

学校新课程标准培训方案(通用5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

学校新课程标准培训方案篇一

经过此次学习，不仅仅使自我的眼界得以开阔，并且使自我对高中数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生进取而深远的影响。

上星期的周四，周五，我们备课组参加了在嘉善举行的嘉兴市高中数学新课程培训。两天的学习紧张而有序，简单的开幕式之后，嘉兴一中等6位教师给我们作了简短的报告。接下来就是吴林华和吴明华两位教研员给我们详细介绍了高中数学必修2和必修5的具体资料。经过这次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，异常是本学期要上的必修5和必修2。不仅仅了解了新教材的设计思路，还了解了新教材在数学课堂教学过程中要注意的一些问题。

新教材的资料编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。经过日常的事例来阐明数学知识的构成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不一样的人在数学上得到不一样的发展的目标。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。所以我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们经过对学习资料，讨论、

交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手本事，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教学供给了方便。我们教师要充分利用现代教育技术辅助教学，在课堂上不仅仅能够利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还能够利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。从而给学生供给一个更加直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还能够利用网络资源，为学生供给更加丰富的学习资源。走出传统课堂，拓宽学生的视野，丰富教学资料，使学生学到书本上学不到的知识，提高教学质量。

应对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用本事的培养；一些本该让学生自我去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的资料却被教师取而代之；一些学生经过自我的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为教师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习进取性、创造性，为学生供给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材有许多教师不适应新教材，不明白把教材

与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂。此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动资料必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

学校新课程标准培训方案篇二

7月中旬的海南省高中教师网上远程研修，让还未踏上讲台的我感受到了即将面临的巨大挑战，同事也带给了我即将开始的从教生涯以无限的希望与遐想。

岗前的网上远程研修以及工作后对《高中英语课程标准》的研读与学习，使我对自我读书期间接受的教育观念及一些教育理论做了深刻的反思，我深刻地意识到现代教育观念是以每一个学生的全面发展为核心，面向全体学生，关注学生的个体差异性，使每个学生都能得到充分的发展，让学生在主动学习的过程中不断地锻炼自我、提高自我。

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力的基础上着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行

思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

高中英语课程包括五个维度的基本目标,即语言技能目标、语言知识目标,情感态度目标,学习策略目标和文化意识目标。要把情感和态度列为高中英语的课程目标,其理由是学习学习外语的过程不仅仅是一个学语言知识、语言技能的过程,也是一个人全面发展的过程,而情感是他们发展的部分。为此,学生仅仅记忆一定量的词汇,懂得一些语法知识是不能够达到高中英语教学的标准;而必须学会运用这些知识获取信息,处理信息,进行思维和表达,能够分析的解决问题。要达到这个目标,单靠过去的教学方式,仅凭讲、练、译是不行的。教师必须改进教学方式,变学生被动学习、机械记忆的过程为主动实践、积极探索的过程。这就需要我们教师们认真合作与研究,创造性地发挥,认真实践和探索。在教学评价方面,评价教学的效果不是看教师讲了什么,也不是仅仅了解学生听了什么,读了什么,做了什么,而是看学生通过听、读、做等活动,学会了什么,读会了用语言做了什么,而是看学生通过听、读、做等活动,学会了什么都会了用语言做什么事情,做的效果如何,教师应该把眼光更多地方在学生身上,放在学生的情感和语言能力发展上,而不能仅关注教学内容和教学步骤。

通过网上远程研修以及对《高中英语课程标准》的研读学习,本人对高中英语新课程的教学方式与方法有了较为全面、深入的理解。主要是以下几个方面:

第一、课堂教学活动要以学生为主体,而不是以教师为主体;

