

最新人教版小学二年级数学全册教案 人教版二年级数学教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

人教版小学二年级数学全册教案篇一

教学内容：

课本p10页，例3及练习二中相应的习题。

教学目标：

- 1、让学生在丰富的实践活动中建立起“平均分”的概念。
- 2、通过操作、交流，自主探索解决问题的办法，体验解决问题策略的多化。
- 3、初步感受“平均分”在生活中的作用，培养学生解决问题的能力及应的意识。

教学重点：

- 1、在实践中建立平均分的概念。
- 2、培养学生解决问题的能力及意识。

教学难点：培养学生解决问题的能力及意识。

教学准备：学具、主题图等。

教学过程：

一、创设情境，谈话引入

1、小朋友你们喜欢春游吗？喜欢去哪里春游？

2、出示分果冻问题的情景图。（不显示解决问题的办法）

师：瞧！请小朋友仔细观察画面，你获得了什么信息？图中的小朋友碰到了什么问题？

3、学生观察画面，交流信息。

【设计意图】：用学生喜欢的春游活动引入，引导学生畅所欲言，交流各自所喜欢去春游的地方，为学生创设良好的学习情境，激发了学生学习的愿望。引导学生学会收集信息，培养学生良好的学习习惯。

二、探求新知，解决实际问题

1、学习例3。出示例3主题图。

2、分组探讨解决“能分成几份”。

师：你能应用你收集的信息帮他们解决问题吗？你有什么办法？

学生四人小组讨论后交流本组解决问题的办法和结果。

3、全班交流反馈，及时评价。

4、小结：这个问题实际上是求8里面有几个2，8里面有4个2，就可以分4份。

【设计意图】：充分体现教师的主导作用和学生的主体作用，

学生积极主动地参与学习过程，在自主探索、合作交流的过程中解决问题。具体感知“每2个分一份，8个分成这样的4组，就要分4份。让学生在交流中借鉴学习同学解决问题的办法，体验成功，进一步理解平均分的方法，感知平均分在生活中的应用，使学生感受到生活中的数学，感受数学在生活中作用。

三、联系生活，学以致用

1、课本第12页的第5题。

问：图中的小熊在做什么？

小熊在思考什么问题？

你能帮小熊分分看。（引导学生帮小熊分筷子，用小棒代替筷子动手分。引导学生思考：有几个小动物就餐？一双筷子是几根？并说说怎么分。）

2、练习二第6题。

（1）第6题。出示分玉米的情景图。

师：仔细观察画面，你获得了什么信息和问题？

（2）学生独立完成，然后交流分的过程和结果。

四、开放题。

1、学生独立操作。

（1）用15个方木块摆5个一样的长方体，每个长方体用个木块。

（2）每个长方体用3个木块，可以摆（ ）个长方体。

思考：这两题有什么相同和不相同的地方？

2、学生在生活中找出用平均分的例子，在小组里交流分享。

【设计意图】：提供具有思考性的问题情景，如“这两题有什么相同和不相同的地方？”引导学生观察比较，以突出平均分的实质是“每份分得同样多”，加深对“平均分”方法的了解。利用开放题提供给学生广阔、自由的学习空间，鼓励学生大胆思考，深入探究，鼓励学生尽量说出与别人不同的例子，训练学生的求异思维和发散思维。

五、课堂总结

教学反思：

人教版小学二年级数学全册教案篇二

1、尺子是测量物体长度的工具，常用的长度单位有：米和厘米。食指的宽度约有1厘米，伸开双臂大约1米。1米=100厘米
100厘米=1米。

2、测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。

3、测量物体长度时：把尺的“0”刻度对准物体的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。物体长度=较大数-较小数，例如：从刻度“0”到刻度“6”之间是6厘米($6-0=6$)，从刻度“6”到刻度“9”之间是3厘米($9-6=3$)；还可以用数一数的方法数出物体的长度。(算，数)

4、线段是直的，可以量出长度。

5、画线段的方法：从尺子的“0”刻度开始画起，长度是几就画到几。(找点画线；有时还要先算出长度再画线。如画一

条比6厘米短2厘米的线段。)

