

最新幼儿园中班角色游戏活动计划 幼儿园游戏活动计划(优质5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园中班角色游戏活动计划篇一

我园自20xx年9月开园以来，就十分重视幼儿游戏活动的开展，并且将幼儿游戏活动作为幼儿在园教育活动的重要组成部分，认真扎实的开展幼儿游戏活动。经过两年来的摸索与实践，现小结如下：

我园是一所新开办的幼儿园，教师队伍参差不齐，对于游戏在幼儿教育中的作用和地位，教师和家长们在认识上都存在很大的误区。家长们都认为教孩子玩不是正事，不如叫孩子认字、数数、背儿歌能多学点知识。他们常常以孩子会背几首唐诗为自豪，为孩子会数数，会算题感到骄傲。在每天来园接孩子时见到的第一句话就是：“今天你们上什么课了？学什么字了？”。大多数教师的在观念上仍有“重上课，轻游戏”的倾向，常常为了迎合家长口味完成额外的教学任务而延长上课时间，侵占幼儿游戏时间，即使有的教师组织开展一些游戏，也都存在怕乱、怕麻烦的思想，缺乏游戏教育意识，只是为了游戏而游戏，甚至把游戏看成是幼儿的自由玩耍，大大降低了游戏质量，削弱了游戏应有的作用。

针对这种情况，第一步做法是：加强新教师培训，组织教师进行“游戏理论”学习、讨论，从而提高教师对游戏的认识，转变教师的观念，使其真正认识到游戏对幼儿的重要意义。第二步做法是：每周定时开展幼儿游戏活动、每月定期开展

教师游戏观摩活动、每学期定期开展幼儿游戏评比活动，各类活动的开展促使幼儿园游戏活动扎实有效的落实，再也不会出现其他活动挤占游戏活动时间情况；第三步做法是：结合重大节日，开展家园同乐活动，邀请家长和孩子共同游戏，这样不仅可以帮助家长回忆童年时光，想起自己童年时的兴趣和感受，从而还可以更好地以童心体会童心，理解童心，理解今天孩子的需求。

1、保证充足的游戏时间。

如果说，人的生命是以时间来度量的，那么孩子的童年则是以游戏时间来度量的，要想给孩子一个快乐的童年，首先要把游戏时间归还给孩子。

为此，我们开放了入园、离园、课前、饭后等环节，让幼儿按照自己的意愿，随时取放玩具，开展游戏活动。为了确保幼儿的游戏时间不被侵占，我们要求每个班级开学初就制定出详细的班级游戏活动计划，每月制定游戏活动月计划、每周制定游戏活动周计划、每周有重点指导活动方案，做到游戏活动有目标、有计划，层层落实，步步推进。同时要求班级教师提前准备游戏材料，并对幼儿在游戏活动中的表现进行较详细的观察记录、分析、反思等，并定期的进行检查、反馈，将其纳入教师的月工作考核，以上环节的有序运转，不断循环上升有目的、有计划地推动游戏深入开展，促使每个幼儿均能在游戏中得到较充分的发展。

2、开辟广阔的游戏场所。

场地是幼儿做游戏必备的空间条件。我园为了给幼儿提供广阔的活动空间，我们充分利用了走廊、楼梯拐角、衣帽间、操场等做为游戏场地，为保证幼儿的游戏开展创造了良好的条件。

3、提供丰富的游戏材料。

幼儿游戏离不开玩具和材料，他们是游戏的物质支柱，是诱发支撑，发展幼儿的游戏行为，是孩子的“教科书”，是促进幼儿发展的工具，教师给孩子提供的游戏材料是否恰当，直接影响游戏活动的质量。园里除了给孩子选购一些生活中无毒、无害、卫生的废旧物品和自然物，发动教师、家长、幼儿共同制作玩具和游戏材料。比如用方便面碗制作头饰、帽子，用易拉罐制作高跷，用塑料瓶做鱼缸，用果奶瓶做拉力器等等。

4、充实多样的游戏内容。

游戏是一种行之有效的教育手段，为此，我园教师根据幼儿的年龄特点和教育的实际需要，设计开展了丰富多彩的游戏活动。并且，利用每年的寒暑假，为幼儿集中采购、添置游戏材料，积极开展及时自制教玩具评比活动，极大的丰富了幼儿的游戏材料与内容。

在记录各班游戏时间的同时，我们掌握了各班开展各类游戏的情况，如智力游戏开展的较好，创造性游戏不经常开展，集体游戏多于自选游戏等等，带着这些问题我们组织全园教师进行讨论，大家达成一个共识，就是要使各类游戏都能得到合理安排，使各类游戏得以正常发展。

