

# 毕业论文小学 小学教育毕业论文(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 毕业论文小学篇一

国家中长期教育改革与发展规划中，明确提出高等教育要“强化实践教学环节”。现代远程教育作为我国高等教育的重要组成部分，无疑也应当将此作为教育的一个重点。现代远程教育主要定位于应用型人才培养，学生大多为在职从业人员，本身都在随岗实践，但随岗实践不能取代毕业论文教学。毕业论文教学作为现代远程教育实践教学的重要组成部分，是实现应用型人才培养目标不可缺少的综合性实践教学环节，是学生运用所学基础理论、专业知识和专业技能，围绕实际问题进行的综合性训练，也是培养学生调查研究能力、查阅文献资料能力、方案设计与比较能力、计算与绘图能力、数据获取与处理能力、计算机应用能力、科技论文写作能力、分析解决问题能力以及创新能力的重要途径。

### 一、现代远程教育毕业论文教学体系构建的原则

#### 2. 有利于应用型人才的培养和成长

根据社会对专业人才知识结构的需求，现代远程教育的培养目标定位于应用型人才培养，并突出对学生的实际应用技能的要求。因此，构建现代远程教育毕业论文教学体系必须有利于应用型人才的培养和成长。

#### 3. 考虑学生的基础与学习需求，有针对性地施教

现代远程教育采取宽进严出的政策，学生基础较差，多数为在职学习者，具有鲜明的职业背景，比普通学生有更强的应用能力需求。因此，进行现代远程教育毕业论文教学体系的构建，需要考虑学生的基础与学习需求，有针对性地施教。

#### 4. 明确教学主体各自职责

传统全日制高校毕业论文教学主体由论文指导教师、学生及学校构成。现代远程教育毕业论文教学主体除论文指导教师、学生及学校之外，还包括分布在全国各地的校外学习中心，如图1所示。进行现代远程教育毕业论文教学体系的构建，需要明确各教学主体的职责，做到职责分明。

## 二、现代远程教育毕业论文教学体系的构建

本文基于现代远程教育毕业论文教学体系构建的原则，构建了由教学资源体系、论文指导体系、论文答辩体系以及论文监控体系组成的现代远程教育毕业论文教学体系，如图2。

### 1. 教学资源体系

## 毕业论文小学篇二

：科技带给了人类社会方便和快捷，尤其是信息技术的发展，数字化信息逐步取代了传统手写信息，这是现代社会最明显的标志。但是这种改变降低了人们的书写能力，这一现象在小学教育中表现尤为明显。本文以培养小学生写字能力为目标，提出了几点建议，旨在推动小学生写字能力，全面提升语文教学质量。

：小学语文；写字能力；培养

写字教学实质上是小学语文教学的重要内容，小学阶段是识字、写字学习的重要阶段，但由于受到传统应试教育思想影

响，教师和家长往往只重视学生的成绩，对于写字能力的培养并没有投入过多的精力。而新课标以学生的综合素质发展为目标，因此在写字能力培养方面提出了新的要求。为了响应这一改革措施，小学语文教师在教学活动中应当注重学生写字能力的培养，全面推进小学生语文综合素养的发展。

写字方式的正确与否是提高写字能力的前提，因此在小学写字教育中应当明令学生明确写字方式，写字方式不不仅包括写字姿势，还包括握笔方式，教师在学习过程中必须加强培养学生写字能力，从低年级开始引导学生树立正确的写字意识，并逐步的教授学生养成良好的书写习惯，在这样的过程中，学生可以充分认识到汉字的么里，从而产生自主学习的意识，即培养学生自主学习兴趣，此时学生会主动的进行学习，主观能动性提升了，学习语文知识的主动性也会随之提高，有利于整体教学质量的提升。

### 写字姿势。

写字姿势的正确与否不单单会影响字体的美观，还会对学生的身心建行造成影响，正确的写字姿势不但可以预防近视，锻炼身体协调性，还可以全面促进学生的全面发展。例如：在实际教学中，针对写字姿势，教师可以举办班级内部的比拼比赛，选出姿势最标准、正确的学生作为班级的学习标兵，从而培养学生对保持正确写字姿势的兴趣，并进一步调动学生学习写字的兴趣。