6、角有1个顶点，2条直边。锐角比直角小，钝角比直角大，钝角比锐角大。锐角直角钝角(钝角直角锐角)。

7、用三角板可以画出直角，直角要标出直角符号(也叫垂足符号)。

8、所有的直角都一样大。要知道一个角是不是直角，可以用三角板上的直角比一比。长方形和正方形都有4个角，4个都是直角。

9、角的大小与两条边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。

10、每一个三角板上都有3个角，其中有1个是直角，另外2个是锐角。

11、角的画法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。(从一点引出两条射线所组成的图形叫作角。)

练习：

1、1米21厘米=()厘米53厘米-18厘米=()厘米；一棵大树高10()。

2、我的身高是()米()厘米。

3、一个角有()个顶点和()条边；一本书宽15()。

4、三角板中有三个角，有()个直角。

5、角的两条边越长，角就越大。()

千米和吨知识点

1、长度单位有：毫米、厘米、分米、米、千米进率：1千米=1000米

数量式：跑道一卷的长度圈数=跑步的距离

2、质量单位有：克、千克、吨进率：1吨=1000千克

3、单位换算。大单位换算成小单位(乘它们之间的进率)小单位换算成大单位(除以它们之间的进率)

赞美数学的句子

1、数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。

2、数学是一种会不断进化的文化。

3、数学是一切知识中的最高形式。

4、数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。

5、数学是知识的工具，亦是其它知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学均和数学有关。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

人教版小学二年级数学全册教案篇三

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题，发展应用意识。

2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

课件、方案表格。

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。

2. 小组交流想法。（1）组长分工，各施其职。（2）组织讨论，交流组员各自的想法。（和组内的同学说一说自己的想法）

3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿

意将自己的方案和大家一起分享一下?(根据学生的汇报,教师补充完善板书)

4. 两人讨论: 你认为哪一种派车比较合理?为什么?

师: 这么多种派车的方案, 你认为哪一种派车比较合理?和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点, 并说明原因)

教师小结: 同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题, 而且还知道座位空得越少越合理, 真是了不起! 看看来我们班的同学都很有节约的意识!

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师: 同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧, 多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动, 他们可以怎样租船呢?出示: 二(1)班有29人要参加划船活动, 大船每艘限乘6人, 小船每艘限乘4人, 他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成, 对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流, 最后投影反馈)

2. 可以怎样坐小火车?师: 同学真能干, 瞧, 二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示: 我们班有31名同学要坐小火车, 大车厢每节限乘4, 小车厢每节限乘2人, 可以怎么坐小火车?(学生独立完成, 对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流, 最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师: 我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧, 已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个, 小碰碰车每辆限乘1人, 我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成, 对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流, 最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师：同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题，真了不起！其实，在我们的身边还有许许多多这样的生活问题，你能找一找，和同桌说一说吗？比一比谁找的问题最多！

五、全课小结

师：同学们，今天你学会了什么？能把你的收获和同学们一起分享吗？（先和同桌说，然后指名说）

人教版小学二年级数学全册教案篇四

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写7个生字。认读课后词语。
- 2、在学习词语，积累词汇的同时，提高学生认识事物的能力。
- 3、在掌握词语的基础上，通过比较，发现两幅图中的乐器的不同，激发学生对民族乐器的'喜爱。

