

# 2023年一年级弟子规教学设计(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级弟子规教学设计篇一

见人善，即思齐；纵去远，以渐跻。见人恶，即内省；有则改，无则警。

5月份

唯德学，唯才艺；不如人，当自励。若衣服，若饮食；不如人，勿生戚。

闻过怒，闻誉乐；损友来，益友却。闻誉恐，闻过欣；直谅士，渐相亲。

6月份

无心非，名为错；有心非，名为恶。过能改，归于无；倘掩饰，增一辜。

信（二）总复习

7月份

信（一）信（二）总复习（经句及掌握字）

## 一年级弟子规教学设计篇二

教学目标：

- 1、学习《弟子规》“谨、信”两部分的经文。
- 2、培养学生立身处世谨言慎行、言而有信，养成良好的行为习惯。

实施方法：

经过上学期的学习，学生已对《弟子规》的“孝、悌”有了一定的认识，部分同学能学以致用。本学期将继续践行“孝、悌”部分的内容，开始学习“谨、信”部分，并学习《常礼举要》的部分内容。把《弟子规》的学习与《常礼举要》的学习结合在一起，结合学生的生活实际，把《弟子规》的学习与《常礼举要》的学习融入到学生的日常生活中，起到规范学生日常行为的作用，培养学生养成良好的行为习惯。

- 1、按照学校的教育内容计划，第一周着重让学生汇报寒假在行孝尽悌方面的表现，重温“孝、悌”部分的经文。第二周至第十五周，按每周一条，学习《弟子规》第十三至二十四条。《常礼举要》的“居家、在校、处世、聚餐、出门”五部分的内容穿插在每周的学习内容中。

- 2、为了让学生更好地理解，弄懂经文的意思，将进行一系列的模拟情景教学，把课堂模拟成家、公园、餐桌、公共场所等地方，让学生通过角色的扮演明白礼仪的要求，让文明礼仪更好地在生活中践行。

- 3、针对一年级学生的年龄特点，在教学过程中多以故事形式进行讲解经文的意思，老师的语言要显浅易懂，让学生通过听故事受到启发教育，弄明道理。

# 一年级弟子规教学设计篇三

## 一、教材分析：

针对小学生实际教材主要从校园礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、社会礼仪进行具体的述说，全面介绍了小学生应该具备的礼仪知识。通过老师讲解、组织开展活动、文明礼仪调查问卷等，进行个人家庭、社会实践，对学生进行礼仪方面的训练和培养。书中附录，对礼仪教育教学的方法和活动方案进行简单介绍。为增加可读性又收集了一些有关礼仪的图片和儿歌。希望能对学校礼仪教育有所裨益，不当之处请同行不悞赐教。

## 二、教学目的：

- 1、教育学生孝敬父母、体谅父母。
- 2、培养学生的爱心，爱长辈，爱老师，爱同学，互相关心，互相帮助。
- 3、提高学生辨别是非的能力。
- 4、教育学生诚实、守信。
- 5、指导学生的生活习惯，行为规范。

## 三、教学内容：

校园礼仪、家庭礼仪、学校礼仪、社会礼仪进行具体的述说，全面介绍了小学生应该具备的礼仪知识。

## 四、教学重、难点：

重点：能够流利背诵。

难点：理解含义，并能在生活实践中应用。

## 五、学习时间：

每周安排一节诵读时间，平均每节课学一课内容。利用校本课前预备时间复习巩固。

## 六、方法措施：

- 1、借用生动的故事来打动学生的心。
- 2、联系生活实际，让学生在讨论中真正理解含义。
- 3、举例子，让学生深入理解含义。
- 4、鼓励学生在生活中实践。

## 七、学习内容具体安排：

第一课-----学生礼仪

第二课-----小学生日常行为规范(三字歌)

第三课-----礼仪三字经

第四课-----我学礼仪

第五课-----升旗礼仪

第六课-----个人礼仪篇

第七课-----公共礼仪篇

第八课-----生活礼仪篇

第九课	学校礼仪篇
第十课	学生文明用语
第十一课	社会礼仪篇
第十二课	新时代、讲文明三字经
第十三课	自我修养礼仪篇
第十四课	日常举止礼仪
第十五课	家庭礼仪篇
第十六课	与人交往礼仪
第十七课	节日问候礼仪
第十八课	颂园丁

## 一年级弟子规教学设计篇四

### 一、活动目的：

- 1、通过诵读《弟子规》，让学生能够弘扬国学文化，传承国学精髓，与圣贤为友，形成健康的人格，构建良好的班风。
- 2、通过诵读《弟子规》，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加识字量、阅读量，多读书，读好书，养成良好的阅读习惯。
- 3、通过诵读《弟子规》，让学生了解中国灿烂的古文明，增长见识、增加涵养、吸取智慧，培养学生优雅性情和敦厚人格。

4、通过诵读《弟子规》，用传统中国文化的精神，对校园、家庭、社会产生潜移默化、净化心灵、熏陶品质的作用。

## 二、教学理念：

2、情境化。情境化就是用优美的古典音乐，富有情趣的画面，生动有趣的故事，喜闻乐见的表演活动，从而创设氛围把学生引入国学的情境，使学生身处古典文化的情境与韵律中，诵国学，学国学，身心受到陶冶，激发他们对国学的热爱。让学生在书声、音乐与表演中，入其境悟其理，享受诵读的快乐。