第四、学生不是机械地记忆知识,而是运用所学英语语言知识去做一些具体的事情,学习不是整齐划一地按教师的要求做同样的事情,而是根据自己的学习需要,按自己的学习方

式实现学习目标。

本次高中新课程的一个重要举措是按照模块来设计和安排课程。通过研修以及对《高中英语课程标准》的研读学习，本人对高中英语课程结构有了更为深刻的理解。比如：不能强迫全校某个年级或者某个班全体学生同时同意修习某任意选修课程模块，要积极创造条件，体现多样性，选择性，综合性，让高中生在自主选择 and 主动学习中实现个性的发展，满足学生个性发展的需求。

通过研修以及对《高中英语课程标准》的研读学习，本人还认识了新高中英语课程的词汇量设置及关于词汇教学的理论与方法这一热点关注问题。通过研修及研读学习，本人牢固树立“用教材去教而不是教教材”的思想，树立在教学中创造性的使用教材的意识，明确了教材与新课程标准之间的关系，领会了教材与考试的关系等许许多多与新课程实施有关系的问题。

《高中英语课程标准》的研读学习过程中，本人深感高中新课程的研究学习还有很多很多，在掌握理解更多内容的时候，也增加了不少困惑，如：考试评价如何改革，改革后能否适应新课程的教育理念？活动多与课时有限相矛盾，如何协调？如何解决探究活动多与资源不足的矛盾？等等这些问题都需要我在今后的教学实践工作中去深入地反思。

学校新课程标准培训方案篇三

新课程对于我们老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。我们应该把握住这次机会，结合我们学校的教学模式：让学生动起来，让课堂活起来，让教师”闲”起来的课堂教学，我谈谈自己的看法和体会。

以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养

学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，在教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。这也是世界发展日益趋向多元化，国际交往，文化的流动与沟通日益明显的需要，因此，要让学生了解中西文化差异，拓展视野，增强世界意识。

过去的英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们应该在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。本学期我们学校提出的教学模式是：让学生动起来，让课堂活起来，让老师”闲”起来。由此看出，发挥学生的主体性的重要作用。怎样使学生在课堂中处于主体地位，促进英语课改呢？我主要是从以下四方面入手的。

1、创设民主和谐的教学氛围，调动学生积极参与教学活动。

“关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学气氛很重要。因为，宽松、愉快、民主、和谐的课堂学习气氛能使以学生愉快的心境进行学习、思考，从而调动其学习积极性，而调动积极性的关键是兴趣。有人说兴趣是一种魔力，它可以激起思维的浪花。营造这种气氛的关键是使学生对教师有亲切感，使学生追随你。教学是师生双方感情和思想交流的过程，师生关系融洽，课堂气氛活跃，学生的学习兴趣就浓，学习积极性就高，课堂效果就好。教师应采取灵活多样的教学方法激活课堂、调动学生的积极性。初中学生爱动，善于模仿，记忆力强，有强烈的竞争意识，总喜欢尝试着把学到的语言知识随时用于对话、叙述和表演，甚至是平时他们与老师或同学之间的开玩笑、打闹之中。对此，我在授课时力求语言精炼、准确、流利、风趣，并不断穿插一些抑扬顿挫的语调、时快时慢的语速、忽高忽低的手势及喜怒哀乐的各种表情。努力创设各种交际情境，如利用实物、图片，听录

音、猜谜、角色表演等方式来开展情境教学。例如，在教初二英语how do you get to school □时，我用我们老师外出的照片进行教学，师生集体活动的照片、学生课本封面图片上的各种插图，从学生自身每周到学校的方式…等等）来启发学生。努力使学生在一个比较真实的语言环境中进行丰富多彩的学习，当然，如今有了电脑，制作教学课件讲起来就更方便、快捷、有吸引力了。再比如，课堂即兴分组表演，这是学生最感兴趣的活动之一，只要一听说有这项活动，几乎每一个孩子都争先恐后的举手，甚至为先叫到或后叫到而生气呢。每到这一教学环节，我都要事先认真准备：不同的知识该选不同层次的学生；还要记住经常轮换，一旦弄错了，有些学生就会有“意见”甚至跟我“急”。尽管在最开始时，一些学生表演得不很理想，甚至惹得其他学生满堂大笑，但是哄笑声和“大红脸”刺激了这些表演学生，使他们不会忘记这一窘人时刻，从而在今后加倍努力，在英语学习这个广阔天地里，进一步施展自己的表演才能，如教学打电话□make a telephone call□□购物□go shopping□□问路□ask the way□□就餐□have a meal□□看病□see the doctor□等，学生们身临其境的表演，把对话式的课文模拟得更接近于实际生活，学生们很喜欢这种方式，课堂被激活了，积极性被调动起来了，学生们在实践中锻炼了他们运用语言进行交际的能力。