教学重点：

认识乐器，积累词语。

教学准备：

乐器表演的录像、课件、乐器图片，词语卡片等。

教学时数：

2课时。

教学程序、设计意图、备注

第一课时

一、激趣导入：

同学们，请大家欣赏一段乐器表演。他们表演的精彩吗？你们认识他们使用的乐器吗？

二、学习词语：结合乐器记忆响应的词语。

1、认读词语卡片：通过认读一、二类字，将认识事物与认识字词联系起来。

2、分类学习生字。

唢呐：它们有什么相同的地方？看插图联想为什么都要是口字旁？

锣钢：出示实物，让他们摸一摸。敲一敲，感受他们都是金属制品。扩词明义。

架子鼓：组词明意。

提扬：老师做小提琴和敲扬琴的动作，让学生猜一猜演奏的是什么乐器？提和扬与手部有什么关系，所以是提手旁。

琵琶：连绵词。

三、完成练习册。

第二课时

一、复习课文，引导分类。

1、我们的小乐队有什么乐器？

2、在这些乐器中，你知道哪些是中国的民族乐器？拿写是西洋乐器呢？

3、你觉得这些乐器怎么分类？

二、课外延伸，语文实践。

1、你还知道哪些乐器？它属于哪一类？

2、听一段音乐，说说你的感受。

3、和班里的同学组成一个乐队，排练曲子。

三、弹性作业：

1、你能说出课文中乐器的名字吗？

2、你还知道哪些乐器？把它的名字记下来，配上图画就更好了。

3、你最喜欢那种乐器？试着去演奏。

四、板书设计：

我们的小乐队

乐器图片、对应的词语

人教版小学二年级数学全册教案篇五

1、知识与技能：

(1)认识刻度尺，初步认识长度单位厘米cm，借助实物初步建立1厘米的长度观念。

(2)初步学会用刻度尺测量物体的长度，并通过估测，形成初步的估测意识。

2、过程与方法：

经历统一长度单位的过程，体会统一长度单位的必要性。

3、情感态度和价值观：

在测量活动中，体验合作学习的乐趣，养成做事严谨、认真的习惯。

教学重难点

教学重点：掌握1厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点：用度尺测量物体长度的正确方法

教学工具

课件、数学课文、铅笔等

教学过程

1. 情景导入

提出问题。

教师：同学们，比一比这两本书，哪本长，哪本短呢？两本书到底有多长，有多短呢？大家想不想知道？今天我们这几课就学习这个问题。

2. 探究新知

学习第2页例1.

提出问题：

a同学们，你们知道我们的课桌有多长吗？小组讨论。

b交流汇报：刚才同学们想了很多方法，大多用铅笔、铅笔盒、课本做为工作测量。下面每4个人为一组和老师一起用手测量课桌的长度。

c动手操作，合作完成。

汇报：相同的课桌为什么测量的结果不同呢？学生的五拃长，老师的三拃长。

因为选用的是不同的手，结果一定会是不同的。

归纳：要想得到相同的答案，应选用同样的物品作为标准进行测量。

学习第3页例2

a请同学们拿出自己的直尺，看看上面都有什么？

指名回答，教师总结，

数字 小格 大格 厘米。

尺子上的线有长有短，我们叫它刻度线。

0在最左端，尺子上的0表示起点。

b我们身边有哪些物品是1厘米？

拿出课前准备好的图钉、田字格本，小组合作，共同操作。

学习第3页例3

a发一张课前准好的彩纸，请同学们先估量一下它的长度，然后动手操作量一量。

b请一名同学上前操作，看看是否正确，然后同学评议。

教师：一定要把彩纸的左端对准直尺上的刻度0，然后看右端在哪个数字上，就是几厘米。

3. 课堂练习

学完测量的方法和注意的事项，让学生试着测量准备好的铅笔等物体。

教师提出要求：

a正确准确的测量自己准备好的物体(铅笔、橡皮、小刀等)

b先独立测量后小组交流

c小组合作探究。师巡视指导，引导学生注意直尺要水平放，物体的左端要对准直尺上的“0”刻度。

4. 巩固提升

1、用直尺测量自己的数学课文的短边。为了照顾理解能力差点的孩子，巩固提升也是由易到难的安排。

2、课件出示两种测量方法，让学生判断哪种是正确的，这样的练习目的也是为了让学生更好更准确的掌握测量的方法。

课后小结

a提问：

这节课你学到了什么？

b教师总结

1、厘米是最小的长度单位，在里面尺上，每相邻两个数之间是1厘米。

2、用厘米作单位测量物体时，要把直尺的“0”刻度对准物体的左端，再看物体的右端对着刻度几，就是几厘米。

板书

认识厘米和使用厘米测量

1. 认识刻度尺

2. 认识1厘米 从刻度0到刻度1

3. 认识几厘米

4. 把尺子上的刻度0对准纸条的左端，纸条右端对着数字几，就是几厘米。