

最新初中思想品德七年级教案 七年级思想品德教学反思(汇总10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

初中思想品德七年级教案篇一

通过复习，使学生牢固掌握基础知识，并能够运用基础知识分析问题解决问题。表现就是能够针对时政热点或生活中的情境资料准确迁移知识点。

教师有意识的搜集反映课标内容的多种情境资料，开发各种教学资源，通过课堂活动，充分调动学生参与课堂的热情，尊重他们的主体地位。通过教师的引导，使学生完成知识迁移，构建知识网络。具体教学环节如下：

1. 导入环节：

通过复习专题一和专题二的主题，教师设问：新自我在新的成长阶段应该过什么样的生活呢？引导学生说出第三单元的主题，从而使明确三个单元之间的内在联系。

2. 知识储备：

教师可在课前布置学生列出本课的知识要点，并在课堂教学这一环节用多媒体展示给学生。起到强调基础知识的作用。

3. 设计课堂活动“我思我行”：

教师整合各种教学资源，通过多媒体出示情境资料，激发学

生参与课堂的热情，发挥学生的主体作用。通过教师的引导，迁移知识、解决问题、渗透方法。提高学生分析问题解决问题的能力。

4. 课堂调查：

引导学生关注身边的生活和自身的发展。通过拓展延伸、总结归纳，学生不仅提高了运用知识分析和解决问题的能力，而且升华了情感。落实了情感态度价值观目标。

5. 课堂小结：

学生代表归纳总结，再现知识点，整体建构。

遵循“好孩子是表扬出来的”原则。教师对学生的肯定、鼓励、引导、赏识贯穿整个课堂教学的始终。事实证明，这样做取得了良好的教育教学。

课后，杨老师对本节课的教学过程进行点评，成功之处概括起来主要有以下几点：

- 1、选取材料典型，正反面材料结合，对应知识要点。
- 2、充分发挥教师的主导作用，引导到位。
- 3、讲练结合、事理结合，注重知识的理解运用，符合新课改理念。
- 4、对整体的复习模式进行了肯定。

更为重要的是杨老师对课堂教学中存在的不足提出了非常中肯的建议，解决了我在本节课课堂教学过程中、也是在复习课过程中一直存在的几处困惑。希望能在这里与各位同仁分享。

1、如何解决小组活动不充分的问题：

小组学习是协作学习的重要形式，让每个小组成员都能参与到课堂活动中来，前提条件是教师要了解学生，依据每位同学的性格特征、兴趣爱好、知识水平等对每个小组的成员进行合理调配并进行细致的分工：例如小组活动时，组织能力强的当组长，性格内向的可以选择记录，表达能力强的作为发言的代表等，各尽所能、各司其职。这样，知识的获得就是本组成员集体努力的成果，从而让每一个孩子都有机会体验成功。在日常的教学活动过程中，教师要多创造小组学习的机会，使学生养成合作学习的习惯。才能真正调动学生学习的积极性，从而实现师生互动、生生互动。才能更好地体现新课程“面向全体学生”的要求。

2、如何处理多媒体运用与《总复习》的关系：

多媒体应该用在当用之时，《总复习》上的情境资料没有必要又在多媒体上呈现，这样既节省了时间，又减轻了学生的作业负担。能够明显提高课堂教学效率。

3、归纳总结环节的重要性：

初中思想品德七年级教案篇二

为了适应21世纪人才发展的需要，全面推进素质教育，我国已实行了新课程改革，作为基础学科的思想品德课，依据课程改革的发展趋势，加快了改革的步伐，从教学目标、教学手段、教学内容及教学观念、教学思想上都有了崭新的变化。中学政治教育对于陶冶学生的情操，发展学生思维、培养学生个性有着重要的作用。我通过这几年的政治课教学发现，儿童有与生俱来的探究的需要和获得新的体验的需要、获得认可和被人欣赏的需要以及承担责任的需要，而这些需要的满足，必须具有一定的教育环境和适当的方法。教师需要根据教学内容创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富

