

# 六年级上综合实践活动计划表 六年级综合实践活动计划(模板6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 六年级上综合实践活动计划表篇一

### 一、学情分析

六年级学生有一定的抽象和逻辑思维能力，有一定的研究性学习和参加社会实践的基础，自我探究能力有所提高。处在这个年龄段的孩子，大部分聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但也有个别学生对学习的兴趣不大，对周围事物不够关注，学习、行为习惯教差，理解能力有待提高。希望能通过教师创设良好的学习情境，开展一系列丰富多彩的教学实践活动，来提高孩子们的学习兴趣，培养综合实践能力。

### 二、教学内容

#### 1、以社会实践为基本形式的体验性学习活动

社会实践以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，重视学生的亲历亲为。内容包括参观、考察、访问本地区人与自然、人与社会的关系，学生通过从自然、社会中的亲身体验，懂得课堂以外丰富领域的知识。本学期我们的社会实践活动是《昌乐资源知多少》。

## 2、以社区活动为基本形式的参与性体验活动

社区活动包括成为某一社会活动的成员进行实际的生产活动、社区服务活动、公益活动等等。通过发挥少先队员在社区文化和精神文明建设中的生力军和突击队作用，推动城市文明建设。

## 3、以课题探究为基本形式的研究性学习活动

课题研究基于学习者的兴趣，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科的探究。并选取人与自然（如环境污染、动物植物、生态平衡）、人与他人（如师生关系、人际关系、希望工程等）、人与社会（如交通状况、娱乐、消费、社区环境等）、人与科学（如科学发展史、科学与生活、科学）等作为确定主题的依据。本学期我们确定的研究课题是《有关雨的探索》。

## 三、活动目标

- 1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。
- 2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。
- 3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

7、了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。

#### 四、活动重难点

1、在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生看、会听、会嗅、会尝和会触摸，综合起来进行思考。

2、要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），进行独立的思考，培养他们的创新精神。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解。

3、能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

#### 五、活动措施

1、全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际与班级特色，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、充分利用多媒体教学手段，创设民主、和谐的教学氛围，充分调动学生的学习积极性。

4、创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习。

5、加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

7、有效激励机制，优化评价方式，鼓励学生积极参与各种实践活动，培养自己的能力。

## 六、活动安排

### 一、背景分析

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

### 二、课程目标

- 1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。
- 2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。
  - (1) 从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。
  - (2) 走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。
  - (3) 参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。
- 3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。
  - (1) 实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。
  - (2) 通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。
  - (3) 在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

### 三、内容安排：

#### 一、指导思想：

综合实践活动是一门面向全体学生开设的、以学生现实的社会实践活动作为课程的主要途径和资源，以学生自主学习和直接体验为主要学习方式，以实践性主题活动作为教学的基本方式，以促进学生全面、充分、健康的发展，促进学生的个性养成和人格完善，提升学生品德修养和社会责任感为主要任务的新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

#### 二、学情分析：

我任教六（4）班的综合实践课，该班共有学生38人，其中男生30人，女生8人，这是一个活跃、自主性较强的班集体。大部分学生活泼、机灵，对事物有好奇心，求知欲强。有几个男生性格较叛逆，好动，自我控制能力差，注意力不集中，缺少合作意识等。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，他们也会聚精会神，但持续时间较短。针对这些情况，本学期的综合实践，在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我要想方设法让课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

#### 三、课程目标：

结合我校“科技特色学校”和本土的“永昌堡文化”，提出

我校综合实践活动课程的总体目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力、发展学生对知识的综合运用和创新能力，形成对自我、自然、历史、社会之间内在联系的整体认识，进而培养良好的个性和品质，促进教师专业成长，提升学位办学品位。

据不同年龄段学生的生理心理特点和知识背景，我校把“认识自我，关注成长；亲近自然，崇尚科学；探索历史，品味文化；走向社会，体验生活。”四大板块分别放到3——6年级4个年级段试行。六年级试行的是“走向社会，体验生活”这一板块，注重社会生活的探究。所以本学期六年级综合实践活动课程目标定位如下：

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。
- 3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。
- 5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程内容：

（略）

## 五、教学措施：

### 1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

### 2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，建立局域网、校园网，为学生进行跨班级的合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

