

幼儿园绘本阅读活动综述 幼儿园大班绘本阅读活动方案(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园绘本阅读活动综述篇一

孩子是我们的希望，我们家长都希望自己的孩子能有一个良好的阅读习惯，并且我们也深知阅读对于一个人的重要性，阅读是一个人必须具备的一种能力，也是现代社会生活中一个人获得的基础。生存在终身学习的时代，面对日新月异的知识信息和价值多元的观念，需要通过阅读与书不断对话，逐渐学习独立思考，因此阅读是学习的基础！

在亲子阅读中让我感触最深的是贵在坚持。在我女儿很小的时候我就给她买各种图书，心情好的时候能陪着她阅读，但是总不能持之以恒！有时女儿拿着她的书要求我讲故事时，身心疲惫的我总是以各种借口推脱，那时女儿总是悻悻地独自拿著书茫然地翻阅，有时总觉得挺对不住她的。多些时间给孩子，少些时间给和电视。我们家长每日要为工作奔波劳累，所以不会有太多的时间给予我们的孩子！其实孩子们也不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪她阅读15至30分钟就已经足够了！

自从幼儿园开展亲子阅读这项活动以来，孩子每天晚上睡觉前总会拿著书让我给她阅读，在每次读第一遍时她总静静的听，读第二遍时她就会提各种问题，例如她不懂的词语，她会让你解释，就这样一遍一遍，直到她全部理解为止。通过这一段时间的阅读，发现孩子的有了很大的提高，前几天她的张老师说孩子的记忆力很好，讲课的时候精力集中，我想这

应该也是亲子阅读带来的益处吧。

亲子阅读给了我不少的惊喜：我发现女儿的语言上有了很大的提高，老师们都说他语言表达能力很强，如：一次，她说：“我长大要做一个出类拔萃的人！”“我听了以后觉得很惊奇地说：“你怎么知道出类拔萃这个词的？”她说：“我是在书上看到的呀！”今年，我们带她去北京玩，回来后她大发感慨，“妈妈，北京好美啊！我真喜欢北京！”生活中这样的点点滴滴很多，我们为此感到欣慰，这可是她在平日的阅读中慢慢积累起来的呀，然后再在生活中地运用。

我们都相信关于孩子阅读不仅仅只是这些。还有许许多多好的方式和方法。只要能及时把握教育的契机，恰到好处。一定还会引领自己的孩子成功的走过这个“幼儿语言的关键期”。此次，作为家长真的很感谢幼儿园老师们的良苦用心，为了我们的孩子，为了下一代，她们不仅给予了宝宝们关爱，还要为我们家长增长知识搭建平台。我们可要真该努力了。

非常感谢幼儿园给我们提供了一次绘本学习的机会，在周末的时间里，认真地聆听，观摩应彩云名师团队的绘本讲座，对于我们已经开展的绘本教学真的有了许多的教学思路。

我们都在羡慕着应老师他们能“玩转绘本”细细想来确实我们许多工作的不到位。

幼儿园绘本阅读活动综述篇二

现在的孩子大都是独生子女，物质生活的舒适安逸，家长的过度保护，使不少孩子在生活中一遇到磕磕绊绊便胆小害怕、畏缩不前，不能积极主动、坚强乐观地面对困难和失败。

《小蜘蛛哇哇》这个绘本故事中的小蜘蛛是小朋友喜欢的实干家，它在一次次织网又一次次被破坏的情况下，不气馁，不退缩，积极动脑，耐心地织了一次又一次，最后终于成功

了!这对培养幼儿自信、乐观、勇敢、坚持不懈的意志品质大有裨益。

活动目标

1. 欣赏故事，理解故事内容，体验小蜘蛛哇哇一次次结网、一次次失败，最后终于获得成功心理变化。
2. 能仔细观察画面，讲述小蜘蛛哇哇在哪里结网，先后发生了什么事情，它的心情有什么变化。
3. 学习小蜘蛛不怕困难、坚持不懈的品质，知道在生活中遇到困难也应该自信乐观，积极应对，主动寻找解决的方法。