### 写字方法。

写字方法不但包括学生的写字姿势、握笔姿势，还包括写字的态度。其中握笔姿势的教育和书写专注度的培养是小学写字教育的重点内容。只有保证握笔姿势的正确才能确保运笔流畅有力。小学阶段是学生好奇心最强、活力最充沛的阶段，因此在学习写字方法的过程中学生的注意力容易不集中，出现分心的问题。针对这一问题教师则应当以激发学生学习兴

趣为基础，采用多元化的教学方式进行写字方法的传授。例如：利用多媒体教学的方式，系统的讲解写字方法，利用图片以及视频令学生清楚形象的了解正确的写字方法，并且这种直观生动的方式更能够令学生集中精力、培养写字的兴趣。

创新写字方法。

小学阶段是学生进行识字、学习写字的关键阶段，这一时期学生学习情况会直接影响后期的写字习惯以及对字的记忆。所以教师在进行学生写字能力培养的过程中必须采用更加多元化，学生更加容易接受的方式。例如联想记忆法，不但可以加深学生对汉字的记忆，在一定程度上还可以培养学生的学习兴趣，例如在“撒”字教学中，教师可以告诉学生，人需要利用手去撒东西，因此这个字左边是提手旁，这种方式也增加了学习的趣味性，小学生也更容易接受。但需要注意的是，教师还应当及时纠正教学过程中发现的学生写字过程中存在的问题。

写字虽然要重视一些规范，但是不断的练习也是写好字的重要一步，只有足够的练习才会使学生的写字能力不断进步，这也是培养学生的重要一步，适度的联系会使学生写出更加漂亮的字体，同时这也会学生的自信心不断提高。

有效利用课后作业提高学生写字能力。

课后作业是学生对所学知识的巩固，并且学生在完成课后作业时往往是培养学生自主学习能力的最佳时期。因此教师可以利用看课后作业使学生对所学的写字知识进行进一步的理解，这样在一定程度上也会强化学生的写字能力。

协同家长共同培养学生写字习惯。

通过课堂与课后时间加强学生对写字的练习，家长也是学生教育的重要启蒙老师，教师要加强与家长的交流，使家长也

重视起培养学生的写字能力，例如：教师可以通过微信或是家长会多与家长进行沟通，通过交流，令家长及时了解学生的学习进度，加强课后监督，避免学生在课外时间养成不良的写字习惯，家长与教师的一起合作，能够共同促进学生良好习惯的养成。

课堂教学中适当增加学生的写字时间。

课堂教学中，教师可以对学生进行直接指导，并且在课堂上学生能够重视写字这件事情。因此在实际的教学中教师可以适当延长学生的写字时间，从而给予学生更多的指导，并对学生的写字能力进行锻炼。以往的教学中，教师较为忽略培养学生写字能力这件事，往往教师书写占主要部分。因此，为了培养学生的写字能力，教师要增加课上写字教学的时间，这样教师也会更加系统全面的培养学生的写字能力，同时也在意识上为学生阐述写字的重要性，使学生能够更加强化对写字的观念。

随着社会的发展，创新教学方式也成为了顺应社会发展所必须做的事，因此教师要不断创新教学方式，当然也需要适合学生的发展，教师想要了解学生的学习情况，就要加强与学生之间的交流，并且要以身作则树立教学的威信，使学生能够真正的了解写字能力的重要性。

拉近同学生的关系，和学生交朋友。

在教学实践中教师可以通过交朋友的方式同学生进行交流，拉近和学生之间的关系，令学生可以在轻松的环境下进行写字学习，避免过于严厉的批评，通过这种方式活跃学习氛围，培养学生学习的积极性。比如，教师在课堂上可以向学生讲述一些自己学习写字的经历和故事，而这种教学方式不但可以在师生间建立密切联系，还会令教师更容易了解学生的学习情况和内心需求，从而更好的完善教学方式。

