

2023年人教版小学数学可能性教案(优秀7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版小学数学可能性教案篇一

1、让学生在猜想、实验验证、得出结论的过程中，进一步体验不确定事件发生的可能性的的大小，能对可能发生的结果和可能性的的大小作出判断，并正确使用恰当的词语描述发生可能性的大小，与同学进行交流。

2、在活动交流中，培养学生合作学习的意识及能力，使学生能够运用所学的知识解决实际问题。

通过具体的操作活动，使学生进一步体会事件发生的“可能性”。

：帮助学生正确建立对“等可能性”的理解；让学生能够利用事件发生的.可能性的知识解决实际问题。

：课件，每组用的同型不同色的小球；转盘原材料；记录表等。

一、复习导入

介绍两种颜色的乒乓球。

生：大概，可能摸到。

二、初步认识可能性大小

1、猜一猜。

生1：很容易摸到黄球。

生2：也可能摸到白球。

生3：我认为摸到黄球的次数会多一些。

师：情况真是这样的吗？有什么办法能让我们知道自己猜得对不对？

生：动手摸一下就知道了。

2、试一试。

师：那我们就来亲自动手试一试吧。

教师呈现活动要求：“每人每次任意摸出1个球，记录员记录摸得的结果，把球放回口袋摇一摇，换下一位继续摸。每组一共摸20次。”

