。

我们教研组的每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

教育局教研工作总结篇五

本学期，我校教研活动立足于发展素质教育，积极推进教育教学改革。面向一线教师，发挥同伴互助、专家引领作用，努力营造“比、学、赶、帮”的教学研讨氛围，给教师成长搭建一个研究平台，给教师创造一个展示舞台。有效服务于学校的教学实践，力求从教师专业水平的提高和学生成长为出发点，力求发挥好同伴互助的研讨形式，做好、做实每一次教研活动。

20xx年9月，学校领导与各学科组长开会明确了本学年教研活动的指导思想，要求各科组制定教研活动方案，对教研活动开展提出要求：教研活动中是教学研究的重要形式，是推进教

育改革的重要手段，活动的开展必须坚持以素质教育为核心，抓住教育改革的契机，不断提高教师的业务能力；必须面对学校的教育教学实际，深入教学第一线，解决师生最需要解决的教学问题，大面积提高教育教学质量；活动要发挥本校的整体优势，发挥好引领、辐射作用，活动内容要开展得丰富、充实。

会后各学科组制定了较为科学的、系统的、符合实际的工作计划，明晰工作思路，为活动有序地开展形成有力的保障。

开展校本教研活动，其目的是为了¹提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了实现这个目的，我校开学初及时成立校本教研工作领导小组，由校长呼明峰任组长，负责全盘工作。由路媛媛、任涛、段渊博任副组长，分别负责制定学校校本教研计划及管理方案，校本教研活动过程的监控和相关材料的收集汇总。并指派张小侠对校本教研活动的开展进行专项考勤。

1、结合我校实际，学校及时编写学校校本教研计划，并及时下发到每个教研小组，利用双周学习时间深刻、认真学习，对照完成。本学期注重和兄弟学校联手，指派董文静、张小妮、武锋茂等8名教师参加阳光师训，共同探讨研究，解决教学疑难问题。

2、校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。本学期我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取集中学习、分组讨论、举办活动

等多样的学习形式，本学期，我校组织教师集中学习了“民办一中”、“引镇初中”教改经验、如何说课、如何撰写教育叙事等。分组学习、讨论八次，开展其它形式活动五次。使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合，兄弟学校优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师均有自己的理论学习笔记和心得体会，并认真填写评课记录表，充分利用我校的教学资源，每位教师均能独立制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，能够把自己制作的或他人优质课件运用于自己的课堂教学中，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。本学期收到教研论文、课件制作多篇（件）。

3、重视教学反思，随笔撰写教育叙事。随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是提高自身水平、优化教学的有效办法。本学期我校在教育教学常规检查中，优先检查教学反思的撰写。从数量到质量，严格要求，多数教师的反思均能体现新课改精神，涵盖了以下主要内容：（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计。每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。在检查反馈会上，我们对这一经验进

行推广，要求各教师每节课后要有反思，有阶段性反思，期末有全学期反思，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4、多媒体教学深入课堂，优化教学。我校为了提高教师课件制作的水平，解决教学实际问题。本学期举行一次课件制作学习活动，由张静对所有教师进行培训。在这样的大环境下，本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，人人有u盘，个个有课件。实践证明多媒体课学生喜欢，教育教学效果良好。广大教师从中也体会到这种方式的优点：（1）课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。（2）多媒体课为教师之间进行信息交流、经验分离和专题讨论提供了平台，倡导了科学精神和实事求是的态度，营造了求真、务实、严谨的教研氛围。胡群辉、冯小宁、苗凤鸣等教师的课件代表我校参与了区级评选交流活动。

5、强化教师培训，走出门学习。本学期我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。先后指派苗凤鸣等八人参加了区教师培训。安排武锋茂、孙维娜参加陕西省农村中小学教师培训。安排路媛媛参加省级农村骨干教师培训，姚辉等6人参加农村教师国家培训计划，路媛媛代表我校参加区级赛教活动，获得中学思品科优秀奖。外出学习的教师带回了先进的教育教学理念，推动了我校的教研活动，学校教研气氛浓郁。

6、11月22日，邀请教研室老师来我校检查、指导教研工作，与老师座谈，并为全体教师上示范课。我们紧抓这一机会，对教师进行校内教材教法培训、业务理论学习。充分利用校本教研进行多媒体课件制作培训、课堂教学培训、新课改经验交流等。学校为各科教师提供所教学科初中段的各年级新课改教材，要求教师加强自学和研究，增大对新课改的研究力度，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，有效地提高了我校教师的业务理论水平。