### 3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。建立稳定的训练基地充分利用劳动技术训练基地对学生进行训练。

### 4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

## 五、课程实施

1、通过调查、统计、观察、游戏、收集资料、实践等方式，让学生学会一些科学方法。

2、在活动中，为了提高学生的兴趣，培养相互合作的能力，同时为了提高效率，本课程采取集中与分散相结合、以小组为单位进行。

3、采用激励机制，鼓励学生积极思考并踊跃发言。注重加强师与生合作，生与生合作。

4、交流总结活动：通过汇报交流，比赛等活动，进行活动总结与反思，使活动富有实效性。

5、经常性与家长取得联系，让他们成为学生的课外指导老师、合作伙伴、主题正常开展的有力的核心力量。

## 六年级上综合实践活动计划表篇二

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，通过丰富多彩的活动，理解人与自然的不可分割的内在联系。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，发展人际交往，养成合作品质，融入集体。

3、了解基本的生活技能，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。



时间

主题

活动目的

聘请老师

九月

与书交朋友

做读书调查，举行读书活动，以各种形式把最喜欢的书介绍给大家。

十月

“读书心得”手抄报

小组为单位办一期“读书心得”手抄报。

十一月

我的成长日历

回首往事、重温旧日的喜悦、伤心痛苦

十二月

瞧，我的设计

为校运动会设计会徽、会旗

元月

## 夸夸家乡茶

了解并交流茶文化，泡茶品茶。

## 六年级上综合实践活动计划表篇三

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。2、培养学生的自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强

的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

四、活动重点在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，活动重点是：

- 1、与电子制作活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进乡土文化

十月：

- 1、制定教学计划，安排与劳动技术相关的综合实践活动。
- 2、活动《我学蒸馒头》。

十一月：

围绕校本课程教育，开展符合高年级学生特点的综合实践活动。

十二月：

- 1、综合实践课展示活动。
- 2、学生自拟主题，开展活动

## 六年级上综合实践活动计划表篇四

时间流逝得如此之快，我们的工作又将迎来新的进步，立即行动起来写一份计划~想学习拟定计划却不知道谁该请教谁？以下小编在这给大家整理了一些六年级综合实践活动计划，希望对大家有帮助！

一、活动目标：

- 1、组织学生考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和社会负责

任的态度。

2、激发学生好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，提高通过探究活动来解决问题的初步能力。

3、使学生掌握基本的生活技能，养成生活自理的态度，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活习惯。

## 二、活动内容：

1、与各学科教学相结合，组织开展以“实验探究”、“培养创新精神和实践能力”等为核心的科学探究活动及技能活动。

2、利用课间操、升旗仪式、重大节日、法制报告等方面的活动，教育学生热爱祖国、关心国家大事，遵守学生守则，养成良好的行为习惯，增强学生的组织观念和集体观念，增强学生爱祖国、爱人民的感情和社会责任感。

## 三、教学方法及措施：

1、认真组织教学，全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际情况，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、创设民主、和谐的教学氛围，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习方式，充分调动学生的学习积极性。

4、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

## 一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的

信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

## 二、活动原则：

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

## 三、活动的内容：

小学数学教材六年级上册的教学内容包括：分数乘法，分数除法，比，百分数，位置与方向，圆，扇形统计图，数学广角，综合与实践主题活动等，根据教材的这一教学内容，确定六年级上学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材圆的概念和周长这一部分知识，进行以《确定起跑线》为主题的数学实践活动，一方面，使学生体会到，数学在生活中无处不在，在各个生活领域，随处都能发现数学问题，培养学生用数学的眼光看待生活、发现生活中数学问题的习惯；另一方面，使学生学会应用所学的数学知识解决生活中的实际问题，进一步提高解决问题的能力。活动时间在10月份。

2、根据扇形统计图这一知识，进行以《节约用水》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在十二月份。

## 四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五早自习的时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

## 五、活动步骤：

1、学生按划分的小组在组长的组织带领下，进行社会实践活动，活动的内容要根据本学期数学实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：十月份：

活动主题：《确定起跑线》

活动的主要内容：

(1) 让学生经历运用圆的有关知识计算所走弯道距离的过程，了解“跑道的弯道部分，外圈比内圈要长”，从而学会确定起跑线的方法。

(2) 结合具体的实际问题，通过观察、比较、分析、归纳等数学活动，让学生通过独立思考与合作交流等活动提高解决实际问题的能力。

(3)在主动参与数学活动的过程中，让学生切实体会到探索的乐趣，感受到数学在体育等领域的广泛应用。

十二月份：

活动主题：《节约用水》

活动的主要内容：

(1)通过考察活动，使学生认识到水是生命之源，增强珍惜每一滴水的意识。

(2)学习从不同角度认真分析水资源短缺问题，尝试合理的、有意识地探究和解决水资源短缺问题，养成科学用水的习惯。

(3)使学生意识到越来越严重的水污染是造成水资源短缺的重要原因。

(4)通过调查访问、搜集资料等方式的运用，培养学生处理信息的能力。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。（活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。）