的体验。这就需要初一思想政治课教学必须采用体验教学方法。要想完成体验式教学，必须采用多种不同的方法来完成教学。

□

初一学生刚由小学升入中学，自我克制能力差，自我表现欲强，并且现在学校都采取多媒体教学，学生的思想很活跃，在课堂上爱发表自己的看法，说点题外话，老师如果一味禁止，可能会引起学生的逆反心理，“堵不如疏”。为此，我就挤时间让学生尽情地聊个够。首先，利用课余时间征集大家感兴趣的话题，针对具体问题再谈谈自己的看法。课堂上充满了掌声、笑声，直到下课同学们仍意犹未尽，很多同学告诉我，这样的课应多上几次。

□

小品是中国人最喜欢的一种喜闻乐见的文娱形式，在初一思想政治课中偶尔上上小品课，能让同学们在开怀大笑之后有所思考，有所感悟，从而指导他们应怎样正确面对来自心理品格、健康人格、高尚道德情操等方面的问题。

初一年的学生虽然年龄小，知识还不够丰富，但他们已具备了辨别是非的能力，有时他们的知识、能力超乎教师的意外。为了上好辩论课，课前一定要做好准备工作，搞过几场辩论课，同学们不仅掌握知识，拓宽了知识面，还增长了见识，锻炼了能力。

问题通过争辩，就会更加明晰。让学生前后四人组成一个小组，就某一观点，某一现象，发表见解，做出评判，加深对知识的理解和运用，有“静听”的记忆变为热烈的“辩论”。有时，以当堂课内容为中心，让学生说课本，说自己，说生活，说电视节目，培养学生的逻辑思维和语言表达能力，增强参与意识和“主角”意识。

课堂教学如果只是教师“讲”，学生“听”，学生始终处于被动地位，那么学生的素质得不到提高，所以对于一些适宜学生理解的教材，让学生自己去琢磨，去探索原因，再上讲台当小教师把它讲出来，讲前，从选题到组织材料，到讲法，精心指点，讲后认真评价，拾遗补缺，概括总结，这样的教与学使课堂气氛活跃，学生情绪高涨，既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，使学生分享到自己验证成功的快乐，真正成为学习的主人，极大地提高了课堂教学效率。

当然除此之外，在初一思想品德课教学中还可以采取其他一些教学方法。如：社会调查、参观访问、观看爱国主义录像片、故事会、角色扮演等等，每个政治课教师可以根据自身的水平和学生的实际情况，有选择地去把握。只要我们有的放矢，总会事半功倍的。

初中思想品德七年级教案篇三

本节课的知识友情是联系学生生活十分紧密的，学生十分有话可说，关键是如何引导学生分享他和朋友的故事，课堂气氛相对活跃，学生愿意把和朋友之间在学习和生活上的真挚友情表现出来。仍有部分学生心中有话不知怎么表达出来，我分析原因可能是：一是可能时间不够，学生组织不好语言不愿意表达；还有可能就是学生心中没有这样的事例涌现，这部分学生更应该充分了解友情的重要性，在接下来的如何获得友情打下思想基础，让他们更积极地去交好朋友。做到这样，才是思品课的真谛，真正从情感上得到升华，情感目标才得以实现。

一是没有把全部学生的积极性调动起来，这节课我认为应该是畅所欲言，然后在学生的故事中归纳出友情的作用会更好，学生的事例比较单调，所以我把它分为学习和生活两个方面来谈，尽量充实课堂，但显得比较形式，情感的部分就削弱了。所以我认为，必要时，可以对教材进行重组。

二是在部分知识的处理上比较肤浅，探讨的问题不突出，闭锁心理部分简单处理了，只说了危害和解决措施，没有让学生真正明白什么是闭锁心理，没有让学生对应自己有没有闭锁心理。学生不真正理解课堂气氛就达不到预想要求，效率也就相对不高，所以给我的启示是，把握教材时，不要仅仅从考试角度出发，而要围绕教学目标的实现下功夫。

再就是我一直要努力的评价多元化、语言紧凑等问题，在这节课中仍有体现出不足，想要课堂更饱满充满感情，我要做的还有很多。

初中思想品德七年级教案篇四

通过复习，使学生牢固掌握基础知识，并能够运用基础知识分析问题解决问题。表现就是能够针对时政热点或生活中的情境资料准确迁移知识点。

教师有意识的搜集反映课标内容的多种情境资料，开发各种教学资源，通过课堂活动，充分调动学生参与课堂的热情，尊重他们的主体地位。通过教师的引导，使学生完成知识迁移，构建知识网络。具体教学环节如下：

