

最新有趣的标志教案反思(大全8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有趣的标志教案反思篇一

《有趣的汉字》是人美版第九册第八课的内容，本课是“造型表现”学习领域的内容，旨在让学生初步了解汉字的起源和演变历程，从而加深学生对汉字的认识，培养他们热爱汉字的热情，提高对生活中的物品进行装饰的能力。

通过对中国汉字文化的学习，了解汉字是我们祖先的伟大创造，在感受汉字音、形、义美的同时，激发对祖国文字的热爱之情，感受中华文化的博大精深，培养学生关注生活、热爱生活的好习惯，引导他们在情感体验中提高观察力、想象力和创造力。

对于这点我的设计是渗透于整个教学中，我认为我们的教学应追求健康向上的精神面貌，强调课堂教学不仅要关注学生身体健康，更要注重学生心理健康教育的培养，我们应以行动研究为手段，以丰富多彩的教研活动为载体，遵循一切为了学生，为了学生的一切的原则，这也是我们今后构建和谐的美术绿色课堂所追求的目标。

有趣的标志教案反思篇二

四年级上册本节课是北师大版小学数学四年级上册数学好玩中《有趣的算式》，本节课中教师运用了多种教学手段，创设了丰富有趣的教学情境，设计了合作探究式的学生活动，成功的激发了学生的学习兴趣，听了这节课，让我受益匪浅，

下面，我就谈谈我的几点看法：一、教学设计有层次。本节课中教师以如来佛祖给孙悟空出难题的故事作为情景导入，设计了三个关卡，每个关卡是难度不同的数学问题，激发学生的探究兴趣。整节课始终贯穿重难点，重点是发现规律，应用规律，难点是如何去找规律。从简单的 1×1 ， $11 \times 11 \dots \dots$ 到最后的 111111×111111 一步步的去找规律，符合学生的认知规律，体现了以学生为主的教学。二、探究新知的办法。《新课程标准》指出，课堂教学应该引导学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，让学生去发现问题和提出问题。如第一关游戏中 $1 \times 1 = 1$ ， $11 \times 11 = 121$ ， $111 \times 111 = 12321 \dots \dots$ 当学生发现其中的规律并找到了解决问题的方法时，再教师继续出示第二关 999999×999999 的时候，学生的思维中已经出现解决问题的思路了，这时候教师不仅仅是让学生正向的找规律，而是循序渐进的增加了难度。如 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 99999980000001$ ，或是 999×999 积是几位数这样的问题，学生都能准确的解决。并且教师还设计了你问我答这样的环节，让学生自己提和规律有关的算式让同学来回答，巩固知识点。这一方法不仅激发了学生的学习兴趣，也为之后的发现规律，解决问题打下了扎实的基础。三、注重学生的自主探究。《新课程标准》指出，课堂教学应该引导学生独立思考、主动探究、合作交流。本节课中，教师很少直接告诉学生答案，而都是通过学生自己去发现并解决问题，如在探究 9×9 ， 99×99 ， 999×999 是否有规律时，教师采用的是同桌两人合作的形式，一个人按计算器，一个人记录，再两个人一起找规律的分工方法。去推算 999999×999999 的结果。让学生在自主探究的过程中体会数学的好玩。

有趣的标志教案反思篇三

本节课的教学重点为：用不同的标准测量物测量桌子和教科书的长度。

整理数据，用数据得出结论。

为了突出教学重点，本节课主要让孩子们动手操作测量，在用微课让孩子们知道如何用标准单位进行测量桌子与书本的长度：确定起点和终点；每一个单位之间要首尾相连，一条直线摆放；可以利用第3课的测量纸带测量桌子的高度。讲了活动规则，然后开始小组活动了，我在第一个班上课时选择让每个小组用四中物体回形针、橡皮、塑料棒、立方块进行测量，不过由于时间的关系，有不少小组都已完成了用两到三种物体进行测量。

于是我在后面的班级上采用提供四中物体来测量，让孩子们选择其中的两种，结果各组能在要求的时间内完成测量的活动，并且有更多的时间来交流与研讨。

在研讨的环节孩子们出现的观点有：用不同的物体测量桌子高度，结果很不一样；用相同的物体测量桌子高度，结果非常接近；用同一个物体作为工具测量不同物体，测量结果能比较出不同物体的长短；用不同物体作为工具测量不同物体，测量结果不能比较出物体的长短。