鼓励学生参加写字相关活动。

只有将所学的知识应用到实践中才能真正巩固知识并发挥知识应有作用，写字教学也不例外。想要真正令学生掌握写字能力，提高写字水平，出了需要教师的教育指导外，还需要各类实践活动。因此教师可以举办各类写字比赛、写字活动，如此不但能够提高学生的学习热情，还能令学生在实践中发现自己的不足，取长补短，有效提高写字水平。并且在活动的过程中，教师还能够发现课堂教学中无法发现的学生学习过程中遇到的困难，并给予一定的帮助。如此一来，不但进一步加深了师生之间的交流，还能够令教师加深对学生的了解，令学生的写字能力得到有效提高。通过上述分析可以看出，小学语文教师在写字教学中需要注重对汉字结构、写字顺序、规范书写的教育，令学生树立正确、认真的写字态度，并要求学生在写字时用笔正确、运笔有力、专心致志，养成良好的写字习惯，从而提高自身的写字能力，这是小学写字教学的根本目标。只有这样才能更好的促进小学生语文综合素养的提升，这对于学生在未来的发展意义重大。

[1]毕小燕.小学语文教学应重视学生写字能力的培养[j].读与写杂志,2013(9):183.

## 毕业论文小学篇三

一年级是学生的入门阶段，孩子们爱说话、爱动，注意力容易分散，在课堂上不仅要学习新的课程，还得复习旧内容，因此一年级教学并非那么简单。教师要运用多样化的教学方法，提升学生学习的兴趣，提高数学教学质量。

导语：直观；习惯；游戏；竞争

作为一名数学教师，要从学生实际出发，围绕他们开发更合理的教学法，让学生积极参与学习，打下坚实的数学基础。

课堂第一个重要环节就是课堂导入，成功导入可以帮助学生自主追求新知，激发学习兴趣，所谓良好的开端乃成功的一半。因此，教师要在上课开始的时候，用有趣味的导语吸引学生。

如：计算50以内的加法时，教师可以开展“考老师”活动，让学生出题，老师回答，然后老师准确无误地回答，此时学生会有很多疑惑，如此一来就激发了学生的兴趣，从而成为有效的求知活动。

由于学生对形象生动的东西会更有兴趣，所以可以采用直观教学的方式，把抽象的知识变得更加具体形象，让学生在看得见、摸得着的事物上掌握数学知识，并增强学习兴趣。

听讲是学生接受知识的第一步。学生是否能专心听讲，决定着他们接受知识的多少。课堂上要求学生认真听讲，要进行正面的引导，对听讲十分认真的学生予以表扬，对于没有听讲的学生予以眼神暗示。一年级的学生还很单纯，都喜欢受到表扬，所以对学生进行正面引导效果更好。

一年级学生具有特殊的年龄特点，具有形象的思维。教学中要使用更加多样和直观的教学形式，吸引学生的注意力，使学生在课堂上不容易分神，把精力投入学习中，这样就能形成一个良好的听讲习惯。

学生往往很难感受到学习数学的快乐和美妙，因此，为提高学生的热情，可以在教学中加入适当的游戏活动辅助教学。

游戏活动可以增加教学的愉悦性、表演性，学生在游戏的过程中可以展现自己的能力，从中激发潜能、获得快乐。所以，教师要抓住时机、充分准备，有机地结合教学与游戏活动，使数学教学充满乐趣。比如，教学识数的时候，组织学生击掌合数、找朋友、说对口令等，让他们自主地参与活动与学习。

一年级学生大多数比较争强好胜，有着很强的荣誉感，因此，可以采用竞争的形式调动学生的积极性。比如，教师可以设计一些题目给学生抢答，答对一题就奖一朵小红花，然后根据小红花的数量评出班级小明星。还可以把学生分成小组，进行比赛，按照得分的多少评出最优秀的小组和学生。在课堂中还可以采用各种各样的形式，调动学生的热情，积极参与竞争，使他们在感受学习快乐的同时也能体验到成功的乐趣，这样的教学效果不言而喻。

一年级是小学生学习的最初阶段，作为教师要以学生为中心，不断探索教学方法，提高学生学习兴趣，培养学生学习习惯，尽可能地让学生真正融入学习中，徜徉在数学的海洋中，感受数学的乐趣与奥秘。