通过复习专题一和专题二的主题，教师设问：新自我在新的成长阶段应该过什么样的生活呢？引导学生说出第三单元的主题，从而使学生明确三个单元之间的内在联系。

教师可在课前布置学生列出本课的知识要点，并在课堂教学这一环节用多媒体展示给学生。起到强调基础知识的作用。

教师整合各种教学资源，通过多媒体出示情境资料，激发学生参与课堂的热情，发挥学生的主体作用。通过教师的引导，迁移知识、解决问题、渗透方法。提高学生分析问题解决问题的能力。

引导学生关注身边的生活和自身的发展。通过拓展延伸、总结归纳，学生不仅提高了运用知识分析和解决问题的能力，而且升华了情感。落实了情感态度价值观目标。

学生代表归纳总结，再现知识点，整体建构。

遵循“好孩子是表扬出来的”原则。教师对学生的肯定、鼓励、引导、赏识贯穿整个课堂教学的始终。事实证明，这样做取得了良好的教育教学。

课后，杨老师对本节课的教学过程进行点评，成功之处概括起来主要有以下几点：

1. 选取材料典型，正反面材料结合，对应知识要点。
2. 充分发挥教师的主导作用，引导到位。
3. 讲练结合、事理结合，注重知识的理解运用，符合新课改理念。
4. 对整体的复习模式进行了肯定。

更为重要的是杨老师对课堂教学中存在的不足提出了非常中肯的建议，解决了我在本节课课堂教学中、也是在复习课过程中一直存在的几处困惑。希望能在这里与各位同仁分享。

1. 如何解决小组活动不充分的问题：

小组学习是协作学习的重要形式，让每个小组成员都能参与到课堂活动中来，前提条件是教师要了解学生，依据每位同学的性格特征、兴趣爱好、知识水平等对每个小组的成员进行合理调配并进行细致的分工：例如小组活动时，组织能力强的当组长，性格内向的可以选择记录，表达能力强的作为

发言的代表等，各尽所能、各司其职。这样，知识的获得就是本组成员集体努力的成果，从而让每一个孩子都有机会体验成功。在日常的教学活动过程中，教师要多创造小组学习的机会，使学生养成合作学习的习惯。才能真正调动学生学习的积极性，从而实现师生互动、生生互动。才能更好地体现新课程“面向全体学生”的要求。

2. 如何处理多媒体运用与《总复习》的关系：

多媒体应该用在当用之时，《总复习》上的情境资料没有必要又在多媒体上呈现，这样既节省了时间，又减轻了学生的作业负担。能够明显提高课堂教学效率。

3. 归纳总结环节的重要性：

初中思想品德七年级教案篇五

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

...

结合发生在学生身边的与学生紧密联系的事情，使学生知道：对待这些诱惑，要采取的适当的方式方法，并提高认识能力学会分辨诱惑，所以我紧紧抓住“发生在学生身边”的事例。因为只有这样才能真正帮学生解决问题。

在对学生的把握上，由于七年级学生好奇心强，我就顺势采用了他们关注的问题如讨论《驴子与蝙蝠》的故事，关于青少年上网利弊的讨论等，但由于他们分析判断能力还不成熟，有时自己总结出的结论未必是正确的所以我选择了比较有说服力的视频能给他们更深刻的认识。

基于以上的分析，我选择了易于学生接受的教学过程，觉得

对教材和学生分析比较全面。

根据学生学习情况我对教学内容进行了一些调整。我将此课的重点定在游戏机的诱惑上，为了更透彻的解决这个重点，我将教材的顺序作了一些调整，把游戏机的诱惑放为第一个要解决的问题，而将金钱的诱惑放在了第二部分。这样先入为主，先讨论重要的问题，能够给学生更深刻的理解教学重点。