- 1、出四种测量物品时有些生硬，并且没有让学生讨论选择的物品。
- 2、在测量桌子高度时误差比较大，可以用上节课桌子的高度纸带直接测量，节省时间，减少误差。
- 3、学生讨论的时间略有不足，导致有的同学不能理解本节课的难点。

有趣的标志教案反思篇四

《有趣的汉字》是人美版第九册第八课的内容，本课是“造型表现”学习领域的内容，旨在让学生初步了解汉字的起源和演变历程，从而加深学生对汉字的认识，培养他们热爱汉字的热情，提高对生活中的物品进行装饰的能力。

通过对中国汉字文化的学习，了解汉字是我们祖先的伟大创造，在感受汉字音、形、义美的同时，激发对祖国文字的热爱之情，感受中华文化的博大精深，培养学生关注生活、热爱生活的好习惯，引导他们在情感体验中提高观察力、想象力和创造力。

对于这点我的设计是渗透于整个教学中，我认为我们的教学应追求健康向上的精神面貌，强调课堂教学不仅要关注学生身体健康，更要注重学生心理健康教育的培养，我们应以行动研究为手段，以丰富多彩的教研活动为载体，遵循一切为了学生，为了学生的'一切的原则，这也是我们今后构建和谐的美术绿色课堂所追求的目标。

有趣的标志教案反思篇五

六年级下册《有趣的平衡》是本册书上设计的三个主题鲜明的综合应用活动这一，其目的是让学生综合应用所学的知识和方法问题进一步加深对所学知识的理解，获得运用数学解决问题的思考方法，从而培养学生研究和解决问题意识和能力。本课就是学生在掌握了比例知识的基础上设计的。在本节课的教学上，在上课之前教师就要求学生每四人小组合作制作实验用具，学生自己动手，找一小段粗细均匀的长木条，在木条上打孔（均匀），找出中点，然后拴绳子待用。课中，提出小组合作要求和活动步骤，使整个活动规范有序。然后通过学生填入表格中的数据，直观分析得出结论：左边的刻度数乘棋子数=右边的刻度数乘棋子数，并强调每个环节的一些重点要求，使学生理解后再操作，取得好的效果。这节课之所以成功，有以下几点：

- 1、功夫体现在课外，本节课是一个操作性很强的活动课，课前学生的准备非常重要，本节课准备比较充分。
- 2、课中探究，教师没有包办代替，而是提出活动要求后，适时给予指导

本节课也有不足：就是没有很好地运用反比例知识进行扩展。同时教学中，我也发现少数学生不认真，缺少与同学合作意识，对数学知识的应用有难度。

有趣的标志教案反思篇六

设计意图：

本次活动主要是让幼儿在游戏中熟悉图形，把图形融入幼儿日常生活；培养幼儿的观察力、想象力、创造力、动手操作能力和分析判断能力；使幼儿从中发现生活中的趣味，感受生活中的美好，从而更加热爱生活，更加细心的观察生活，用更加有趣、更加快乐的眼睛去看待生活。

活动目标：

- 1、培养幼儿初步的比较、探究图形的兴趣。
- 2、初步培养幼儿的观察力、想象力、创造力、动手操作能力和分析判断能力。
- 3、认识长方形、正方形、三角形、圆形，知道名称和基本特征。

活动准备：

将教室划分为三个区域：

- 1、谈话区：长方形、正方形、三角形、圆形模型各一个；长短不等的吸管若干；图形组合范例的大挂图。
- 2、活动区：四个小篮（图形宝宝家），各个小篮内各色图形若干。

3、创作区：长短不等的吸管若干；四种大小不等的各色图形若干。

背景音乐：舒缓流畅的《小步舞曲》

活动过程：

（一）了解四种图形的名称及特征

1、导入：“小朋友们，今天老师为大家请来了四位好朋友，大家想不想认识他们呀？那就让我们用热烈的掌声请他们出来吧！”

2、出示长方形、正方形、三角形、圆形模型。

教师：“哇！原来是可爱的图形宝宝呀，让图形宝宝们先做个自我

介绍吧。”（以三角形为例）

教师：（出示三角形，教师躲在图形宝宝的后面，用动画人物的口吻给图形做介绍）“我先来吧，我叫三角形，因为我有三个角，是由三条边组成的（边介绍边比划）。别看我长得不起眼，我可是最坚固、最稳定的图形。我经常出现在小朋友的身边，你们可曾注意我？”