我们的具体做法是：分别就桌面游戏、角色游戏、表演游戏和结构游戏等形式，逐个突破逐个观摩，一起来熟悉各类游戏的特点和玩法，然后，在观摩的基础上，创编新的游戏，要求有自己班级的特色，就这样，让教师真正领会游戏的实质和所起的作用。

经过几年来的不懈努力，我园的教师能够正确的认识到游戏在游戏中的作用，并且能够积极开展各类幼儿游戏，促进幼儿的全面发展。在实际的操作中，我们还存在着这样或那样的问题有待于我们进一步的解决，但相信经过全体教师的不断地实践与思考，我园的幼儿游戏活动一定会再上一个

台阶。

幼儿园中班角色游戏活动计划篇二

- 1、教幼儿练习在斜高15—20厘米的斜坡上走上走下，发展幼儿平衡能力。
- 2、培养幼儿勇敢、不怕困难、活泼开朗的性格。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、斜高15—20厘米的长斜坡二块至四块。（用平衡木代替时，宽度不少于25厘米。）

2、在斜坡一端画上小草。

幼儿四散跟着老师边念儿歌“我们都是小白鹅，扑通扑通跳下河”边做模仿动作：小鹅走，小鹅叫，小鹅游水，小鹅理毛，小鹅转圈，小鹅捉鱼等。

分配角色，幼儿站成两路纵队扮演小鹅，教师扮演鹅妈妈，提醒“小鹅”看清“鹅妈妈”是怎样走过斜坡的。“鹅妈妈”：“小鹅，小鹅叫哦哦，摇摇摆摆走上坡，脚步走稳下了坡。”边念儿歌边示范动作。

“鹅妈妈”：“孩子们，你们走到斜坡上去吃草吧！”“小鹅”依次走上斜坡并模仿小鹅吃草的动作。“鹅妈妈”：“天黑了。小鹅快回来吧！”“小鹅”回到原处。游戏反复进行两三次。教师注意提醒幼儿上坡下坡时身体不要摇晃。

1、架起的木板要牢固，下坡时防止幼儿碰撞。

2、利用幼儿园内或附近的土坡代替架起的木板。

此游戏可在户外体育活动时继续进行，或在散步时间利用自然地形练习。

幼儿园中班角色游戏活动计划篇三

发展、智力发展、性格品格形成的良好途径。《指南》明确规定：“幼儿园户外活动的的时间，在正常情况下每天不得少于二小时。”我园根据根据要求，制定了适合幼儿游戏的活动计划。

1、在游戏中重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力。

2、区域游戏、创造性游戏中要立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥幼儿的自主性和创造性，使他们各方面都能得到发展。

3、提高教师的有效指导，引导幼儿更好的进行游戏，为幼儿创设一个温馨的心理环境。

4、在游戏中，培养幼儿对游戏的兴趣、爱好，发展幼儿的交往能力，引导形成幼儿的健康开朗的性格、良好意志和品德。

5、依据各年龄段幼儿的典型表现，幼儿个体差异性，为幼儿提供丰富适宜的游戏材料，促进幼儿在原有水平上得到发展。

6、在户外游戏活动中情绪愉快，与同伴分享活动器械及玩具，友爱同伴，友好合作。

1、各年级组围绕幼儿园游戏计划，制定年级组的游戏计划，各班教师要在了解本班幼儿身心发展水平、活动特点和兴趣

爱好的基础上，制定适合本班幼儿的游戏计划，形式多样，时间适宜，保证幼儿身心得到愉快发展。

2、活动区域中应根据《指南》精神，针对不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性和计划性。

3、为了将游戏活动扎实有效地开展下去，做到相互学习，相互交流，各年级组应组织安排不同游戏的观摩活动。

4、各班在实施游戏活动中，改变以往幼儿游戏内容不全面的现状，合理安排幼儿游戏内容，保证幼儿创造性游戏的时间，表演游戏、结构游戏、角色游戏每周不少于一次。

5、教师要自制一定数量的成品和半成品材料，以满足幼儿游戏的需要。

6、加强游戏常规教育，鼓励幼儿积极、主动地与他人交流，提高口语表达能力。

7、教师要组织与指导幼儿的游戏活动，指导方式要合理，指导内容要全面。游戏中要体现儿童的主体地位，培养幼儿游戏活动中合作意识、创新意识。使儿童在游戏中获得的愉快体验与教学目标的实现统一起来。