2、教师在教学中精心设置，情景注重教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，促使学生向着目标不断前进。课堂教学中通过实物、幻灯、挂图、简笔画，充分运用录音机、录像机、摄像机、数码相机、特别是如今的多媒体电脑，采取猜谜语、讲故事、分组表演赛并记分、单词接龙、口头说作文、笔头写作文等多种方式，组织丰富多样的课外活动，来活跃学生的身心，激发他们学习兴趣和求知欲，达到感知——理解——体验——共鸣——吸收——灵活运用的课堂教学目的。让学生树立克服困难，夺取胜利的信心，去享受成功的快乐，也学到了大量的知识。如我在教look及其组成的词组□look at□look for□look like□look after□look the same□look

young[]look old[]...etc[]时就充分利用了表情、动作、图画、实物和真实的语境，加深学生对这些词的记忆、理解和适用。在教look like与look the same时，启发学生从班上学生当中，找出和我长的相像的学生来跟我对比；在教词组look young和look old时，我手指着自己脸上的皱纹与学生比较谁look young[]谁look old[]学生在笑声中深刻记住了这些知识。在教学形容词，副词是多用简笔画形式又直观有又动，效果不错。

学校新课程标准培训方案篇四

三年来，本人立足自身教学工作岗位，认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，认真履行教研室主任职责，做好个人教学工作，各项工作取得了长足的进步。

一、 师德表现 本人积极响应学校号召，积极参加学校组织的各项活动，注重政治理论的学习，思想始终和学院党委保持一致。服从学校安排，人际关系融洽。工作兢兢业业，严格要求自己，各项工作认真去做，力求完美。在实际教学中既教书又育人，耐心而深入开展学生思想政治工作，是深受学生喜爱和尊敬的教师。

二、个人教学和科研工作 三年来，我从事过[]xxx思想[]xxx理论和“三个代表”重要思想概论》、《思想道德修养与法律基础》、《经济基础》等学科教学，担任过高中高职、中职高职、初中中专和警衔培训班等四个层次的教学工作任务，累计授课四百余课时，编写修订教学大纲三个，编写试题三十余套，批改作业近千次。在做好教学工作的同时，我积极参与科研工作，三年来，在省级杂志发表论文五篇，编写教材一部，主持省级课题一项，参加课题研究四个，论文多次在省级论文评比中获奖。在教学中，我始终做到以下几点：

（一）把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息 政

治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

（二）以学生为主体，实施开放式教学

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了系列活动，如：辩论赛、专题讨论、开辟“时事论坛”每堂课3分钟等，并取得了很好的教学效果。在教学中，我从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向45分钟要效益。

在整个教学中我课前精心备课，撰写教案，课堂教学实施以后回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，在教学中我常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、教研室主任工作 近三年来，本人始终坚持以xxx理论和“三个代表”重要思想为指导，以严谨、求实的作风开展

各项教学科研工作，顺利完成每个年度的教学工作任务，多次基础部领导的表扬 主要做好以下几项工作任务：

（一）抓好日常教学管理 积极配合学院和本系部领导做好教研室日常教学管理工作。政治教研室承担着全院的思想政治理论教育教学工作，我经常性的通过教科研活动、集体备课、研讨、学生座谈、教师 座谈会等活动组织教研室教师进行学习，同时通过自查和互查等多种检查方式，保证教研活动正常、有序进行，努力提高教师的教学水平，加强教师之间尤其是新教师与老教师之间的 教学教研的交流，认真探讨教学改革与创新，及时总结教学中的经验和存在的不足，及时解决问题，提高教学水平，致力于将思想政治理论课建设与高职学生成长成才结合起来，充分 发挥思想政治教育主渠道作用。