活动准备

故事课件，故事背景音乐，游戏时的蜘蛛网、蜘蛛头饰等。课前丰富幼儿有关蜘蛛等益虫的生活习性。

活动过程

谜语导入，激发兴趣

师：小朋友，今天我们班要来一位小客人。请你们猜猜它是谁？

“一位古怪老公公，功夫全靠八只脚，墙角草丛织丝网，蚊虫碰上逃不了。”

(孩子有了兴趣，才能积极主动地投入到活动中去。猜谜语是幼儿特别喜欢的活动，他们结合生活中已有的经验，很快就会猜想到小蜘蛛。)

师幼互动。感受主题

1. 出示第一幅画面

师：这是一只可爱的小蜘蛛，名字叫哇哇。请你们看一看、说一说：

(1)哇哇在做什么呢?它在哪儿织网?网是什么样子的?(孩子经过观察，会发现果树，网织得比较稀疏，小，不太结实)

(2)它织网要做什么?你觉得它织的网能捉到飞虫吗?为什么?

(在这个环节中，教师要重点引导幼儿观察画面细节，发挥想象力，并能主动、清楚地表达自己的观点。)

2. 出示第二幅画面

(在这个环节中，教师要引导幼儿学会有目的地观察果树的果子、小蜘蛛的表情，从而学会从细节中体验哇哇的心情。)

3. 出示第三幅画面

师：我们一起来看看，哇哇的网在被果子砸坏之后，它是怎么做的。

(1)这次它把网织在了哪里?和上次织网的地方有什么不同?(上次树上有果子，这次它专门找了没有果子的树)

(2)他现在心情怎样?它会怎么想?(它会高兴“这次肯定能捉到美味”，对未来充满了期待)请幼儿学学哇哇高兴的样子。

4. 出示第四幅画面

师：小朋友，又发生了什么事情?

(1)小鸟为什么要从这儿飞过呢?(引导幼儿学会观察，引发幼儿的联想)

(2)小蜘蛛表情怎样?(引导幼儿用动作、语言、神态等,表现小蜘蛛哇哇意外、吃惊、害怕的心理活动)

(由推测小蜘蛛会不会再织网这个细节,为后面理解小蜘蛛百折不挠的优秀品质做好铺垫。)

5. 出示第五幅画面

师:这次小蜘蛛怎么做的?你知道它把网织在哪里?为什么选在这里织网?(没有果树,后面是悬崖,没有小鸟)它的表情怎样?它的心理会怎么想?(这次肯定能捉到小飞虫)

(教师小结:在吸取了上两次失败的经验教训后,小蜘蛛哇哇动脑筋了.对织网的地点又做了重新选择。瞧,小蜘蛛笑得多么开心,它始终对未来充满了信心。)

6. 出示第六幅画面

师:哇哇满怀期待地等待着,可是又发生了更可怕的事情,我们一起看一看,到底怎么了。(幼儿在老师的引导下联想回答:下雨了,发大水了,冲垮了等)

小蜘蛛哇哇一次又一次地失败了,心里可真难过。我们应该怎样安慰它呀?(引导幼儿学会安慰小伙伴:别难过了,加油,努力!别灰心等)

(平时生活中,幼儿也会遇到各种各样的困难和挫折,受到打击后心情也会很沮丧、失望,这时候来自好朋友的安慰、鼓励和支持,会帮助幼儿重新燃起自信的火花.鼓起克服困难的勇气。因此,在这一环节,让幼儿做一个帮助别人的人,更能体验到助人的快乐和幸福。)

我们快来帮它想想办法,网究竟织到哪儿才最好呢?