师：按照要求，摸球时我们要注意些什么呢？

生1：不能抢。

生2：不能偷看。

生3：是任意摸、随便摸的意思。

……

小组活动，教师巡回指导。

3、说一说。

师：请按小组汇报一下，并说一说你们是怎样统计的。

生1：我们是用打勾的方法统计的；

生2：我们是用画横线的方法统计的；

生3：我们是数正字的；

师：能介绍一下你们小组是如何用数正字的方法进行统计的吗？

学生介绍方法。

师：你们觉得数正字的方法怎么样？

生1：简洁，一目了然。

生2：一个正字五画，数起来很方便。

师生根据统计表共同分析结果。

4、议一议。

师：通过摸球活动，你觉得能验证你刚才的猜想吗？

生：能。

师：你能得出什么结论吗？

生：摸到黄球的可能性大。

师：为什么会这样呢？

生：黄球多比白球多，摸到黄球的可能性就比白球的可能性大。

师：也可以怎么说？

生：摸到白球的可能性比黄球小。

教师板书：可能性大小

三、理解等可能性

1、变式思考，明晰概念。

教师出示图并提问：口袋里装着 5 个黄球和一个白球，任意摸，情况会怎样呢？

生：摸到白球

师：一定是白球吗？

生：不一定，可能是白球，也可能是黄球。

师：摸到白球的可能性会怎么样呢？

生：摸到白球的可能性比黄球大。

2、实验比较，加深感悟。

教师出示图并提问：如果把口袋里的球换成4个白球、2个黄球呢？

生1：摸到白球的可能性比黄球大一些。

生2：黄球摸到的次数可能比白球少。

师：让我们来继续通过试验验证我们的想法吧。

学生动手实验，教师针对各小组的不同情况，分别给予指导。

统计各小组摸到不同颜色球的情况，记录并分析。

师：同样是可能性有大有小，你有什么新的发现吗？

生1：摸到黄球和摸到白球的次数相差没那么大了；

生2：因为白球和黄球相差没那么多了，摸到白球的可能性也就没那么大了。

3、促进迁移，深化理解。

教师出示图并提问：如果是3个黄球和3个白球，任意摸球，又会怎么样呢？

生：可能摸到白球，也可以摸到黄球。

师：现在摸到这两种球的可能性是……？

生：一样的，相等的。

师：为什么？

生1：因为它们的个数一样的。

生2：球的个数相等，被摸到的可能性相同。

……

教师板书：相等

4、引发探究，鼓励创新。

教师出示口袋，里面放着5个白球。

师：要使摸到黄球的可能性比白球大一些，怎么放黄球？

生1：摆6个。

生2：摆6-9个。

师：这几种摆法中，哪一种只多那么一点点？

生：应该摆6个。

师：要使摸到黄球的可能性比白球大得多，怎么放呢？

生：摆1个，2个，3个都可以。

师：你们也能利用今天所学的知识提出类似的问题吗？

生：摸到的黄球的可能性和摸到的白球的可能性差不多。

生1：6-7个。

生2：摸4-5个也行。

生3：摸到黄球的可能性和摸到白球的可能性相等，要摆几个黄球？

生4：5个。

四、体会等可能性的公平性

1、感受等可能性在实际生活的运用

播放录像：足球比赛抛硬币选择场地的情境。

师：谁知道裁判在干什么？

生：用抛硬币的方法选场地，还可以确定谁先发球。

师：你觉得用抛硬币的办法决定场地和谁先发球，是不是公平合理呢？

生1：因为硬币有两个面，只要两个队长选择一个面就可以了，很方便。

生2：抛到正面与反面的可能性一样的，就比较公平。

师：类似于这样的公平竞争的方法还有哪些呢？

生1：铁锤、剪刀、布。

生2：掷骰子。

.....

2、设计等可能性。

多媒体播放两学生下棋场景，两小朋友正用掷骰子的方法决定谁先走棋。

画外音：“掷到六点朝上就你走，掷不到六点就我走。”

师：如果是你，你愿意按这个规则与他下棋吗？

生1：不愿意。因为六点只有一面，甩不到六的有好几面，不公平。

生2：六点很难抛到，1、2、3、4、5很容易抛到。

师：如果你来下棋，同样用掷骰子的方法，你能设计一个公

平的规则吗？

生1：如果掷到单数就你走，扔到双数就我走。

生2：如果掷的点数大，你大你就走。

生3：如果掷到1，2，3面，你走，如果掷到4，5，6我走。

生4：如果掷到单数，或是双数也可以的。

师：为什么这些规则你愿意接受呢？

生：因为它们的可能性相等。

五、综合应用可能性大小的知识。

师：老师前两天我去逛商场，看到商场里正用转盘搞一场“转、转、转，转出幸运星”的有奖促销活动，我们来看一看。

电脑出示转盘

教师先指导学生观察转盘，并说一说转动这个转盘，结果有几种可能。

师：如果你是商场的经理，你会制定怎样的中奖规则？

生1：绿色没有奖，红色一等奖。

生2：绿色三等奖，紫色二等奖，红色一等奖……

师：我注意到，你们都是把红色定为一等奖，为什么呢？

生1：因为转到红色的可能性比较少。

生2：一等奖奖品贵，应该由少数人得，不然老板就亏了。

.....

分小组按要求制作转盘。

交流各组制作的转盘。

师：如果你是消费者，你最希望去转哪个转盘？为什么？

生1：我最希望转我们自己的转盘。

生2：我最希望转这个，因为获奖的可能性很大。

生3：是，要求中奖的可能性很大，不中奖的可能性很小。

师：如果你是老板，你希望设计哪个转盘？

生：当然希望是得大奖的人数少的了。

师：想想这几个转盘都是按哪个要求制作的？

生：中奖和不中奖的可能性相等。

师：在生活中，象这样的事例是随处可见，关键是要靠我们用明亮的双眼去寻找、去发现，用你智慧的大脑去分析、去判断。

人教版小学数学可能性教案篇二

出示扑克牌与筛子：同学们，你们知道老师要玩什么游戏？想来一起玩一玩吗？我们要玩出数学味来。

1、活动一、摸牌游戏。

(1) 谈话并猜测：（电脑出示）老师这儿有四种不同花色的扑克牌各2张，混放在一起并叠整齐。如果每次任意摸一张，摸40次。你猜猜，每种花色的牌可能会摸到多少次？（指名猜测）请把你估计的数字写下来。

(2) 会和你猜的情况一样吗？我们只要自己试试就可以知道了。

(3) 师宣布活动规则，多媒体演示示范摸牌一次，说明活动顺序和要求：摸牌——画“正”字——放回——洗牌……，摸牌40次后，在记录表下面的方格图里涂色，用直条表示摸牌结果。

