

自编加法应用题大班教案反思(大全8篇)

高三教案是针对高中三年级学生所设计的教学计划和教学内容的综合整理。高中教案范文的阅读和分析可以激发教师的教学创造力，拓宽教学思路和方法。

自编加法应用题大班教案反思篇一

1. 学习用描述和模仿的方法编5以内的加法应用题。

2. 初步获得编加法应用题的感性经验。

(1) 教师演示材料：1个小熊玩具和1个小老虎玩具，玩具苹果4个。

(2) 幼儿每人一个小筐子，内分别装有5以内的玩具，如有的装公共汽车3辆、有的装小轿车4辆、有的装小兔2只、有的装水果5个等。

(3) 分组活动材料：

a□桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车；

b□桌上摆放4只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子和小兔子；

c□桌上摆放3个玩具碗，大小、颜色不同；

d□桌上摆放4个苹果，大小、颜色不同。

1. 教师边操作实物边描述。

师：我先买了1个小熊玩具，又买了1个小老虎玩具，我一

共买了 2 个玩具。刚才老师怎么说的？请小朋友照着老师说的来说一说。

教师出示 4 个苹果，用同样的方法进行描述。

2. 幼儿根据自己框子里的玩具，学习描述。

(1) 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具，互相描述，教师倾听幼儿编题情况。

(2) 师幼分享交流：框子里有什么玩具？可以怎么说？

3. 教师在幼儿描述的'基础上，仿编加法应用题。

(1) 师：如果把“一共有 3 辆汽车”变成一个问题问大家，应该怎么问？（一共有几辆汽车？）

(2) 提出要求：请小朋友根据框子里的玩具情况编一道加法应用题吧。

(3) 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具情况仿编应用题。

(4) 师幼分享交流：框子里有什么玩具？你是怎么编应用题的？

4. 幼儿分组活动，根据情景自由编加法应用题。

第一组：桌上摆放 5 辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车；第二组：桌上摆放 4 只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子和小兔子；第三组：桌上摆放 3 个玩具碗，大小、颜色不同；第四组：桌上摆放 4 个苹果，大小、颜色不同。

玩法：两人一组，根据桌上摆放的玩具编加法应用题。一个编，一个听，然后交换角色，继续观察玩上的不同点，编另

外一道加法应用题。

幼儿分组自由编加活动应用题。教师倾听幼儿编题情况，特别是最后的问句。

师幼分享交流：你选用什么玩具？怎么编题的？

区域活动：在数学区投放玩具，引导幼儿根据玩具特征仿编加法应用题。

生活活动：鼓励幼儿利用周围环境中的事物编加法应用题。

自编加法应用题大班教案反思篇二

数学活动

我会编加法应用题

- 1、能根据范例和自己的已有经验，知道加法应用题讲一件事，说两个数字，问一个问题。
- 2、能看实物、图片或情景，初步学会仿编9以内的加法应用题。
- 3、能够用不同的方法解答9以内的加法应用题。

1、图卡：红花，黄花；加法算式卡片。

2、教学挂图一张。

3、各种实物若干。

一、准备活动：拍手游戏

老师说：“小朋友，告诉我，8可以分成2和几。”生答：“8

可以分成2和6。”接着问：26等于几，生答。

二、激趣引入：出道题来考考你。

1、谈话交流，让小朋友帮助中班的小朋友解决问题，出示例题。

“小明做了5朵红花，4朵黄花，一共有几朵花？”

2、应用题的结构。这道题讲了一件什么事？告诉我们几个数？还问了什么问题？请幼儿思考并回答问题，感知应用题的结构：要说一件事，2个数，还要问一个问题。三、接龙游戏：大家来编题。

1、出示小鸡图，老师讲事情，请幼儿提一个问题。

2、老师出示实物2支短铅笔，3支长铅笔，幼儿看着说一件事，并说出两个数，可由老师提问。

3、幼儿两人一组，一人编实物，一人提问。

三、操作活动：看题卡编应用题(题卡上有算式，还画有实物)

1、教师引导，看题卡如： $2+3=?$ 编一道关于铅笔的应用题。

2、同桌的小朋友合作，看手中的题卡，一人说条件，一人问问题，然后交换提问。

3、幼儿反馈信息。

四、我编你算

看图上不同的东西编出不同的加法应用题。幼儿两两结伴，一人编应用题，一人在横线上列算式。

自编加法应用题大班教案反思篇三

（一）活动目标：

1. 学习用描述和模仿的方法编5以内的加法应用题。
2. 初步获得编加法应用题的感性经验。

（二）活动准备：

物质准备：

（1）教师演示材料：1个小熊玩具和1个小老虎玩具，玩具苹果4个。

（2）幼儿每人一个小筐子，内分别装有5以内的玩具，如有的装公共汽车3辆、有的装小轿车4辆、有的装小兔2只、有的装水果5个等。

（3）分组活动材料：

a□桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车□b□桌上摆放4只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子和小兔子□c□桌上摆放3个玩具碗，大小、颜色不同□d□桌上摆放4个苹果，大小、颜色不同。