综合实践活动课程的设置可以说是新课程体系的结构上一大突破，它的最高宗旨和核心理念是“为了每个学生的发展”，因而它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生的自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用与实践性课程。同时它也是因其整体性、实践性、开放性、生成性和自主性为学生的创新精神和实践能力的培养发挥着巨大作用。基于以上



认识，为了更健康有序的开展好我校的综合实践课程，特制定活动计划如下：

### 一、指导思想：

以《基础教育改革与发展纲要》的要求为目标，通过实践活动，增强学生探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感，使每个学生都得到充分发展。

### 二、活动目标：

- 1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。
- 2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。
- 3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

### 三、活动理念：

- 1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。
- 2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与升华。
- 3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。
- 4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。

5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

#### 四、内容规划：

主要围绕四个方面开展活动：1、拥抱自然；2、动手操作；3、走进社会；4、体验生活。

#### 五、实施策略：

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

#### 六、实施原则：

1、实事求是原则：在整体实践活动中势必会遇到大量的实际难题和认知偏差，为此，我们在深入学习的基础上，已经做

好的充分的思想准备，坚持一切从实际出发，实事求是。

2、理论和实践相结合原则：用理论来指导实践，用实践来检验理论并发展理论，我们将坚持不懈，扎实进行。

3、主体性原则：

这里包括教师的主体作用以及学生的主体作用，此外还应包含教育本身的主体功能，以全方位保障师生综合素质的提高，做到师生相长。

4、可操作性原则：综合实践活动强调亲历实践，因而我们将创造一切机会为课程的实施提供条件，使之不走形式，不摆花架子，进而让教育焕发活力，让学校充满生机。

## 七、工作重点

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发展。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着程度目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。我们特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们建立了发展性

评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

## 八、操作程序：

1、确立活动主题：本学期初步预定师生共同开展四个活动课题，课题的来源由学生自己提出，教师要结合实际，指导、组织、协调、总结每一次活动。

2、制定活动方案：教师和学生一起议定每一个具体的活动方案、活动的目标、内容、方式、条件及预期的活动成果等，做到心中有数，有的放矢。

3、组织开展活动，教师根据活动方案，结合实际情况，灵活运用各种方式方法，给予学生最有效的帮助。教师应尤其注重引导学生的后继思想，体现活动的生成性。

4、活动总结：在每次活动结束后，教师必须组织学生进行总结，做出合理评价与反思，帮助学生认识自我，建立自信。

## 一、背景分析

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

## 二、课程目标

1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。

2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。

(1) 从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。

(2) 走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

(3) 参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

(1) 实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

(2) 通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

(3) 在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

三、内容安排：

一、指导思想

以新课程标准，更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会，生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践，社会实践，科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、教材简析

《综合实践活动》是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、

环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

### 三、教学目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣，已达到学生情感、知识、能力和人格四个方面的理想目标。

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。
- 4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

### 四、教学方式及具体实施

#### 1、课程的实施方式

(1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动)，

体现统一性与多样性相结合。

(2)活动地点(班内、校内、家里、社区)

(3)活动时间(集中课时，与分散课时相结合)

## 2、课程的具体实施

(1)全面了解学生，设计有效的教学思路，多进行教学反思，适时调整教学思路。

(2)充分利用多媒体教学手段，充分调动学生的学习积极性。

(3)指导学生观察、思考，在独立观察和思考中培养自我分析能力，鼓励学生发表不同的见解。

(4)在指导学生进行实际操作时，要从启发兴趣、激发操作的欲望入手，使学生产生想要亲身实践的欲望，知道怎么去动手操作。

(5)引导学生表达自己的真情实感，鼓励学生将自己活动后的感想、体会写下来，并且在同学之间进行交流，激发他们大胆想象，创造条件让学生无拘无束地放开来写，提高写作水平。

## 一、学情分析

本年段学生共264人，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的

小主人。

## 二、指导思想

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习和掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

## 三、教学方法设计

1自主性。综合实践活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2开放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确立、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3实践性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学”。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4综合性。综合实践活动课程应从学生身边的事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看