[1]耿俊海。浅谈小学一年级数学教学[j]。学周刊，2012（4）。

[2]庄月英。小学一年级数学教学的几点建议[j]。课程教育研究，2013（2）。

[3]刘伟。关于小学一年级数学教学的几点体会[j]。考试周刊，2012（40）。

## 毕业论文小学篇四

四月维夏，山有嘉卉。初春的绿城早已艳阳朝天，花满枝头，欣欣向荣。在这个美好的季节里，我在电脑上敲出了最后一个字，心中涌现的不是想象已久的欢欣，却是难以言喻的失落。是的，随着论文的终结，意味着我生命中最纯美的学生时代即将结束，尽管百般不舍，这一天终究会在熙熙攘攘的喧嚣中决绝的来临。

四年寒窗，所收获的不仅仅是愈加丰厚的知识，更重要的是在阅读、实践中所培养的思维方式、表达能力和广阔视野。很庆幸这些年来我遇到了许多恩师益友，无论在学习上、生



活上还是工作上都给予了我无私的帮助和热心的照顾，让我在诸多方面都有所成长。感恩之情难以用语言量度，谨以最朴实的话语致以最崇高的敬意。

感谢我的恩师岳晓华老师。三年来，岳老师对我的学习和研究都非常严格，并给予了悉心的指导，使我受益菲浅。从恩师身上我体味到了丰富的学养、严谨的作风、求实的态度，勤奋的精神，这都成为了我不断前行的动力和标杆。

感谢我的校外导师于起翔老师。于老师身为《广西日报》的领导，还常常在百忙之中抽空与我们聊天，指导我们的论文和工作。于老师作为一个优秀传媒人的品质和热情深深的打动了，其谆谆教诲也铭记于我心，对此我深深感激。

同时还感谢帮助和教育过我的商娜红老师、黎明洁老师、江建文老师、周莹老师、靖鸣老师、李勤老师、李庆林老师……一路走来，从你们的身上我收获无数，却无以回报，谨此一并表达我的谢意。

还要感谢我的父母，给予我生命并竭尽全力给予了我接受教育的机会，养育之恩没齿难忘；感谢我的伴侣雷德坤，无论在精神还是在物质上都给予我莫大的支持；感谢我的同窗好友李静，在我最困难的时候总能给予我安慰和鼓励，让我重拾信心。

## 毕业论文小学篇五

教师为在真正意义上实现对教学中不足的改善，需要在课堂教学实践中实现对教学理念的创新。

### （二）提高教师教学能力

教师首先针对自身的教育教学能力进行不断提升，这是促使小学生教育教学管理工作实现合理性保障的重要前提。在这

一过程中，教师需要针对自身的专业知识进行不断强化，并且不断提升道德素养。在激发学生兴趣方面，结合实际以及学生需求，实现对多种教学手段的合理使用。小学教师必须注意增加与学生之间的有效沟通，在心灵上成为学生的朋友，为人才的培养做出自己的努力。

### （三）合理安排教学内容

小学生会在学习与生活中表现出相当强的好奇心，在心理上也会渴望得到关注与表扬。教师在安排教学内容过程中，可充分结合小学生的心理特点，进而促使教学内容安排的合理性得到进一步提升，这对学生学习热情的充分调动也有相当重要的作用。在激发学生大脑潜能方面，合理安排教学内容所起到的作用不可替代，并且促使学生的创新精神，在原有基础上得到不断提升。

### （四）营造良好的学习氛围

宽松、愉快的学习环境有利于学生身心的健康发展，小学教师应为学生营造良好的学习氛围，使能够大胆地表达自己的想法，发展自己的个性。同时，教师需要注重自己的语言方式和行为习惯，因为教师的一言一行都对学生有着巨大的影响，因此教师在教学中应当以身作则，及时为学生解决生活和学习上的困惑。在课后，小学教师可以将一些新闻中和书本上先进的人物和事件为学生进行讲述，使学生形成正确的人生观、价值观。