幼儿列举生活中的三角形实物。

（长方形、正方形、圆形以此类推）

（反思：这一环节用幼儿喜欢的动画人物口吻做自我介绍，集中了幼儿的注意力，激起了幼儿了解图形宝宝的兴趣，由于有老师的边介绍边演示，幼儿很容易地熟记了四种图形宝宝的名称及特征，并能很快地联想到日常生活中哪些物品具有这样的形状特征。幼儿发言非常积极，说的物品五花八门，

有一些是我们也没想不到的。)

(二) 通过拼图、游戏等形式帮助幼儿识别图形

1、去图形宝宝家串个门儿。

教师：“小朋友们说的真不错，图形宝宝可高兴了，想请你们去他们家里玩，(将幼儿带至活动区，把四种图形模型放到各自的“图形宝宝家”门前)你们看，图形宝宝为欢迎小朋友，在自家门前做了标记，让我们找一找吧。(教师说到哪个图形幼儿就跑到哪个图形宝宝家门前)

(反思：幼儿在串门活动中快速的识别图形，他们愉悦的神情告诉我——他们学习并快乐着。)

2、用吸管拼图形宝宝

教师：淘气的图形宝宝知道小朋友们很喜欢他们，想和他们玩就出了一道题目：请小朋友们用吸管拼一拼图形宝宝的样子。(教师一边举例示范，一边讲述图形特征)

放《小步舞曲》)，小朋友们自己试一试吧。

(反思：这一环节巩固了幼儿对这四种图形的认识，在拼的过程中，幼儿自己认识到，四根长短不齐的小管是拼不出正方形的；同时会认识到笔直的小管是拼不出圆形的。幼儿自己实践得出的结论其实比老师怎么讲都强。)

3、游戏：和图形宝宝一起玩

教师：你们拼的真漂亮，图形宝宝很高兴，图形宝宝出来和小朋友们一起玩了。(教师把图形宝宝们撒到活动区内，放《小步舞曲》，以三角形为例)我们先找三角形宝宝玩吧。(幼儿四下寻找三角形，教师根据音乐节奏，带找到图形的

幼儿到活动区跳起来，说到“三角形的风筝”就带幼儿把三角形举起来做放风筝的样子；说到“三角形的饼干”就带幼儿把三角形放到嘴边佯装吃饼干的样子……其他图形以此类推）

最后，请小朋友将图形宝宝送回家。

（反思：前面的活动对于幼儿来说，也许只是几个模型，或是拼凑的图形形状，而这一环节让幼儿真正感觉到图形是朋友，图形在身边，圆形的帽子，正方形的口袋，长方形的口罩，幼儿熟悉而又亲切，幼儿真正融入到图形中来，图形也同时融入到幼儿生活中去）

4、图形拼拼乐

（回到谈话区）

教师：小朋友们图形宝宝时时在我们身边，可他们往往不是以个体出现的，而是以图形组合的形式出现（出示范例挂图，请幼儿看一看，说一说，转动小脑筋想一想，大胆做一做。放《小步舞曲》，带幼儿到创作区进行自由创作）

（反思：学在于用，用在于活。这一环节把这次活动推向活动目标的终点。幼儿有异于成人的语言，也有异于成人的思想，当然，他们的作品也是花样层叠的，尽管稚嫩，尽管抽象，可那才是孩子心里的世界。）

（三）小结：

教师：小朋友们的图形组合做的真漂亮，其实，还有许多图形宝

宝就在我们身边，等待我们去发现，现在就让我们去大自然中寻找他们吧。

（反思：这一环节意在鼓励幼儿更加细心的观察生活，用更加有趣、更加快乐的眼睛去看待生活，发现生活中的趣味，感受生活中的美好，从而更加热爱生活，）

[活动反思]

本次活动，我认为较为成功之处有以下几个方面：

1、不死学，不硬背，实践才是硬道理，结合实际，学以致用，让幼儿的兴趣跟着丰富有趣的活动环节走，游戏中学知识，学习中有快乐。活动结束后，幼儿精神愉悦，多种能力得到了锻炼。