(4) 学生同桌合作，一人摸牌，另一人在书上记录，然后将结果用条形图表示。

(5) 学生汇报摸牌结果。看看和你估计的是否差不多，并在小组内交流活动的发现和体会。（可以让猜得很接近的学生说说为什么要这样猜。）

(6) 全班交流摸牌游戏中的体会。

(7) 谈话：如果再放进4张红桃牌，任意摸40次，结果可能会怎样？先猜一猜，再合作实验。（同桌合作，与刚才分工交换，一人摸牌、另一人记录在书上，并制成条形图）

(8) 全班交流各自的发现，分析产生不同结果的原因。

(9) 同桌合作活动，任意选择不同张数、不同花色的扑克牌，先估计像刚才一样摸40次，结果可能会怎么样，再实验。并用自己最快的方法记录在自己本子上。

(10) 谈话：如果摸到黑桃牌的可能性最大，你准备怎么样？（指名回答）根据老师的要求选取扑克牌的花色和张数。

2、活动二：下棋游戏。

(2) 电脑边演示边解说：那天，我们是这样下棋的，用一个小正方体，5面涂红色，1面涂黑色。一人黑棋，一人拿红棋，都从“0”开始。谁走棋用抛下正方体的办法确定。两人轮流抛小正方体。不管谁抛的，只要红色朝上，红棋就走一格；黑色朝上，黑棋就走两格。谁先走到最后一格谁为胜。

(3) 你能按着老师这样的玩法，和同桌一起玩玩吗？

(4) 先制作小正方体，剪下教材附页上的棋纸。同桌合作，随意选择颜色开展活动，一局结束后，可交换棋子再下几盘，并在书上记录自己哪种颜色棋胜的盘数。

(5) 小组内交流自己获胜情况，组长统计组内红棋和黑棋获胜的盘数。

(6) 在班内交流游戏结果。各组汇报，教师记录，合计。

(7) 你猜猜那天老师拿得是什么颜色的棋子？（生说）

师设疑：我想，黑色朝上，可以走两格，所以我选择了黑色。可为什么和我想象得不样呢？（学生讨论并交流）

(8) 如果要使两种颜色的棋获胜的次数差不多，应该怎么改？

你能在日常生活中找到利用这种可能性而举行的一些活动吗？

假如自己是某商场的经理，请你策划一个有诱惑力而又很合理的“摸奖”活动。

摸牌和下棋

顺序：摸牌——画“正”字——放回——洗牌……

红色：走一格

黑色：走两格

人教版小学数学可能性教案篇三

1、 经历猜测、试验、收集与分析试验结果等活动过程。

2、 初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的，能区分确定事件与不确定事件。

3、 知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性作出描述，能列举出简单试验所有可能发生的结果，并和同伴交换想法。

1. 在一定条件下，肯定会发生的事情称为 **必然事件**；在一定条件下，一定不会发生的事情称为 **不可能事件**；**必然事件**与 **不可能事件**都是确定的；在一定条件下，可能会发生，也可能不会发生的事件称为 **不确定事件**。

2. 在“转盘游戏”中，哪个区域的面积大，则指针落到该区域的可能性大。

例题1：下列事件中，哪些是必然事件？哪些是不可能事件，哪些是不确定事件？

(1) 一年有12个月； (2) 掷一枚一元硬币，停止后国徽朝上；

(3) 明天要下雪； (4) $1/4$ 周角=1直角；

(5) 任意买一张电影票座位号是奇数； (6) 小明的生日是2月30日；

(7) 一条鱼在白云中飞翔。

分析与解：(1)、(4)是必然事件；(6)、(7)是不可能事件；

(2)、(3)、(5)是不确定事件。因为(6)中2月只有28天，不可能有30日，所以是不可能事件。

注意：在判别事件是确定还是不确定，关键是根据一定的条件弄清它是一定会发生或一定不会发生，还是无法肯定它会不会发生。

分析与解：青霉素过敏的可能性只有千分之一，但它总是有可能发生的，我们不能确定每一个注射的病人都不会过敏，因此“青霉素过敏”这一事件是可能事件。为了每位病人的生命安全，一定要先做皮试，此种做法不是多此一举。

注意：“不太可能事件”虽然可能性很小，但它仍有可能发生。

分析与解：

因为白色的块数是10，黑色的块数是6，白色区域的面积大，所以蚂蚁停在白颜色地砖上的可能性大。

注意：有关可能性问题，有时可通过比较各种区域所占面积的大小来确定。

例题4：袋中有4只红球、2只白球、1只黄球，这些球除了颜色以外完全相同，小华认为袋中共有三种不同颜色的球，所以从袋中任意摸出一球，摸到红球、白球、黄球的可能性一样大，小强认为三种球的数量不同，摸到红球、白球、黄球的可能性肯定也不同，你认为谁说的正确，并说明理由。

