

2023年正面管教读完后有收获 正面管教 读后感(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

正面管教读完后有收获篇一

我想做个好妈妈，可我却天生不是块好料。

有时候我像举着长剑的希瑞，充满力量和希望；有时候我像泄了气的皮球，失落又颓废。承担“妈妈”这个角色，我承认自己演技差，但我有在努力，即便是抓狂、奔溃、抑郁后，我也一直在不懈地努力，努力成为一个好妈妈。

从准备孕育雨儿至今已有15个年头，这期间我看过n本书，听过n多讲座，加入过n个育儿群，尝试过n种方法，目的只有一个：希望把雨儿教育好。可这个“好”又怎么定义呢？我时常觉得应该释放孩子的天性，给她自由，时常又觉得小树不修不直溜。我常常在西方和东方的教育理念间摇摆，时而严厉，时而骄纵，直到我看完《正面管教》，才明白，严厉和骄纵都不对，正确的方式应该是：和善而坚定。在这种既尊重孩子（和善），也尊重自己（坚定）的气氛中，才能培养出自律、负有责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。

这一切都要以无条件的爱为基础，真正接纳孩子，把孩子视为一个独立的人，以尊重、平等的态度应对孩子的不良行为，用启发的提问引导孩子自己思考，着眼于孩子的优点，关注于解决问题，给她选择的权力，而不仅仅是听从妈妈的指令。要相信孩子只有在感觉好的时候才会做的更好，尽可能多地

给予鼓励，哪怕只是一个眼神，或者一个拥抱。

这本书语言简洁、结构清晰，理论部分通俗易懂，书中有大量的例子可供参考。越是放之四海而皆准的道理越是简单，我们要做的只是把作者的思想转换成自己的，然后去尝试改变。需要改变的从来都不应该是孩子，而是家长，从改变观念开始，慢慢改变行为，不苛求自己，接纳孩子的同时接纳不完美的自己。

看完《正面管教》的那个晚上我失眠了，回想14年来对雨儿的教育，心里满满都是自责和愧疚。我是一个控制型妈妈，事情一旦有一顶点儿失控，我就焦虑、暴躁。雨儿做错事情的时候，更是无比严厉，狠狠训斥她，甚至惩罚她，唯恐稍稍给她点儿好脸色是种放纵，她便不会吸取教训。我太想让她好了，唯恐一点点的失误，耽误了她的前程，教育她的路上不容自己有一丝一毫的错。太看重结果，加上“糟糕至极”的悲观思想，家里经常鸡飞狗跳。雨儿是个心地善良的孩子，从来不计较我的暴躁，分分钟就原谅我的歇斯底里，这让我更加内疚，看着她熟睡中的脸，我时常迷惑。

在不惑的年龄，我开始迷惑起来，不明白生命的意义，特别是近期的新冠肺炎，让我更多地思考生死的问题。芸芸众生，浩渺的宇宙，我只是一粒尘埃，时间轴上，我留不下一点点的痕迹。我来了，世界未曾改变，我走了，世界仍不会改变，谁来证明我这么一个平平凡凡的人来过这个世界，能证明的只有雨儿了吧。只有她的存在证明这世界我曾经来过，那我的存在的意义或许就是养育好雨儿，让她成为一个积极乐观、热爱生命、自食其力，幸福感强，对社会有贡献的人。我所有的努力都是为了丰满她的羽翼，在离开我们之后，能够飞得更高飞得更远。

我想做个好妈妈，可我却天生不是块好料。但，我愿意不断学习，更新理念，改变行为，在彼此成长的路上和雨儿相互扶持，携手共创美好的明天。会的，一定会！

正面管教读完后有收获篇二

正面管教是亲子教育中的一种理念和方法，它强调父母要以积极的态度对待孩子，用耐心、理解和关爱的方式进行教育引导。而正面管教听书则是一种有效的正面管教工具，它通过阅读有关正面管教的书籍，帮助父母了解正面管教的原理和实践，从而更好地应用到子女的教育中去。在参与正面管教听书的过程中，我深感到正面管教的重要性和价值，同时也对于如何将正面管教理念融入教育实践有了更深入的理解和体会。