为激发学生的学习兴趣和参与，我采取了不同的教学手段，尤其是通过辩论，角色扮演这些活动，使学生积极的参与到课堂教学之中来。

在对课程资源开发上，我利用尽可能多的资源，如视频教学，播放媒体等，我觉得以上都是设计的成功之处。

比如，对教学目标中情感态度价值观的定位上，目标为：调适学生的认识和行为，让他们在思想上全面的认识诱惑，从而去自觉地追求科学、健康、充实的初中生活，但对于真正调适学生的认识和行为我觉得还有一些难度，对解决这些问题所用的方法我自己觉得还不够到位，有些方法比如通过寓言故事引出诱惑这一话题并不直接，是否能使学生能真的在思想上将二者联系起来还需要进一步的实践。

对学生情况的分析，还有一些难以把握之处，思想品德的教学就是给学生解决问题的，在这里我设计的教学活动中有一个是让学生自己找出身边的诱惑是什么，对于学生感到困惑的，教材中没有提到的问题，虽然我有一些预设，但学生所说的如果不在我的预设内，怎么解决，是否能解决的让学生满意就很难把握，这些都需要教师对学情进一步把握。

在教学设计中设计的活动中也有一些可能无法达到预期的效果，比如对“青少年上网利大于弊还是弊大于利”的辩论上，学生是否能够将利与弊概括全面，对网络有一个整体的认识。

在整个的教学设计过程中，无论对教材的把握，对学生的分析还是对整个教学过程的思考，给我最大的感受就是需要丰富的理论知识来使自己的课程充实，同时课上的实践也非常重要。反思是课上教学实践的总结，有了这些认识，我会在以后的课堂实践中留心，注意。不管怎样，不断的学习是恒久不变的主题，在今后的理论与实践过程中还要加强自己的业务水平，才能上出有实效的好课。

初中思想品德七年级教案篇六

今年3月14日，在海南省教培院李洪山主任的亲自指导下，澄迈中学初一年级政治备课组对思想品德七年级下册第二课

《扬起自信的风帆》第一框《我能行》进行了集体备课活动，并由本人采用导学案的教学模式展示此节课。课后，李主任对这节课进行了点评，并指导我们进行反思，在李主任的指导下，我们对这节课做了修改，并进行了第二次备课，通过第二次备课，我们对导学案这种课堂教学模式有了更深的认识。现把反思记录下来，希望通过课后反思能对我们今后的教学工作有更大的促进作用，以求提高课堂教学效果，更好地服务于学生。

本节课以疯狂英语李阳教师的人生经历导入此课，因为前几天李阳老师在我校做了精彩的演讲，在此次演讲中，学生记忆最深的一句话：我不是人，我是神！所以，这节课能从学生身边发生的事情导入，此导入贴近学生，使学生真正有自己的体验，容易引起情感的共鸣，激发学习兴趣。但由于没有当时演讲的视频，无法重现当时感人的场景，因此，在引起学生的情绪共鸣方面，这节课还是做得不够的，在这一方面还需寻找更有效的方法来感动他们，从而达到情绪共鸣，为本节课的学习做好铺垫。

本节课还是存在着一些不足，为了每个学生的成长，为了保证全体学生都积极参与课堂讨论和思考，我们今后除了通过抢答鼓励学生回答问题的同时，还需采用更多的方法，比如，

规定任务，让不同小组分别完成展示，评判，分析，纠正，补充等任务，还可以进行小组辩论等方法，充分调动全体学生参与思考问题，真正做到把课堂还给学生让他们做学习的主人。

能从学情出发，根据学生的年龄特点，遵循教育教学规律，安排各个学习过程，体现了学生为主体，教师为主导的理念。好的思想品德课应当能引起学生的情感共鸣；心灵振动；思想升华。这种教学模式在导学过程中存在着一些不足，教学效果有待提高。因此，我们考虑在这种导学案模式基础上进行改进，具体方案如下：

- 1、在设计导学案方面，以一课书的内容设计一个导学案。
- 2、首先安排学生自学一课书的内容，并完成导学案部分练习题，小组成员互相监督。
- 3、第一课时，小组成员讨论交流。组内展示学习成果并提交学习难题。教师巡堂，适时点拨和指导。
- 4、第二时，各小组展示学习成果，解决问题，形成知识结构，教师指导、组织、参与答疑解难。
- 5、第三课时，学生完成学案的练习。
- 6、课后，教师抽查学案，要求学生在学案里面夹着质疑的或疑难的问题，教师及时解决学生在自学过程中的困惑。