分析与解：

注意：此题中摸到各种颜色球的可能性大小只与该球的颜色有关，与该球的大小、形状等其它因素无关。

- 1、能举例说明生活中的不确定事件，并能用“不可能”、“有可能”、“几乎不可能”等词语描述它们发生的可能性大小。
- 2、了解事件发生的可能性是有大小的，并初步学会求不确定事件的可能性大小。
- 3、能养成独立思考的习惯，学会与同伴充分交流的良好学习方式。

人教版小学数学可能性教案篇四

- 1、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、能结合已有的经验对一些可能性的事件，能用“一定”、“可能”、“不可能”等语言做出判断性的表述，并能简单说明理由。
- 3、培养表达能力和逻辑推理的能力。

- 1、能对一些事情的可能性做出正确判断，并恰当的表达出来。
- 2、培养学生简单的逻辑推理能力和表达自己思考过程的能力。

一、转硬币

- 1、印有一元的这面是正面，印有国徽的这面是反面。（转硬币）猜是正面朝上还是反面朝上。

2、先猜是正面朝上还是反面朝上，再转硬币。

总结：也就是说在硬币转动之前，我们只能猜测，转动之后可能是正面朝上，也可能是反面朝上。这就是一种可能性。

（板书：可能性）

二、摸棋

1、把红棋全部放入一个盒中。请问在这个盒子中会摸出什么颜色的棋？

2、那如果再请同学摸会是什么颜色的？

3、把三种颜色的棋放到盒中，这次还一定会摸出红棋吗？猜在这个盒子中会摸出什么颜色的棋？学生实际摸摸看。

4、总结：在这个盒子中装有三种颜色的棋。摸的时候，可能摸出一个红棋，可能摸出一个黄棋，也可能摸出一个绿棋。我们只能用可能描述这件事情。

5、请问在这个盒子中摸到紫棋吗？（因为没有紫色的棋，所以不可能摸到紫色的棋）。

6、小精灵带来三个杯子。提出三个问题。

三、书上例2。

要求：如果认为某件事情是一定会发生的，就在方框里画勾，可能发生的就在方框里画圆圈，认为不可能发生的就在方框里画叉。

四、巩固练习。

书后练习题，小卷，游戏。

教师通过精心设计，把抽象问题具体化，将复杂问题简明化，将“可能性”这种深奥的教学内容设计成符合低年级学生思维特点的数学活动，充分调动了学生学习数学的主动性，让学生从被动听讲变为主动探索，并通过参与具有教育价值的数学活动，初步领会到深奥的“可能性”问题的意义。

