

# 最新不等式的性质基础训练题 数学教案

## —不等式的性质二(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

### 不等式的性质基础训练题篇一

#### 教学目标

- 1、使学生熟练掌握一元一次不等式的解法，初步认识一元一次不等式的应用价值；
- 3、让学生在分组活动和班级交流的过程中，积累数学活动的经验并感受成功的喜悦，从而增强学习数学的自信心。

#### 教学难点

熟练并准确地解一元一次不等式。

#### 知识重点

熟练并准确地解一元一次不等式。

#### 教学过程

(师生活动)设计理念

你会运用已学知识解这个不等式吗?请你说说解这个不等式的过程. 以学生身边的事例为背景，突出不等式与现实的联系，这个问题为契机引入新课，可以激发学生的学习兴趣。

## 探究新知

1、在学生充分发表意见的基础上，师生共同归纳出这个不等式的解法. 教师规范地板书解的过程.

2、例题.

解下列不等式，并在数轴上表示解集：

(1)  $x > 50$  (2)  $-4x > 3$

(3)  $7 - 3x > 10$  (4)  $2x - 3 < 3x + 1$

分组活动. 先独立思考，然后请4名学生上来板演，其余同学组内相互交流，作出记录，最后各组选派代表发言，点评板演情况. 教师作总结讲评并示范解题格式.

3、教师提问：从以上的求解过程中，你比较出它与解方程有什么异同？

立解决；还有一些学生虽不能解答，但在老师的引导下也能受到启发，这比单纯的教师讲解更能调动学习的积极性. 另外，由学生自己来纠错，可培养他们的批判性思维和语言表达能力.

比较不等式与解方程的异同中渗透着类比思想.

## 巩固新知

1、解下列不等式，并在数轴上表示解集：

(1)  $x > 2$  (2)  $-8x > 10$

2、用不等式表示下列语句并写出解集：

(1) $x$ 的3倍大于或等于1;(2) $y$ 的的差不大于-2.

## 解决问题

测量一棵树的树围(树干的周长)可以计算它的树龄. 一般规定以树干离地面1.5m的地方作为测量部位. 某树栽种时的树围为5cm,以后树围每年增加约3cm. 这棵树至少生一长多少年,其树围才能超过2.4m?让学生在解决问题的过程中深刻感悟数学来源于实践,又服务于实践,以培养他们的数学应用意识.

总结归纳围绕以下几个问题:

- 1、这节课的主要内容是什么?
- 2、通过学习,我取得了哪些收获?
- 3、还有哪些问题需要注意?

让学生自己归纳,教师仅做必要的补充和点拨. 让学生自己归纳小结,给学生创造自我评价和自我表现的机会,以达到激发兴趣、巩固知识的目的.

## 小结与作业

### 布置作业

- 1、必做题: 教科书第134~135页习题9.1第6题(3)(4)第10题.
- 2、选做题: 教科书第135页习题9、12题.

本课教育评注(课堂设计理念,实际教学效果及改进设想)

通过创设与学生实际生活密切联系的向题情境,并由学生根据自己掌握的知识与经验列出不等式,探究它的解法,可以

激发学生的学习动力，唤起他们的求知欲望，促使学生动脑、动手、动口，积极参与教学的. 整个过程，在教师的指导下，主动地、生动活泼地、富有个性地学习.

新课程理念要求教师向学生提供充分的从事数学活动的机会. 本课教学过程中贯穿了尝试引导示范归纳练习点评等一系列环节，旨在改变学生的学习方式，将被动的、接受式的学习方式转变为动手实践、自主探索和合作交流等方式. 教师的组织者、引导者与合作者的角色在这节课中得到了充分的演绎. 教师要尊重学生的个体差异，满足多样化学习的需求. 对学习确实有困难的学生，要及时给予关心和帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，勇于发表自己的观点. 除了演好组织者、引导者的角色外，教师还应争当伯乐和雷锋，多给学生以赞许、鼓励、关爱和帮助，让他们在积极愉悦的氛围中努力学习.

## 不等式的性质基础训练题篇二

### 一、教学过程中的成功之处

#### 1、类比法讲解让学生更易把握

类比一元一次方程的解法来学习一元一次不等式的解法，让学生非常清楚地看到不等式的解法与方程的解法只是最后未知数的系数化为1不同，其它的步骤都是相同的，还特别能强调最后一步“负变，正不变”。

#### 2、少讲多练起效果

减少了教师的活动量，给学生足够的活动时间去探讨。教师只作出适当的引导，做到少讲，少板书，让学生有足够的时间和空间进行自主探究，自主发展，促使学生学会学习。

#### 3、数形结合更形象

通过画数轴，并把不等式的解集用数轴表示出来体现了“数形结合”的数学思想。

## 二、不足和遗憾之处

### 1、内容过多导致学生灵活应用时间少

一堂40分钟的课要容纳不等式三条性质的探索与应用，显然在时间上是十分仓促的。实践也表明确实如此，在探索好三条性质后，时间所剩无几，只能简单的应用所学知识解决一些较为简单的问题，学生灵活运用知识的能力没有很好地体现出来。