7、加强组织领导，讲方式，重实效。本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，孙永平负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。为丰富教研形式，我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，添置了多媒体课件制作软件，从而促进了教师课堂课改的力度，为校本教研提供了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

我校与12月初，已将“中学语文自主学习模式研究”的课题申请下来，成立了研究小组。本学期，我校已将课题确定，由路媛媛、孙维娜、姚辉等教师进入了新课改的研究。本课题研究3年，各参加的教师明确了工作分工及研究的任务。

1、走出去，与子午中学等校联系，听课评课，促进我校教研工作。

2、邀请太乙中学、五台中学的教师来我校讲课，研讨中考动向、为20xx级中考取得好的成绩奠定基础。

3、购买历届中考真题，充实中考资料，进一步把握中考动向。由于种种原因，我们对校本教研理论还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践。回顾本学期，展望未来，我们将总结经验，不断改进，努力使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

教育局教研工作总结篇六

实施精细化管理，把教研工作落到实处，提高教研实效，半年来，镇教研室开展了丰富多彩的常规教研活动，提高了教师的业务素质，促进了全镇教育教学的健康发展。

1、规范业务管理，加大检评力度，检评与指导并重

学期初，镇教研室制定并下发了《白旄镇小学备课、作业规范化要求》，统一标准、要求，使教师明确了教学业务的标准，同时在学期开始、期中、期末三次对教师的业务进行检评，对出现的问题及时进行指导、纠正，提高了教师业务的质量，同时也避免了不赶进度、应付等不良现象的发生。

2、加强考查学科的课堂教学

一学期来，镇教研室把课堂教学的重点转向了考查学科的课堂教学上来，对科学、品德与生活、综合实践活动课、音乐等学科开展了课堂教学优质课评比活动。

3月1日，举行了全镇科学优质课评比活动。

3月8日，举行了全镇音乐优质课评比活动。

3月15日，举行了全镇品德与生活优质课评比活动。

4月1日，举行了全镇综合实践活动优质课评比活动。

通过以上活动，教师们加强了对考查学科的重视，提高了考查学科的课堂教学水平。

3、举行丰富多彩的竞赛活动，提高全镇师生的素质。

3月3日，进行了全镇科学教材培训活动，提高了科学学科教师的教材和实验教学的把握。

4月14日，组织了全镇小学教师普通话评级活动。

4月26日上午，举行了语文教研员示范课和专题业务讲座活动。

4月26日下午，举行了数学教研员示范课和专题业务讲座活动。

5月6日，举行了英语教研员示范课和专题业务讲座活动。

5月11日，举行了全镇小学生特长展示活动。

5月19日，举行了英语教师教学基本功比赛活动。

5月20日，组织了参加第四次课堂教学达标的教师达标前的课堂教学指导，对全镇参加达标的14名教师的课堂教学进行了指导。

5月21日，组织了全镇教师理论知识考试。

4、关注教学质量的提高

教学质量是教学教研的生命线，在教研中以研促教，关注教师的教学质量，在提高课堂教学效率、提高教师水平的基础上镇教研室还加了大对教学质量的监控、考核等工作。

4月15日，组织了全镇小学生教学质量抽测。

4月28日，组织了全镇小学生各学科期中教学质量自测活动。

6月16日、17日，组织了全镇小学考查学科的抽测活动。

以上几次活动，强化了教师的教学质量意识，使全镇的教学质量大面积提高。

在抓好抓实常规教研的基础上，镇教研室创新教研模式，开展了多项特色教研，从而推动了全镇教研工作的向前发展。

1、网络教研活动全面展开

经过几年的努力，我镇绝大部分教师拥有了自己的博客，博客成为我镇开展教研活动的一个重要依托。现在我镇的集体备课活动和教师的课时备课已经完全依托博客，教师的学习

反思、教学札记、心得体会及个人写作等都实现了网络化，写博成了促进教师专业成长的有效途径。

2、继续开展每月一荐学习活动

本学期教研室继续开展每月一荐学习活动，教师们阅读后写出学习体会或反思，结合学习内容反思自己的教学，从而提高教育教学质量。另外学校定期组织开展《双周教育教学故事交流》，使教师们在交流中反思，在交流中成长。

3、继续开展蓓蕾读书活动

本学期学期初，镇教研室制定了《白旄镇小学20xx年上半年蓓蕾读书实施方案》，在全镇组织实施蓓蕾读书活动，学校根据方案制定本校的读书方案，组织学生开展读书活动，镇教研室每两个月检评一次读书情况，量化赋分，记入教师个人量化考核中。此项活动的开展，大大提高了学生的语文素养。