(在帮哇哇想办法的同时，孩子也会渐渐懂得，做事情之前一定要积极动脑，仔细考虑问题。)

7. 出示第七幅画面

师：这次小蜘蛛哇哇把网织在了哪里？网结的怎样？(三棵树之间，网又密又大，很结实)

哇哇这次会捉到飞虫吗？我们一起来看。呀，哇哇终于成功地捉到了飞虫！

他现在心情怎样？谁能学学哇哇的样子？它准备做什么？快为哇哇鼓掌！

欣赏故事，情感升华

教师完整讲述故事，提问：你喜欢哇哇吗？为什么喜欢它？你觉得哇哇是个什么样的孩子？(师幼共同总结哇哇的优秀品质)

(教师小结：哇哇在一次次地遭受挫败后，丝毫不气馁，积极乐观地想办法，解决问题，最后经过自己的努力，终于获得了成功。老师希望小月友们也能像小蜘蛛一样，不管遇到什么困难都不要轻易放弃，只要你肯动脑筋，坚持不懈，也一定会成功。加油！)

情境体验，走出困惑

1. 自由讨论：在生活中，你遇到过什么困难，你是怎么做的。
2. 我们一起看看下面几个小朋友遇到了什么困难，应该怎么做呢？

出示课件：(1)一个小朋友学习跳绳时，一直不会跳。(2)小朋友练习体操时，又累又热。

(在实际生活中能正确面对困难和失败，持之以恒，坚持不懈，是我们对孩子的培养目标。希望通过这一环节，能激发孩子们的自信心，更加勇敢坚强地面对生活中的困难和挫折。)

合作游戏，体验成功

游戏玩法：两位个子较高的幼儿当小蜘蛛，戴上蜘蛛头饰，手拿蜘蛛网，其他幼儿当小飞虫在蜘蛛网下飞来飞去。幼儿一起朗诵儿歌：“小蜘蛛，本领大，织个网子荡秋千。网苍蝇，网飞蛾，网只蚊子当晚餐！”当说到最后一句时，当蜘蛛的两位幼儿便合力用蜘蛛网捉当小飞虫的幼儿。游戏重复进行。

(游戏是最受幼儿喜欢的活动之一，小蜘蛛捉虫的游戏，能使幼儿深入体验勇敢、坚持带来的成功感。)

附：绘本故事

小蛛哇哇

哇哇是一只可爱的小蜘蛛。别看它小，它的本领可大着呢。它能吐出一种有黏性的丝，并用这种丝织成网。一旦蚊子、苍蝇之类的小飞虫被网黏住了，就逃不掉了，就成了哇哇的美食。哇哇还有一个特点就是腿多，周身的八条腿，走路时，八条细小的腿都在动呢！

瞧！哇哇已经在两棵苹果树的中间织好了一张稀疏的小网，坐在那里等待飞虫送上网来。一阵风吹过，树上几个熟透了的苹果掉了下来，恰好砸破了哇哇织好的网。哇哇眼泪汪汪的，唉，刚才的努力全白费了。

于是哇哇选择了在没有果子的两棵树上织网。忙活了好一阵，织了一张比刚才大的网。刚把网织好，一只冒失的小鸟为了捕捉一条小青虫，“嗖”地飞过去，把哇哇的网撞破了。

怎么办?哇哇没有灰心，又一次精心选择了一个既没有树木又没有小鸟的悬崖边，辛辛苦苦又织了一张网。哇哇满怀希望地等待着。可是天边却飘来了一片乌云，这时天下雨了，雨越下越大。山上积蓄的雨水形成了一股水流。哗!哗!水流从悬崖上冲下来，把哇哇辛苦织成的网又冲破了。

哇哇遭受了一次又一次的打击，它灰心丧气了吗?不!小哇哇是个百折不挠，不达目的誓不罢休的坚强的小蜘蛛。它鼓起勇气，重新开始工作。这时，它织网的技术也越来越好。它要在新选择的树上再织一个又密又大的网。这棵树上没有果子会掉下来，背后有一棵绿绿的树挡着，再也没有小鸟能够直接飞过来。网织好了，哇哇高兴地哼起歌儿来。