初中思想品德七年级教案篇七

很多学生平时学习也很认真、用功，所布置的识记任务也能如期完成，作业也做得很认真，是老师同学眼中的好学生，但一到考试成绩总是很不理想，老师和家长着急，学生自己也很苦闷，甚至对学好思想品德课丧失了信心。其实，要想

学好思想品德课，单靠识记课本知识，简单地照抄照搬答案，是远远不够的，也是行不通的，更重要的是要学会举一反三，融会贯通，活学活用。现在的考试试题越来越灵活，开放性很强，答案多元化，不唯一，单纯的知识考查题目越来越少，就算是选择题也是借助现实生活中的实例依据教材知识结构来命题的，单靠死记硬背课本知识也很难得分，更别说“辨析题”“观察与思考”“活动与探索题”了。只是“题目在书外（联系生活中的实例，作为背景材料设问）答案在书内（答案来自教材中的观点）如果对教材知识结构不熟悉，对课本知识理解不透彻，对重要观点不会活学活用，答题就会不得要领，很难把一些简单的题目解答出来。

现在的思想品德课考试题目越来越灵活，更加注重对理论联系

实际能力，分析解决问题能力的考查。出题人多从社会热点问题和初中学生生活实际的事例或教训出发来命题。学生抓不住解决各种题型的方法，遇到老师课上没有讲过的新的时事、案例等问题时就傻眼了“丈二和尚——摸不着头”，不会把社会热点与教材观点、原理联系起来作答，而是自己信口开河，想到哪儿写到哪儿，就题论题，答案缺少组织性，缺乏条理性，不分要点，不分主次，让人看了一头雾水，自然考试成绩很不理想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

初中思想品德七年级教案篇八

今年6月，教育部颁布了新的全日制义务教育初中《思想品德课程标准（实验稿）》，这是初中思想品德课程改革中的一件大喜事。新课标继承和发扬了旧课标的优点，在诸多方面有了新的创新和突破，闪现出许多新亮点。概括起来，我认为主要体现在以下四个方面。

1. 增强了人文性

在以往的政治课教学中，人们过于强调了政治课的政治性，忽视了政治课的“人文性”，政治课给人们一种只能讲政治的感觉，使初中政治课教学缺少了人情味，远离初中生的生活，严重地影响了初中政治课的教学效果。反观世界各国的初中思想政治教育，尤其是美欧、日本等发达国家的初中思想政治教育则十分重视“人文件”和“渗透性”教育。它们在进行思想政治教育时，没有政治课的名称，也没有强调政治性，但它们却实实在在地在进行思想政治教育，这种思想政治教育不仅效果好，而且富有人情味，学生容易接受。新课程标准以更加开阔的眼光和宽广的胸怀对初中思想品德课程进行了新的定位，在继承和发扬旧课程标准强调的初中思想品德课程的“思想性”特征之外，增强了“人文件”。强调初中思想品德新课程要“注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。”从这一段话中我们可以看出，新课程标准非常重视用中华民族精神和优秀文化陶冶学生的情操，养成良好的思想品德，让小学生在鲜活的中学生活中感受、体验、理解国家和社会对中学生的思想品德要求，养成良好的思想品德行为和习惯，使初中思想品德课更贴近中学生的生