### 2、教学过程中的小毛病还需改正

在上课的过程中，许多平时忽视的小毛病在课中也都体现出来了，例如：学生在回答问题的过程中，为了更快的得到自己预期的答案，往往打断学生的回答，剥夺了学生的主动权；要求学生进行操作实验时，老师所下达的指令不是特别清楚，时常在学生进行操作的过程中再加以补充说明，这样对学生思考问题又带来一定影响；课堂小结中学生的体会与收获谈的不是很好，由此可见，这是平时上课过程中的忽视所导致的。

## 不等式的性质基础训练题篇三

### 教学目标

1. 理解同向不等式，异向不等式概念；
2. 掌握并会证明定理1，2，3；
3. 理解定理3的推论是同向不等式相加法则的依据，定理3是移项法则的依据；

#### 4. 初步理解证明不等式的逻辑推理方法.

教学重点：定理1，2，3的证明的证明思路和推导过程

教学难点：理解证明不等式的逻辑推理方法

教学方法：引导式

教学过程（）

##### 一、复习回顾

上一节课,我们一起学习了比较两实数大小的方法,主要根据的是实数运算的符号法则,而这也是推证不等式性质的主要依据,因此,我们来作一下回顾:

这一节课,我们将利用比较实数的方法,来推证不等式的性质.

##### 二、讲授新课

在证明不等式的性质之前,我们先明确一下同向不等式与异向不等式的概念.

1. 同向不等式:两个不等号方向相同的不等式,例如:是同向不等式.

异向不等式:两个不等号方向相反的不等式.例如:是异向不等式.

### 不等式的性质基础训练题篇四

课前复习提问时,给学生的复习思考时间太短,开始问了几个学生不等式的三个基本性质,有的答不出来,有的答对一

点但不完整。在很多学生没有作好充分准备时问到这个问题有点慌乱，我觉得更好的办法是先让学生看一下书复习一下不等式的三个基本性质，然后合起书再叫同学来说效果会更好。

例2学生对实际问题中的字母取值范围考虑不全，在讲解这个问题时带有点填鸭式，告诉学生字母的取值要大于或等于0，讲过之后可能学生印象还是不深。我觉得应先举一些实际生活中常见的例子，比如在数人的个数时字母应取什么值等，多列举一些例子让学生感性上认识，从而引导学生思考例2的字母的取值范围。

例3学生根据三边关系往往只列出一个不等式，在教学时我先采取了提问的方式，给出了三个问题，引出三个不等式，然后让学生移项变形，又得出三个不等式，对总结三角形任意两边之差小于第三边做了铺垫。教学效果较好。

学生在回答问题的过程中，为了更快的得到自己预期的答案，往往打断学生的回答，剥夺了学生的主动权；比如学生在总结不等式性质3时，总怕他们出错所以老师急于公布结论。有时在学生思考问题时做一些补充打断学生的思路，这样对学生思考问题又带来一定影响；课堂小结中学生的体会与收获谈的不是很好。

## 不等式的性质基础训练题篇五

### 教前设想

这节课是一节概念课，学习不等式的性质。前面学生学习了不等式的解和解级以及等式的性质，为了解一元一次不等式，我们要引入不等式的性质来解。

这整节课上下来学生学的'比较轻松。一节课中，学生课堂的效率比较高，学生学习的效果比较好。

## 教后反馈

通过对学生课后作业的情况的批改情况以及听课老师的意见，觉得这节课还有一些不足，表现为：

- 1、这节利用探索稿教学，学生自我学习，这要求学生的素质比较高。在学生要独立完成思考和总结这个环节可以让学生一活动小组的形式进行，活跃课堂的次序。
- 2、在学生总结不等式的性质的探索过程中，让学生直接从数字总结出不等式的性质比较困难，可以从数字到字母的过程中加入比较简单的数字和字母之间的加减乘除的题目，这样从特殊到一般的过度就比较顺理成章。
- 3、探索稿怎么去利用？其实一般探索稿可以在上新课的前一天发给学生，让学生利用课余时间预习，这样可以节约很多课堂的时间，然后在课堂上对答案，教师简单的讲解，处理疑问，但这要求学生的层次比较高，教师在课前做好大量的准备工作。这节课由于内容比较简单，可以在课堂上处理，但由于内容比较多，整个课程比价经凑。
- 4、在批改学生的作业时发现，学生在不等式的两边同时乘或除同一个负数时，没有把不等号改变，虽然课堂上教师也做了特别的强调，这里还需要改进。
- 5、在讲解不等式的性质1和性质2中，借用了天平讲解，不高效果不是很好，学生理解不是很好，可以考虑去掉这个环节。
- 6、其实在学生在黑板上板演后可以让讲解。
- 7、在这节课的后面讲例题的过程中可以多让学生见几种题型，可以多找一点最近几年的与不等式性质相关的题目。

其实，在教学的过程中，我们教师往往重视教的过程，而往

往忽视了学生学的过程，如过我们能够多让学生动手，动脑，多总结，掌握一个好的学习方法，这比我们教任何知识点都要重要。