2、整个活动密度适中，节奏稳定，形式多样，环节设计合理，层次分明，动静结合，很好的集中了幼儿的注意力，保持了浓厚的学习兴趣。

3、整个活动师生互动配合默契，教师为主导，幼儿为主体，最大限度的给了幼儿时间和空间。让幼儿自由的说，开心的玩，尽情的想象，大胆的创作，再加上教师的鼓励与肯定，幼儿的自信油然而生。

当然，活动中也存在着不足之处：

1、由于受时间限制要求，最后幼儿自由组合图形进行创作时，有个别幼儿未完成其作品。

2、通过这次活动，我深切的感受到新教学法对教师的工作和教学都提出了更高的要求，同时也感到了自己教学机智的不足，所以，我今后要更加严格的要求自己，积极进取，博采众长，提高自己的自身素质和组织教学的灵活性。

《有趣的图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有趣的标志教案反思篇七

《有趣的发现》是一篇有些科学性的课文。一开始我有点担心学生会不感兴趣，课堂效率不会高。上完后感觉效果还可以。

首先我抓住“发现”入手。我在身上放一些特征性的东西，引导学生观察我。从而引出“发现”一词，随即让学生和我一起写“发现”。紧着我就是抓住“有趣”。体会“谁会用‘有趣’说一句话吗？”，随即板书，这样引导学生理解有趣，并学会用有趣说话。总结课题，让学生明白课文要讲述一个“发现”，而且是“有趣”的发现。

在讲述课文的时候，我并没有先讲述课文内容，首先我着重介绍了达尔文，并讲述有关他的故事，让学生对课文的所要学习的知识有个了解，特别是对达尔文，让学生对“著名”一词有了深刻的理解。同时也提高了学习课文的兴趣。

有趣的标志教案反思篇八

1. 认识正方形、长方形、三角形、圆形，记住他们的特点。
2. 培养幼儿的观察与记忆图形的能力。
3. 体验与教师、同伴玩图形游戏的快乐。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备

正方形、长方形、三角形、圆形大图片各一张，小图片若干。

活动过程

一、用猜、摸、介绍的方式引出所有的图形宝宝

1. 猜一猜。

师：请小朋友闭上眼睛，老师把它请出来！（出示正方形）原来真是正方形，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。正方形宝宝：“嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。”

师：“小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。”

正方形宝宝：“今天见到大家特别高兴，所以我要介绍我的好朋友和大家认识！瞧，他们都害羞躲起来了，你们把他们找出来好不好？”

2. 找出长方形宝宝。

师：“正方形宝宝说，这只盒子里藏着他的好朋友，我们一起把他们找出来好不好？”（出示神奇盒子）

念儿歌：神奇盒子宝宝多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？拿出长方形，问：“这是什么啊？”“为什么说她是长方形的啊？他和正方形宝宝有什么地方长得不一样？”（特征）“日常生活中，我们见过哪些东西是长方形的？”（引导幼儿讨论）

3. 找出三角形。

师：“我们刚刚找出了长方形宝宝，我们再找找还有谁好不好？这次，我请个小朋友上来找，哪个小朋友愿意？”

再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征。

4. 找出圆（同上）

三角形有三条边、三个角；正方形有四条边、四个角，而且四条边一样长，四个角一样大；长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大，对面的二条边一样长；圆形没有角。

二、老师以角色的形式问小朋友，回顾几种图形的特征

1. 师：“四种图形宝宝都出来了，图形宝宝说‘今天很高兴认识在座的小朋友们，可是，小朋友们，你们认识我了吗？’小朋友们，你们认识图形宝宝们了吗？”

师：“图形宝宝说‘小朋友们都说认识，我可不相信，现在我要考考大家！’（老师拿出长方形遮住脸）现在，谁能告诉我，我是谁？”“那你能说说，我有什么特点吗？”

2. 拿出三角形。

师：“小朋友，我又是谁啊？”“你是怎么认出我的？”依次同上。

三、画图、拼画

1. 师：“小朋友可真聪明，一下子就记住了这些图形宝宝。图形宝宝们非常高兴，所以就想和我们做个游戏。小朋友们想不想玩？”

“盒子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，在这些图形上添上几笔变成其他有趣的东西。也可以选几个喜欢的图形拼成其他各种物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的和别人不一样。”

请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成了什么？

2. 图形拼搭，能运用正方形、长方形、三角形、圆形、半圆等拼摆出不同的形象。

教学反思：

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。