活，“更富有人情味，使之成为一问受初中生欢迎的课程。

2. 加大了品德教育的力度

初中生一般都是13~15岁的孩子，是思想品德形成的关键时期，也是学做人的关键时期，因此，必须紧紧围绕他们成长过程中遇到的思想品德问题进行教育。以往的初中思想政治课教学对初中学生的品德教育明显不够，对初中学生现实生活的指导也较为薄弱，为了改变初中学生品德教育薄弱的状况，新课程标准根据初中学生思想品德形成的需要，加大了品德教育的力度。主要体现在以下几个方面：第一，新课程标准将中学生在中学阶段打好良好的思想品德基础作为初中思想品德课的根本任务；第二，新课程标准充实了道德教育特别是公德教育的内容；第三，新课程标准将初中思想政治的名称改为“思想品德”；第四，将小学思想品德课与中学生思想品德课作为一个整体，高度重视初中思想品德课与小学思想品德课的衔接。小学思想政治教学课程，现改为“品德与生活”、“品德与社会”。初中思想品德课打破了原来的一些框框，以“品德与公民”为主线进行建构。通过该课程的教与学，使学生初步认识公民与个人品德、公民与社会公德、公民与家庭美德、公民与社会法德、公民与社会责任。公民权利与义务等问题的主要内容及其意义。在道德教育方面，新课程标准新增和突出了下列内容：（1）知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵；（2）知道应该从日常的点滴事情做起，实现人生意义，体会生命的价值；（3）理解自尊是获得尊重的前提，不做有损人格的事；（4）知道每个行为都可能产生一定的后果，人应该对自己的行为负责；（5）能够分辨是非善恶，学会在比较复杂的社会生活中做出正确的选择；（6）懂得对人守信、对事负责是诚实做人的基本要求，了解社会生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人；（7）体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，学会与人为善；（8）知道人在人格、法律地位上是平等的，能够平等待人；（9）体会和谐的共同生活需要宽容和尊重，懂得

爱护公共环境和设施；（10）懂得以平等态度与其他民族和国家的人民友好交往；（11）理解维护社会公平对于社会稳定的重要性，树立平等意识；（12）培养正义感，自觉遵守社会规则和程序。

3. 高度重视初中生逐步扩展生活

著名的教育家贝克曾指出，尽管各国，各民族乃至个人具有多种价值内容，但是人类“学会过美好生活”的愿望是共同的。初中思想品德课教学的真正任务应该是使学生获得幸福的生活。要实现这一任务必须切入中学生的生活世界，因为学生不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受丢在校门之外，学生的可接受性，“是初中思想品德课教学取得效果的一条“红线”。只有从初中生逐步扩展的生活实际出发，切实帮助他们解决生活中遇到的问题，引导他们学会生活、学会学习，学会交往，学会心理健康，学会做人）学会生存并真正成为生活的主人，思想品德课教学才会因此而变得“有用”和“有效”。在以往的初中思想政治课教学中，较为普遍地存在着与初中生生活实际相脱离的现象，在一些有关初中思想政治课的调查中，学生反映不喜欢思想政治课，认为思想政治课离他们的生活较远，为了改变这一状况，使初中思想品德课成为受学生欢迎的课程，新课程标准将初中生逐步扩展的生活作为该课程建构的基础。新课程标准在课程的基本理念中明确指出：“人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。本课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，为他们正确认识自我，处理好与他人，与集体、与国家和社会的关系，促进思想品德健康发展，提供必要的帮助。”在课程标准的设计思路中强调“本课程标准根据品德教育的目标，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。”新课程标准在教学建议中进一步强调指出：“在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学

生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。”因此，新课程标准调整了一些与青春期成长关系不怎么密切的内容。如删去了“社会发展简史”的内容，将它放到《历史》或《历史与社会》课程中去，不仅优化了课程结构，而且将宝贵的时间集中到对初中生的思想品德教育中去。

4. 重视心理健康教育在初中生思想品德形成中的整合作用

初中生思想品德形成的过程，是知、情、意、信）行的过程。这个过程遵循着由外化到内化再外化为行动的过程。在这个过程中几个心理要素之间是互相联系、互相影响，每个过程都充满着矛盾。一个人的思想品德只有内化为稳定的心理品质，他才拥有良好的行为习惯、生活方式、交往方式，才拥有健全的心理、健康的人格。当今快速发展的现代社会，对初中生心理素质提出了新的更高的要求。因此，新课程标准加大了心理健康教育的力度，试图通过整合心理健康学习的内容，使学生养成积极向上的人生态度和对学习、事业的信心，把优良的品德转化为良好的行为习惯和心理品质，始终保持乐观的精神状态，养成沉着、冷静、务实、高效的心理品质，促进学生形成健康人格。