一、正面管教的核心原则

正面管教的核心原则是尊重孩子的感受和需求。在正面管教中，父母不再通过批评、惩罚和控制来教育孩子，而是通过倾听、理解和接纳来与孩子建立良好的沟通关系。在听书过程中，我认识了正面管教的核心理念，明白了孩子在成长过程中也有诸多困扰和挑战。作为家长，我们需要给予孩子理解和支持，而不是轻率地指责和惩罚。通过这种方式，孩子才能感受到父母的关心和爱，也才能更好地发展自己的能力和自信心。

二、改变自己的观念和态度

正面管教听书让我重新审视了自己的观念和态度。在过去的教育实践中，我经常会因为孩子不听话或犯错而产生愤怒和不满，常常采取强制性的教育方式。然而，通过正面管教听书，我意识到这种方式只会破坏与孩子的关系，让他们感到不被理解和尊重。因此我开始试着改变我的反应和态度，学会倾听和换位思考，试图找到更适合孩子的教育方式。我发现，当我能坚持尊重和包容的态度时，孩子也会更乐意与我合作，更愿意接受我的引导。

三、建立积极的亲子关系

正面管教听书让我明白了建立积极的亲子关系对于孩子的成长至关重要。通过倾听和理解，我们能够与孩子建立起良好的沟通和信任，让他们感受到我们的关心和支持。在听书过程中，我学会了积极的赞美和鼓励，及时给予孩子肯定和赞许。这样一来，孩子会更有动力去面对困难，更有自信去克服挑战。而我作为家长，也能更好地引导和帮助他们，让他们在一个温暖和睦的家庭氛围中茁壮成长。

四、培养孩子的自律能力

正面管教听书让我认识到，培养孩子的自律能力是正面管教的一个重要目标。通过正面管教的方法，我们可以教会孩子如何自我管理和控制情绪，从而更好地面对挑战和压力。在日常生活中，我尝试给予孩子更多的自主权和选择机会，并给予他们相应的责任和后果。这样一来，他们能够更好地学会自律，学会根据自己的需求和价值观来做出正确的选择。

五、持续学习和实践

正面管教听书只是我学习和实践正面管教的起点。我意识到正面管教是一个长期的过程，需要我们不断学习和改进自己的教育方法。因此，我决心继续深入学习并有针对性地选择更多的正面管教书籍进行阅读。通过不断地学习和实践，我相信我能够有效应用正面管教的理念和方法，为我的孩子创造一个温暖和睦的成长环境。同时，我也希望能够与更多的家长分享我的体验和心得，让正面管教的理念在更多的家庭中得到应用。

总结起来，正面管教听书让我深刻认识到正面管教的重要性和价值，它不仅能建立积极的亲子关系，培养孩子的自律能力，还能帮助孩子更好地发展自己的能力和自信心。通过持续的学习和实践，我相信正面管教会在我和孩子的成长道路上起到积极的作用，让我们共同成长和进步。

正面管教读完后有收获篇三

第一段：引言（150字）

在成为家长的道路上，我们面临着无数的挑战。而正面管教魔法书成为我们的得力助手，提供了许多宝贵的指导和建议。我有幸读过这本书，收获颇多。下面，我将分享一些我对正面管教魔法书的心得体会，希望能够帮助更多的父母走上正确的教育之路。

第二段：理解孩子的心理需求（300字）

正面管教魔法书的第一个重要观点是理解孩子的心理需求。书中提到，孩子只是正在学习如何处理情绪和需求，而我们作为家长应该扮演的是他们的导师和指导者的角色。这让我意识到了与孩子进行有效沟通的重要性。不再强调我对孩子的指令，在交流中更多地尊重孩子的感受。我试着通过倾听和理解孩子，帮助他们找到解决问题的途径。这不仅增强了我们之间的亲密感，还让孩子们感到自己被理解和尊重，有助于塑造他们积极的人生态度。