人教版小学数学可能性教案篇五

1、在简单的猜测活动中感受不确定现象，初步体验有些事件的发生是确定的、有些则是不确定的。

2、会用一定可能或不可能等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

初步体验有些事件的发生是确定的、有些则是不确定的。

能列出简单试验所有可能性发生的结果。

选取学生熟悉的生活情境及感兴趣的游戏活动作为教学的素材，帮助学生理解数学知识

课件、硬币、珠子、彩球。

一、创设情境，引入课题。

师：同学们，在上新课之前呢，老师想问大家两个问题？

1、明天是不是星期四？

生：是。

师：能确定吗？

生：能。

2、明天是不是晴天？

生：（可能会说），是，不是，不知道。

师：分别让说是，不是，不知道的同学说一说自己的理由。

师：也就是说明天是不是晴天我们能确定吗？

生：不能。

师：生活中就是这样，有些事情我们可以确定它的结果，有的事情则不能确定它的结果。这节课我们一起来研究事情发生的可能性。（板书课题）

二、探究新知

（一）、研究不确定现象

1、师：大家喜欢玩游戏吗？我们来玩一个抛硬币游戏怎么样？

（出示幻灯片）请看大屏幕

抛硬币。（例1）

抛硬币活动要求：

（1）、抛之前先猜一猜硬币落地后，是正面向上？还是反面向上？

（2）、分组进行抛硬币活动，注意记录和观察硬币落地后，有几种结果。

（3）、活动后，同学们想一想怎么用语言准确的描述描述硬币落地后的出现的结果。

2、师：教师引导学生用规范语言描述：这位同学说的挺好的，挺恰当的，我们就可能也可能.来说这种现象好不好。（板书：可能也可能.）

3、练习。

好，再来看一下，现在老师手里有一个盒子，老师找几个同学来摸球，摸到球后，请同学大声的告诉大家你摸到的是什么球。

人教版小学数学可能性教案篇六

2、培养学生初步的判断和推理能力；

3、培养学生学习数学的兴趣，让学生建立良好的合作学习的态度；

让学生初步体验事件发生的可能性；

有“一定”、“可能”和“不可能”等词语来描述生活里的事情；

布袋子两个，透明袋子10个，红球、白球若干个，篮子6个，大转盘

一、新课导入

师：小朋友，我们先做一个游戏，什么（球）？猜球在哪只手里？

师：（左手）有不同意见吗？（右手）你认为呢？

二、新授教学

活动一：摸球比赛

师：希望他摸到什么球？我们一起来“黄球、黄球??”

师：哎呀！可惜！

师：女生□xxx做得真端正，你来！“黄球、黄球??”

师：我宣布第一次女生赢了。

师：第二次，想来吗？男生，加油哟！哎！

师：女生，“黄球、黄球??”女生又赢了。

师：还想比吗？

师：啊！男生的运气太不好了！

师：女，想再赢吗？

师：还是女生赢！

师：我宣布（女生获胜）

师：男生，有什么想要说的？你认为呢？女生，有什么要说的？

师：你们都对袋子里的球都产生了质疑，想看看吗？（慢慢抽出袋子）

师：这个袋子里的球怎样？（全这个字用得好，都是用得不错，全部也不错哟）

师：当袋子里全是黄球时，我们任意摸一个，会怎样？你说？你来？

你？

师：当袋子里全是黄球时，我们任意摸一个，一定是黄球。
（板书：黄球）

师：刚才男生从这个袋子，摸到黄球了吗？一次也没有，要看吗？（慢慢抽出袋子）

师：他们怎么没有摸到黄球呢？和同桌交流一下。谁来说说？
（说得不错）你来？（老师就喜欢你这样发言，完整）

师：那么从这个袋子里摸一个球，一定摸到黄球吗？会怎样？想一想，和同桌商量一下。

师：谁会说？你来？你认为呢？

师：为什么是可能？这个袋子里有？也有？所以摸到的可能是？也可能是？

师：我们来试一试。（师摸三次）现在谁还能再说一说从这个袋子里摸一个球，是什么情况？因为？（板书：可能）

活动二：选择

师：请选择。几号？为什么？同桌之间相互看一眼，选对的举手，有错的起立。

师：接着，哪个袋子摸到的不可能是红球？请选择。几号？原因？选对的坐正，有错的起立。

师：最后，哪个摸到的可能是红球？写序号，同桌交流一下原因。几号？理由？对吗？同桌检查，有错的起立。

活动三：装球比赛

师：真棒！迅速收拾好本子，下面我们八小组进行比赛，想夺冠吗？那就仔细听老师的要求。游戏的名子叫“装球比赛”，小组根据题目先讨论，然后把球装好，装好后坐正向老师举手示意。比一比哪组又快又好！先请组长拿出球和袋子放在中间。