它坐到网的中央，耐心地等待着。蚊子、苍蝇飞过来被网黏住了，哇哇终于得到了食物。

幼儿园绘本阅读活动综述篇三

- 1、通过猜猜、想想、说说等方式理解绘本内容，大胆表达自己的想法。
- 2、感受小猪如何使危险变为幸运的机智，知道在遇到危险时沉着、冷静，用智慧战胜敌人。
- 3、能大胆创编故事。

【活动准备】

故事ppt(隐藏故事中文字)、大图书、音乐、头饰若干(狐狸小猪)、打击乐若干。

【活动过程】

一、观察封面，导入故事：

出示ppt1故事封面：今天我们一起来读一本有趣的图画书，它是(幼儿大声读：我的幸运一天)想想看，“幸运”是什么?(幼儿根据自己的理解说说)师小结：幸运是好运气，就是意想不到的好运气。看图猜猜看，故事里讲的可能会是谁的幸运一天呢?(幼儿猜猜)让我们一起来看看吧。

出示ppt2—3：这个故事是日本作家庆子·凯萨兹写给hiroki的，由吴小红翻译。

二、看ppt赏析故事(猜猜、想想、说说、演演)

1、幼儿观察图画ppt4

(2)、正在这时，忽然门外传来一阵敲门声，猜猜可能是谁来了?为什么来敲狐狸的门?

2、讲述故事ppt5□

讨论：在狐狸的家门外为什么不喊狐狸，而是喊小兔子?

3、幼儿观察图画ppt6□

(1)、(老师故作惊讶)看，发生了什么事?小猪看到狐狸后怎么了，你是从哪里看出来的?(眼、嘴、耳、汗)

(2)、小猪可能会说什么，狐狸又会说什么?

(3)、想想为什么狐狸把小猪是拖进来，不是请进来?

(4)、角色表演：谁试着来表演一下狐狸和小猪。?(幼儿俩俩一组戴头饰表演)

(5)、小朋友表演的太棒了，猜猜看，接下来可能会发生什么事呢?

4、讲述故事ppt7

(1)、谁的幸运的一天开始了?(狐狸)孩子们，你有过幸运的事吗?谁来说说你的幸运的事?当幸运来临时，你的心情是什么样的?(开心、快乐)

(2)、用动作、表情、节奏表现自己幸运的心情

幸运降临时，我们很高兴，很快乐，谁能用动作、表情展示一下自己幸运时的心情?(幼儿逐个展示)

这里老师还给大家准备了一排打击乐器，请你自选一件，和着音乐打出节奏，记住要表现出你开心、快乐的心情哟。(幼儿在欢快的音乐声中打节奏，结束时把乐器放回原处)。

5、讲述故事ppt8□

(1)、哪句话看出小猪顺从狐狸，?(听你的安排吧)小猪为什么要顺从狐狸?(假装听狐狸的，向狐狸示弱，麻痹狐狸。)

(2)、小猪为什么还要让狐狸给它洗澡，小猪想要做什么呢?(幼儿推理、想像、交流)

6、观察画面ppt9□

(1)、狐狸开始忙起来了。看看狐狸都忙了些什么?(捡树枝、生火、拎水、洗澡，引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图)做了这么多事狐狸累吗?从哪里可以看出来?(很累，流汗)

(2)、想想看，小猪最后说了一句什么话(你真是一个令人害怕的家伙)为什么这样说?(向狐狸示弱，动脑筋给自己找理由，想办法)

7、师讲述故事ppt10□

狐狸对洗完澡的小猪做了什么?(放进锅里，撒上作料)小猪为什么又想了第二个理由——喂饱他?(拖延时间，想办法逃脱)

8、观察画面ppt11□

(1)于是，狐狸又开始忙起来了。狐狸忙了什么?(摘西红柿、做通心粉、烤小甜饼)从哪儿看出狐狸很累?(汗)

(2)、小猪又对狐狸说了什么?(你真是个让人害怕的厨师)又一次向狐狸示弱。

9、讲述故事ppt12□

小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么?(假装顺从，其实是想把狐狸累晕)