第三段：建立积极行为的激励机制（300字）

正面管教魔法书强调了建立积极行为的激励机制。我从中学到了一种全新的方法：不再以惩罚为主，而是注重正面激励。通过赞美和鼓励，我们可以塑造孩子积极乐观的态度，激发他们做出正确的选择。我开始学会及时发现和肯定孩子的优点和努力，而不仅仅关注错误和缺点。这种激励机制让孩子感受到家庭和谐的氛围，而不是紧张的惩罚环境。我们的亲子关系变得更加融洽，孩子也变得愿意接受我们的引导和教育。

第四段：处理冲突的艺术（300字）

在正面管教魔法书中，作者提供了一系列处理冲突的方法和技巧。首先，我们需要保持冷静，不要让情绪占据上风，这有助于我们理性地解决问题。其次，要学会传递信息而不是责备，我们可以使用“我语”来表达自己的感受和需求，以便孩子能够更好地理解我们的想法。最重要的是，要耐心倾听孩子的观点，并尊重他们的意见。通过这些方法，我逐渐了解到解决冲突并不是争输赢，而是以合作和理解为基础。

第五段：实践与总结（250字）

通过学习正面管教魔法书，我逐渐在实践中体会到其中的魔法。在我的家庭中，孩子们变得更加自信和积极，他们渐渐学会了如何表达自己的情感和需求。家庭氛围变得更加和谐，我和孩子们之间的相处也变得更加轻松和快乐。然而，正面管教魔法书教给我们的远不止于此，它是一个终身学习的过程。我会继续深入学习和实践这些正面管教的观念，以为我的孩子们创造一个全新的成长环境。

总结（100字）

正面管教魔法书帮助家长们更好地理解孩子的需求，建立积极行为的激励机制，掌握处理冲突的艺术。通过这本魔法书的启示，我们能够为了我们的下一代创造一个更加积极、健康和和谐的环境。它不仅教会我们如何成为更好的父母，更是教会我们如何成为更好的人。

正面管教读完后有收获篇四

在成为父母的过程中，很多人常常面临与孩子的矛盾和挑战。为了更好地引导孩子的成长和发展，我选择阅读了一本名为《正面管教魔法书》的心理学著作。通过阅读，我深深感受到了这本书给予我的启示和帮助。

第二段：认识问题

《正面管教魔法书》深入剖析了孩子行为背后的原因，引导父母们从根本上解决问题。在书中，它提到了相互关系理论，强调了父母与孩子之间应建立的良好沟通和合作关系。这一理念打破了传统的管教模式，不再采取严厉惩罚的方法，而是通过积极的行为引导和鼓励，使孩子主动掌握好的行为习惯。

第三段：实践方法

这本书给出了许多实用的方法，让我们知道如何应对各种情况。例如，在处理冲突时，书中提出了“我语”的概念，即对孩子的行为表达自己的感受和需求，而不是指责或批评。这种方法改变了我以往对冲突的处理方式，让我更能关注孩子的感受，促进了我们之间的理解和和解。

第四段：体会与结果

在实践中，我发现这种正面管教的方法具有很好的效果。我学会了站在孩子的角度思考问题，去理解他们的需求和情感，而不是仅仅关注他们的行为。同时，我也更加关注自己的情绪和态度，尽力保持耐心和理解的态度。这些努力不仅改善了我与孩子之间的关系，也使得孩子们更加愿意与我合作，并渐渐养成了良好的行为习惯。

第五段：总结与展望

通过阅读《正面管教魔法书》并实践其中的方法，我深刻体会到了父母与孩子之间积极引导的重要性。这种方法不但能够改变我们的管教方式，还能够在培养孩子的自我意识和自律性方面起到积极的推动作用。未来，我将继续运用这些方法，并不断完善自己，成为一个更好的父母，为孩子的成长提供更好的指导。