师：第一个要求：装一袋球，任意摸一个，一定是白球？先讨论，再装！开始！第一名！第二名！第三名！

师：组长起立，把袋子高高举起来，其他人抬头看一下，有不同意见吗？为什么只装白球？组长请坐，把球放好。第一次比赛这三个小组表现得特别棒，其它小组要努力。

师：第二个要求，一起读一下。看明白了吗？开始！组长起立，举起来？为什么这样装？

师：第三个要求，开始！组长！怎么都是黄球？

活动四：说话小结

师：在这个游戏里，每个小组表现得都很出色！其实生活中很多时候我们也经常用到一定、可能、不可能。看！

电脑出示：1、太阳（ ）从东方升起。

师：这件事是一定。太阳每天都从东方升起。

2、下个星期一（ ）会下雨。

师：想一想，小组讨论一下！对吗？能填一定吗？

师：有些事情还没有发生，我们谁也不知道会怎么样？

3、在扬州春天过后（ ）是冬天。

师：想一想，会填得举手？

师：为什么？能把它改成“在扬州春于过后一定是??”一起说。

4、将来，人类（ ）会登上火星。

师：你也能用一定、可能和不可能说一说你身边的事情吗？先和同桌谈一谈。

三、巩固练习

大转盘

师：下面我们接着玩一个游戏“大转盘”，（出示：转盘）。转盘上有什么？转盘转动时，猜一猜指针会指向哪？可惜，猜错了！（转动）

师：谁还想试一试。谁坐得最正呢？恭喜你，猜对了！

师：转动转盘，指针会指向哪？谁能准确得说一说。（说得真好）为什么？还有谁更加肯定的说一说。（语气更肯定了）

师：我们换一个转盘来转一转。指针会指向哪？猜一猜？肯定吗？

师：猜一猜？

师：咦！三次全停在红色，怎么会这样？

师：红色区域大，蓝色和黄色区域小，停在红色区域的可能性大。小朋友真是太聪明了，这可是我们以后要学习的知识。

四、总结：

人教版小学数学可能性教案篇七

1. 通过摸球、装球、摇奖等活动，使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，学会用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述事件发生的可能性，获得初步的概率思想。
2. 培养学生初步的判断和推理能力。
3. 培养学生学习数学的兴趣，促进良好合作学习态度的形成。

让学生经历探索过程，体验事件发生的可能性。

能用“一定”“可能”“不可能”来描述、解释生活中的事情。

一、谈话激趣，揭示课题

2. 猜硬币的游戏

师：老师这里有一个硬币，现在我把它藏在手里。

教师藏好硬币，让学生猜猜可能在哪只手里，强调语言的完整表达，如：硬币可能在老师的左手，也可能在老师的右手。

请4-5名学生猜猜，然后教师放开手让学生看看硬币到底在哪只手里。

师：硬币到底藏在哪只手里，在老师放开手之前我们并不能确定，生活中有很多事情就像猜硬币一样在发生之前我们并不能确定，这就是我们生活中的“可能性”，今天我们一起学习可能性这个知识。（板书：可能性）

二、摸球游戏

1. 用“一定”来描述摸球的结果，体验事件发生的确定性。
（第一个黑袋子）（里1面都是红球）

师：还想继续玩游戏吗？

师：下面我们来玩一个摸球的游戏。（板书：摸球）

师：任意摸一个球，看看是什么颜色的？（1个学生摸4次）

师指名上台并指导摸球：先搅几下，摸一个，拿出来。

师：什么颜色的球？

生：红色。（放进去。搅一搅，再摸一个，拿出来）

师：怎么他每次摸到的都是红球呢？

生猜测：里面都是红球。

生：红球。

师：好的！按你们说的，我们来看看这个袋子里到底装的是什么颜色的球？（拿出盒子里的透明袋子）

师：你看到了什么？

生：袋子里全是红球。

小结：对了，你们真聪明。袋子里装的全是红球。（出示红球图片）

我们任意摸一个球，会摸出什么颜色的球？（红球）一定是红球吗？（一定）（板书：一定是）

师：谁能把这句话连起来说一说？

生：袋子里全是红球，摸出的一定是红球。（3人说）

师：把这句话在小组里说一说。（全班齐说）

小结：袋子里全都是红球，任意摸一个，摸出的一定是红球。
（齐读一遍）

生摸到黄球、绿球。（4个学生摸一摸）

师：为什么他们都摸不到红球呢？

生：袋子里没有红球。

师：那袋子里是什么颜色的球？

生：黄球和绿球。

师：让我们来看一看吧！

师：袋子里有红球吗？

生：袋子里没有红球。（出示图片）

师：那我们摸出的可能是红球吗？

生：不可能。（板书：不可能是红球）

师：谁能连起来说一说。

生：袋子里没有红球，任意摸一个，摸出的不可能是红球，
师小结。

生齐读：袋子里没有红球，任意摸一个，摸出的不可能是红球。

3. 用“可能”来描述摸球的结果，体验事件发生的不确定性。
(第三个袋子) (里有红球、黄球)

谈话：摸球好玩吧？你们也想来玩这个游戏吗？好，请组长拿出1号袋子。不过，在摸球之前先弄清楚摸球规则：由组长先摸，摸前手在口袋里搅几下，然后任意摸出一个，并告诉你们小组的同学摸到的是什么球，再把球放入袋中，依次传给其他组员摸，明白了吗？就让我们比哪组合作得最好？开始吧！

(让学生分组摸球，教师巡视指导)