新课程标准在旧课程标准的基础上在心理健康方面新增加和突出了以下教学内容：（1）了解自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展；（2）知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动；（3）学会与父母沟通，正确认识与父母的矛盾，克服、“逆反”心理；（4）了解青春期闭锁心理的消极作用，积极与同学，朋友交往，养成热情开朗的性格；（5）了解教育工作特点，积极与教师进化，发展有益的兴趣爱好，提高生活适应和自我管理能力；（9）学习在社会交往中养成谦让。合作和共享等有益于别人和社会的亲社会行为；（10）面对社会生活中的困难和逆境，能够保持昂扬向上的精神状态；（11）正确对待学习和生活压力，提高心理承受力，克服考试焦虑，培养正确的学习观

念，做好升学和职业选择的心理准备。

初中思想品德七年级教案篇九

打造高效课堂配有一些教学辅助手段更易形成，使用ppt幻灯片十几张就能大大丰富课堂信息，并且可在灯片上插入文字、图片、声音、视频等不但提高信息量而且吸引学生的注意力，提高学习兴趣，有利于学生理解和掌握知识。但好的手段需要会制作和应用，我想从零开始，学习和应用，要不多媒体教室对我来说就只是个摆设了。通过几天的上网学习，我下载制作了《学会学习》课件。同时我也注意到课件毕竟是为教学服务的，过于花哨的多媒体素材反而会分散学生的注意力。课件的制作要尽量把主题无关的元素从课件中减去，教师可以先用“加法”把平时搜集的内容有相关的素材放到ppt中，然后再做“减法”把重复和相关性不大的素材摒除。授课过程中注意把握节奏，紧紧抓住学生的注意力。

孔子说：“学而不思则罔”，我认为自觉的生活离不开思考，学生的成长也离不开思考。也可以说，正是在学会了一种对生活的自觉的反思后，一个人才结束了懵懂状态，开始自觉地把握生活。初中学生，随着身心各方面发展正日渐成熟，因此，在教学过程中，有意识地引导学生反思生活（这也是由思想品德课的特点决定和思想品德课最能做到的）如，在教学《欢快的青春节拍》一课时，在通过讨论理解“悦纳自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展；知道青春期卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动”的基础上，以“感情青春”、“祝福青春”为主题，引导学生思考“什么是青春的真正内涵”、“青春与年龄的关系”这些问题，通过反思，让学生自觉地把握自己的青春，走好青春每一步。

七年级思想品德的教学反思3

本周，我校的举行新一轮公开课。在本次公开课里，许多上过课的教师表示课堂的效果与自己所预想的不一样，本来设

计好的活动没有进行好，本要学生参与的地方学生默不作声，结果只能自己代言，最后仍是自己教为主，没有体现出学的主体性。我想主要有以下原因：

初中的教学是建立在小学教学的基础上的，我们知道小学的教学模式对初中的教学是单向影响的，学生已习惯于教师的过去的课，他们在没有教师作出安排的情况下，要想让他们大胆地说，说到比较恰当是很难的。要上出学生大胆提问，勇于发言的效果遇到了很大的阻力。

一方面没有设计好学生要参与所需的要件，这些要件既要有教师准备在学案里的材料问题上，又要让学生有课前的预习，课下的搜集。另一原因就是教师主客上的原因，仍然把课当成教给学知识的过程，而不是学生自己获取知识的平台。

初中思想品德七年级教案篇十

通常后进生是指那些思想品德和学习成绩都有比较严重的缺点，表现比较落后。有的在生活上自由散漫，纪律观念不强；有的劳动观念淡漠，劳动习惯差；有的意志薄弱，自控能力差；有的懒惰、贪玩，经常迟到或早退甚至旷课；有的吸烟、酗酒、盗窃，打架闹事。逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行常常表现出反抗的情绪。例如，认为违反纪律甚至跟老师顶撞是“勇敢”，而向老师反映情况是“出卖朋友”是小人所为，而同学之间重感情，讲义气，常常感情用事。学习成绩不佳。后进生最普遍的特点就是对学习没有兴趣，他们当中有的智力较差，理解力不强；有的聪明但学习无目标，态度不端正，无心读书。总之，他们是一些老师的“眼中钉”，同学们对他们厌恶，家长对他们无奈，而他们自己更是。