

# 认识厘米教学反思 厘米和米教学反思 (汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 认识厘米教学反思篇一

在建立“米”的观念时，由于长度较大，个体不易完成操作，就安排学生小组合作完成，如：两人合作，用10厘米的学具摆出1米，再进行观察比较，认识“米”与“厘米”的关系；测量时，一人测量，另一人记录。以此建立起良好的合作关系，培养了学生的协作意识。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

## 认识厘米教学反思篇二

课前我进行了用心的思考，备教材、备学生，做了许多的预设。结合我本人教学特点以及学生的学习情况，对教学内容进行了科学的调整，这种逐层深入的教学设计体现了不同的层次，也满足了不同层次学生的学习需求。

根据课后练习的特点，我把练习题整合到了一个教学情境中

来，先是按比例分配140个桔子，掌握了方法以后按比例分配200个桔子。这基本的联系结束以后，为了增加梯度，我又提出了如果大班分到了90个，那小班会分到多少个？解决了这个问题以后，再增加难度为大班比小班多分了40个桔子，大班和小班分别分到了多少个桔子？可能一些学生会遇到一定的困难，但是提供的不同的学习方式会让他们互补合作的。

整堂课我保持了民主和谐的学习环境，学生们学的轻松，学的愉快，收获多多。

- 1、与学生的交流形式单一，总是一问一答式，这种单调的对话形式容易让学生感觉单调，失去学习的兴趣，没有照顾到集体。
- 2、本人的语言还需精炼，评价还需要及时有针对性。
- 3、最后一个练习是三个数的比，脱离了之前的情境，有种很突然的感觉，缺少自然感。

## 认识厘米教学反思篇三

厘米和米是长度单位中最基础的单位，也是最容易理解和掌握的。在目标中的体现建立厘米和米的表象，能根据实际情况估测生活中的物体。知道单位间的关系并进行简单的单位换算。

在集体备课和研课的时候，厘米和米是最易接受的，对孩子来说不难。但是在教学中高估了学生的生活经验，于是在教学中我采取慢进入的方式。所有的知识接受都需要过程，对于建立1厘米的表象找到标准：食指的宽度大约1厘米。每节课进行复习巩固，通过了两节课的强化，发现很多孩子能够很快速的比划出1厘米长度。

对于米的教學采用活泼的课堂方式：制造矛盾冲突，探索米

的长度。

## 1、师生比赛，引出米

师：请一位同学用直尺来测量黑板的长度（示范当直尺测量不够了如何接着量），我等到同学量到黑板中间的时候再量，让一让你们，好不好？（学生争先恐后，非常积极）

同学们热情高涨，呼之欲出的理由，生说老师拿的尺子长，侯同学直尺短，不公平。反复追问几次，全班达成共识：尺子的长短不一样。

师：如果让你们选，你们用哪个？

生：长一点的。

总结：直尺是用来量短一点的物体，长的就不方便了，我们需要找更长一点的尺子：米尺。今天来学习认识米。

## 2、建立1米表象，估测实物

米尺的长度就是1米，认真观察长度，找到实物

我发现，当孩子找到和他们息息相关的事物时非常感兴趣，都具有善于发现的眼睛。我想在以后的教学中要多渗入数学文化，找到感兴趣的，快乐的学习。

两个环节的节选，对本节课深有领悟：在课堂上孩子的积极性不高，问题不在学生，而在于教师的教学环节设计，精准到每句和学生的对话及过渡语。而这样巧教的功夫如何更快得到，通过大家的视频找到适合教材、适合学生、适合自己的语言和方式，就能提高很多，和名师对接，能找到知识点的教学方法和数学上的准确用语，规范学生的数学语言，对以后的学习也起到了非常重要的作用。

创新一就是在懂的情况下再创造，盲目的空想是浪费时间。

## 认识厘米教学反思篇四

教学《万以上数的认识》这节课时，课前做了精心的准备。整节课下来，孩子们兴趣高涨，表现活跃：

上课之前，我先对孩子们的课前准备和坐姿进行了表扬，接着对孩子们说：“新的学期，新的开始，相信我们同学一定会更加出色，有信心吗？”孩子们自信被我调动了起来。著名特级教师李元功说：“教师热爱学生，对学生抱有期望，并把这种期望付诸思想教育的过程，经过一段时间的努力，这些学生常常会如教师所期望的那样不断进步。”相信孩子们会不辜负我的期望越来越出色。

- 1、调查中国各个省份的占地面积。
- 2、说说这些数字和前面所学的有何不同？
- 3、找一找：“十万”个字、“十万”张纸、“十万”个人……

在小组合作时，孩子们准备得不错，大多数孩子搜集了，但缺少对搜集数据的思考，交流时时间太多，以至于这节课的练习没有进行。学生交流和展示占用时间太多的问题一直是我教学中的一个难题。反思今后的教学还应继续加强学生合作能力和合作意识的培养，指导学生学会有效质疑，提高课堂教学效率。

为了引导学生从身边或熟悉的事物中进行估计，感知十万是多少，进一步培养学生的估计意识，发展其数感，我利用多媒体形象演示了“10个一千是一万”“10个一万是十万”的变化过程，在情境中发展了学生的形象思维和抽象思维，激发了学生学习的积极性。

1、虽然万以上数的认识在生活中随处可见，但要真正感知其大小并非易事。通过让学生找一找“十万”个字、“十万”张纸、“十万”个人的活动只是让学生对大数有了初步的感知，但很多学生仍感知困难，今后还应继续引导学生从身边或熟悉的事物中寻找素材进行数感的训练和培养。