以上就是我对于《正面管教魔法书》的心得体会。通过这本

书，我明确了正面管教的重要意义，学会了有效沟通和理解孩子的需求，并在实践中取得了令人满意的成果。正面管教魔法书成为了我育儿路上的指南，我相信它也能够帮助更多的父母实现与孩子的和谐相处。

正面管教读完后有收获篇五

第一段：介绍《正面管教》对教育的意义（200字）

《正面管教》是一本经典的教育心理学著作，它以科学的方法为基础，探讨了正面管教的原则和实施方式。通过读完这本书，我受益匪浅，对于教育和家庭教育有了更深入的理解。正面管教强调用正面的方式来引导和激励孩子，这种教育方式不仅能够提高孩子的自尊心和自我管理能力，还能够建立深层次的家庭关系和教育信任。在接下来的几段中，我将分享我在阅读《正面管教》后的心得体会。

第二段：深入理解儿童的需求（200字）

在《正面管教》中，作者详细介绍了儿童在成长过程中的需求和心理发展。通过了解孩子的需求，我们能够更好地满足他们的需求，并给予他们正确的引导。书中提到，儿童需要被尊重、被听到和被理解。作为父母或教育者，我们应该意识到，当孩子表达自己的情感时，我们不能将其忽视或轻视，而应该耐心和尊重地倾听他们的想法和感受。只有这样，我们才能真正与孩子建立起亲密的联系。

第三段：正面管教的实施方法（200字）

在《正面管教》中，作者通过丰富的案例和实践，分享了一系列的正面管教方法。其中最重要的一点是避免使用惩罚和批评的方式来对待孩子。相反，我们应该鼓励和赞美孩子的努力和进步。通过这种方式，孩子能够树立自信心，激发内驱力，从而更好地面对挑战。此外，正面管教还强调与孩子

建立良好的沟通和互动。在与孩子沟通时，我们应该用鼓励和支持的语言，尽量避免使用贬低和挖苦孩子的言辞。

第四段：改变自己的思维方式（200字）

读完《正面管教》后，我意识到传统的管教思维方式往往是以权威为导向的，注重纪律和控制。然而，这种思维方式往往会产生负面的影响，导致孩子与父母或教育者之间的矛盾和冲突。正面管教则要求我们改变自己的思维方式。我们需要意识到，孩子是有独立思考和表达的权利的，我们应该尊重他们的独立性和个性发展。只有当我们改变自己的思维方式，转向正面的引导和激励，我们才能更好地与孩子建立起真诚的关系。

第五段：正面管教的应用与总结（200字）

通过读完《正面管教》，我深刻地认识到正面管教的重要性和实施方法。我意识到孩子的教育需要的是鼓励、支持和理解，而不是严厉的指责和惩罚。了解孩子的需求和倾听他们的声音是建立亲密关系的关键。通过正面的方式来教育孩子，我们能够培养他们的自信心和自律能力，同时也能够加强家庭的凝聚力和信任。作为家长和教育者，我们应该从《正面管教》中汲取经验，用正面的引导和关爱来教育孩子，为他们创造一个支持和鼓励他们成长的环境。

正面管教读完后有收获篇六

□ positive discipline □被翻译为“正面管教”，我则更愿意把它叫做“正面教养”。我们称呼那些体贴尊重他人，有良好社会表现的人为“有教养的人”。对照这个，当我自己对着孩子咆哮，责罚或者贿赂，威吓的时候，就明明的感觉到自己是一个没有“教养”的妈妈，非常鄙视！怎么办呢？我没有经过任何第三方的授权，就成为妈妈了。小到学生需要成绩合格，才给毕业证；产业化工人都需要技术过关，才能获

得岗位证书；大到世界卫生组织的标准制定；欧盟环保标准的确立。做什么都有规范，标准可以执行。可是做妈妈爸爸的却没有教养方面的执行标准，直到我发现了 **positive discipline**