（二）积极开展政治理论学习活动，提高教师的政治理论水平 几年来，我始终认真组织广大教师进行政治理论学习活动，让广大政治教师跟住形势， 把握时代脉搏，提高自身理论素养。

（三）思想政治课教学与科研工作

1、严格执行巡查、听课制度 配合学院教务处建立巡查、听课制度，按学校相关制度要求结合本系部实际情况，坚持 抽查式巡查、听课，力求做到有问题及时发现及时解决，既保障了教学秩序，又对任课教师 教学态度起到了促动作用，提高了教学水平和效果。

2、重视教师的培训和业务素质的提高 每个开学初制定教师培训计划，通过培训，教研室思想政治理论课教师的思想认识得到了提高，对教材的理解更加深入，对开好新课程更有信心，为在我院顺利进行思想政治理论 课教学打好基础。

3、创新教学方法，提高教学质量

《概论》课教材在教学内容上具有鲜明的主导性和权威性，必须严格遵循。因此，提高教学质量主要是在教学过程设计和教学方法创新上下功夫。我们在以启发式为主导教学方法的基础上，采取了以下教学方法进行教学：

（1）突出学生主体地位，开展参与式教学。通过讨论法、辩论法、演讲法情景体验法等 多种教学形式使学生参与到教学中来，调动学生的学习积极性，锻炼学生的能力。

（2）理论联系实际，开展案例式教学。《概论》课教学中基本上每节课都要涉及案例教学。我们要求教师要选择经典案例，鲜活事例，及时进行沟通和交流，对这些案例进行深入剖析、分析论证，从而增强理论的说服力和感染力。

进行教学

（4）充实备课资料。任课教师人手一套《概论》、《思想道德修养与法律基础》课教辅资料（教师参考书、教学案例解析、疑难问题解析、学生辅学读本），订阅和购买了有关的专业理论图书资料、教学影片，以及与本课程密切相关的资料。

4、教学效果评价

通过学生代表座谈、学生问卷反馈、教学督导听课等环节，《概论》课、《思想道德修养与法律基础》课教学收到较好效果，得到了学生和学院相关领导的认可。

（四）严格管理、加强队伍 由于政治教研室承担的是全校学生的政治理论课，因此从学校和教研室长期发展的要求考虑，必须建立一支人员精干、素质较好、相对稳定的教师队伍。通过教师培训、教师外出学习等活动，提高教师素质，加强思想政治课教师队伍建设。同时针对个别教师，经常做思想工作，提高认识确保各项工作的顺利开展。

一份耕耘，一份收获。自身的教学工作和教研室主任工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

学校新课程标准培训方案篇五

我参加了初中化学新课程培训，我收获颇丰，感触也颇多，要给学生一碗水，教师先有一桶水。可是，在知识经济的今天，作为课程实施者的教师，一桶水已远远不够，今天的教师需具备源源不断的自来水。面对新课程体系，新课程理念，化学教师必须具备扎实的化学基本功，另外，还应培养和提高以下几种能力，以便适应新课程的需要，进而逐步形成自己的教学风格。

教学的根本依据是课程标准。因此，在教学中要依据课程标准用好教材，拥有知识就不等于能驾驭好教材，教师要在全面领会课程标准的前期下，认真钻研教材，理解教材，抓住教材的重点。难点和关键点。做到心中有数，游刃有余，灵活掌握和支配教材，提高驾驭教材的能力。

选择科学合理的教法，是教师教学能力的重要组成部分。教师应领会每个课程模块在课程中的地位，作用，教育价值。依据学生情况和教学条件，选择有针对性的教学方法，提高教学质量。