4、继续开展教研员活动周

本学期继续开展教研员活动周，自5月下旬至6月上旬，各学科教研员走进学校、走进课堂，为教师排忧解难，指导课堂教学。

5、继续开展青年教师人人搞业务讲座活动

6月上旬，镇教研室组织开展了全镇青年教师人人搞业务讲座活动，要求各青年教师结合自身教学实践经验，总结出自身若干年来课堂教学、班级管理等方面的经验，在各校开展讲座活动。此举利于青年教师取长补短，快速成长。

6、开展青年教师观摩名师课堂教学光盘活动

本学期，镇教研室又创造性的开展了青年教师观摩名家课堂教学光盘活动，让青年教师与名家同行，亲身感悟名家课堂，使青年教师直接汲取名家课堂教学智慧，成长得更快、成长的更好。

1、全县小学生特长展示比赛获全县团体一等奖。

2、全县小学生综合素质测试共10人参加，获得4个一等奖、5个二等奖，1个三等奖的好成绩。

3、全县小学生小发明、小制作、小论文评比中，获得一等奖2人、二等奖6人、三等奖4人的好成绩。

4、全县部分学科优质课、课件、教学论文、教学设计等评比中，我镇在全县教学研讨会上有1人作经验介绍，获得一等奖的有3人、二等奖的有7人、三等奖的有8人。

5、全县小学教师理论竞赛共16人参加，取得9人获奖的好成绩。

一学期来，我们有收获，也有不少不满意的地方，这需要我们在今后的教研中吸取教训，总结经验，在下一学期中做得更好。

教育局教研工作总结篇七

参加各种教研活动是每一位教师梦寐以求的事。本学期，李英老师参加了县第四批名师及骨干教师评选活动，在一次次的历练中逐渐成长起来。赵玉香老师参加了3月份在滨州五中举行的小学科学3——6年级实验培训活动，观摩了省、市级教学能手执教的公开课，学习了他们新的实验教学设计思路，与全市科学同仁共同交流讨论、共同反思，共同成长。回校后又将获得的信息与方法与李英老师一起研究，使她也一样在业务上共同进步，同时参加了实验技能比赛，取得了可喜

的成绩。5月，在小学科学、品德优秀录像课、案例、课件评选活动赵玉香老师的课件《温度与温度计》被推荐到滨州市参赛。李英老师录像课《温度与温度计》也得到了好评。

本学期我们科学教师都严格执行教研组的工作计划，我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但我们都能在教学实践中认真钻研新课标、教材，分析学生的实际情况，确定教学目标，设计教学过程，认真写好教案。本学期，我们充分利用新配置的科学实验仪器，实行分层教学，分组实验，极大地调动了学生学习科学的积极性，提高了他们的动手操作能力和合作意识，也培养了他们独立思考、合作探究的意识。

“要给学生一碗水，自己得准备一桶水、一缸水”。教师如果不学习，教学活动就成了“无本之木、无源之水”，为加强修养，提高素质，我们认真学习新教材和新科学课程标准，学习学科刊物，了解教改信息，提高自己的科学素养。一学期来，我们都能善于用新课程的理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行案例分析；养成“课后反思”的习惯，在反思中更新自己的教学理念，丰富自己的实践经验、完善自己的教学设计，为后继教学工作积累有价值的素材。除了积极投身与教科研研究，我们科学组的老师和致力于将研究成果整理成文。本学期，李英老师撰写的论文《浅谈科学教学中巧设实验的重要性》在《中国基础教育》发表。期末，我们又聚一起相互交流自己本学期的点滴体会。通过交流，我们针对自己以后的教学受到了不同程度的启发。另外，我们一方面注重自身的学习提升，另一方面多多地互相学习。

一学期来，本组教师精诚团结，互相帮助，相互之间教研气氛浓厚。我们打算在下个学期多开展“以互听互评研究课”的活动，通过听、评活动，相互切磋，取长补短，争取在一次次真情的评课中，促使教师逐步形成具有自己个性的教学风格，提升听课教师的听课、评课能力，每位教师有所得有

所获，每位教师有所思有所悟，为本教研组教师锤炼业务素质养造梯搭台，从而达到使我组所有科学教师共同成长的目的。

反思我们组的教学和教研工作，我们也发现了工作中还存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式；还有教学硬件设施的不完善，缺少许多实验设备和器材，使很多教学计划都难于落实。

上述的点点滴滴，说明了我们对于科学教学研究的真诚与执着，面对新的世纪，面对如火如荼小学科学教学改革，我们确信：明天是今天的延续，明天还将迎来新的发展，我们定将沿着确定的目标前进，进而寻求新的突破，追求新的超越。