8、教师应认真做好观察记录，将活动区观察记录，作为教师引导幼儿在活动区健康和谐发展的重要依据。

9、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

10、合理安排好体育活动、户外游戏、大型玩具、自由活动。

幼儿园中班角色游戏活动计划篇四

一、游戏总目标：

- 1、喜欢参加游戏和各种有意义的活动并在活动中获得快乐、自信。
- 2、培养幼儿解决问题，思考问题的能力和探索周围事物的热情，从而提高幼儿的想像力，思想力和创造力，发展幼儿的语言交往能力和社交能力。
- 3、有了较强的结构技能，目的明确、计划性较强，能围绕一个主题进行长时间的结构活动，合作意识增强。

二、具体内容安排

游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注

角色游戏

- 1、游戏中，坚持使用普通话，不断提高幼儿的口语表达能力
 - 2、培养幼儿自选角色的意识并在游戏中感到快乐
 - 3、促进幼儿间的交往，提高幼儿的社会交往能力
 - 4、能自觉遵守游戏规责.
- ### 三、游戏类型 游戏目标 游戏内容 材料准备 备注
- #### 结构游戏

- 1、丰富幼儿对建筑物及其它物体的外形特征的表象认识。
- 2、通过接插、镶嵌组成各种物体或建筑物模型。
- 3、能与同伴合作游戏、不争抢，能自己独立解决游戏中出现的问题

4、爱护玩具、自觉整理玩具。

音乐游戏

1、发展幼儿的听力、培养幼儿的节奏感和对音乐的感受能力

2、激发幼儿对学习音乐的兴趣

3、要求幼儿根据音乐和提示进行游戏、并遵守游戏规则

2、培养幼儿不怕苦、不怕累敢于克服困难的精神。

3、能助跑跨跳不少于55厘米的平行线，会钻过60厘米高度的拱形门，发展动作的灵敏性，锻炼动作的速度。

《植树去》、《小马春游》、《救护伤员》、《一起跳竹竿》
竹竿若干根，小椅子若干把，各种动物头饰，录音机磁带。

幼儿园中班角色游戏活动计划篇五

（神木县沙峁九年制学校 梁吊燕）

游戏是萌发幼儿才能的发端，同时它也和教育紧密相连。游戏是幼儿生活中不可缺少的伴侣。游戏对幼儿来说是必不可少的，他们可以从游戏中增长知识，积累经验，获取信息。这些信息的不断涌入，会促进幼儿主动交往、积极思考等能力的发展，而新奇、熟悉的玩具可以激发幼儿新的创新和探索。因此，游戏是幼儿自主发展和获取知识的重要途径。设计、组织符合幼儿兴趣点、贴近幼儿发展水平、有利于调动幼儿思考能力和解决日常幼儿不恰当行为的游戏，能为幼儿的开放性思维提供更大的探索空间并能更好地促进幼儿全面和谐发展。幼儿在游戏中学习，在游戏中增进知识，增长才干，又在游戏中启迪智慧。通过游戏幼儿还学习与人交往的本领。所以说：游戏是幼儿接受早期教育的一把金钥匙。

游戏是幼儿园的基本活动，是幼儿自主学习的途径。幼儿年龄小，他们受感知经验及多方面因素的制约，自主选择游戏的能力较差，因此，他们对成人预成或随机生成的游戏很感兴趣。同时，他们在游戏活动中也会有突出其想。突出教师指导与幼儿主动探索、实践相结合的系列游戏活动的特性与幼儿的游戏特点一拍即合。因此“如何设计与组织幼儿系列游戏活动，使游戏材料的投放与指导更有利于促进幼儿发展”成了我们本学期实践与探索的重点。

在幼儿无论是自主游戏还是集体游戏，游戏成功与否取决于幼儿对游戏有多大兴趣，对游戏的结果和玩具材料是否产生好奇。幼儿由于经验、能力的差异往往在游戏中表现出独特行为，这就需要教师对幼儿随时产生的兴趣和需要做出敏锐的反应，根据幼儿的兴趣与发展需要的变化随时调整游戏内容，这不仅有利于更有效地激发幼儿游戏兴趣与主动性，而且有利于丰富和完善系列游戏活动内容。

幼儿的自我控制能力和游戏规则意识不是很强，经常会在游戏中出现忽视规则的行为。如果教师只是一味地说教，效果恐怕是小之甚微的。把幼儿日常游戏中出现的行为问题融入到系列游戏活动中进行教育，效果就会非常好。