“教”容易，“养”容易，“教养”不容易。因为“教”是家长决定怎么做，是技巧性的；“养”的方式方法就太多可以借鉴了，涵盖吃喝拉撒方方面面；可是“教养”却是要孩子有自主的良好表现，是他/她的事情，要由家长和孩子共同完成。这是一个协力工作啊，可是不到两岁的女儿能和我协力吗？都是我抱着她，哄着她，逗她笑，喂她吃，带她玩，她能和我合作吗？当我把 **positive discipline** 上的一些方法用到儿子身上之后，看到了效果，我自然的想知道 **positive discipline: the first three years** 讲了些什么。

这本书继续宣讲的是温柔而坚定的父母的态度，强调的还是独立和自信贯穿于孩子学习全过程。可是让人喜悦的是，这里面例举了n多个例子来说明三岁以前孩子的适龄行为，让家长了解孩子的大脑发育状况，孩子情商与语言的发展，社交技能的发展和应用 **positive discipline** 时所用工具在这个年龄段的不同方法。比如“暂停”就不能简单应用到这个时期的孩子，但是我可以和她一起去暂停；我也可以非惩罚性的冷处理（我先退出战争），只是需要她知道我的爱，让她感到安全。同样，当我听到儿子告诉我，“妈妈，我刚才心情不太好，但是我看了一会儿书之后，就感觉好多了。看书是我调节心情的一个方法。”时，我是多么的为自己的儿子高兴，他已经知道如何调节自己的情绪了，这个是我经常在他面前提到的“暂停角”和那么多情感安抚绘本带给他的方法。

任何工具，不可能在任何情况下都适用于每一个孩子。将健康的，不是让孩子感到羞辱和自己难过的方法不断的补充到我的教育工具中，希望完全可以避免陷入从孩子挑衅而引发我发脾气去惩罚孩子的恶性循环。对于第一个孩子我是让他

自然生长的，没有刻意的惩罚，更多的是赞美。可是随着他入学年龄的到来，我的要求骤然提高，致使我和儿子之间有相当长的时间无法达成一致。我会认为他“应该……”而他实际上却没有“……”而愤怒；儿子在这种状况下的困扰和不解当然可以想像。没有人的能力可以因为到了入学的年龄就一夜之间突飞猛进。孩子的教养如果没有按照他的适龄行为做调整和训练，必然导致父母后面的失望。为了弥补，我阅读了[positive discipline: the first three years](#)看到其中的一段，用爱心养育自己的孩子，激动而充满期待。它是这样讲的：

养育小组是一个很不错的地方，可以学习很多新技巧和新观念，还能得到一些道义上的支持。说到底，从本质上讲，养育就像培训和做学问一样也是要十分用心才能做好的。或许最伟大的养育之道就是：在自己的耐心濒临瓦解的时候，仍旧能够保持对子女无尽的爱和温柔，能够倾听爱和智慧的声音。虽然“爱”这个字经常会被人们挂在嘴边，但是在面对孩子发明的各种各样的不当行为时，却看不到爱的踪影。最好的方法就是将爱从语言转换成思维和有效的行动。对，这个就是我需要的！

下一次，在夜深人静的卧室里为宝贝盖被子的时候，把自己的视线停留在孩子那熟睡的小面孔上，将这个画面定格，深深的印在自己的记忆中。生活中能动摇家长信心的事物实在不少，我可能还会犯错误，而孩子们也可能会犯错误。我们都是不断学习的过程中成长起来的，彼此体验着对方的感受，经常会犯错误，但我们都一直在全力以赴地做好自己。当我再一次面对孩子偶尔的歇斯底里，或者对规劝惘然不顾，或者暴怒冲动时，我会尝试把自己的眼睛闭上停一会儿，搜寻记忆中那个熟睡的小面孔。然后，让爱和温柔给我智慧去解决面前的困境。

这个就是我从[positive discipline: the first three years](#)中学到的最有用的东西---学会如何在孩子的挑战面前自控。盼