2、因为条件限制，只有一部分学生带来计数器，在数数感知万以上的数时，效果不好，如果每个学生能用计算器动手操作一下，效果可能会更好。

3、通过教学我发现孩子们对于万以上数的认识，在生活中接触较少，缺少必要的生活经验，数感的形成也需提高和加强。

我在让学生练习万以上数的读法时，不仅引导学生很好地概括一些规律和方法，还引导学生分解出每一个小的步骤，使其操作性更强，更容易学生去理解掌握。因此在练习课堂上我引导学生把万以上数的读法的方法总结为四个步骤：第一步给数分级，第二步看看这个数一共有几级，第三步按个级数的读法读读每一级上的数是几，第四步完整地读出这个数。然后进行集中训练，通过练习，学生都能熟练地说出一画（分级）二看三说四读的读数方法，并能够运用这个方法准确无误地读出每一个数。慢慢地学生在读数时养成了给数分级的习惯。这样时间长了，学生对大数的读法感觉就越来越强。

在学生掌握了如何读万以上数的读法以后，我把这节课所学的知识运用到解决实际现实的问题上，出示课后练习中一些实际生活中的大数，让小组合作尝试着读。在这里，教学的重点不是读数，而是通过读法来体会大数的意义。这时的读数，学生已经对大数的有关知识有了初步的了解，因此，通过读数可以理解每一个大数的具体含义，加深对大数的意义的理解。

## 认识厘米教学反思篇五

圆是一种生活中最常见的平面图形，也是最简单的曲线图形。在教学中充分联系生活实际，让学生回答日常生活中圆形的物体，并通过观察、操作、讨论使学生认识圆的形状，掌握圆的画法及圆各部分的名称，特征。学生获取知识兴趣浓厚，积极主动。

一、从生活实际引入，并在进行新知的探究活动中密切联系生产、生活实际。

课的开始，通过屏幕显示生活中经常见到的圆，如钟面、车轮、硬币等，接着又让学生举例说出生活中圆形的物体。课的结尾让学生讨论车轮为什么要制成圆的，并出示小猴坐车的几个形象动画，使学生具体的感知数学应用的广泛性，调动了学生学习的积极性，潜移默化的对学生进行了学习目的教育。

二、思维往往是从动手开始的，在教学中，引导学生用多种感官参与到知识的生成过程中。

要解决数学知识抽象性与学生思维形象性之间的矛盾，关键是引导学生动手操作。本节课在认识圆的各部分名称，理解圆的特征，教学圆的画法时，安排了让学生折一折、化一化、指一指、比一比、量一量等动手实践活动，引导学生用眼观察，动脑思考，动口参与讨论，收到了较好的教学效果。

三、重视激发学生求知欲。

教学圆的认识时，注重给学生创设思维的空间，注意引导学生积极体验，自己产生问题意识，自己去探究、尝试，总结，从而主动获取知识。

四、本节课，计算机直观形象、动静结合、节省教学时间的

功能充分得到发挥，展现了知识发生、发展过程，加深了学生对知识的理解和掌握。

但本节课让学生画圆时，由于学生比较感兴趣，不停的想用圆规画，耽误时间较长，占用教学时间多了，导致课的总结时间不够。

## 认识厘米教学反思篇六

当我们要测量比较短物体的长度时，一般用“厘米”做单位进行测量。

教案点评：

导入时先让学生以各自不同的测量工具为标准汇报每个人课桌的长度，随后通过一个“为什么结果都不一样”的提问很自然地引出测量单位和测量方法。

教学认识厘米时，先让学生发挥想象，随后通过实物来感受1厘米的长度，实现由抽象到具体的认识过程。

量小棒长度时，老师放开手让学生自己去主动学习，探索方法，有利于调动学生积极性；然后教师以规范的动作，标准的测量方法量给学生看，让学生与自己的操作产生对比，使学生在对比中产生顿悟，从而掌握量的要领；最后再亲自实践，使知识技能的掌握经历了由浅到深，由表及里这样的循序渐进的过程。

## 认识厘米教学反思篇七

根据教材的设计意图，在认识厘米之前，要通过一系列的操作活动，让学生经历统一长度单位的过程，切身感受统一长度单位的必要性，由于受教学条件的限制，这一环节准备不够充分，效果不是很明显。我是这样设计的：在黑板上贴了

一张纸条，问学生：你知道这张纸条有多长？有些学生准备拿尺子上台测量，但又不知道怎么读尺子上的刻度。我开始引导，老师认为这张纸条有两个黑板擦那么长。谁能像老师这样用你手边的物品来测测纸条的长度，这时，学生的思维很活跃，很多学生拿着自己的学习用品测量了这张纸条的长度，有的说有一支铅笔那么长，有的认为有老师的教鞭那么长……为什么同样的一张纸条，选择不同的物品去测量，测出的结果会不一样？由此启发学生想到：应选择同样的物品作为标准去量。虽然学生被老师一直牵着转，但还是体会到了测量需要同一个物品做标准。

为了让学生建立1厘米的表象，我设计了一系列的操作活动：看一看、比一比、量一量。首先让学生找到尺子上的1厘米，用眼看，把1厘米的长度印在头脑中；用手比划，感知1厘米的长度；闭上眼睛，体会1厘米的实际长度。当学生完成这一流程，已基本建立起了1厘米的表象。

“用厘米量”是这一节课的难点。我设计的是“看老师测量的方法对吗？”让学生在老师错误的操作中掌握规范的测量方法，同时在测量之前，让学生进行估测，培养学生的估测意识，由于学生只是初步建立起了1厘米的表象，估测的结果与实际长度相差甚远，但学生对估测很感兴趣。

由于我班学生年龄偏小，平时没养成良好的操作习惯，一节课中如果涉及到操作的环节，学生们喜欢把学具当玩具玩。如何让学生进行有效操作，我得好好思考思考。