汇报摸球情况：每组派代表说一说，你们一组摸到了什么球呢？(黄球和红球) 提问：猜一猜，老师在袋子里装了什么颜色的球？请拎出袋子验证一下。

小结：袋子里装有黄球和红球，(出示图)你能摸到红球吗？那一定是红球吗？那会怎样呢？(板书：可能是红球，也可能是黄球)

师：谁能连起来说一说。

生：袋子里有红球、黄球，任意摸一个，摸出的可能是红球，也可能是黄球。 小结：通过刚才的游戏，我们知道了：袋子里都是红球，摸出的一定是红球。袋子里没有红球，摸出的不可能是红球。袋子里有红球、黄球，摸出的可能是红球，也可能是黄球。

4. 练习(想想做做)

(1) 还想做摸球的游戏吗？

出示想想做做第一题图：从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？(学生读要求)

老师强调：从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？把你的想法先在小组里说一说。（学生小组交流）

全班交流：谁来说一说从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？注意还要说出你的理由。

指第一个口袋：任意摸一个球，一定是黄球吗？

（任意摸一个球不一定是黄球。可能是黄球，也可能是红球。因为袋子里有红球也有黄球。）

第二个袋子呢任意摸一个球，一定是黄球吗？（第二个口袋里任意摸一个球不可能是黄球。因为袋子里根本就没有黄球。）

还可以怎么说呢？（可能是蓝球也可能是红球）说的太好了。

第三个袋子呢任意摸一个球，一定是黄球吗？（第三个袋子里任意摸出一个球一定是黄球。因为袋子里只有黄球。）

还可以怎么说呢？（不可能摸到其它颜色的球）说的真好。

（2）转盘游戏。

出示转盘，谈话：这是一个转盘，分为红色、黄色、蓝色三个区域。

提问：在转盘转动之前，先猜一猜它会停在哪里呢？

下面请你们以小组为单位，轮流转动指针，让它自然地停下，看看最后的结果。学生交流后，小结：指针可能停在蓝色区域，也可能停在黄色区域或红色区域。

三、装球游戏。

谈话：前面我们玩了摸球游戏，接下来我们要来装球，根据老师出示的要求，请先在小组内讨论，应该放什么球，不应该放什么球。讨论好了请组长把小篮里的球装在透明袋里，比一比哪个小组合作得又好又快！

(1) 出示：任意摸一个，不可能是绿球。

提问：为什么不拿绿球呢？（因为是任意摸一个，不可能是绿球。所以不能拿绿球。拿其它颜色的球都可以。）你们真聪明呀。

(2) 出示：任意摸一个，可能是绿球。现在看你们拿什么球了？商量好了组长举起来。（学生商量取球）怎么有那么多颜色的球呀？（因为要摸的可能是绿球，也有可能是红球，还有可能是蓝球）所以只要有绿球，然后再放其它颜色的都可以。你们真棒！

(3) 出示：任意摸一个，一定是绿球。该拿什么球呢？

怎么都是绿球呀？（因为任意摸一个，一定是绿球，所以不能拿其它颜色的球）。你们真聪明！如果我加了1个红球进去会怎么样呢？（就不一定是绿球了，可能是绿球也可能是红球了）如果现在袋子里放1个红球5个绿球，谁摸到的可能性大？（摸到绿球的可能性大）为什么呢？（绿球多，红球少）

四、联系生活。

谈话：小朋友们，今天我们通过玩一玩、猜一猜、说一说、装一装，学会了用“一定”、“可能”、“不可能”来表述游戏中的各种情况。在我们的生活中，同样有些事情是一定会发生，有些事情是不可能发生，也有些事情可能会发生的。下面请小朋友们举例说说！

1. 太阳(一定)是从东方升起。

2. 西瓜(不可能)长在地上。

3. 明天(可能)会下雨。

4. 时间不可能倒转。

师：所以我们要（故意停顿）

“珍惜时间。”学生接着说。

5. 人不可能不犯错误。

师：关键是我们错了要

“错了就要改。”学生又接着说。

6. 小鸟不可能在水里飞。

7.（受到启发）鱼儿不可能在天上游。

五、全课小结

小朋友们，通过今天的学习，你们有哪些收获？（让学生谈一谈）

希望小朋友们回家后能和爸爸妈妈交流生活中有哪些事情是一定会发生的，哪些事情是不可能发生的，哪些事情是可能发生的。