望着能够从课堂上，从学习小组中不断的获得能量，让我更有勇气和智慧来应对不断的变化！

正面管教读完后有收获篇七

近年来，正面管教理念在教育界掀起了一股风潮。作为一名教师，我对这一新方法深感兴趣。最近，我有幸阅读了一本名为《正面管教魔法书》的畅销书籍。通过学习和实践，我深刻体验到了正面管教的魔力，愿意与大家分享我的心得体会。

第二段：正面管教的核心理念

正面管教是一种以尊重和肯定孩子为核心的教育方法。它强调营造积极的学习环境，以鼓励孩子合作、自主学习和自我激励。在正面管教的指导下，我学会了避免批评和惩罚，取而代之的是表扬和奖励。我发现，当我以积极的方式与孩子沟通时，他们更愿意听取我的建议，并主动地参与到学习中来。他们的自信心和自尊心也逐渐提升，对学习充满热情。

第三段：魔法书的实践技巧

《正面管教魔法书》中介绍了一些实践技巧，我结合自己的教学经验，运用这些技巧在课堂上取得了很好的效果。其中，最令我印象深刻的是有效沟通的技巧。书中提到，倾听并理解孩子的想法和感受是建立良好关系的关键。我尝试用开放性的问题，鼓励学生分享他们的观点和意见。这样，我不仅更好地了解了他们的需求，也建立了深层次的互信关系。另外，书中还介绍了奖励制度的运用技巧。通过给予学生积极的反馈和意外奖励，我发现学生们更加积极主动地参与学习，并且取得了更好的学习成绩。这些实践技巧让我深入体会到了正面管教的魔力，也让我对学生的教育更加有信心。

第四段：正面管教对学生的影响

通过实践正面管教，我发现它对学生的影响是积极而深远的。首先，学生们更加愿意接受挑战和承担责任。他们逐渐培养了自我激励的能力，不再依赖外界的奖励和惩罚。另外，学生们的自尊心得到了提升。得到肯定和赞美的学生更加自信，而那些遇到困难仍然得到支持和鼓励的学生则更勇敢面对挑战。正面管教给他们提供了一个可以相信自己的环境，让每个学生都有机会发现自己的优点和潜力。

第五段：总结和展望

通过阅读和实践《正面管教魔法书》，我深刻理解了正面管教的价值和意义。它让学生以积极的态度迎接学习挑战，提升了他们的自尊心和自我价值感。作为教师，我将继续运用正面管教的理念和实践指导，为学生创造更有益于他们发展的教育环境。同时，我也希望能够与更多的教师一起分享正面管教的心得体会，为孩子们成长和未来发展奠定坚实的基础。正面管教的魔力不仅可以影响学生，也可以改变整个教育的生态系统。

正面管教读完后有收获篇八

20xx年寒假开始之前，学校给我们发放了一本教师共读书目——由美国简·尼尔森等三人共同编著的《教室里的正面管教》。作为一本写给教育工作者的“工具书”，里面谈及了：正面管教作为一种鼓励的模式，在被教师运用到教室里去解决问题的时候，就涉及到教师的领导风格、学生的行为目的、师生之间的联结和沟通、生生之间的关系处理等各种各样的影响因素。为此这本书提供了多种有效而具有可操作性的方法来解决涉及到这些因素的问题，间插多位教育工作者运用正面管教理念解决问题的实例，给了我们对于正面管教更具体、更直观的认识和理解，也让读完此书的我受益匪浅。下面谈谈我的几点感悟和收获：

正如书中摘录的鲁道夫·德雷克斯的话所说，“丧失信心是

所有不良行为的基础。”阿尔弗雷德·阿德勒也说，作为一名教育工作者，“只有孩子们对未来满怀希望和欣喜，教育才成为可能。”鼓励就像阳光雨露，给成长中的孩子带去力量和希望。因此在我们教育孩子的过程中，不妨谨记并用行动让孩子们谨记以下三个帮助孩子们在学校和人生中成功的三个信念：1、我能行；2、我的贡献有价值，大家确实需要我；3、我能够以自己的力量做出选择，对发生在我自己身上和我的群体中的事情产生积极影响。