10、观察画面ppt3□

(1)、狐狸为小猪再一次干了什么?(给小猪按摩，先推推头、拉拉胳膊拉拉腿，再按按背)它累得怎样?(直流汗)小猪说什么?(这真是令人害怕的按摩，再次向小猪示弱)

(2)、按摩体验：孩子们，我们也来体验一下按摩好吗?(幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。)

10、讲述故事ppt14□

小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了?(累晕了)从哪里看出来的?(狐狸的眼神，大颗的汗珠)

11、观察画面ppt15□

狐狸哪去?(晕倒在沙发后了)你是怎样看出来的?(只有爪子、爪印)小猪现在感觉如何?(舒服)你又是怎样看出的呢?(脸部表情、姿势，闭着眼趴在沙发上)

12、讲述故事ppt16□

讨论：本来是狐狸的幸运一天，怎么现在变成了小猪的幸运一天?

13、观察画面ppt18

(1)、小猪一口气跑回了家，它坐在沙发上正在干什么，又会想什么呢?(吃着从狐狸那儿带的小甜点，烤着火炉，多惬意呀，它想，我要好好看看小兔子家的路怎么走，以后再也不要这么大意地闯入狐狸家了。)

(2)、引导幼儿观察桌上有什么，地图有什么用?

三、续编故事(ppt19封底)

小猪走后，狐狸醒来了，它很懊恼，接下来可能又会发生什么事呢?(鼓励幼儿大胆创编)

四、经验迁移

孩子们，生活中你遇到过危险吗?假如你遇到了危险或突发事件，你可能会怎么做?(教师可预设一些生活中的情景，如遇到火灾、盗窃、受伤、走失-----引导幼儿说说逃离险情的办法。)

五、利用大图书完整讲述故事(背景音乐)

【活动延伸】

绘画或用符号记录：我的幸运一天，并和大家一起交流、分享。

幼儿园绘本阅读活动综述篇四

设计意图：

《月亮,生日快乐》是美国图画书作家法兰克·艾许最脍炙人口的“moonbear”系列中的一本,也是美国教育协会推荐阅读的100本图画书之一。作者创造的小熊形象憨厚单纯,心地善良,富有想象力。在这个故事里,作者用了一个简单的回声原理,实现了小熊找朋友的渴望。幼儿阶段,孩子总认为万物都是有生命的,会与他们自然对话;同时,也渴望纯真的友谊。通过绘本中那些充满童趣的图画,老师声情并茂地讲述,孩子们能在听故事的同时,感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。

活动目标：

- 1、安静地倾听故事,感受朋友之间互相关心、彼此分享快乐的纯真友情。
- 2、初步理解回声的含义,愿意大胆地参与表演活动。

活动准备：电子书《月亮,生日快乐》、图书

活动过程：

一、导入活动：

(出示幻灯片一)

1、今天老师为你们带来了一本有趣的图画书，看看，封面上有什么？

2、我们的故事就发生在小熊和月亮之间，让我们一起来听一听。

二、分段欣赏故事

【有一天晚上，小熊望着天空想：送个生日礼物给月亮不是挺好吗？】

2、我们还是来听故事里是怎么说的？

1、小熊是怎样靠近月亮的呢？他做了哪些动作？谁来学一学？我们一起来学一学

2、现在小熊离月亮近多了，它会对月亮说什么呢？

1、小熊说了哪些话？月亮又是怎么回答的？月亮和小熊的话是怎样的？有什么特别的地方？哦，小熊说什么，月亮也说什么，它们的话一模一样，我们再来听一遍。

过渡：小熊以为月亮想要一顶帽子，小熊回家后会做什么事？

1、小熊回家后做了什么事？

1、第二天早上又发生了什么事？

1、小熊又去见月亮了，它是怎样靠近月亮的呢？我们一起来学？

后来说完话，小熊心情轻松了，声音又变得怎么样？谁来学一学？

3、还有谁愿意来试试？现在我是小熊，你们来做大山的回声。

注意：小熊心里难过时，声音也要难过些；后来，小熊心情好了，声音也要高兴起来。

三、完整欣赏电子书《月亮，生日快乐》

1、你们喜欢这个故事吗？我们再来听一遍。如果碰到你喜欢的句子，可以跟着说一说。

2、你喜欢故事里的小熊吗？为什么？

3、教师小结、介绍绘本。

延伸活动：

课后，引导感兴趣的幼儿三三两两围坐在一起，边看书边讲述。再让幼儿相互讨论：猜猜小熊和月亮之间还会发生什么有趣的事情？鼓励幼儿进行初步的续编，发展想象力和语言组织能力。