3、故事化。故事化的教学方法就是用经典小故事来诠释古文深奥的哲理，帮助学生理解原文的主旨，使学生在潜移默化中理解课文，受到教育。《弟子规》读本所选故事，是历代名人故事，基本吻合《弟子规》相应的内容。教学时可把故事引入课堂，用小故事来帮助学生领悟文章的含义，突破教学难点。这样，深入浅出地设计教学，不仅调动了学生的积极性，而且化难为易，化繁为简，达到了预设的教学目的。

4、生活化。是指《弟子规》的教学要贴近学生的生活。我们教育的最终目的是教会学生学会做人处事，学会思考运用。为了实现学以致用教学理念，增强教学的实效性，教学中可以设计联系生活实际谈感受的环节，把学国学与学做人联系起来。这样，拉近了古今文化的距离，使遥不可及的古代文化走入了学生的生活。在生活化的同时，教师也要引导学生批判性学习。引导学生用现代人的观点了解古训要求人们做什么，如果是不符合现代道德文化要求的内容，我们就引导学生去批判，培养他们不迷信书本，不拘泥古训条文，弘扬人文个性，促进健康人格的形成。

5、课程化。就是要求教师们重视《弟子规》的诵读教学，要保证诵读时间、诵读效果，切实完成各年段的诵读目标。

### 三、具体措施：

- 1、遵循“五化”教学理念：诵读化、情境化、故事化、生活化、课程化。不加重学生课业负担，精心设计好“五分钟读案”，让学生在愉悦的具有挑战性的氛围中诵读。
- 2、以“读”为主，将“诵读”作为教与学的第一手段。
- 3、以“讲”为辅，意思的疏通是必要的。
- 4、重视对学生进行阶段评价，开展班级评比活动，设计《弟子规》诵读攻关表等形式多样的评价表，促进学生跟上队伍，成功闯关，确保学生百分百过关。

## 一年级弟子规教学设计篇五

- 1、学习《弟子规》“谨、信”两部分的经文。
- 2、培养学生立身处世谨言慎行、言而有信，养成良好的行为习惯。

经过上学期的学习，学生已对《弟子规》的“孝、悌”有了一定的认识，部分同学能学以致用。本学期将继续践行“孝、悌”部分的内容，开始学习“谨、信”部分，并学习《常礼举要》的部分内容。把《弟子规》的学习与《常礼举要》的学习结合在一起，结合学生的生活实际，把《弟子规》的学习与《常礼举要》的学习融入到学生的日常生活中，起到规范学生日常行为的作用，培养学生养成良好的行为习惯。

- 1、按照学校的教育内容计划，第一周着重让学生汇报寒假在行孝尽悌方面的表现，重温“孝、悌”部分的经文。第二周至第十五周，按每周一条，学习《弟子规》第十三至二十四条。《常礼举要》的“居家、在校、处世、聚餐、出门”五部分的内容穿插在每周的学习内容中。

2、为了让学生更好地理解，弄懂经文的意思，将进行一系列的模拟情景教学，把课堂模拟成家、公园、餐桌、公共场所等地方，让学生通过角色的扮演明白礼仪的要求，让文明礼仪更好地在生活中践行。

3、针对一年级学生的年龄特点，在教学过程中多以故事形式进行讲解经文的意思，老师的语言要显浅易懂，让学生通过听故事受到启发教育，弄明道理。

4、联系社会、生活实际，让学生收集有关事例说明展开讨论、辩论，从中感悟，发现自己的优点和不足，从而反省自己的行为，达到自己教育自己的目的。

5、利用三八妇女节、母亲节、父亲节、清明节、五一节、六一节等节日，抓住契机进行教育，让学生通过对长辈、父母表达自己的心意，对我们今天幸福生活的歌颂，学习感恩，感谢长辈、父母、辛勤工作的广大劳动人民以及为我们今天的幸福生活抛头颅、洒热血的革命烈士，让学生更懂得珍惜我们今天来之不易的幸福生活。

6、学生的行为规范教育离不开家庭氛围、家长的配合。在教育的过程中要争取家长的配合，让家长起到示范、树榜样作用，督促孩子规范自己的行为，从而养成良好的习惯。家长通过《弟子规 长智慧》联系手册反馈学生的践行情况，让老师及时掌握学生的情况，对学生的行为开展有针对性的教育活动。以达到更好地把《弟子规》的学习落实到行动中的教育作用。

7、坚持写好《弟子规 长智慧》的联系手册，让学生写出自己的理解、感悟、想法、收获，老师多以表扬、鼓励、激发学习兴趣为主。让联系手册成为学生、家长、老师之间沟通的桥梁。

8、一年级的学生模仿性很强，作为老师更要规范自己的行为，



注意自己的一言一行，努力成为学生学习的榜样。教师在教学的过程中，要联系实际，不断完善教学计划，写好课堂实录和教学反思。