当孩子犯错时，鼓励他接受错误并承担责任；当孩子遇到困难时，鼓励他看清目标、找准方法、勇往直前；当孩子达到目的时，鼓励他向更高的目标迈进。

心理学上有个著名的冰山理论，我们看到的人的行为就像浮在水面的冰山，在水面之下的则是更为复杂的人的心理。因此正面管教比一般管教方法更多的关注水面之下的部分，把学生的各种不良行为归结于四种错误目的：寻求过度关注、寻求权力、报复、自暴自弃，并挖掘出其目的反映的“密码信息”，给教师或父母提出相应行为下对孩子作出回应的建议和方法。在活动案例【冰山丛林】中，书中更根据四个错误目的给出了相应的鼓励话语，为教师解决孩子的不良行为提供一定的借鉴。用鼓励代替责罚，也能让学生更愿意去面对错误，承担责任，从而改正并进步。

“当教室管理以相互尊重为基础时，学生们在学业和社会情感技能方面都会学得最好。”除了一般的学生对教师的尊重，在教室里的教育过程中，更应该有教师对学生的理解和尊重，学生与学生之间的互相尊重。由此鼓励者和被鼓励者这两个角色也不应该只由两种人去扮演。《教室里的正面管教》告诉我：尊重学生，教师应该学会在纠正学生之前先建立情感联结，这时我们则需要像阿尔弗雷德·阿德勒所说的去做：“用一个人的眼睛去看，用另一个人的耳朵去听，用另一个人的心去感受。”学生之间的互相尊重也是如此。那应该如何学会互相尊重和教会学生互相尊重呢？书中为此给我

们提供了4个赋予力量的相互尊重的沟通技巧：1、说到做到；2、少即是多；3、头脑、内心和直觉；4、网球比赛。学会互相尊重，让对方感受到你的理解和肯定，本身便是对对方的一种鼓励。

和善而坚定，和善即教师对学生的尊重和理解，坚定则是教师能够始终用鼓励对待孩子的态度。这不仅是从《教室里的正面管教》中体会的一些感悟，更多的需要我们加以思考的同时、活学活用，把所学的方法落实到行动中去！

正面管教读完后有收获篇九

作为母亲，我的孩子正上5年级，作为老师，我的学生正在7年级，他们往往会出现各种让我难以理解的行为，比如，孩子玩手机沉溺其中不能自拔，就连让他们休息一会儿，保护眼睛，孩子不仅不听，而且心生不满，嫌弃被打扰。比如，课堂上，做练习题，扭着身体，不写也不动。懒散，反感，厌学。

究竟出路在哪里呢？

《正面管教》第四章中论述，“一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子”。当孩子们丧失信心时，他们会为自己选择四个不恰当或者错误的目的。四个错误观念和错误行为目的：

(1) 寻求过度关注——错误观念：只有在得到你的关注时，我才有归属感。

(2) 寻求权力——错误观念：只有当我说了算或至少不能由你对我发号施令时，我才有归属感。

(3) 报复——错误观念：我得不到归属，但我至少能让你同样受到伤害。

(4) 自暴自弃——错误观念：不可能有所归属。我放弃。

当我们不理解孩子行为背后的错误观念和目的时，我们只是对孩子的行为作出反应，而没有对其行为背后的观念作出反应。一旦大人真正懂得了一个行为不当的孩子是一个丧失信心的孩子，他们就会乐意去想办法鼓励孩子。鼓励是改变孩子行为最有效的方法，一个受到鼓舞的孩子不需要行为不当。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。

想想自己作为母亲，对待孩子，虽然出发点是好的，但是，往往出口便是攻击威胁惩罚，比如，你玩手机，再不懂得休息，就没收手机，以后再也不准你玩。惩罚，往往可以起到短暂的效果，但是，很快，又会故态复萌。