幼儿园绘本阅读活动综述篇五

一、指导思想

爱是人类的一种伟大而高尚的情感。所谓爱的教育，就是把孩子心中的爱启发出来。善良友爱是孩子的天性，但幼儿作为天性的爱心仍然需要通过外界环境的激发才能得以维持，才能真正成为每个人的持久的、稳定的情感特质。

我园地处农村，农村孩子天性淳朴，但农村留守孩子多，隔代亲让不少爷爷奶奶对孩子溺爱娇惯，不注意对孩子进行爱的情感教育。久而久之，大多数幼儿形成了以自我为中心，缺乏敬爱之心、友爱之心、同情之心，连爱自己的父母感情也表现得很淡漠。让孩子从小接受爱的教育，让孩子在充满的爱的氛围中成长显得尤为重要。我们借助绘本这个孩子喜

闻乐见的读物为载体，让童书中爱的种子在孩子们的心中结出果实，让爱感染爱，让爱充盈在孩子美好的童年，让爱伴随着孩子幸福的一生。

二、实施目标

1. 开展适合幼儿年龄特点的爱心为主题的绘本阅读及其拓展活动，探索实施途径和基本策略，形成独具本园特点的`园本阅读课程。
2. 创设园本阅读特色文化，打造阳光快乐的园本文化，充分发挥文化的熏陶教育功能，进而提升办园品质，创建特色幼儿园。
3. 增强教师的课程开发意识，提高教师课程开发能力，在园本课程的基础上开发班本小课程，努力让教师成为真正意义上的课程开发者和实施者，提高教师的专业水平。
4. 借助园本课程的实施，力求在绘本阅读中注重对幼儿情感的熏陶，帮助幼儿去感受爱、学习爱，并向他人表达爱，让幼儿成为一个有着丰富情感的人。

三、具体措施

1. 凸显绘本阅读特色，构建爱心教育文化

要点：创设温馨、富有特色的幼儿园环境；建立绘本主题长廊，文化墙，幼儿写绘作品展等，让幼儿在一个个充满爱的故事中，感受浓浓的亲情、友情等各种美好的情感。各年级围绕爱心主题进行环境布置，让绘本中的人物和孩子面对面，在每天的亲密接触中感受绘本传递的爱。

2. 开展主题课程培训，提升教师专业水平

要点：明确各年级爱心主题内容，提供课程实施案例，围绕案例进行研讨，为教师实施班级课程提供参考；邀请相关专家来园指导，对课程实施给出指导性建议；开展爱心课程一人一课活动。

3. 构建爱心教育课程，丰富课程实施内涵

要点：各年级结合团体活动、区域游戏、亲子活动、实践活动等制定详实可行的实施方案，有目的、有计划、有针对性地实施活动，创造性地开展一系列内容丰富、形式多样的活动，从而使爱心课程实施取得更佳效果。

四、实施内容

【1】阅读绘本

1. 《我爸爸》
2. 《我妈妈》
3. 《我的爸爸叫焦尼》
4. 《妈妈心，妈妈树》
5. 《永远爱你》
6. 《猜猜我有多爱你》
7. 《妈妈的礼物》
8. 《愿望树》
9. 《爷爷一定有办法》
10. 《我讨厌妈妈》

【2】. 拓展活动

1. 美术活动：我的一家子(绘画)
2. 亲子活动：我帮爸妈做件事。
3. 亲子活动：我想抱抱您。
4. 节日活动：亲子绘本表演。