待问题和解决问题的能力。

5 以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

#### 四、内容安排

本学期主要以“海西平潭”为大主题，主要安排如下：

##### 2月期初对平潭资料搜集

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，

##### 3月平潭的历史

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，通过现场拍摄照片，民间搜集旧照片，网络搜集图片等方式完成对平潭历史的研究。

##### 4月研究平潭现状及未来

学生主要通过走访附近的相关单位，实际考察了解，询问自己的亲朋好友，了解平潭的现状，通过网络了解更多知识，对现状进行剖析，对未来提出大胆的猜想。

##### 5月 开展图片资料展

将研究资料，图片等进行展览 使周围同学都能对平潭有更深刻的了解。

##### 6月期末汇总

学生对资料进行补充和完善，分类整理。

一、教材分析：

二、学生分析：

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

高年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、教学目标：

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人，让我们用真挚的爱为他们挑起一片蔚蓝的天空，用我们的实际行动去尊重他们，关爱他们。

通过调查身边的民俗活动，了解南流悠久历史，了解南流日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、南流农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。

#### 四、具体措施：

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
- 3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

## 六年级上综合实践活动计划表篇五

六年级的学生通过上学期的学习、实践，已经在老师、父母及校内、外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，如班队活动、雏鹰假日小队活动等。特别是从三年级开始的综合实践活动课程已经使他们具备了一定的实践能力，掌握了一些基本的探究方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果。这一切为了学生继续开展综合实践活动奠定了良好的基础。

- 1、在活动中，形成良好的行为习惯和道德修养。
- 2、考察祖国的地理、人文环境等，增强学生对社会的责任感。
  - (1) 从一物、一人、一事、一地的小侧面认识祖国。
  - (2) 走进祖国大地，增进学生对社会的责任感。

(3) 参加社区服务劳动，体会社会服务的艰辛、意义及价值。

3、学习初步的科学研究，培养学生研究问题的能力及知识的综合运用能力。

(1) 实践主体研究的历程，感受探究需有的精神品质。

(2) 通过实践，发展搜集、处理信息的能力与技巧。

(3) 在研究中养成合作意识，学会与他人共享、共同讨论。

## 六年级上综合实践活动计划表篇六

六年级学生有一定的抽象和逻辑思维能力，有一定的研究性学习和参加社会实践的基础，自我探究能力有所提高。处在这个年龄段的孩子，大部分聪明好学，上进心强，初步养成了良好的学习习惯、行为习惯，学习较认真，能比较有兴趣地参与到老师预设好的一些实践活动中来，接受新事物的能力较强。但也有个别学生对学习的兴趣不大，对周围事物不够关注，学习、行为习惯教差，理解能力有待提高。希望能通过教师创设良好的学习情境，开展一系列丰富多彩的教学实践活动，来提高孩子们的学习兴趣，培养综合实践能力。

### 1、以社会实践为基本形式的体验性学习活动

社会实践以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，重视学生的亲历亲为。内容包括参观、考察、访问本地区人与自然、人与社会的关系，学生通过从自然、社会中的亲身体验，懂得课堂以外丰富领域的知识。本学期我们的社会实践活动是《昌乐资源知多少》。

### 2、以社区活动为基本形式的参与性体验活动

社区活动包括成为某一社会活动的成员进行实际的生产活

动、社区服务活动、公益活动等等。通过发挥少先队员在社区文化和精神文明建设中的生力军和突击队作用，推动城市文明建设。

### 3、以课题探究为基本形式的研究性学习活动

课题研究基于学习者的兴趣，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科的探究。并选取人与自然（如环境污染、动物植物、生态平衡）、人与他人（如师生关系、人际关系、希望工程等）、人与社会（如交通状况、娱乐、消费、社区环境等）、人与科学（如科学发展史、科学与生活、科学）等作为确定主题的依据。本学期我们确定的研究课题是《有关雨的探索》。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

7、了解科研的一般过程和方法，体验科研的艰辛和快乐。

1、在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生学会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，综合起来进行思考。

2、要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），进行独立的思考，培养他们的创新精神。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解。

3、能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

1、全面把握课程目标，按计划实施教学活动。

2、根据本班学生实际与班级特色，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。

3、充分利用多媒体教学手段，创设民主、和谐的教学氛围，充分调动学生的学习积极性。

4、创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习。

5、加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

7、有效激励机制，优化评价方式，鼓励学生积极参与各种实践活动，培养自己的能力。

## 六、活动安排