所以，在生活和工作中，我应该学会表达对孩子的信任。小踏步前进。停止批评。鼓励任何一点点的积极努力。关注孩子的优点。不要怜悯。不要放弃。设置成功的机会。教给孩子技能，示范该怎么做。真心喜欢这孩子。以孩子的兴趣为基础。鼓励，鼓励，鼓励。

同时，针对孩子的不当行为所引发的结果，结果有两种，一种是自然后果，一种是逻辑后果。

自然后果是在没有大人干预的情况下自然而然发生的任何事情，比如站在雨中，就会被淋湿，不吃东西就会饿。自然后果发挥作用的一个很好的例子是：当一个孩子常常忘记带午饭，家长不得不中断工作去学校给他送饭，相信也一定不可避免地有过多提醒、多次批评而不管用。因此，家长和老师达成一致，不再帮他解决午饭问题，而让孩子感受一下忘记带午饭而引发的自然后果，肚子饿或者不得不自己想办法解决午饭问题，当然，在此过程中，家长不得再通过说教、叱责或其他任何行为将人为的责难、羞辱或痛苦附加给孩子。这个方法真正起到了作用，孩子不再忘记带午饭。

逻辑后果则不同于自然后果，它是人为干预的结果。针对孩子的某些不当行为，大人和孩子共同制定规则，在孩子出现这些行为时，应该要承担什么样的责任和后果。要保证逻辑后果有效运用，而不至将它演变成惩罚，必须遵循“逻辑后果的四个r”准则。逻辑后果的四个r分别是：相关、尊重、合理、预先告知。遗漏了这四个r中的任何一个，都不能再被叫做逻辑后果，而变成了惩罚。比如家长和孩子约定好，如果晚回家就不提供晚饭，自己做饭吃。这是一个恰当的逻辑后果，那么，当出现这样的情况时，家长只需按照约定，告诉孩子晚饭已经结束，要吃自己做。如果忍不住说出类似“跟你说过多少遍了”“你看看，回来晚了吧，没饭吃了吧”这样的语言，就不再符合“逻辑后果的四个r”准则，这不再是逻辑后果，而是惩罚。

所以，逻辑后果想要真正运用得恰当，是非常困难的，家长们常常不由自主受情绪支配，陷入权力之争而将其变成了惩罚，达不到预期的效果，还会起到反作用。而且，逻辑后果只有在孩子的错误目的是寻求过度关注的情况下才适用，因此，作者并不提倡使用逻辑后果的方法。家长和老师们更应该关注的是解决问题，而不是它所产生的后果。

要关注于解决问题而非关注于逻辑后果。

正面管教关注的是教给孩子要做什么，并且与孩子共同讨论，怎样避免不当行为的发生，孩子是整个过程积极参与者，而不是被动（也往往是抗拒的）接受者。

1、关注于解决问题的主旨是：问题是什么以及其解决办法是什么？帮助孩子们探讨他们的选择会带来什么后果，与把后果强加给孩子有极大的不同。探讨要求孩子参与进来，自己思考，自己把事情想清楚，并且确定对他们重要的是什么以及他们想要什么。其最终结果是专注于解决问题的方案，而不是后果。要帮助孩子探讨问题，关键是要停止告诉孩子们答案，并且开始问启发式问题。

《正面管教》4-6章的学习，为迷茫中的我，提供了科学的方法，我将尝试这样面对孩子们：

针对孩子的不良行为，要理解他行为背后的目的，是寻求关注，权利，报复，自暴自弃，同时，用鼓励的方式改变孩子的行为。

针对孩子的不良行为的结果，自然结果或者逻辑结果，都应该以不惩罚的方式，让孩子自己承担。

针对于承担逻辑后果，要关注于解决问题，而不是惩罚。用启发式提问，放手给孩子们自己来解决问题。