幼儿游戏时需要丰富的、可直接动手操作的材料，幼儿游戏内容的提供要注意符合幼儿兴趣点，要有利于调动幼儿思维积极性，从而达到实现培养其探索兴趣和欲望的目标。幼儿在游戏活动的过程中不断地探究和实践，在快乐的游戏过程中获得有益的成长经验。

幼儿游戏的目的是为了自身快乐情绪的需要，教师要了解幼儿的兴趣所在，满足幼儿需要并根据幼儿的年龄特点对游戏进行指导和材料的投放，会提高幼儿游戏的质量。区域活动要能够达到促进孩子的发展，首先要为其创设一个自由、宽松、安全的心理环境。孩子们可以自由地选择游戏内容、游戏方式、游戏时间，教师以表扬、鼓励和帮助为主，

以商量的口吻提出想法和建议。同时要确保孩子的安全，应避免活动材料中不安全因素的存在，为孩子提供的材料份量轻、体积小、颜色鲜艳、形状奇异、种类多、数量多、材料的放置高度按照孩子需求投放。

组织幼儿的游戏措施：

一、安排自由的户外游戏；户外游戏可以锻炼幼儿的体魄，增强幼儿的自信心，扩大幼儿的视野，加强与同伴的交往。如：让幼儿一人一个花皮球在户外自由的拍打、玩耍。给幼儿每人一个沙包，让他们自由的嬉戏；在这里幼儿的童心得到了充分的显露，他们毫无拘束，毫无顾忌，自由自在。充分满足幼儿户外活动的需要，为了保证幼儿的安全，使体力小、体质弱的幼儿有充分的休息时间。教师在游戏开始前要交代游戏的规则和注意事项。在游戏进行中，都要来回走动，不断巡视，随时制止幼儿的危险举动，保证幼儿的安全。同时还要指导不会玩的幼儿，带领胆小的幼儿。经过教师的教育、帮助和锻炼，使幼儿的动作、胆量、能力、彼此间的关系都得到不同程度的提高，将纠纷和事故减少到最低限度。

二、桌面游戏应注意

(1) 掌握好游戏的时间。孩子随着年龄的增长，自控能力增强了，手眼动作进一步协调，认识的能力逐步延长。教师需充分发挥幼儿自己的潜能，玩出花样来。玩出水平。对不会的幼儿，教师可引导他们观察，模仿同伴的游戏；在他们失去兴趣，影响别人游戏时，就让他们到别的地方去玩别的玩具，使游戏开展井然有序。

(2) 丰富游戏内容。如桌面游戏时供给幼儿一团橡皮泥，就玩捏泥、搓长、搓圆和压偏；供给纸笔就学画画。供给串珠，训练手眼协调；供给拼板，训练目测；供给套盒，比较大小等等。以上这些游戏材料不是在同一时间出现在幼儿面前，而是根据幼儿的年龄、人数、能力、需要和玩具的难易程度

先后出现的。供给的数量要充足，保证每个幼儿都有玩具玩，玩过一段时间，幼儿兴趣不浓了，再及时更换别的玩具，使幼儿觉得常玩常新。

(3) 幼儿可自选游戏。组织游戏时，尽量让孩子自己选择，以保证游戏有兴趣性和积极性。自选游戏有多种形式：幼儿的孩子一般是教师在桌面上放上适量的玩具。幼儿根据桌面上的玩具玩桌面上的玩具。教师通过与幼儿共同协商，征得大多数幼儿的同意把内容确定下来。这样既符合了幼儿的实践需要，又充分发挥了幼儿的主动性和积极性，体现了幼儿和主体地位。对动手能力强，肯动脑筋又搭到好的幼儿及时进行表扬、鼓励、起到激励作用。对在原有水平上有提高的幼儿给予充分肯定，树立他们的信心。还可展览幼儿的作品，供观赏，起到示范作用，于利于整体的提高。

三、组织好集体参加的教学游戏集体参加的教学游戏是根据教养大纲，有目的、有组织、有计划地对幼儿进行教育的一种手段，教学游戏是和发展幼儿语言、认识、动作等紧密相连的，它的内容非常广泛。通过集体参加教学游戏的组织，使每个幼儿都有锻炼的机会，从而培养他们对集体活动与学习的兴趣。集体游戏是多门类，多角度，多方位进行的，有利于幼儿体、智、德、美全面发展。集体游戏又是有一定的规则 and 要求的，有利于幼儿良好行为习惯的培养和交往能力的发展。