（三）活动过程：

1. 教师边操作实物边描述。

师：我先买了1个小熊玩具，又买了1个小老虎玩具，我一共买了2个玩具。刚才老师怎么说的？请小？请小朋友照着老师说也来说一说。

教师出示4个苹果，用同样的方法进行描述。

2. 幼儿根据自己框子里的玩具，学习描述。

(1) 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具，互相描述，教师倾听幼儿编题情况。

(2) 师幼分享交流：框子里有什么玩具？可以怎么说？

3. 教师在幼儿描述的基础上，仿编加法应用题。

(1) 师：如果把“一共有3辆汽车”变成一个问题问大家，应该怎么问？（一共有几辆汽车？）（2）提出要求：请小朋友根据框子里的玩具情况编一道加法应用题吧。

(3) 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具情况仿编应用题。

(4) 师幼分享交流：框子里有什么玩具？你是怎么编应用题的？

自编加法应用题大班教案反思篇四

1、引导幼儿学会9的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。

2、通过游戏帮助幼儿巩固9的加法应用题。

创编、计算9的加法应用题。

课件、卡片（动物和算式）每人各一套。

一、课前提问

复习8以内的加法题

师：小朋友，我问你？ $5+3=?$

幼：郭老师，我告诉你， $5+3=8!$

师：小朋友，我问你？ $4+4=?$

幼：郭老师，我告诉你， $4+4=8!$

师：小朋友，我问你？ $6+2=?$

幼：郭老师，我告诉你， $6+2=8!$

游戏的方式（整体回答后可以询问个别幼儿）

二、学习9的加法应用题（展示课件）

1、池塘里原来有8只鸭子，又来了1只鸭子，一共有几只鸭子？
($8+1=9$)

师：小朋友，请听音乐！我们的伙伴来了。

播放小鸭子音乐，并且同时播放课件。

故事引入。讲解小鸭子原来有8只，又来了1只，现在池塘里一共有几只？

幼：9只。

师：你们是怎么算出来的？

幼： $8+1=9$

表扬小朋友！

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？（ $5+4=9$ ）

师：小朋友，春天来了。蝴蝶姐姐也飞入花丛中了。你们看，那儿有几只蝴蝶呀？

幼：5只蝴蝶。

师：是呀，有5只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴蝶呀？

幼：4只蝴蝶。

师：那小朋友们想一想，花丛中先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼：9只。

师：怎么算出来的.呀？

幼： $5+4=9$

师：非常棒！表扬表扬自己！

同上（老师启发幼儿创编应用题）

$$7+2=9$$

同上（老师问，小朋友答）

$$6+3=9$$

三、操作练习

送小朋友每人一个礼物（拿出一个大礼物盒子，请小朋友自己抽出自己的礼物），条件是：小朋友必须回答礼物上面的问题（问题是用算式创编应用题）

四、结束部分

请小朋友带着自己的礼物到爸爸妈妈那里编应用题（随音乐），本节课结束。

自编加法应用题大班教案反思篇五

为了发展幼儿的口语表达能力，培养幼儿灵活运用知识和思维的灵活性，我给孩子们设计了一节学习创编8的加法应用题的活动。首先设置情景“买水果”让幼儿学习编应用题的方法，然后让幼儿结合图片练习自编口述应用题，最后根据幼儿的个别差异提供不同层次的材料，引导幼儿进一步用口述的方法编8以内的加法应用题由浅入深，幼儿在轻松愉快的教学气氛中获得了知识。有趣的学习方式遵循了大班幼儿身心发展的特点和认知规律，也符合了《纲要》中所指出的：“教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，寓教育于生活、游戏中。”

- 1、尝试按实物图的内容编出相应的加法应用题。
- 2、初步掌握应用题的结构，体验编应用题的乐趣。
- 3、能完整、准确的表述，提高幼儿语言概括能力。

重点：根据图意自编8以内的应用题。

难点：能够清楚、完整的表达。

物质准备：情景布置；水果超市，人手一张操作卡，图片、骰子等材料若干。

知识准备：幼儿已学过8以内数的组成。

（一）以“碰球游戏”复习8的组成。

(二) 创设情景，让幼儿初步了解应用题的结构。

1、指导语：今天，老师要带你们到水果超市买水果。

2、要求：

(1) 每人最多只能买5个，分两次买并把它放到两个盘子里。

3、游戏：买水果。师重点观察幼儿买水果的情况。

4、个别提问：重点引导幼儿完整、准确的'进行描述。

5、师生共同小结：我到超市买水果，第一次买了2个水果，第二次买了3个水果，一共买了5个水果。

(三) 提供图片，引导幼儿分组自由探索，口述8以内的加法应用题。

1、介绍材料，并提出要求。

2、互动游戏：谁最棒？

(1) 提要求：

a□请认真观察，用刚才的方法完整的说一说。

b□说完后再将最后一句话变成一个问来考考小朋友。

(2) 幼儿分组游戏：重点指导幼儿观察图片，完整准确的描述。

(3) 请个别幼儿口述应用题。

3师生共同小结。

（四）提供不同层次的材料，引导幼儿进一步用口述的方法编8以内的加法应用题。

1介绍游戏材料及要求。

2幼儿分组活动。

自编加法应用题大班教案反思篇六

活动目标：

能根据图中事情发展的顺序和相关数量，讲述图意，并提出加法应用题的问题。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

重点：根据图意自编加法应用题。

难点：能够清楚、完整的表达。

活动准备：

图片；卡片、练习本

活动过程：

教师出示第一张卡片，由第一组第一位幼儿口算，算对了即坐下；第二位幼儿马上起立，口算第二张卡片上的算式，依次类推，连续进行。如某一幼儿算错或算不出的时候，请别人帮忙，同时换一个小组，继续进行。

1、出示图（1）。启发幼儿说出“原来有几把椅子，小朋友又

搬来了几把？”想一想，如果用加法算，应问一个什么问题。

3、出示图（3）同上形式提问。

4、小结：刚才小朋友们讲的`都叫应用题，每道应用题中必须讲一件事情，起码要有两个已经知道的数字，最后要提出一个问题。

把一叠实物卡片放在纸袋中。游戏开始，教师闭眼击鼓，幼儿按次序传递纸袋。当鼓声停止，纸袋在谁的手里，谁就从纸袋中抽出一张卡片。教师按卡片中实物的数量讲一件事情，再由该幼儿补上一个问题，然后全体幼儿口头列式和计算。游戏重新开始。第二次时可请幼儿来击鼓。

自编加法应用题大班教案反思篇七

1. 教幼儿初步学习自编口述应用题。
2. 培养幼儿思维的灵活性。
3. 发展幼儿的口语表达能力。

挂图，算式题卡片。

一、引题

小朋友，欢迎你们来到快乐数学大本营，我们栏目的口号是：
（幼儿回答）快乐数学，快乐无限！我们快乐数学大本营又开始招收新的小朋友了，如果你们也想加入快乐数学大本营，就先要闯过三关快乐数学关。

二、快乐数学第一关：游戏：阳光快车

师生一问一答的形式复习10以内的加减法。（出示加减算式

卡片，如： $2+5=?$ 小朋友告诉我，你的汽车几点开？朱老师告诉你，我的汽车7点开。）

三、快乐数学第二关：我说你来算

1、今天我带来了一张图片，我给它编了一段话，请你列好算式并算出得数（花园里有两只蝴蝶，又飞来四只蝴蝶，一共有几只蝴蝶？）小朋友请你算一算。

2、我这里还有一张图片，谁能象我一样给它编一段话，让我来算一算。

（1）、幼儿自由讨论，请幼儿口述。

（2）、教师完整讲述，并板书： $4+3=7$

3、出示图片，请幼儿发挥想象把图片编成一段话，举手回答问题。

4. 小结：小结：刚才小朋友们讲的都叫应用题，每道应用题中必须讲一件事情，起码要有两个已经知道的数字，最后要提出一个问题。

四、快乐数学第三关：抢答题。

今天我们学习了看图编应用题，生活中还有很多的事情都可以编应用题，大家想一想，编一编。

1. 教师出示计算卡片，请幼儿根据卡片自编应用题。

2. 提问个别幼儿。

五、幼儿每人一张算式题卡，编出应用题说给父母听（每人编2题），编对的幼儿到老师处领一面红旗，表示闯关成功。

自编加法应用题大班教案反思篇八

介绍各组材料：

第一组：桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车；第二组：桌上摆放4只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子和小兔子；第三组：桌上摆放3个玩具碗，大小、颜色不同；第四组：桌上摆放4个苹果，大小、颜色不同。

玩法：两人一组，根据桌上摆放的玩具编加法应用题。一个编，一个听，然后交换角色，继续观察玩上的不同点，编另外一道加法应用题。

幼儿分组自由编加活动应用题。教师倾听幼儿编题情况，特别是最后的问句。

师幼分享交流：你选用什么玩具？怎么编题的？

（四）活动延伸：

区域活动：在数学区投放玩具，引导幼儿根据玩具特征仿编加法应用题。

生活活动：鼓励幼儿利用周围环境中的事物编加法应用题。